

ПРИСВОЖДЕНИЕ УЧЕБНИКОВ НАКАЗАНИЕ

И. В. Егущинко, В. В. Наденцова, В. И. Шахматова

ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ  
СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ  
ИНВАЛИДОВ



power

**Валентина Васильевна Надвикова  
Владимир Иванович Шкатулла  
Илья Владимирович Евтушенко**

**Правоведение с  
основами семейного  
права и прав инвалидов**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=24436278](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=24436278)*

*Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник  
для учреждений высшего профессионального образования / И. В.  
Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла / под ред. проф. В. И.*

*Шкатулла: Прометей; Москва; 2017*

*ISBN 978-5-906879-51-6*

### **Аннотация**

Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по неюридическим направлениям подготовки (квалификация «бакалавр»).

Рассматриваются курс правоведения для специалистов-дефектологов, а также правила их профессиональной деятельности. Учебник мотивирует умение креативно мыслить,

работать в команде и способствует развитию любознательности, самостоятельности, индивидуальности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен широкому кругу читателей.

*В формате a4.pdf сохранен издательский макет.*

# Содержание

Предисловие	6
Вступительная статья	8
Глава 1	65
§ 1. Общая характеристика права	66
§ 2. Право – это совокупность нормативных правовых актов	68
§ 3. Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством	74
§ 4. Право, как наука	81
§ 5. Право как система правоотношений	85
Конец ознакомительного фрагмента.	87

**Илья Владимирович  
Евтушенко, Валентина  
Васильевна  
Надвикова, Владимир  
Иванович Шкатулла  
Правоведение с  
основами семейного  
права и прав инвалидов**

© И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. В. Шкатулла, 2017

© Издательство «Прометей», 2017

\* \* \*

# Предисловие

Учебник написан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.03 – Специальное дефектологическое образование (уровень бакалавриата)<sup>1</sup>.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- 1) коррекционно-педагогическая;
- 2) диагностико-консультативная;
- 3) исследовательская;
- 4) культурно-просветительская.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Вся перечисленные виды профессиональной деятельности бакалавра осуществляются в правовых отношениях, и это обстоятельство порождает необходимость изучения правоведения или энциклопедию права.

Бакалавр должен приобрести правовую компетенцию, которая позволит ему выполнять разные *правовые роли*, быть конкурентным в своей профессиональной деятельности. Кроме того, курс правоведения позволит бакалавру повысить уровень следующих компетенций: гражданина, потребителя, члена муниципальной общины, члена семьи, социального предпринимателя, капиталиста, работника, работодателя и другие.

В учебнике рассматриваются следующие темы: понятие права; понятие государства; конституционное право; трудовое право; семейное право; административное право; образовательное право; конвенция о правах ребенка; правовое положение инвалидов; основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации; основные характеристики положения детей и формы их защиты; методика отстаивания прав ребенка инвалида.

В процессе изучения курса обучающийся приобретает способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК 7).

Он также получает знания основ законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

# **Вступительная статья**

## **Особенности профессиональной деятельности педагога- дефектолога (учителя- дефектолога)**

На протяжении всей истории человечества дети с ограниченными возможностями здоровья всегда привлекали к себе особое внимание. В те моменты, когда государство переставало оказывать им помощь, они становились серьезной угрозой для сохранения общества: пополняли ряды асоциальных и криминальных структур, бродяжничали, занимались попрошайничеством, воровством, грабежами, убийствами. На разных этапах исторического развития у людей существовали разнообразные представления о человеческой неполноценности в зависимости от требований, предъявляемых производством. Во время существования примитивных орудий труда людьми с отклонениями признавались лишь те, кто имел грубые физические и умственные недостатки, мешавшие добывать пищу с помощью элементарных приспособлений. В современном обществе даже незначительные, легкие формы нарушений психических или физических качеств могут существенно ограничить формирование про-

фессиональной квалификации и овладение уровнем образования, позволяющем ориентироваться в окружающем мире.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ – сравнительно молодая отрасль педагогической науки, которая возникла немногим более 200 лет назад. За данный период человечеству удалось добиться значительных результатов в процессе социализации наименее подготовленных к самостоятельной жизни детей. Все это время не утихали научные дискуссии о том, каких детей считать особенными, нуждающимися в специальных образовательных условиях, в какой форме им должна оказываться помощь, каковы содержание, цели и задачи процесса их обучения и воспитания. В различных культурах, этносах постепенно менялось отношение к детям с отклонениями в развитии, что зависело от экономических, политических условий, религиозных, правовых взглядов, уровня развития общего образования, медицины, культуры.

Необходимость создания специальных школ в системе государственной помощи в нашей стране и требования, предъявляемые к уровню квалификации специальных педагогов (дефектологов), были впервые изложены в книге «Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей» (1924), под редакцией Л. С. Выготского, который с 15 июля 1924 г. возглавлял подраздел воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей в отделе социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН) Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР. В проектах Положений об учре-

ждениях для слепых (глухонемых, умственно отсталых) детей было указано: *«педагоги должны иметь достаточное образование, педагогическое не ниже педагогического техникума и необходимую подготовку по тифлопедагогике (сурдопедагогике, врачебной педагогике)»*. Первое законодательное закрепление статуса специальных школ и специальных педагогов происходит в Декрете Совета народных комиссаров РСФСР от 23 ноября 1926 г. «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков». В частности, в нем говорится:

1. В целях подготовки через школу и труд глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков к общественно полезной трудовой деятельности организуются учреждения для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подростков.

6. Заведующие учреждениями, преподаватели и воспитатели учреждений... имеют право на ежегодный отпуск, сроком не менее двух месяцев, в течение летнего каникулярного времени.

7. Заведующие, преподаватели и воспитатели учреждений... имеют право на командировку с сохранением содержания, по прошествии каждых трех лет службы в упомянутых учреждениях, на срок не менее двух и не более четырех месяцев, в целях повышения своей квалификации.

8. Заведующие, преподаватели и воспитатели школ для глухонемых, слепых и умственно отсталых детей и подрост-

ков в отношении обеспечения за выслугу лет приравниваются к преподавателям рабочих факультетов.

В настоящее время в Российской Федерации сформулирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся детей-инвалидов. Согласно декларации о правах инвалидов они имеют право на удовлетворительную жизнь, а также на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности, способности и ускорят процесс их социальной интеграции.

Приоритетные направления государственной политики в области развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября

2008 г. № 1662-р; прогноза долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г.

Среди мер, направленных на повышение качества образования, изложенных в Указе Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», обозначено законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на включение в существующую образовательную среду, нормативное урегулирование деятельности по воспитанию и социализации детей, обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи, обеспечение возможности трудоустройства (в том числе поддерживаемого) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получивших профессиональное образование, создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с внедрением их в среду здоровых сверстников.

Современная ситуация в мире и в нашей стране характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ОВЗ, имеющих специальные образовательные потребности и нуждающихся в специальных условиях получения образования. Если на начало 2011 г. в России состояли на учете 544,8 тыс. детей-инвалидов, то согласно данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) по состоянию на 1 января 2015 г. количество детей-инвалидов составило 604 850

человек (с учетом численности детей-инвалидов по Крымскому федеральному округу), а на 1 января 2016 г. количество детей-инвалидов увеличилось до 616 905 человек.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2014 г. в общеобразовательных организациях доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляла 3,2 %, детей-инвалидов – 1,7 % от общей численности обучающихся; в 2015 г. данное соотношение составляет: 3,5 % и 1,7 %. С учетом того, что общий контингент общеобразовательных организаций (без детей дошкольного возраста) в 2014 г. составлял 14 091 600 обучающихся, 450 931,6 – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья / 239 557,2 обучающиеся дети-инвалиды; в 2015 г. контингент общеобразовательных организаций (без детей дошкольного возраста) возрастает до 14 491 800 обучающихся, из них 507 213 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 246 360 обучающихся с инвалидностью. Из общей численности студентов, обучающихся в 2014 г. по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, численность студентов с ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов составляла 25 200 человек, а в 2015 г. сокращается до 14 200 обучающихся.

Реформирование системы образования предполагает наличие вариативных форм получения дошкольного, школьного и профессионального образования лицами с ОВЗ разного возраста с различными недостатками в развитии в образо-

вательных организациях разных типов и уровней: специальных и инклюзивных группах дошкольных образовательных организаций, обычных и специальных классах общеобразовательных организаций, в специальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; а также в форме семейного образования, с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Интеграция в общество человека с ограниченными возможностями здоровья означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей. Данное положение предполагает возможность свободы выбора: получение образования в специальной (коррекционной) организации образования или с равными возможностями в общеобразовательной организации, в том числе и дистанционно. Интеграция основывается на концепции «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью должны быть приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Применительно к детям с ОВЗ это означает, что они имеют такие общие для всех потребности, как: потребность в любви и стимулирующей развитие комфортной обстановке,

в максимальной степени приближенной к обычной (семейной, домашней); лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность органов местного самоуправления способствовать тому, чтобы дети воспитывались в своих семьях, а обучались по месту своего постоянного проживания; учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.

Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ОВЗ не исключался бы из общения с детьми с нормативным развитием. Он указывал на то, что при всех достоинствах специальной школы она отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива детей с отклонениями в развитии, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка и фиксирует его внимание на своем недостатке, не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы вывести ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Причем компенсация понимается не в биологическом, а в социальном аспекте, так как воспитатель в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, имеет дело не столь-

ко с биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями. Ориентировка на нормально развивающихся детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Специальные знания и обучение нужно подчинить общему воспитанию, общему обучению. Таким образом, Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Впоследствии она реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в России.

Интеграция как социально-педагогический феномен насчитывает несколько столетий. История специальной педагогики знает немало примеров организации совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей. В большинстве случаев эти опыты не были удачными, так как учителя массовой школы не владели специальными коррекционно-развивающими технологиями и приемами обучения. Подобное состояние считается псевдоинтеграцией, наблюдается во многих странах и регионах мира, не свободна от него и наша страна. Анализ развития интеграционных процессов позволяет выделить условия, необходимые для успешности интеграции: демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности; финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с особыми об-

разовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы; ненасильственный характер протекания интеграционных процессов, возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательной и коррекционной помощи, предоставляемой системами общего и специального образования; готовность общества в целом, составляющих его слоев и социальных групп, отдельных людей к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Готовность к интеграции каждого члена нашего общества – длительный процесс реформирования всего общества, воспитания с раннего возраста предпосылок принятия новым поколением, для которого интеграция станет частью мировоззрения, людей с отклоняющимся развитием.

Интеграционные процессы начали внедряться в России в 90-е гг. XX в., что, как правило, носило насильственный характер в виде закрытия специальных (коррекционных) образовательных учреждений по причине их нерентабельности для муниципального бюджета, в надежде на оптимизацию бюджетного финансирования и перевода обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обычные школы, что дискредитировало нравственные основы идеи интеграции, существенно затруднило процесс ее признания обществом.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О

коррекционном и инклюзивном образовании детей» образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В международной практике различаются две позиции относительно специалиста, занимающегося обучением, воспитанием и преодолением имеющихся нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. В России, Белоруссии, Казахстане, Украине, Германии, Австрии, Венгрии, Болгарии и других странах Восточной Европы (за исключением стран Балтии) специальный педагог (учитель-дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог), включая учителя-логопеда – должность педагогическая, а логопедия является разделом специальной

педагогики, логопедические организации являются частью системы образования. Во взрослом возрасте логопедическая помощь оказывается в организациях здравоохранения.

2. В большинстве стран Западной Европы и Америки специальный педагог – должность педагогическая, а логопед – параклиник, парамедицинский работник (логопед, аудиолог-гопедист, ортофонист, speech-language pathologist, фониатр, speech and language therapist, фоноаудиолог). Логопед выполняет диагностику и терапию всех видов нарушений.

Подобные тенденции отражены в Международной стандартной классификации занятий 2008 (МСКЗ-08) International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):

2266. Аудиологи и специалисты по развитию и восстановлению речи (аудиолог, дефектолог, логопед, специалист по коррекции речи), в функции которых входят диагностика и преодоление имеющихся нарушений слуха и речи;

2352. Преподаватели в области специального образования (педагог в области специального образования для обучающихся, испытывающих трудности с обучением; педагог для лиц с нарушениями зрения; педагог для лиц с нарушениями слуха; педагог-дефектолог), в функции которых также входят диагностика и преодоление имеющихся нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также организация образовательного процесса, обучения и воспитания.

В Советском Союзе до 1995 г. подготовка специалистов для системы специального образования велась по одной специальности «Дефектология». С 1995 г. в Классификаторе специальностей высшего профессионального образования в группе специальностей «Образование» были выделены как самостоятельные специальности:

031500 – Тифлопедагогика;

031600 – Сурдопедагогика;

031700 – Олигофренопедагогика;

031800 – Логопедия;

031900 – Специальная психология;

032000 – Специальная педагогика и психология (дошкольная).

К каждой специальности была разработана соответствующая квалификационная характеристика. Однако в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) до настоящего времени сохранились лишь два наименования: «учитель-дефектолог» и «учитель-логопед (логопед)»; в отдельную категорию оказался выделенным только учитель-логопед, в то время как специалисты с квалификациями «сурдопедагог», «олигофренопедагог», «тифлопедагог» были объединены под названием «учитель-дефектолог».

Новые организационные формы получения образования лицами с ОВЗ, увеличение и утяжеление контингента обучающихся, необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в организациях системы здравоохранения и социальной защиты, открытие новых типов организаций – центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, служб ранней помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, консультативных пунктов и центров ведет к расширению круга профессиональных задач, которые решает педагог, работающий с лицами с ОВЗ, что делает необходимым регламентацию деятельности педагога специального образования (педагога-дефектолога).

В соответствии с комплексным планом мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014–2016 гг. утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 г. № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015–2018 годы» в Московском государственном гуманитарном университете им. М. А. Шолохова, а позже в Московском государственном педагогическом университете была создана рабочая груп-

па по разработке профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога позволит осуществить упорядочение профессиональных обязанностей педагога-дефектолога с учетом их вариативности в работе с детьми разного возраста с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными, эмоциональными и другими недостатками в развитии. Особую важность это имеет в связи с тем, что педагоги-дефектологи, работающие с детьми с разными нарушениями развития, обладают разными профессиональными компетенциями, что отражено в квалификационных характеристиках выпускника специалитета по специальностям (ОКСО): 050712 – Тифлопедагогика; 050713 – Сурдопедагогика; 050714 – Олигофренопедагогика; 050715 – Логопедия. Еще одной проблемой является тот факт, что педагог-дефектолог в настоящее время работает не только в системе образования, но и в организациях здравоохранения и социального обеспечения. Функционал педагога-дефектолога в этих организациях не всегда четко сформулирован, нормативные требования и условия их труда отличаются от нормативов и условий в образовательных организациях.

Разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога признана на государственном уровне сформулировать функциональные обязанности и профессиональные

характеристики педагогов, работающих с лицами с различными недостатками в развитии в системах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Педагог-дефектолог реализует следующий вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными целями вида профессиональной деятельности являются: организация деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагога-дефектолога требует постоянного профессионального роста, способности к нестандартным трудовым действиям с учетом особенностей развития детей с различными отклонениями, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

С введением профессионального стандарта педагога-дефектолога его профессиональная деятельность будет осу-

ществляться в соответствии с регламентом, что позволит регулировать:

трудовые отношения между работником и работодателем, содержание трудового договора, порядок занятия вакантных должностей, проведение аттестации;

порядок допуска к данному виду профессиональной деятельности;

определение уровня профессиональной квалификации; оценку качества выполнения трудовых функций педагога-дефектолога;

определение содержания подготовки педагога-дефектолога на разных уровнях профессионального образования, повышения профессиональной квалификации.

В качестве обобщенных трудовых функций и соответствующих им трудовых функций рассматриваемого вида профессиональной деятельности можно выделить следующие:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация слепых, слабовидящих обучающихся	Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся
	Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога – это мультидисциплинарный, многофункциональный документ, который может использоваться как инструмент реализации стратегии специального и инклюзивного образования в современном мире; инструмент повышения качества образования лиц с ОВЗ; объективный измеритель квалификации педагога-дефектолога; средство отбора педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.; основа для формирования трудового договора, фиксирующего трудовые отношения между работником и работодателем.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога строится с учетом:

международных норм, нормативов и регламентов;  
требований Федерального законодательства, регламентирующего трудовые отношения, уровень заработной платы, трудовой стаж, пенсии;  
структуры профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

В соответствии с общероссийским классификатором занятий деятельность педагога-дефектолога охватывает такие группы занятий, как: педагогические работники в дошкольном образовании; педагогические работники в начальном образовании; педагогические работники в средней школе; преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья.

Виды экономической деятельности педагога-дефектолога: образование дошкольное; образование начальное общее; образование основное общее; образование среднее общее; образование профессиональное среднее; обучение профессиональное; образование дополнительное детей и взрослых.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога может применяться:

при приеме на работу в организации образования, здравоохранения, социальной защиты на должности: «учитель-логопед (логопед)», «учитель-дефектолог (сурдопедагог)», «учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», «учи-

тель-дефектолог (тифлопедагог)»;

при проведении аттестации педагогов и педагогов-дефектологов аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти и аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

при проведении аттестации педагогов и педагогов-дефектологов аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Цели применения профессионального стандарта педагога-дефектолога:

обеспечить необходимую подготовку педагога-дефектолога для получения высоких результатов профессиональной деятельности;

обеспечить необходимую осведомленность педагога-дефектолога о предъявляемых к нему требованиях;

устанавливать необходимую квалификацию педагога-дефектолога, влияющую на качество образования (результаты обучения, воспитания, коррекционно-развивающей деятельности), успешную социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

содействовать вовлечению педагогов-дефектологов в решение задач повышения качества общего, специального и инклюзивного образования.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога создаст необходимые условия для профессионального роста специалистов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ разного возраста, повышение качества психолого-педагогического сопровождения развития обучения и воспитания лиц с ОВЗ и их семей.

Для реализации трудовой функции «Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию» к обобщенным трудовым действиям, умениям и знаниям педагога-дефектолога можно отнести:

*Трудовые действия:*

- определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование уроков, коррекционных занятий, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучаю-

щихся с ограниченными возможностями здоровья и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;

- организация основных видов деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ, программ коррекционной помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния;

- организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с взрослыми и сверстниками за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью;

- осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;

- корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания коррек-

ционной помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.

*Необходимые умения:*

- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами коррекционной помощи;

- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению ими программ образования и (или) программ коррекционной помощи;

- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализации образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образо-

вательный маршрут лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

- применять современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии, включая информационные ресурсы в системе комплексной реабилитации;

- использовать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и организовывать различные виды самостоятельной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать технологии формирования у лиц с ограниченными возможностями здоровья мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

- использовать содержание, формы, методы и средства

текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать технологии инклюзивного образования;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;

- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям;

- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь;

- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,

требования профессиональной этики.

*Необходимые знания:* законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты; требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам; правила по охране труда; требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им коррекционной помощи; основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание и технологии проведения коррекционных занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; пути достижения и способы оценки результа-

тов освоения образовательных программ и (или) программ коррекционной помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению и оборудованию кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами коррекционной помощи; нормы современного русского литературного языка; особенности семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» к обобщенным трудовым действиям, умениям и знаниям педагога-дефектолога можно отнести:

*Трудовые действия*

- определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование уроков (занятий) в рамках освоения адап-

тированных основных общеобразовательных программ при реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению;

- разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- корректировка содержания программ, планов занятий по результатам анализа их реализации, обновление фондов оценочных средств;

- оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### *Необходимые умения:*

- определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определять содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных по-

требностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- корректировать содержание образовательных программ, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;

- находить и использовать источники профессиональной информации.

*Необходимые знания:* законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; законы и иные нормативно-пра-

вовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты; требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам; региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-дефектолога; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста; задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуаль-

ных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ.

Для реализации трудовой функции «Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений» к обобщенным трудовым действиям, умениям и знаниям педагога-дефектолога можно отнести:

*Трудовые действия:*

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, для организации их индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута;
- анализ документов лиц с ограниченными возможностями здоровья, оформленных организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;
- выбор методик для диагностики особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

возраста и индивидуальных особенностей;

- проведение педагогической диагностики нарушений развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление анализа и оценки результатов педагогической диагностики нарушений развития, особенностей общего развития с учетом данных комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка педагогического заключения по результатам педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, образования, социальной защиты;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Необходимые умения:*

- определять содержание педагогической диагностики нарушений развития, выявления особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

- определять формы, методы, приемы и средства педагогической диагностики нарушений развития, выявления особенностей общего развития лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

- организовывать и осуществлять педагогическую диагностику нарушений развития, особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

- анализировать и оценивать результаты педагогической диагностики нарушений развития, выявления особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;

- разрабатывать рекомендации к индивидуально образовательному маршруту, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики;

- составлять заключение по результатам педагогического обследования с учетом результатов комплексной диагностики;

- использовать технологии педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

- определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;

- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

*Необходимые знания:* законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты; региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу педагога-дефектолога; клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разного возраста; современные классификации нарушений развития, научно-методические подходы к оценке результатов комплекс-

ной диагностики ограниченных возможностей здоровья; современные методики выявления нарушений развития, особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; педагогические технологии выявления нарушений развития, особенностей общего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; технологии педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; направления и способы взаимодействия педагога-дефектолога и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Международные документы, гарантирующие права детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) и деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога)*

В соответствии с п. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». То есть международное право является приоритетным в отечественной правовой системе, служит основанием для отстаивания прав детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в суде, что устанавливает необходимость педагогу-дефектологу и родителям ориентироваться в подписанных Россией международных договорах и иных международных актах, содержащих общепризнанные принципы и нормы международного права.

**Декларация прав ребенка** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.):

Принцип 5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим образования и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе

равенства возможностей развить свои способности... и стать полезным членом общества.

**Принцип 10.** Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации.

**Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1960 г.):

**Статья 1.1.** В настоящей Конвенции выражение «дискриминация» охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение..., которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства в области образования и, в частности:

а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа...;

д) положение, не совместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.

**Статья 3.** Государства... обязуются:

а) отменить все законодательные постановления и административные распоряжения и прекратить административную практику дискриминационного характера в области образования;

д) не допускать в случаях, когда государственные органы предоставляют учебным заведениям те или иные виды помощи, никаких предпочтений или ограничений, основанных исключительно на принадлежности учащихся к какой-либо

определенной группе.

Статья 4. Государства... обязуются...:

с) поощрять или развивать подходящими методами образование лиц, не получивших начального образования или не закончивших его, и продолжение их образования в соответствии со способностями каждого...

Статья 9. Никакие оговорки к настоящей Конвенции не допускаются.

### **Декларация о правах умственно отсталых лиц**

(резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г.; СССР при голосовании воздержался и не ратифицировал):

1. Умственно отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди.

2. Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности.

3. Умственно отсталое лицо имеет право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Оно имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей.

4. В тех случаях, когда это возможно, умственно отсталое лицо должно жить в кругу своей семьи или с приемными

родителями и участвовать в различных формах жизни общества. Семьи таких лиц должны получать помощь. В случае необходимости помещение такого человека в специальное заведение необходимо сделать так, чтобы новая среда и условия жизни как можно меньше отличались от условий обычной жизни.

6. Умственно отсталое лицо имеет право на защиту от эксплуатации, злоупотреблений и унижительного обращения...

7. Если вследствие серьезного характера инвалидности умственно отсталое лицо не может надлежащим образом осуществлять все свои права или же возникает необходимость в ограничении или аннулировании некоторых или всех таких прав, то процедура, применяемая в целях такого ограничения или аннулирования, должна предусматривать надлежащие правовые гарантии от любых злоупотреблений. Эта процедура должна основываться на оценке квалифицированными специалистами общественно полезных возможностей умственно отсталого лица, а также предусматривать периодический пересмотр и право апелляции в высшие инстанции.

**Декларация о правах инвалидов** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.):

2. Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в настоящей Декларации. Эти права должны быть признаны за всеми инвалидами, без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации по признаку ра-

сы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, материального положения, рождения или любого другого фактора, независимо от того, относится ли это к самому инвалиду или к его или ее семье.

3. Инвалиды имеют неотъемлемое право на уважение их человеческого достоинства. Инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что в первую очередь означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной.

4. Инвалиды имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица; пункт 7 Декларации о правах умственно отсталых лиц применяется к любому возможному ограничению или ущемлению этих прав в отношении умственно неполноценных лиц...

6. Инвалиды имеют право на медицинское, психическое или функциональное лечение, включая протезные и ортопедические аппараты, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции...

10. Инвалиды должны быть защищены от какой бы то ни было эксплуатации, от любых видов регламентации и обращения, носящих дискриминационный, оскорбительный или унижающий характер.

**Конвенция о правах ребенка** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.):

### *Статья 2*

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов, или каких-либо иных обстоятельств.

### *Статья 23*

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему

на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка; положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется по возможности бесплатно, с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха; таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

## *Статья 28*

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а. вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б. поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают

его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовое помощи;

с. обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d. обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

е. принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

### *Статья 29*

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено:

а) на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме...

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия...

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1-м настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством...

### *Статья 31*

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха...

### *Статья 39*

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психоло-

гическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

***Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей*** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 30 сентября 1990 г.):

### Задачи

11. Следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях.

### Обязательства

6) Мы будем стремиться осуществлять программы, которые снизят уровень неграмотности и предоставят всем детям возможность получения образования независимо от их происхождения и пола; которые подготовят детей к трудовой деятельности и предоставят возможности для получения образования в течение всей жизни, например путем профессиональной подготовки; и которые дадут детям возможность достичь совершеннолетия, чувствуя поддержку и в благоприятных культурных и социальных условиях.

7) Мы будем стремиться облегчить тяжелое положение

миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, таких как... дети-инвалиды...

***Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов*** (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г.):

## Введение

23...Процесс реабилитации не предполагает лишь оказание медицинской помощи. Он включает в себя широкий круг мер и деятельности, начиная начальной и более общей реабилитации и кончая целенаправленной деятельностью, например восстановлением профессиональной трудоспособности.

### 1. Предпосылки для равноправного участия

#### Правило 2. Медицинское обслуживание

1. Государствам следует принять меры для разработки программ раннего обнаружения, оценки и лечения дефектов, осуществлением которых будут заниматься многодисциплинарные группы специалистов. Это позволит предупредить и сокращать масштабы инвалидности или устранять ее последствия. Следует обеспечить всестороннее участие в таких программах инвалидов и членов их семей на индивидуальной основе, а также организаций инвалидов в процессе планирования и оценки деятельности.

5. Государствам следует обеспечить, чтобы врачи и другой медицинский персонал получали надлежащую подготовку, с тем, чтобы они не предлагали родителям неправильные ре-

комендации, ограничивающие тем самым выбор для их детей. Этот процесс подготовки должен идти постоянно и основываться на самой последней информации.

### Правило 3. Реабилитация

2. В подобные программы следует включать широкий диапазон мер, в частности базовую подготовку для восстановления или компенсации утраченной функции..., развитие самообеспечения...

3. Все инвалиды, в том числе с высокой степенью инвалидности и (или) множественной инвалидностью, нуждающиеся в реабилитации, должны иметь доступ к ней.

### Правило 6. Образование

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных

услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.

4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.

5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:

а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;

б) детям – инвалидам дошкольного возраста;

с) взрослым – инвалидам, особенно женщинам.

6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;

б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение;

с) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потреб-

ностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано.

Для учащихся-инвалидов следует, как минимум, выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.

9. Ввиду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.

## Правило 9. Семейная жизнь и свобода личности

1. Инвалидам следует обеспечивать возможность проживать совместно со своими семьями. Государствам следует со-

действовать тому, чтобы консультационные услуги по вопросам семьи включали соответствующие услуги, связанные с инвалидностью и ее влиянием на семейную жизнь. Семьи, имеющие инвалидов, должны иметь возможность пользоваться патронажными услугами, а также иметь дополнительные возможности для ухода за инвалидами. Государствам следует устранять все неоправданные препятствия для лиц, желающих обеспечить уход или усыновить ребенка-инвалида или взрослого-инвалида.

#### Правило 15. Законодательство

2. Необходимо устранить любые положения, являющиеся дискриминационными по отношению к инвалидам. Национальное законодательство должно предусматривать принятие соответствующих санкций в случае нарушения принципов недопущения дискриминации.

#### *Нормативные правовые документы, регулирующие вид профессиональной деятельности педагога-дефектолога*

1. Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятая резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 г.

2. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

7. Постановление Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

17. Постановление Главного государственного санитарно-

го врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

18. Постановление Комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации Российской Федерации от 26 декабря 1994 г. № 367 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

19. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ-08)».

20. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 14-ст (ред. от 17.02.2016) «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) и Общероссийского классификатора продукции по видам экономической деятельности (ОКПД2) ОК 034-2014 (КПЕС 2008)».

21. Концепция реформирования системы специального

образования. Приложение № 1 к решению коллегии Министерства образования РФ от 09.02.99 № 3/1.

# Глава 1

## Понятие права

В результате изучения главы 1 студенты должны

**знать:** понятие права, объективное и субъективное право, право как свобода, право как справедливость, право как сила, право как добро и зло, право как социальный опыт, право как правда, право как науки, право как совокупность нпа, право как совокупность норм права и т. д.;

**уметь:** оперировать юридическими понятиями, толковать норму права, подготовить проект нормы права, находить ошибки в нормах права и меры по их исправлению, применять нормы права;

**владеть:** юридической терминологией, правовой культурой, методикой анализа правоотношений, методикой измерения эффективности норм права;

**приобрести компетенции:** анализа правовых отношений как предмета правового регулирования; осуществления законотворчества; правоприменителя; защитника прав детей, включая инвалидов.

# § 1. Общая характеристика права

Право принадлежит к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений. В Организацию Объединенных Наций входят 193 государства ([www.un.org](http://www.un.org)), и у каждого есть свое законодательство. Во все века были попытки создать универсальный закон, который бы обеспечил благополучие гражданам. Такой кодекс, например, был создан в иудео-христианской религии – Декалог Моисея или Десять заповедей, Закон Божий. Заповеди были даны Богом Моисею на горе Синай на пятидесятый день после Исхода из Египта (Исх. 19.10–25).

Заповеди были представлены Моисеем, получившим этот закон (по мнению ученых) от различных афро-азиатских народов, особенно месопотамской культуры, интуитивно уловившим и соблюдавшим его. Моисей был не только военачальником, но и выдающимся знатоком древней и современной ему европейской культуры. Особенно хорошо он был знаком с утерянными для нас историческими сочинениями и жизнеописаниями таких цивилизаций, как халдейская, шумерская, хеттская, а также с ученым наследием, восходящим к десятому тысячелетию до Рождества Христова.

Сегодня в западной системе ценностей иудео-христианская культура стремится выступать в качестве идеологического обоснования любой морали.

Это следующие заповеди:

1. Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим...
2. Не делай себе кумира...
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего напрасно...
4. Помни день субботний, чтобы святить его...
5. Почитай отца твоего и мать твою...
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
10. Не желай дома ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего...

В нашей жизни право мы наблюдаем в разных формах<sup>2</sup>. Общепризнанного определения права в мире не существует. Более того, в науке рекомендуется избегать универсальных определений. Перечислим основные формы права, которых более десяти: 1) совокупность нормативных правовых актов; 2) совокупность правил поведения; 3) наука; 4) система правоотношений; 5) правосознание; 6) как справедливость; 7) как свобода; 8) как форма добра и зла; 9) как правда и ложь; 10) учебная дисциплина 11) как социальный опыт и т. д.

---

<sup>2</sup> Существуют разные способы бытия права.

## § 2. Право – это совокупность нормативных правовых актов

Это объективная форма права, которая доступна всем, но, тем не менее, многие понимают право по-разному. Право, принимая форму законодательства (законодательство – это совокупность всех нормативных правовых актов), приобретает форму всеобщности, объективности. Право мы видим в форме напечатанного закона, указа Президента РФ, приказа министра и т. д. Нормативный правовой акт – общее название всех конкретных нормативных правовых актов, таких как закон, указ, постановление, приказ и т. д. Акт – письменный документ, содержащий норму. Эта норма является правовой. Документ – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать (ГОСТ Р 7.9.8-2013). Письменный документ – это текстовый документ, информация которого зафиксирована любым типом письма.

**Нормативный правовой акт** – письменный официальный документ, принятый правотворческим органом и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм. **Норма права** – общеобязательное правило постоянного или временного характера, рассчитанное на многократное применение.

По юридической силе, т. е. сфере действия акта и степе-

ни его обязательности, различают следующие нормативные правовые акты:

**а) федеральные нормативные правовые акты:**

– **законы.** Существуют два вида законов: природы и правовые. Правовой закон – нормативный правовой акт, принятый высшим представительным органом государственной власти или непосредственным волеизъявлением народа. Природный закон – необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, например закон сохранения энергии, закон всеобщего тяготения и другие.

Правовые законы регулируют наиболее важные вопросы государственной жизни. Существуют следующие виды законов:

- Конституция – основной закон, имеет высшую юридическую силу, прямое действие, она закрепляет основополагающие принципы правового регулирования, является основой законодательства;

- закон о поправках к Конституции;
- федеральный конституционный закон;
- федеральный закон (кодифицированный и текущий);

– **указы Президента Российской Федерации.** Они издаются на основе и во исполнение Конституции России и законов;

– **постановления Правительства РФ** (нормативный правовой акт распорядительного характера, принимаемый ор-

ганизацией, действующей на основании коллегиальности). Издаются на основе и во исполнение Конституции, законов, указов Президента РФ, например, постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 3867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

– **приказы** (нормативный правовой акт распорядительного характера, издаваемый единолично руководителем организации);

– **инструкции федеральных органов исполнительной власти, министерств**. Эти нормативные правовые акты издаются на основе и во исполнение Конституции, законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства России.

Законы публикуются в Собрании законодательства РФ. Акты органов исполнительной власти публикуются в «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» ([www.szrf.ru](http://www.szrf.ru)); их можно найти на официальном интернет-портале правовой информации – [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru);

**б) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации:**

*Конституция* — основной закон республики, определяющий ее статус;

*уставы* края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

*закон субъекта РФ* — региональный закон;  
*постановления представительного органа субъекта РФ*;  
*указы Президента Республики* издаются на основе и во исполнение Конституции РФ, Конституции республики и законов;

*постановления Правительства субъекта РФ*;  
*постановления главы администрации* края, области, автономной области, автономного округа, города федерального значения;

*приказы, инструкции* (нормативный правовой акт органа управления, которым регулируется какая-либо деятельность), постановления министерств, ведомств субъектов РФ, например, письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения».

Правовые акты можно найти на сайте соответствующего госоргана;

**в) нормативные правовые акты органов местного самоуправления:** постановления, распоряжения, приказы. Их можно найти на сайте соответствующего органа;

**г) нормативные правовые акты организаций.** Администрация организаций издает приказы, инструкции, положения, распоряжения в соответствии со своей компетенци-

ей.

Указом Президента РФ от 15 марта 2000 г. № 511 одобрен Классификатор правовых актов, на основании которого можно построить собственную юридическую библиотеку. Он включает следующие разделы:

010.000.000 Конституционный строй

020.000.000 Основы государственного управления

030.000.000 Гражданское право

040.000.000 Семья

050.000.000 Жилище

060.000.000 Труд и занятость населения

070.000.000 Социальное обеспечение и социальное страхование

080.000.000 Финансы

090.000.000 Хозяйственная деятельность

100.000.000 Внешнеэкономическая деятельность. Таможенное дело

110.000.000 Природные ресурсы и охрана окружающей природной среды

120.000.000 Информация и информатизация

130. 000.000 Образование. Наука. Культура

140.000.000 Здравоохранение. Физическая культура и спорт. Туризм

150.000.000 Оборона

160.000.000 Безопасность и охрана правопорядка

170.000.000 Уголовное право. Исполнение наказаний

180.000.000 Правосудие

190.000.000 Прокуратура. Органы юстиции. Адвокатура.

Нотариат

200.000.000 Международные отношения. Международное право

210.000.000 Индивидуальные правовые акты по кадровым вопросам, вопросам награждения, помилования, гражданства, присвоения почетных и иных званий.

Нормативные правовые акты делятся на отрасли законодательства: конституционное, уголовное, гражданское, семейное, административное, трудовое, образовательное и т. д.

### **§ 3. Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством**

За нарушение общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством, применяются различные меры государственного воздействия. Правила поведения делятся на правовые и другие (морали, традиции, обычаи и т. д.). Особенности правовых правил, состоят в следующем:

- они устанавливаются или санкционируются государством;
- защищаются от нарушения государством;
- должны выражать интересы большинства населения независимо от их политических, экономических и других взглядов, имущественного положения и т. д.;
- они обязательны для всех;
- обладают формальной определенностью;
- они неперсонифицированы;
- они обладают микросистемностью, т. е. упорядоченностью элементов правовой нормы: гипотезы, диспозиции, санкции.

Каждая форма существования права – будь то система норм, нормативных правовых актов, наука, правоотноше-

ния, правосознание – имеет свою структуру.

Структура – это связь между элементами права. Структура права как совокупность норм состоит из групп норм, которые называются отраслями права.

**Отрасль права** – элемент системы права, регулирующий определенный вид общественных отношений. Отрасли права состоят из институтов.

**Институт права** – это группа норм, регулирующая определенную часть общественных отношений. Например, в отрасли трудового права выделяют такие институты, как трудовой договор, рабочее время и время отдыха, заработная плата, труд молодежи, труд женщин, трудовые споры и др.

### **Норма права**

Основным элементом структуры права является **норма права**, т. е. общеобязательное *правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспеченное его принудительной силой, регулирующее общественные отношения*. Она состоит из трех частей: гипотезы, диспозиции, санкции.

**Гипотеза** — часть правила, где содержатся обстоятельства, юридические факты, при наличии которых возникают, изменяются или прекращаются права, обязанности, ответственность лиц. Гипотеза включается в нормы для того, чтобы ограничить права, например право на увольнение работодателя, на заключение договора и т. д.

**Диспозиция** — указывает участников правоотношения, а

также их права и обязанности.

**Санкция** (от лат. *sanctio* – строжайшее постановление; англ. *sanction*) – указывает меры государственного принуждения, в ней перечисляются меры наказания, которые применяются к нарушителю в двух случаях: если человек превысил свои права, незаконно ограничил права другого человека, причинил ему ущерб; если человек не исполнил или некачественно исполнил свою обязанность.

Существуют следующие виды санкций: *уголовно-правовые* представляют собой меру государственного принуждения, применяемую только судом к лицам, совершившим преступление; *административно-правовые* могут применяться административными органами и судом; *дисциплинарные*, применяемые работодателем; *гражданско-правовые* в виде возмещения правонарушителем причиненного имущественного вреда (изъятие имущества из чужого незаконного владения, возмещение убытков, принудительное выполнение невыполненной обязанности и т. п.) или в виде взыскания с виновного в нарушении договорных обязательств неустойки (штрафа, пени).

Субъективное право – обеспеченная законом мера возможного поведения человека или организации, направленная на достижение цели, связанная с удовлетворением их интересов.

Субъективные права человека можно разделить по юридической силе на следующие виды:

**Первый вид** – право, которое может быть реализовано собственными силами, без обязательного активного участия другой стороны. Это, например, право: исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними (ст. 28 Конституции РФ); обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 33 Конституции РФ); свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию (ст. 37 Конституции РФ) и т. д.

**Второй вид** — право, которое можно осуществить только тогда, когда определенную обязанность выполнит другая, обязанная сторона. Это наиболее распространенный вид прав в образовательных правоотношениях. Например, учащийся может воспользоваться своим правом на ускоренный курс обучения только с согласия администрации образовательного учреждения. Такой же порядок установлен и при реализации права обучающегося на получение дополнительных образовательных услуг.

**Третий вид** — право, реализуемое лишь в договорном (консенсуальном) порядке. Например, право образовательного учреждения на исключение учащихся, оставшихся без попечения родителей, можно реализовать только с согласия органов опеки и попечительства.

**Четвертый вид** – право, реализация которого возможна только при наличии двух юридических фактов:  
выполнения обязанности обязанной стороной;  
признания законности действий должностным лицом, органом власти, разрешение их действий в местном нормативном акте.

Например, право на обучение по индивидуальному учебному плану возможно только с согласия администрации образовательного учреждения, если это право предусмотрено в уставе образовательного учреждения.

**Юридическая обязанность, долг** — определенная нормой права мера необходимого поведения в интересах управомоченного субъекта. Обязанности можно разделить на три группы:

**Первая группа** – постоянные обязанности, которые необходимо выполнять, например, обучающемуся соблюдать требования устава, педагогу – честно и добросовестно работать, выполнять нормы труда (ст. 21 ТК РФ) и т. д.

**Вторая группа** – обязанности, связанные с определенным событием, например обязанность сдать экзамены, выдать диплом и т. д.

**Третья группа** — обязанности, которые выполняются по требованию правомочного лица, например своевременно и точно выполнить распоряжения работодателя, предоставить право гражданину обучаться на родном языке (ст. 6 Закона РФ «Об образовании») и т. д.

Кроме того, обязанности делят на *активные* (совершать действия) и *пассивные* (не совершать действия). Например, педагогу запрещается удалять с занятий обучающихся – это пассивная форма. Активной обязанностью является обязанность студента выполнять требования программы высшего профессионального образования.

**Юридическая ответственность** — это *применение к виновному лицу, нарушившему закон, мер государственного принуждения.*

В зависимости от характера правонарушения существуют следующие виды ответственности:

- уголовная ответственность наступает, если лицо совершило преступление;
- административная ответственность наступает, если лицо совершило административное правонарушение. Это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП) или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- материальная ответственность наступает, если лицо причинило ущерб организации, с которой оно состоит в трудовых отношениях;
- гражданская ответственность наступает, если лицо не исполнило обязанность, предусмотренную гражданским правом;

– дисциплинарная ответственность наступает, если человек совершил дисциплинарный проступок в трудовых, образовательных отношениях.

Привлечь человека к ответственности можно, если он совершил правонарушение, которое традиционно должно включать четыре элемента:

объект нарушения – общественные отношения, охраняемые законодательством;

субъект правонарушения, т. е. лицо, совершившее нарушение;

субъективная сторона – вина человека в форме умысла или неосторожности;

объективная сторона – сам проступок, его последствия. Это деяние, повлекшее общественно опасные последствия в виде действия или бездействия.

Правила поведения содержатся в нормативном правовом акте (НПА) и являются его содержанием.

## **§ 4. Право, как наука**

Как и всякая наука, право изучает определенную часть действительности: нормы права, нормативные правовые акты, правосознание, правоотношения и т. д. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2009 г. № 59 утверждена Номенклатура специальностей научных работников, представленная в следующей таблице.

*Таблица 1.1*

<b>13.00.00</b>	<b>Педагогические науки</b>	
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогические
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Педагогические
13.00.03	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	Педагогические
13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Педагогические Психологические
13.00.05	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	Педагогические
13.00.08	Теория и методика профессионального образования	Педагогические

Современная наука права имеет 39 специальностей, которые составляют 15 групп:

<b>12.00.00</b>	<b>Юридические науки</b>	
12.00.01	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	Юридические
12.00.02	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право	Юридические
12.00.03	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	Юридические
12.00.04	Финансовое право; налоговое право; бюджетное право;	
12.00.05	Трудовое право; право социального обеспечения	Юридические
12.00.06	Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право	Юридические
12.00.07	Корпоративное право; энергетическое право	
12.00.08	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	Юридические
12.00.09	Уголовный процесс	Юридические
12.00.10	Международное право; Европейское право	Юридические
12.00.11	Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности	Юридические
12.00.12	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность	
12.00.13	Информационное право	

Право изменяется, возникают новые специальности, например образовательное право, международное образовательное право, служебное право и т. д.

## § 5. Право как система правоотношений

Правовые отношения – это общественные отношения между лицами, урегулированные нормами права. Это связь людей, которая состоит в том, что стороны, вступившие в отношения, наделяются правами, обязанностями, ответственностью за исполнение обязанностей. Право регулирует не все общественные отношения, а только самые существенные. После того как для урегулирования отношений принята норма права, они становятся правоотношениями.

Субъектами (участниками, сторонами) правоотношений являются физические и юридические лица. **Физическое лицо** — это человек как участник правоотношений. Его положение в правоотношении характеризуется двумя свойствами, которые называются правоспособностью и дееспособностью. **Юридические** лица – это организации: предприятия, учреждения, акционерные общества, госорган и т. д. Они имеют право выступать от своего имени во всех отношениях и нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам.

Поведение человека в правовых отношениях может быть двух видов:

правомерное поведение, при котором человек не превышает своих прав, исполняет обязанности, установленные в

законе;

правонарушение – неисполнение обязанности, установленной в законе, или превышение прав, причинившее ущерб другому человеку.

**Правоспособность человека** – способность иметь юридические права и выполнять обязанности. Она признается в равной мере за всеми людьми. Правоспособность приобретается с рождения и прекращается со смертью.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.