

ПОЛЬЕН БОМ, МАХТЕЛЬД ХУБЕР

РЕБЕНОК

ОТ ОДНОГО ГОДА
ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ

*Практическое руководство
по уходу и воспитанию*



**Польтен Бом
Махтельд Хубер
Ребенок от одного
года до четырех лет.
Практическое руководство
по уходу и воспитанию**

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=25021862

Ребенок от одного года до четырех лет. Практическое руководство по уходу и воспитанию. / Польтен Бом, Махтельд Хубер. : Добрая книга;

Москва; 2016

ISBN 978-5-98124-696-8

Аннотация

Это практическое руководство, написанное группой голландских врачей и ставшее продолжением бестселлера «Ребенок от рождения до года», содержит всю необходимую родителям информацию о развитии ребенка в возрасте от одного года до четырех лет, о его воспитании и уходе за ним, в том числе об особенностях физического и умственного развития, питании, режиме сна и бодрствования, безопасности, играх и игрушках, конфликтах и способах их разрешения и профилактики, типичных расстройствах и заболеваниях, их

лечении и профилактике, о том, как создать благоприятные условия для здорового развития ребенка и «разруливать» сложные ситуации, возникающие из-за болезни ребенка или конфликтов между членами семьи. Прочитав эту книгу, вы сможете построить собственную систему воспитания ребенка на основе знания законов его развития и с учетом ваших ценностей и убеждений, создать условия для гармоничного развития малыша, совмещая ясные правила и четкие границы с достаточной свободой для познания мира, а твердость и настойчивость – с теплом и любовью. Эта книга – идеальный экспресс-курс для молодых родителей, незаменимый справочник для семей, воспитывающих нескольких детей, и отличный «курс молодого бойца» по обращению с детьми для мужчин.

Содержание

Предисловие к первому изданию	7
Предисловие к четвертому изданию	10
1. Введение. Основы воспитания ребенка	11
Уютное гнездышко	11
Всему свое время	13
Ребенок нуждается в защите	16
Подлинный опыт, «естественные» впечатления	17
Да здравствует воображение!	19
Воспитание детей на свой манер	20
Поведение и подражание	22
У каждого ребенка своя судьба	23
2. Развитие ребенка в возрасте от одного года до четырёх лет	24
Физическое развитие	27
Развитие двигательных навыков	29
Развитие речи	34
Когнитивное развитие	39
Конец ознакомительного фрагмента.	42



**Польен Бом,
Махтельд Хубер
Ребенок от одного
года до четырех лет.
Практическое руководство
по уходу и воспитанию**

Эта книга впервые опубликована на голландском языке в

издательстве Christofoor под названием «Groeiwijzer van één tot vier jaar».

© Uitgeverij Christofoor (Zeist, Netherlands), 1997, 2006.

© ООО «Издательство «Добрая книга», 2016 – издание на русском языке, перевод на русский язык, оформление.

Предисловие к первому изданию

Вскоре после выхода в свет книги «Ребенок от рождения до года. Практическое руководство по уходу и воспитанию» (М.: Издательство «Добрая книга», 2017) нас попросили написать продолжение о следующих возрастных периодах развития детей и о воспитании ребенка и уходе за ним в это время. Книга «Ребенок от рождения до года» быстро завоевала популярность у читателей, поэтому мы согласились взяться за работу над следующим практическим руководством. В этой книге рассматривается более длительный период развития ребенка – три года, следующие за первым годом жизни.

С первого по четвертый год жизни ребенка правильное питание и уход за ним по-прежнему играют важную роль, но на первое место постепенно выходят вопросы воспитания. Все это мы подробно обсудим на страницах этой книги.

С рождением ребенка мы «рождаемся» как родители. Мы начинаем учиться воспитывать нашего ребенка. Повседневные решения, которые вы принимаете как родители, всегда зависят от вашего личного выбора и личных предпочтений, и в значительной степени это касается выбора методов воспитания ребенка. Вы можете согласиться или не согласиться с подходом к воспитанию, изложенным в этой книге. Авторы попытались представить информацию таким образом, что-

бы читатель мог самостоятельно принимать решения, формируя собственное мнение по всем обсуждаемым здесь вопросам. Надеемся, что мы разобрали здесь все важные темы и предоставили всю необходимую информацию, чтобы родители так и поступили.

Книга «Ребенок от одного года до четырех лет» представляет собой скорее справочник и практическое руководство для родителей, нежели универсальный сборник решений. Мы ни в коем случае не претендуем на всесторонний и исчерпывающий охват этой широкой темы. Мы хотели привлечь внимание родителей на те аспекты воспитания ребенка, которые представляются нам наиболее важными, и помочь им осознать собственные ценности, чтобы на их основе выработать собственный подход к воспитанию детей. Под «родителями» мы в широком смысле подразумеваем здесь всех, кто занимается воспитанием ребенка.

Эта книга начинается с обсуждения общих подходов к воспитанию ребенка и взглядов на процесс его развития. Затем мы перейдем к более конкретным вопросам ухода за малышом и обсудим их с практической точки зрения для каждого из четырех этапов его развития. И, наконец, последняя глава этой книги посвящена типичным проблемам, которые возникают в жизни маленького ребенка (в том числе различным расстройствам и заболеваниям), и способам их решения.

В создании этой книги принимали участие пять авторов –

врачи и медсестры. Кроме того, огромный вклад в работу над ней внес стоматолог Питер Борм. Заключительное редактирование текста книги выполнили Польен Бом и Махтельд Хубер. В процессе работы над книгой авторы учли многочисленные замечания, полученные от родителей, медсестер, врачей, педиатров и диетологов. Мы безмерно благодарны им всем за их вклад в создание этой книги.

Кроме того, мы хотим еще раз поблагодарить сотрудников издательства Christofrog за сотрудничество в работе над этой книгой, которая была издана совместно с Институтом питания Dunamis.

*Махтельд Хубер,
доктор медицины*

Предисловие к четвертому изданию

Перед выходом четвертого издания мы решили еще раз тщательно переработать текст книги и дополнить ее некоторыми новыми соображениями. В результате мы внесли в текст множество изменений и, на наш взгляд, полностью актуализировали изложенную в книге информацию. Мы хотим от всей души поблагодарить различных специалистов, которые оказали нам неоценимую помощь в подготовке нового издания книги.

*Махтельд Хубер,
доктор медицины
Дриберген, май 2003 г.*

1. Введение. Основы воспитания ребенка

Уютное гнездышко



Ребенку необходимо «теплое, уютное гнездышко», в котором он мог бы расти и развиваться. Любовь – самая важная составляющая этого «гнездышка». Любовь и поддержка, которую получает ребенок, позволяют ему развивать связи с

окружающими его людьми, чувствовать себя в безопасности, выходить в наш огромный мир, будучи уверенным в себе и своих силах, и с доверием относиться к этому миру.

Говоря о теплом, уютном гнездышке, мы имеем в виду и физическое тепло, и тепло любви, исходящее от родных и близких. Для нормального развития маленький ребенок нуждается в физическом тепле: он должен быть одет так, чтобы чувствовать себя комфортно, и тогда он будет всем доволен.

Иногда у родителей может сложиться впечатление, что воспитание ребенка, в особенности установка правил и границ, плохо уживается с необходимостью дарить ему любовь и тепло. Устанавливая границы, приходится проявлять твердость и настойчивость, в то время как любовь и тепло обычно ассоциируются у нас с мягкостью. Однако любовь к ребенку также подразумевает создание безопасного окружения, а для этого порой необходимы и твердость, и настойчивость; этот процесс не всегда бывает приятным.

Еще одно важное качество «уютного гнездышка» можно выразить австралийской поговоркой: «Лучшее, что можно дать ребенку, – корни и крылья». Если с самого раннего возраста родители дают малышу и то, и другое, – то есть тепло, ясные правила, четкие границы и безопасность с одной стороны, и достаточную свободу для изучения мира с другой, – они тем самым создают условия для сбалансированного, гармоничного развития ребенка.

Всему свое время

Очень важно, чтобы у ребенка было достаточно времени на прохождение каждого этапа своего развития. На каждом этапе он совершает определенный прорыв, который в некотором смысле можно сравнить с рождением.

Всем нам прекрасно известно: чтобы младенец родился здоровым, беременность должна длиться определенное время. Если беременность продолжается существенно больше или меньше сорока недель, возникают проблемы, некоторые из которых сразу же дают о себе знать.

Когда речь идет о растущем ребенке, последствия слишком раннего или слишком запоздалого развития проявляются далеко не сразу. У ребенка, еще не научившегося самостоятельно ходить, но посаженного в ходунки, в первое время не будет наблюдаться никаких очевидных отклонений в развитии, однако он может пропустить несколько важных шагов на этапе ползания, «работа» над которыми имеет большое значение для его дальнейшего развития.

В возрасте от одного до четырех лет ребенок познает окружающий мир, используя все свои органы чувств. Он осваивает этот мир и вживается в него, осяпывая его, пробуя его на вкус, слушая его и, самое главное, передвигаясь по нему. Очень важно, чтобы в этом возрасте ребенок получал самые разнообразные чувственные ощущения, используя все

возможности своего тела. Если же он слишком быстро перейдет к следующему этапу своего развития – к тому этапу, на котором в своем познании мира ребенок переходит от непосредственного восприятия ощущений и связанных с ними переживаний к их осмысливанию и пониманию, – у него не будет достаточного времени для развития здорового тела.



Искусство воспитания заключается в том, чтобы найти золотую середину между излишним стимулированием развития ребенка и чрезмерной пассивностью, когда ребенок не

может пробовать свои силы и работать над развитием того, что должен развивать на каждом конкретном этапе жизни. В наше время многие родители стремятся ускорить развитие ребенка, особенно развитие интеллектуальное, и в результате упускают из вида важные этапы физического развития в раннем детстве. В конце концов, в жизни нам нужны не только интеллектуальные навыки.

Ребенок нуждается в защите

В первые годы жизни впечатления проникают в душу ребенка гораздо глубже, чем во взрослом возрасте. Ребенок в буквальном смысле «открыт» миру: у него еще нет «буфера» понимания, который используют взрослые для осмысления впечатлений, приходящих из внешнего мира, для «фильтрации» всего, что они видят и чувствуют. Каждое новое впечатление, каждый новый опыт проникает в ребенка настолько глубоко, что захватывает все его физическое тело. Отчасти именно поэтому специалисты считают три первых года самым уязвимым и самым важным периодом в жизни ребенка, сильно влияющим на его дальнейшее развитие и в значительной степени определяющим его физическое здоровье и психическое благополучие во всей последующей жизни. В эти три года ребенок во всем зависит от родителей, которые видят, что именно ему нужно, и, насколько это возможно, защищают его от нежелательных раздражителей и переживаний.

Подлинный опыт, «естественные» впечатления

Для здорового развития маленькому ребенку необходимы достаточно широкие возможности для получения подлинного жизненного опыта и «естественных» впечатлений. Под этим мы подразумеваем ситуации, в которых ребенок узнаёт что-то новое из непосредственного общения с окружающим миром и которые вносят полезный вклад в его развитие.

В первую очередь речь идет об ощущениях ребенка, получаемых через органы чувств – глаза, уши, нос, язык и кожу. «Естественные» впечатления – это запах леса, холод песка, ощущение шершавой поверхности камня в руке, вкус яблока, шум ветра, щебетание птицы или звуки песенки, которую напевает мать. Ребенок приобретает подлинный жизненный опыт, падая и снова поднимаясь; карабкаясь и взбираясь на что-нибудь; удерживая равновесие на велосипеде и строя башни из кубиков; ощущая голод, садясь за стол после долгой прогулки; промокнув и озябнув во время дождя, а потом согреваясь у огня, или заливаясь горючими слезами оттого, что не ему, а старшей сестренке разрешили достать из шкафа толстую книгу с красивыми картинками.

Если вы будете стараться обеспечить ребенку исключительно положительные впечатления, то помешаете развитию его социальных навыков. Кроме того, существует опасность

того, что ребенок упустит возможность столкнуться с глубокими и яркими переживаниями, связанными со сложностями жизни, в которой приятные моменты сменяются не слишком приятными, и впоследствии может подсознательно слишком сильно привязываться к тому, что приносит исключительно положительные эмоции.

Помимо «естественных» впечатлений, укрепляющих здоровье ребенка, он неизбежно будет сталкиваться со значительным количеством «неестественных» впечатлений. Эти впечатления так же приходят через зрение, слух, осязание, вкус и обоняние: резкие «химические» запахи, механические звуки, привкус синтетических пищевых ароматизаторов. Маленький ребенок обычно видит гораздо больше, чем способен воспринять и переработать, «переварить»; он пробует на ощупь материалы, очень далекие от натуральных. Если в дополнение к таким «неестественным» впечатлениям ребенок будет получать достаточное количество «естественных», эти переживания станут надежным фундаментом для дальнейшего развития ребенка и залогом его крепкого здоровья.

Да здравствует воображение!

Воображение – богатый источник жизненных сил, который никогда не иссякнет, если у ребенка будет возможность (и место) играть вволю так, как его душе угодно. Если вы сами, повзрослев, сумели сохранить хоть толику этой детской фантазии, вам очень повезло. Воображение – бесценный ресурс, помогающий нам на протяжении всей жизни (в том числе, например, и в воспитании детей). Воображение помогает творчески подходить к решению сложных проблем в жизни и легче переживать трудные времена – например, если семейный бюджет трещит по швам или если вы сильно устаете на работе. Оно помогает в полной мере проявиться всему оригинальному и уникальному, что есть в каждом из нас. На наш взгляд, многие факторы современной жизни подавляют работу воображения, особенно в детском возрасте, и это препятствует полноценному развитию ребенка.

Воспитание детей на свой манер

Каждый ребенок, как и каждый родитель, абсолютно уникален, и потому не существует *единой* методики воспитания детей, которая могла бы подойти для каждого, и в любой сложной ситуации не существует *единого* стандартного решения.

Опасно полностью полагаться на чужие методы воспитания или мнение других людей на этот счет, ибо в этом случае вы игнорируете собственные чувства и отказываетесь от самостоятельного принятия решений; в результате вы обманываете и себя, и своего ребенка. Есть только один универсальный совет, который прекрасно впишется в любую методику воспитания: внимательно наблюдайте за происходящим. Следите за реакцией ребенка на ваши действия по отношению к нему. Присмотритесь к самим себе и прислушайтесь к собственным потребностям. Воспитание детей заставляет нас во многом полагаться на естественный ход вещей, и каждый родитель совершает и будет совершать ошибки. Для большинства родителей рождение ребенка становится прыжком в неизвестное, и порой вам будет казаться, что вы понятия не имеете, что нужно делать.

Воспитание ребенка состоит не в том, чтобы стараться избегать ошибок, а в том, чтобы стараться делать то, что с вашей точки зрения является правильным, даже если вы не

уверены в своей правоте. Каждого, кто добросовестно занимается воспитанием ребенка, постоянно раздражают внутренние противоречия: мы стараемся поступать правильно и в то же самое время сознаем, что обязательно будем совершать ошибки. Не предъявлять к себе невыполнимых требований и учиться на своих ошибках, заранее зная, что вы снова их совершите – особое искусство. В конце концов, каждому приходится учиться быть родителем.

Поведение и подражание

Для освоения любого навыка ребенку нужен живой пример. Новорожденные и дети младшего возраста открыты всему, что происходит вокруг, и они часто, не задумываясь, подражают увиденному, когда играют. Таким образом, пример, который вы как родители подаете ребенку, – основа его воспитания. Дети не только подражают тому, *что* вы делаете, но и замечают, *как* вы это делаете. Чем чаще вы выполняете ту или иную работу с искренним интересом, любовью и радостью, тем более позитивно такой пример будет влиять на ребенка. Для этого придется внимательно следить за собственным поведением и много тренироваться, потому что ни один человек не способен постоянно вести себя исключительно таким образом.

У каждого ребенка своя судьба

Дети из одной семьи зачастую оказываются очень разными. Воспитание и наследственность решают далеко не все. у каждого ребенка есть собственная индивидуальная «искорка», которая начинает проявляться уже в детстве. У каждого человека своя судьба; склонности, способности (или их отсутствие) и болезни человека являются ее неотъемлемой частью. Один ребенок может отличаться легким нравом, общительностью и неиссякаемым оптимизмом, в то время как другой растет болезненным, замкнутым и часто чувствует себя не в своей тарелке. Один ребенок благодаря своему характеру легко находит общий язык с другими людьми, а при общении со вторым вам постоянно будет казаться, что вы словно натываетесь на каменную стену, и вы снова и снова будете чувствовать, будто неправильно реагируете на его слова и поступки. Успокоиться и смириться с действительностью (особенно в трудные моменты) вам поможет сознание того, что дело тут отчасти в особой судьбе самого ребенка. Любовь, забота и правильное воспитание не помогут предотвратить все проблемы, с которыми столкнется ребенок в своей жизни; причина возникновения у ребенка некоторых проблем вовсе не обязательно кроется в плохом воспитании или уходе.

2. Развитие ребенка в возрасте от одного года до четырех лет

Маленький ребенок развивается в соответствии с определенными законами природы. Каждый малыш уникален, и поэтому сроки прохождения различных этапов развития и даже их порядок могут в разных случаях значительно отличаться.

Ключевое слово, характеризующее развитие ребенка младшего возраста – движение. В первую очередь именно через движение малыш познает себя и окружающий мир. Он узнаёт, что такое «здесь» и «там», «впереди» и «позади», «над» и «под», и таким образом начинает определять собственное положение в пространстве. В движении он знакомится с такими понятиями, как «тяжелый» и «легкий», «мягкий» и «твердый». Совершая определенные действия, ребенок видит, что у каждого его поступка есть последствия, и таким образом приходит к пониманию причинно-следственных связей.

Весь этот опыт поможет ребенку развить три важных навыка: умение ходить, речь и мышление. Эти навыки он начинает осваивать еще в младенчестве и продолжает совершенствовать в первые годы жизни. В некоторой степени все они развиваются одновременно, и в некоторой степени – один за другим в перечисленном выше порядке.

Люди, окружающие маленького ребенка в первые годы жизни, играют очень важную роль в его развитии прежде всего потому, что подают ему пример, или, вернее, потому, что они *являются примером* для ребенка. В том числе благодаря такому примеру малыш в первый год жизни учится переворачиваться, брать в руки предметы, ползать, сидеть и стоять. Кроме примера для подражания ребенку необходимы возможности и определенные трудности, препятствия и «вызовы», чтобы он мог совершенствовать навыки движения – бегать, лазать, кататься на велосипеде, бросать и ловить предметы. Если такие препятствия будут достаточно разнообразными, а их преодоление будет увлекать ребенка, он сможет в совершенстве освоить все необходимые навыки, связанные с движением, в первые годы жизни.

Чтобы наш рассказ был более систематичным, мы будем обсуждать развитие ребенка в нескольких последовательных главах, хотя в первые годы жизни все аспекты развития малыша тесно взаимосвязаны, и провести четкую границу между психическим и физическим развитием ребенка невозможно. Помимо развития двигательных навыков, речи и когнитивного развития¹ мы обсудим социальное и эмоциональное развитие, а также развитие у ребенка собственной воли. Обсуждая развитие большинства навыков, мы будем

¹ Развитие различных мыслительных процессов – восприятия, памяти, формирования понятий, решения задач, воображения и логики. Теория когнитивного развития была подробно разработана швейцарским психологом Жаном Пиаже в первой половине XX века. – *Прим. ред.*

указывать средний возраст, в котором обычно происходят те или иные изменения в развитии ребенка. Если ребенок не вписывается в эту статистику и, например, очень поздно начинает ходить, вероятно, он просто не спешит этому учиться, и вы должны дать ему необходимое для этого время. Он обязательно научится, когда будет к этому готов. В то же время, такая задержка может быть признаком нарушения здорового развития, и в этом случае своевременное вмешательство играет крайне важную роль. Именно поэтому дети должны проходить регулярные осмотры у врача.

Очень важно внимательно следить за развитием ребенка и за тем, укладывается ли оно в статистические нормы, но гораздо более интересно наблюдать за тем, *как именно* ребенок проходит через разные этапы развития, и как в процессе этого развития раскрывается его уникальная индивидуальность. Один ребенок, долгое время не решавшийся самостоятельно подниматься на ноги, в сравнительно позднем возрасте может однажды просто встать и пойти, а другой, напротив, начинает пытаться ходить очень рано и в полной мере осваивает этот навык лишь после бесконечного количества падений.

Физическое развитие

Физическое развитие ребенка легко отслеживать по изменениям пропорций его тела. У годовалого малыша пропорции тела все еще близки к младенческим, даже если он уже умеет стоять и ходить: довольно крупная (по сравнению с остальным телом) голова, высота которой составляет примерно четверть от общего роста ребенка, верхняя часть туловища все еще достаточно тяжелая и «перевешивает» нижнюю – приводит к тому, что при ходьбе ребенка качает из стороны в сторону. В этом возрасте у малыша пока нет выраженной шеи; крупная голова визуально кажется сидящей непосредственно на туловище. Тело имеет мягкие округлые формы; на пухленьких ручках хорошо заметны складочки кожи вокруг запястий. Перемены начинаются в восемнадцать месяцев. Пропорции тела постепенно меняются, так как голова растет медленнее по сравнению с туловищем.

Пропорции тела, характерные для ребенка младшего возраста, формируются в возрасте около двух с половиной лет и сохраняются примерно до пяти лет. Теперь голова составляет около одной пятой от общей длины тела; шея становится более выраженной, поэтому голова визуально отделяется от остального тела. Туловище значительно вытягивается, хотя ноги обычно сильно не растут. В этом возрасте у малыша выдвигается вперед круглая грудь и живот, а талии у него пока нет.

С пятого года жизни в рост уходят ноги и стопы. Примерно до пяти лет стопы у детей плоские и несформировавшиеся. Ноги выпрямляются только к пятому году, и легкие отклонения в общей форме считаются нормой. В полтора года у многих малышей ноги «колесом», а до трех лет стопы могут немного «косолапить».

Дети сильно сосредоточены на телесном: им нужен постоянный физический контакт, и они проявляют огромное любопытство, изучая собственное тело. Эту детскую потребность можно удовлетворить, часто обнимая ребенка и давая ему возможность изучать свое тело от макушки до пят (например, в ванне). Подробнее эти вопросы обсуждаются в главе, посвященной здоровому половому развитию (см. стр. 109). Тем не менее, ребенок лучше всего познаёт собственное тело, пользуясь им.

Развитие двигательных навыков

В годовалом возрасте ребенок, как правило, достигает первой важной вехи в развитии двигательных навыков: он может стоять и ходить, держась за стенки манежа или кровати. Некоторые дети к этому времени уже умеют самостоятельно ходить. После этого малыш учится передвигаться все более и более уверенно. Поначалу он может двигаться только вперед, но постепенно начинает обращать внимание на то, что происходит рядом с ним, а позднее – и позади него. В этот период движения ребенка чаще бывают симметричными, а для того, чтобы брать предметы, он попеременно использует то правую, то левую руку.

Примерно с трех лет ребенок начинает чаще действовать какой-то одной рукой, правой или левой. Этот процесс называется латерализацией. Движения становятся асимметричными, и малыш учится, например, стоять на одной ноге. Разделение на правое или левое и предпочтение одного другому не ограничивается только руками и ногами, но относится также к ушам и глазам. В большинстве случаев это означает, что к трем годам ребенок становится правшой с правой ведущей ногой или левшой с левой ведущей ногой, однако в некоторых случаях возможны и сочетания: у правши может быть левая ведущая нога. Кроме того, доминирующим становится правый или левый глаз и правое или левое ухо. Это

может проявляться, например, в том, что ребенок предпочитает держать телефонную трубку у правого (или левого) уха.

Постепенно развивается мелкая моторика. Это происходит благодаря тому, что ребенок ощупывает предметы, изучая их, а также учится поднимать мелкие предметы большим и указательным пальчиками. Малыш постепенно учится играть с кубиками, пользоваться вилкой и ножом, самостоятельно пить из поильника, развязывать шнурки и расстегивать пуговицы. К четырем годам эти двигательные навыки обычно развиты настолько, что ребенок умеет самостоятельно одеваться или, например, складывать из отдельных рельсов путь для игрушечного поезда.



Развитие двигательных навыков можно рассматривать как процесс, в котором ребенок учится преодолевать действие силы тяжести. Он встает вопреки силе тяжести. Для правильного выполнения того или иного движения необходима слаженная и скоординированная работа всех органов чувств. У взрослых эта координация развита настолько, что мы даже не задумываемся о том, сколько различных процессов задействовано в каждом нашем движении – например, когда, заметив боковым зрением ступеньку, мы машинально поднимаем ногу, чтобы не споткнуться; когда мы ходим, держась

за что-нибудь; когда мы гуляем по улице, одновременно глядя по сторонам; когда бьем ногой по мячу и не падаем...



Все эти навыки доведены у взрослых до автоматизма, но ребенку приходится осваивать их постепенно, раз за разом выполняя определенную последовательность действий. Поэтому очень важно, чтобы у него была достаточная свобода передвижения. Чем больше у ребенка таких возможностей,

тем более ловко и виртуозно он научится владеть собственным телом.

Развитие речи

Речь, как правило, начинает развиваться на втором году жизни ребенка. В первый год закладывается фундамент такого развития – благодаря тому, что взрослые разговаривают с малышом и поют ему песенки.

Первый год иногда называют музыкально-ритмическим периодом, потому что в этом возрасте ребенок обращает внимание на мелодические, ритмические особенности языка, а не на содержание разговоров и значение слов. Эта склонность сохраняется и после первого года, но параллельно с ней у малыша развивается интерес к словам, которые он учится понимать и использовать.

В раннем возрасте младенцы во всех частях света используют один общий язык гуления. Позже появляется склонность к родному языку, и гуление становится более специфическим. В результате остаются лишь те звуки, которые формируют основу родного языка. Отдельные слова, которые запоминает ребенок, относятся к людям, предметам и действиям, находящимся и происходящим в его непосредственном окружении: мама, папа, киса, бум, мяч и так далее. Поначалу эти слова произносятся с искажениями, и понять их могут только близкие люди. Постепенно словарный запас ребенка увеличивается, и он начинает выражать свои мысли и желания с помощью слов.

Перед прорывом, в результате которого ребенок начинает четко артикулировать то, что он хочет сказать, бывает период, во время которого малыш пытается выразить свои мысли, но не может этого сделать. Из-за этого он становится нетерпеливым и капризным, и так может продолжаться до тех пор, пока не произойдет прорыв в развитии речи, в результате которого ребенок становится *способен* сказать именно то, что он *хочет* сказать.

Научившись использовать отдельные слова, примерно к двум годам малыш начинает говорить короткими предложениями, и тут он сталкивается с совершенно иной областью языка. Строя предложения, необходимо использовать языковые конструкции, которые формируются на основе огромного количества грамматических правил. Разумеется, ребенок пока еще не в силах понять эти правила, но имея перед собой достойный пример и экспериментируя, он постепенно развивает определенное «языковое чутье» и начинает «чувствовать» грамматику языка. Владение родным языком и большой, разнообразный словарный запас – самые важные факторы, позволяющие ребенку понимать других и научиться правильно мыслить.

Внимательно прислушиваясь к словам, которые использует ребенок, вы сможете понять, какие представления об окружающем мире сформировались в его сознании к этому моменту. Так вы сможете оценить, чего можно ожидать от ребенка, а он благодаря этому будет лучше откликаться на

ваши просьбы и предложения. На первых этапах освоения языка малыш открывает для себя, что у каждого предмета есть имя, и использует только существительные. Тем самым он показывает нам, что живет в предметном мире – иными словами, в мире видимых вещей, которые просто «существуют» (отсюда и название части речи – существительное). Начиная использовать в своей речи глаголы, ребенок показывает нам, что в его обиходе появилось понятие действия – в сознании ребенка мир усложняется, жизнь становится уже не просто «существованием», но процессом становления. С этим приходит первое понимание времени. На следующем этапе, когда малыш начинает употреблять прилагательные (например, «красивый», «большой», «тяжелый»), он тем самым показывает, что теперь его интересуют качества предметов, их «нюансы» и различия между ними. Когда в возрасте около трех лет ребенок начинает употреблять слово «я» и постепенно учится проводить различие между «я» и «ты», «мое» и «твое», он показывает, что начинает понимать: другие люди существуют сами по себе, независимо и отдельно от него. И, наконец, ребенок начинает использовать более абстрактные понятия, такие как «вчера» и «завтра», сначала «это», а затем «то», показывая, что он начинает понимать причинно-следственные связи.

Самое важное в воспитании для правильного развития речи – разговаривая с ребенком, подавать ему хороший при-

мер. Ребенок быстрее научится воспринимать речь, если вы будете вслух проговаривать каждое свое действие, описывая, что именно вы делаете, и таким образом объяснять малышу, что он видит и чувствует. Например, «Сначала наденем твои носочки... А теперь штанишки». Ясно и увлеченно объясняя подобные вещи, вы поможете малышу научиться правильно произносить слова, которые он хочет выучить. Если вы будете разговаривать с ребенком, сюсюкая и искажая слова, то не поможете ему в развитии речи.

Если ребенок неверно произносит слова или неправильно строит предложения, помогите ему, произнося их правильно, но не слишком акцентируя это. Малыш быстрее и охотнее начнет говорить в такой обстановке, где он будет чувствовать себя комфортно и безопасно, где взрослые чутко и тактично относятся к его попыткам выразить то, что он хочет сказать.

Как мы уже говорили, маленькие дети лучше воспринимают музыкальную сторону языка и реагируют в первую очередь на интонации, с которыми произносятся слова. Читая детские стишки, большинство людей неосознанно используют более выразительные интонации, чем в обычной речи, и именно поэтому эти стихи так любят дети.

Ребенок сможет лучше выражать свои мысли и свободнее общаться с другими людьми, если близкие слушают его действительно внимательно, невзирая на запинки и ошибки в словах. Зачастую вы с самого начала знаете, что хочет ска-

зять вам малыш (например, по его жестам), но очень важно набраться терпения и дождаться, когда он полностью закончит фразу и скажет все, что хотел. Кроме того, умение внимательно слушать собеседника, не перебивая, – один из тех навыков, которые необходимо освоить еще в детстве. Этому может помешать постоянный фоновый шум радио, музыки или телевизора: ребенок учится обращать внимание на эти звуки и просто говорить поверх них. Кроме того, постоянная фоновая музыка может привести к тому, что малыш будет разговаривать слишком громко, и это войдет у него в привычку.

Когнитивное развитие

Ребенок делает первые шаги в развитии мышления, перерабатывая ощущения и впечатления и формируя на их основе представления об окружающем мире. К первому году жизни ребенок добивается в этом больших успехов.

Образно говоря, в результате ощущения и восприятия кусочек внешнего мира занимает определенное место во внутреннем мире ребенка. Таким образом, с очень юного возраста ребенок собирает множество ощущений из внешнего мира через органы чувств; эти ощущения затем перерабатываются и «превращаются» во внутренние образы.

Если бы у маленького ребенка не развивалась память, любое ощущение было бы для него новым и неизвестным. Увидев в третий, четвертый или пятый раз погремушку, тарелку с едой или собаку, малыш постепенно начинает распознавать их, и это первый этап развития памяти. Поначалу эти восприятия отделены друг от друга, но по мере того, как ребенок получает все больше и больше впечатлений, все больше и больше событий в его жизни складываются в одну общую картину. Так ребенок постепенно начинает понимать взаимосвязи между предметами и событиями. Дверь спальни открывается, входит мама или папа, и малыш радостно смеется – тем самым он показывает, что понимает, какие события последуют за этим. Он тянет ручки к маме или папе, ясно

давая понять, что, по его мнению, должно произойти дальше, и это свидетельствует о зарождающемся мышлении.

У детей младшего возраста уже заметны признаки следующих этапов когнитивного развития. Ребенок продолжает изучать мир и делает новые открытия. Он быстро замечает различные взаимосвязи, и его познавательные способности постоянно совершенствуются. До четырех – пяти лет мышление ребенка остается тесно связанным с видимой действительностью и непосредственным окружением. Затем у ребенка начинает развиваться способность формировать независимые («абстрактные») мысли, не связанные с теми предметами, которые ребенок видит вокруг себя в этот момент.

Кроме впечатлений, полученных через органы чувств, важной основой для развития мышления у ребенка является язык: ребенок начинает мыслить, давая имена окружающим его предметам.

Можно сказать, что мышление подразумевает движение от одного понятия к другому и установление связей между ними. Сначала ребенок начинает понимать, кто такой «папа», а затем узнаёт, что значит «умываться». Потом он учится связывать «папу» и «умываться», и после этого может построить предложение «папа умывается». Выражение «ход мысли» очень точно описывает происходящее в данном случае. Думая, мы перемещаемся в мире понятий и мыслей, и процесс мышления подобен движению по определенному пути от одного понятия (мысли) к другому. Когда маленькие

дети размышляют вслух, ход их мысли можно проследить шаг за шагом.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.