

# ЛЕВ ТОЛСТОЙ

---

## ДНЕВНИК ЯСНОПОЛЯНСКОЙ ШКОЛЫ

ПОЛНОЕ СОБРАНИЕ СОЧИНЕНИЙ. ТОМ 8

**Лев Николаевич Толстой**  
**Полное собрание сочинений.**  
**Том 8. Педагогические**  
**статьи 1860–1863 гг. Дневник**  
**Яснополянской школы**  
**Серия «Весь Толстой в один клик»**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=6756858](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=6756858)*

# Содержание

Лев Николаевич	4
Предисловие к электронному изданию	6
НЕОПУБЛИКОВАННОЕ, НЕОТДЕЛАННОЕ И	9
НЕОКОНЧЕННОЕ.	
Дневник	10
Конец ознакомительного фрагмента.	28

# Лев Николаевич Толстой

## Дневник Ясно-полянской школы

Государственное издательство  
«Художественная литература»  
Москва – 1936

Электронное издание осуществлено компаниями [ABBY](#)  
и [WEXLER](#) в рамках краудсорсингового проекта [«Весь Тол-  
стой в один клик»](#)

Организаторы проекта:

[Государственный музей Л. Н. Толстого](#)

[Музей-усадьба «Ясная Поляна»](#)

[Компания ABBY](#)

Подготовлено на основе электронной копии 8-го тома  
Полного собрания сочинений Л. Н. Толстого, предоставлен-  
ной [Российской государственной библиотекой](#)

Предисловие и редакционные пояснения к 8-му тому Пол-  
ного собрания сочинений Л. Н. Толстого можно прочитать в  
настоящем издании

Электронное издание 90-томного собрания сочинений Л. Н. Толстого доступно на портале [www.tolstoy.ru](http://www.tolstoy.ru)

*Если Вы нашли ошибку, пожалуйста, напишите нам*  
[report@tolstoy.ru](mailto:report@tolstoy.ru)

# Предисловие к электронному изданию

Настоящее издание представляет собой электронную версию 90-томного собрания сочинений Льва Николаевича Толстого, вышедшего в свет в 1928—1958 гг. Это уникальное академическое издание, самое полное собрание наследия Л. Н. Толстого, давно стало библиографической редкостью. В 2006 году музей-усадьба «Ясная Поляна» в сотрудничестве с Российской государственной библиотекой и при поддержке фонда Э. Меллона и *координации* Британского совета осуществили сканирование всех 90 томов издания. Однако для того чтобы пользоваться всеми преимуществами электронной версии (чтение на современных устройствах, возможность работы с текстом), предстояло еще распознать более 46 000 страниц. Для этого Государственный музей Л. Н. Толстого, музей-усадьба «Ясная Поляна» вместе с партнером – компанией ABBYY, открыли проект «Весь Толстой в один клик». На сайте [readingtolstoy.ru](http://readingtolstoy.ru) к проекту присоединились более трех тысяч волонтеров, которые с помощью программы ABBYY FineReader распознавали текст и исправляли ошибки. Буквально за десять дней прошел первый этап сверки, еще за два месяца – второй. После третьего этапа корректуры *тома и отдельные произведения* публикуются в

электронном виде на сайте [tolstoy.ru](http://tolstoy.ru).

В издании сохраняется орфография и пунктуация печатной версии 90-томного собрания сочинений Л. Н. Толстого.

*Руководитель проекта «Весь Толстой в один клик»  
Фекла Толстая*

*Перепечатка разрешается безвозмездно.*

—

*Reproduction libre pour tous les pays*



Л. Н. ТОЛСТОЙ  
1860 г.

С фотографии J. G ruset Bruxelles





***НЕОПУБЛИКОВАННОЕ,  
НЕОТДЕЛАННОЕ И  
НЕОКОНЧЕННОЕ.***

**1862-й годъ**

# Дневник Ясно-Полянской школы.

За 1862-й годъ —

*Начался съ 26 февраля<sup>1</sup>*

**Февраль 26. Понедѣльникъ**

---

**Стар[шій] к[лассъ]. – Математика.**

---

Морозовъ былъ усланъ (надо останавливать игранье). Игн[атка], Ром[ашка], Дан[илка], Оок[ановъ]. Задача уравненія – бассейнъ. Очень хорошо. Уничтоженіе знаменателя такъ и не поняли, отъ торопливости. Вл[адиміра] Ал[ександровича]. Сокращали и приводили къ одному знаменателю отлично. Задалъ сложную задачу тройнаго правила.

---

<sup>1</sup> Общее заглавие «Дневника» и заголовок первой записи от 26 февраля писаны рукою учителя П. В. Морозова; текст записи о математике – автограф Толстого; две следующие записи (о Писании и чтении) сделаны Морозовым.

---

Въ млад[шемъ] к[лассѣ]. Писаніе.

---

Начался урокъ съ 8 часовъ и продолжался до 11 часовъ – отступленіе отъ росписанія, по случаю поздняго прихода на классъ учителя математики. Много написали: Румянцевъ и Кирюшка изъ Русской Исторіи, а прочіе изъ Св[ященной] Исторіи В[етхаго] З[авѣта]. – Румянцевъ отлично написалъ, какъ въ изложеніи, такъ и орфографически, Кирюшка – дурно. Прочіе очень обыкновенно. Каллиграфія въ упадкѣ; замѣчено Граф[омъ] обратить на это вниманіе. Да, я боюсь за себя, потому самъ не далекъ.

---

Въ Приготов[ительномъ]. Механ[ическое] Чтеніе.

---

Всегда велось обыкновеніе этотъ урокъ вести сообразно его назначенію. Я же далъ имъ читать съ рассказомъ. Хрусловъ, Матвѣва и Владиміровъ читали изъ хрестоматіи «О Владимірѣ, сынѣ Святослава» – рассказали порядочно. Солдатовъ, Матвѣвъ, Фролковъ, Гавриловъ и Ермилова «О Матвѣѣ» изъ книжекъ Ясной Пол[яны]. Всѣ рассказывали прекрасно. – Остальные – сказки Худякова и Аѳан[асьева], которыя, рассказываютъ теперь ужъ безъ затрудненія.

---

Млад[шій] к[лассъ] и Пригот[овительный]. Св[ященная] Исторія.

---

<sup>2</sup>Разсказывали изъ Новаго Завѣта «О женѣ Самарянокъ, Чудесный ловъ рыбы и Нагорной проповѣди Іисуса Хр[ис-та]. – Всѣ, исключая самыхъ меньшихъ, разсказывали. Спу-тываются иногда въ послѣдовательности.

---

Млад[шій] к[лассъ]. Математика.

---

<sup>3</sup>Попробовавъ всѣхъ вмѣстѣ, но меньшіе – не только меньшіе, но и 2-е отдѣленіе страшно слабы – механизмъ и только. Одна изъ главныхъ трудностей – находить случаи дѣленья и узнавать части неозначенныя. – Робки и скучливы до невозможности. Механически дѣлають дѣйствія съ дробями. Келлеръ занимался славно съ частью 1-го отдѣленія.

---

Математика, самые младшіе

---

Началь съ дѣленья – не знаютъ и боятся меня – умноже-нье, вычитанье, сложенье, нумерація – тоже. Механизмъ въ формахъ сознанія. Я былъ обмануть. Поручилъ Ромашкѣ. Онъ велъ классъ необычайно-спокойно, толково и не скуч-но. Самъ выдумывалъ задачи изъ жизни и недурно. —

*П[етръ] В[асилъевичъ] прошу – заставляйте изъ стар-*

---

<sup>2</sup> Запись из нов. завета, судя по почерку, сделана свящ. К. Пашковским.

<sup>3</sup> Две записи о математике под ряд, кончая запиской на имя Петра Василье-вича Морозова – автографъ Толстого, дальше – рука Морозова

шаго класса по перемѣнкамъ учить математикъ младшихъ. Ежели я не приду,<sup>4</sup> присылайте ихъ – очередныхъ учителей – ко мнѣ за наставленіемъ. – Переpletчикъ.

---

Приготов[ительный] к[лассъ]. Писаніе.

---

Въ этомъ классѣ прежде писали лучшіе ученики изъ Св[ященной] Исторіи В[етхаго] З[авѣта], а худшіе подь диктантъ. Нынѣ измѣнили старой привычкѣ; всѣ писали соч[ин]енія; темы для этихъ сочиненій выбирали сами произвольно. Владиміровъ, Михѣевъ и Гавриловъ удовлетворительно написали съ немалыми орфографическими ошибками. Остальные – что-то написали, кажется сносное по ихъ смыслу.

---

Въ стар[шемъ], млад[шемъ] и пригот[овительномъ] 1-го отд[ѣленія]. Чтеніе.

---

Для чтенія давалъ, кому что нравится. Мальчики стар[шаго] к[ласса] читали изъ русской исторіи съ большею охотою; только Исторію Погодина скучновато. 2-го отд[ѣленія] ученики книжку Св[ященной] Исторіи, а прочіе разныя книжки. Всѣ вообще читали и рассказывали съ охотою. – Предложено Граф[омъ] разнообразить чтеніе.

---

Февраль 27. Вторникъ.

---

<sup>4</sup> В подлиннике это слово по ошибке повторено дважды.

---

Стар[шій] к[лассъ]. Математика.

---

<sup>5</sup>Задачи изъ планиметріи – очень плохо. – Забыли много и могутъ забыть.

---

Младшій классъ. Писаніе.

---

Писали двое изъ Русской Исторіи, написали достаточно, прочіе изъ Св[ященной] Исторіи тоже со смысломъ. Думаю, помогло имъ вчерашнее чтеніе по книгѣ изъ Священной Исторіи. Потому что и нынѣ многіе съ дракой хватались за эту книжку.

---

Пригот[овительный] обоихъ отд[ѣленій]. – Чтеніе.

---

Кучками продолжали чтеніе Матвѣя. Нѣкоторые, и самыя худшіе, «Сказки» Худякова. Всѣхъ заставлялъ рассказывать, и всѣ рассказывали порядочно.

---

Стар[шій] к[лассъ]. Постепенное] чтеніе.

---

Сами попросили себѣ читать изъ Русской Исторіи. Когда я посмотрѣлъ, о чемъ они будутъ читать, то увидалъ, что они не стали продолжать того, на чемъ я остановился съ ними въ

---

<sup>5</sup> Запись о математике – автограф Толстого, дальше – рука Морозова.

разскаѣ оной, а нашли то, о чемъ имъ слѣдуетъ писать.

---

Пригот[овительный] к[лассъ]. – Писаніе.

---

Ученики перваго отд[ѣленія] приготовительнаго класса, нѣкоторые изъ 2-го отдѣленія, писали изъ Св[ященной] Ист[оріи]. Хорошо запомнили послѣдовательность, но грамматика страдаетъ. Худшіе ученики писали подъ диктантъ.

Приказано Гр[афомъ] разнообразить писаніе: день изъ Св[ященной] Ист[оріи], другой разныя сочиненія, выдумываемыя ими самими.

---

Младшій классъ.– Математика.<sup>6</sup>

---

Густавъ Федоровичъ.

Данилка вель матем[атику] хуже другихъ.

---

Черченіе и Рисованіе.

---

Черченіе.

Es wurde die Seitenansicht des Schultisches gezeichnet.<sup>7</sup>

Рисованіе.

---

<sup>6</sup> *Запись о математике с обращением к Густаву Федоровичу Келлеру – автограф Толстого, следующая немецкая запись о черчении и рисовании, с рисунком, сделана Келлером, дальние – рука Морозова.*

<sup>7</sup> [Рисовали внешний вид школьного стола.]

Младшій классъ и приготовительный Классъ: Матвѣевъ, Солдатиновъ, Владимировъ взяли новыя тетради.  
[Рисунок пером.]

---

## **<sup>8</sup>Русская Исторія**

---

Этотъ предметъ для меня столько же знакомъ, какъ и для моихъ слушателей. Поэтому я прежде самъ прочту, а если не придется прочесть, то я беру живьемъ – руководства Водозова или Погодина и прямо объясняюсь съ своими слушателями по книжкѣ. Во время нынѣшняго урока былъ Графъ; и я ужасно конфузился читать даже что еслибъ пришлось мнѣ рассказывать читанное, то право, къ стыду моему, я бы сталъ въ тупикъ. Мальчики всѣ разск[азали].

---

28 Февраля. Среда.

---

Стар[шій] к[лассъ]. Математика.

---

<sup>9</sup> Задачи изъ правила смѣшенія. Я запутался. Алгебраически хуже. – Полезно задавать задачи показавъ впередъ рѣшеніе. —

---

<sup>8</sup> Вся эта запись сделана рукою Морозова.

<sup>9</sup> Запись о математике – автографъ Толстого; дальшиe – рука Морозова.



---

Млад[шій] к[лассь]. Писаніє.

---

Самъ я пришелъ въ классъ по зову. Засталъ мальчиковъ занятыми своимъ дѣломъ по распоряженію Графа, который пришелъ еще до назначенныхъ часовъ въ росписаніи. – Румянцевъ писалъ изъ Русской Исторіи хорошо и много. Ванникова, Фокановъ и Ждановъ – изъ Св[ященной] Исторіи – тоже писали порядочно съ немногими грамматич[ескими] ошибками. —

---

Приготов[ительный] К[лассь]. Чтеніє.

---

Всѣ читали и рассказывали: Хрусловъ, Рѣзуновъ изъ Русской Исторіи, Осиповъ изъ Св[ященно]й Исторіи. Прочіе продолжали читать «Матвѣя». Плохіе чтецы – сказки. Безъ исключенія всѣ рассказали. Вчера еще пріѣхалъ новый школьникъ, сынъ Священника – Димитрій Сахаровъ, который знаетъ читать и не много писать.

---

Млад[шій] Классь. Математика.

---

<Задача изъ правила смѣшенія. Я запутался, но потомъ разобрался. Ариѳметич[ески] много легче. Надо><sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Вся запись – автограф Толстого – зачеркнута и отнесена чертою к предыдущей записи; дальше, до конца записи о математике, русско-немецкий текст

---

1) Задача: Ein Kaufmann hat 600 A[rschin] Tuch.<sup>11</sup>

Кирилль купилъ:  $\frac{1}{4}$  А. 2 Р. 50 к. стоитъ.

Дунькѣ купила: 50 А. 5 Р. 15 к.

Купѣцъ далъ Дуньки два Аршина, которые ничего не стоятъ.

Васкѣ купилъ что осталось.

Все сукно которое купѣцъ продавалъ, онъ за него взялъ 2400 Рублей.

Сколько Аршинъ Васька взялъ, сколько денегъ заплатилъ за каждый Аршинъ? и т. п.

<2 Задача.

Въ бочкѣ было 2550 кружекъ.

Дунька взяла  $\frac{2}{8} + 150$  Кружекъ

Васька взялъ  $\frac{1}{5}$ , Тараска взялъ  $\frac{1}{12} + 50$  Кружекъ и т. д.>

---

Стар[шій] к[лассъ] и приготов[ительный]. Писаніе.

---

Изъ Старшаго класса трое писали изъ Св[ященной] Ист[оріи] Нов[аго] Завѣта; а трое изъ Русской Исторіи. Богдановъ дописалъ изъ Св[ященной] Историі. Вообще писали лѣнливо.

Младшіе ученики писали сочиненія и переписали на бу-

---

*писан рукою Келлера. Следующая запись о писании – рукою Морозова.*

<sup>11</sup> [У купца 600 аршин сукна.]

магу. Всѣ почти написали о масляницѣ.

---

<sup>12</sup> Старший классъ. Сочиненья.

Писали сочиненья – всё о театрѣ. Васька – о томъ, что бы онъ сдѣлалъ, коли бы попался въ плѣнъ. – Радуются на тетради – надо поддерживать эту охоту. Пожалуйста Петръ Васильичъ! – Ром[ашка] о ученїи. Кир[юшка] ни на шагъ не уступалъ Успенскому, – въ Андр. безсчастномъ. —

2-й классъ, математ[ика]. Черновъ.

Черновъ плохо задаетъ задачи. Надо преостановиться въ дробяхъ и больше рѣшать. —

Часто въ мл[адшемъ] кл[ассѣ] М[орозовъ ?] (особенно когда я в[хожу?]) возьметъ позоветъ меня, посмотреть, улыбнется и больше ничего.

---

## Св[ященная] Исторія.

---

Повторяли «съ Моисея до Давида». Рассказывали сами по порядку. Я ничего не подправлялъ. Сами рассказывали со всѣми подробностями и сами себя подправляли. Въ послѣдовательности рассказа не сбивались. Рассказъ производил-

---

<sup>12</sup> Запись о сочинениях и о математике и заметка об ученике М. [Морозов ?] – автографъ Толстого. Фраза о Кирюшке написана карандашом. Следующая запись о священной истории – учителя Морозова.

ся безъ огня. Подъ конецъ урока ослабѣли, даже совсѣмъ за-  
лѣнились, тѣмъ болѣе когда услышали музыку въ другой ком-  
натѣ. Ужасно негодовали на себя за то, что они не въ стар-  
шемъ классѣ.

---

### <sup>13</sup>Эксперименты.

Сѣрноводородный газъ – фосфорно водород[ный] газъ.  
Висмутъ бросали. Лакмусовая бумага.

---

### Рисование.

Стар[шій] к[лассъ.] Zeichnung eines Quadrates in  
verschiedenen Lagen mit Hinweisung auf die Perspective.<sup>14</sup>

---

### Мартъ 1. – Четвергъ.

Стар[шій] к[лассъ] 1-го отд[ѣленія]. Математика.

---

<sup>13</sup> Запись об экспериментах – автограф Толстого, следующая запись о  
рисовании – Келлера.

<sup>14</sup> [Рисование квадрата в различных положениях с указанием на перспективу.]

<sup>15</sup>Сначала всегда плохо – пока не расходятся – а я хуже всѣхъ – сержусь. – Повторилъ задачи смѣшенія и нѣсколько уравненій.

---

Стар[шій] кл[ассъ] 2-го отд[ѣленія]. Писаніе.

---

Писали нѣкоторые изъ Русской Исторіи, нѣкоторые изъ Св[ященной] Исторіи, написали изрядно. Румянцевъ лѣниво писалъ. Банниковой совсѣмъ не было. Прочіе обыкновенно. Впрочемъ Кирюшка сверхъ чаянія успѣлъ написать двѣ доски.

---

Млад[шій] К[лассъ] обоихъ отд[ѣленій]. Чтеніе.

---

Продолжаютъ читать «Матвѣя». Немногимъ осталось дочитывать. Нынѣ многіе дочитали. Обѣщаются рассказать всего сначала. Къ сказкамъ почти у всѣхъ охладѣла любовь. Развѣ мальчика три еще мучаютъ [?] ихъ, и то вяло. – Даю читать Хрестоматію. Понимаютъ, да не слишкомъ.

---

## **Законъ Божій.**

---

---

<sup>15</sup> Запись о математике – автографъ Толстого, дальше – Морозова.

Всѣмъ было мною объяснено о Великомъ постѣ, – иначе почему сей постъ называется Св[ятая] сорокатица, какъ надобно проводить сей постъ. Было слышно возраженіе отъ ученика Кирилла Иванова, что не всѣ люди постъ и сей соблюдаютъ; нѣкоторые скоромное ѣдятъ, основываясь на словахъ Св[ященнаго] писанія, что входящее въ уста не сквернить, но сквернить исходящее изъ устъ. То и другое не спасительно! Примѣръ І[исуса] Христа выше всѣхъ словъ и достоинъ подражанія для всѣхъ Христіанъ, особенно православныхъ.

Священникъ К. Пашковскій.

---

<sup>16</sup>Рисованіе. Младшій классъ и приготовительный классъ.

---

Zwei neue Schüler, Арбусовъ und Сахаровъ zeichneten sogleich nebenstehende Figur mit den Übungen[?] <sup>17</sup>  
[Рисунок]

---

Стар[шій] к[лассъ] 1-го отд[ѣленія]. Писаніе.

---

Писали изъ Русской Исторіи почти всѣ, исключая Чернова, который пишетъ Св[ященную] Исторію Н[оваго] Завѣта]. Позабывъ послѣдовательность въ своемъ разсказѣ,

---

<sup>16</sup> Запись о рисовании и рисунок сделаны Келлером, дальше – рука Морозова.

<sup>17</sup> [Два новых ученика, Арбузов и Сахаров сейчас же зарисовали прилагаемую фигуру с упражненіями[?]]

онъ просилъ меня напомнить ему, но я отказалъ ему въ этомъ. Тогда-то у *Чернова* полились потоки горячихъ слезъ. Со-чувствуя его непотдѣльному горю, я подсказалъ ему. И дѣло у него пошло чередомъ.

Стар[шій] к[лассъ] чтеніе, во всѣхъ прочихъ математика.

---

Два старшихъ ученика: Богдановъ и Морозовъ занимались математикой съ меньшими. Прочіе читали изъ Русской исторіи то, что слѣдовало имъ писать.

---

## Русская Исторія.

---

Читалъ «о нашествіи Батыя на Русь». Ученики старшаго и нѣкоторые изъ младшаго класса поняли хорошо. Большая часть не поняли. Дѣвки всѣ, исключая Банниковой, баловались. —

---

## Мартъ 2-е – Пятница.

---

Стар[шій] к[лассъ] 1 от[дѣленіе]. Математика.

---

<sup>18</sup>Началъ дѣлать по книжкѣ – задачу помноженья на два, и классъ пропалъ даромъ. Хотѣлъ найти формулу прогрессіи и не нашельъ.

---

Стар[шій] к[лассъ] 2-го отд[ѣленія]. Писаніе.

---

Одна Банникова продолжала писать изъ Св[ященной] Истории. – Прочіе переписывали свои сочиненія. – Румянцевъ о дѣдушкѣ, Фокановъ о свадьбѣ, Ждановъ о прогулкѣ съ товарищемъ.

---

Млад[шій] к[лассъ] обоихъ отд[ѣленій]. Чтеніе.

---

Читали изъ Русской Истории, нѣкоторые изъ «бесѣдъ для солдатъ». Всѣ рассказали по немногу.

---

Стар[шій] К[лассъ] 2-го отд[ѣленія]. Математика.

---

<sup>19</sup>Млад[шій] кл[ассъ]. Математика.

---

<sup>20</sup>Aufgaben in der Art und Weise wie die folgende, welche wir

---

<sup>18</sup> *Запись о математике – автограф Толстого, дальше —рука Морозова.*

<sup>19</sup> *Три записи под ряд – о математике, опытах и рисовании – сделаны Келлером.*

<sup>20</sup> [Задачи в роде следующей, которую мы решили сначала: в кассе 6000 рублей; А берет в три раза больше, чем Б, плюс еще 100 рублей, а В берет в четыре раза больше, чем Б, минус 250. Сколько взял каждый?]



zuerst aufgelöst haben:

In einer Kasse sind 6000 Rubel.

A nimmt 3 mal so viel als B und noch 100 Rubel, C aber nimmt 4 mal so viel als B weniger 250. Wie viel nahm Jeder?

Experimente.<sup>21</sup>

1) Niederschlag von Metallen durch SH aus ihren Auflösungen.<sup>22</sup>

2) Selbstentzündung von Phosphor auf Kohlenpulver. Auflösung von P. in Äther.<sup>23</sup>

3) Die Lösung auf Zucker gegossen und desselben in kochendes Wasser geworfen. Selbstentzündung der aufsteigenden Gase.<sup>24</sup>

4) Leuchten der mit der Äther-Lösung befeuchteten und geriebenen Hände.<sup>25</sup>

---

Старший Кл[ассъ]. Рисование.

---

Fortsetzung der Zeichnung eines Quadrates in verschiedenen Lagen. – Хрусьловъ muss in die zweite Classe veraltet werden.<sup>26</sup>

---

<sup>21</sup> [Опыты].

<sup>22</sup> Осаждение металлов из их растворов посредством SH.

<sup>23</sup> Самовозгорание фосфора на угольной пыли. Разложение P в эфире.

<sup>24</sup> Растворение фосфора, налитого на сахар и брошенного в кипящую воду. Самовозгорание поднимающихся газов.

<sup>25</sup> Свечение рук, увлажненных и натертых раствором эфира.

<sup>26</sup> [Продолжение рисования квадрата в различных положениях. Хрусьлов должен быть переведен во второй, старший класс.]

---

Математика въ млад[шихъ] к[лассахъ] об[оихъ] отд[ѣленій].<sup>27</sup>

---

Занимались ученики старшаго класса, Макаровъ и Козловъ Д[анилка] – задавали 1-му отд[ѣленію] на всѣ четыре дѣйствія; а 2-му отдѣленію на сложеніе и вычитаніе задачи. —

---

Священная Исторія.

---

Продолжали повтореніе съ Саула и до конца В[етхо]-Зав[ѣтной] Исторіи. – Разсказывали безъ меня. Пѣніе, бывшее въ это время, много ихъ соблазняло, и они разсѣявались. Приходилъ къ нимъ безпрестанно. Много было шуму и не охотно велся разсказъ.

---

Мартъ 3. Суббота

---

Стар[шій] к[лассъ]. 1-е отдѣленіе Математика.<sup>28</sup>

---

1) Искали формулы и кое-что нашли сами.  $t = a \cdot e^{(a-1)}$

$$s = \frac{t \cdot e - a}{a - 1}$$

---

---

<sup>27</sup> Запись о математике и св. истории — Морозова.

<sup>28</sup> Запись о математике – автограф Толстого, дальшие две записи – Морозова.

Стар[шій] к[лассъ] 2-е отд[ѣленіе]. Писаніе.

---

Продолжаютъ писать кто изъ Русской, а кто изъ Св[ящен-  
ной] Исторіи. Фокановъ пришелъ позднѣе другихъ и напи-  
салъ скорѣе всѣхъ, только со многими ошибками, потому что  
спѣшилъ догнать своихъ товарищей.

---

Млад[шіе] к[лассы] обоихъ отд[ѣленій]. Чтеніе.

---

Читали изъ Русской Исторіи и изъ Солдатскаго чтенія. —  
Многіе не рассказали какъ слѣдуетъ. Другихъ книгъ для  
чтенія не достало — отданы въ переплеть.

---

## Рисованіе.<sup>29</sup>

---

Alle Classen zusammen. Es wurde sehr gut gezeichnet. [Ри-  
сунок.] Румянцовъ am besten.<sup>30</sup>

---

---

<sup>29</sup> Две записи о рисовании и математике — Келлера.

<sup>30</sup> [Все классы вместе. Рисовали очень хорошо. Румянцев лучше всех.]

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.