

Эдуард Галимуллин
Дмитрий Алексеев

ТЫ МНЕ ДРУГ,
НО ИСТИНА ДОРОЖЕ.

50

**ВЕЛИЧАЙШИХ
ФИЛОСОФОВ**

КНИГА-КОНСПЕКТ

Эдуард Зульфатович Галимуллин Дмитрий Владимирович Алексеев 50 величайших философов

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=27056294

ISBN 9785448585975

Аннотация

Представленная книга – это конспект по основным этапам научной деятельности самых выдающихся философов. Вся информация изложена в доступной форме, на оборотной стороне каждого листа имеются необходимые комментарии, раскрывающие информацию титульной страницы. На последних страницах книги располагается алфавитный указатель и несколько приложений. Готовитесь к экзамену? Не можете запомнить, чем Платон отличается от Аристотеля? Во всех перечисленных случаях эта книга несомненно окажет вам помощь!

Содержание

Аннотация	5
Об авторах	6
Предисловие	7
Философия	10
Будда Шакьямуни	13
Конфуций	17
Сократ	21
Платон	25
Аристотель	29
Конец ознакомительного фрагмента.	36

50 величайших философов

Эдуард Зульфатович

Галимуллин

Дмитрий Владимирович

Алексеев

© Эдуард Зульфатович Галимуллин, 2017

© Дмитрий Владимирович Алексеев, 2017

ISBN 978-5-4485-8597-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Аннотация

Представленная книга – это конспект по взглядам и основным этапам научной деятельности самых известных и выдающихся философов. Вся информация изложена в доступной форме, на оборотной стороне каждого листа имеются необходимые комментарии, раскрывающие информацию титульной страницы. На последних страницах книги располагается алфавитный указатель и несколько приложений.

Готовитесь к экзамену? Не можете запомнить, чем Платон отличается от Аристотеля? Желаете лучше разобраться в себе, определить направление философских исследований, к которому вы принадлежите? Во всех перечисленных случаях эта книга несомненно окажет вам помощь!

Об авторах

Галимуллин Эдуард Зульфатович – выпускник Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, автор Литературной газеты.

Алексеев Дмитрий Владимирович – выпускник Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, магистрант НИУ ВШЭ.

Научный консультант:

Митрошенков Олег Александрович – доктор философских наук, профессор кафедры ЮНЕСКО ИГСУ, факультета международных отношений ИБДА, кафедры политологии и политического управления ИОН РАНХиГС при Президенте РФ.

Предисловие

Здравствуй, уважаемый читатель! Мы приветствуем тебя на страницах данной книги. Какие бы цели ты не преследовал, обратившись к ней – мы искренне верим и надеемся, что содержащаяся здесь информация поспособствует их достижению. Нами было вложено огромное количество времени и сил в составление этого сборника, мы приложили немало усилий для того, чтобы изложить материал о комплексных идеях и концепциях доступным языком, при этом максимально точно передав оригинальный смысл.

Философия – удивительная наука. Более того, это одна из самых древних и самых распространенных наук, ведь каждый из нас, как минимум, немного философ. Каждый из нас еще в раннем детстве задавал окружающим его вопросы: как, зачем, почему? По мере формирования и становления личности, накопления жизненного опыта, мудрости, процесс поиска ответов приобретает самостоятельный характер – нам хочется разобраться, в чем же действительно заключается смысл тех или иных явлений, по какой причине что-либо происходит именно так, а не иначе. Незнание и присущий ему мистический характер увлекает нас, а поскольку окружающий мир – целое царство неразгаданных тайн и секретов, «любовь к мудрости», как дословно переводится слово «философия» с греческого, всегда будет зани-

мать огромное место в нашей жизни. Даже несмотря на то обстоятельство, что науке, казалось бы, удалось посредством наблюдения и экспериментов проникнуть в самые потаенных глубины естества. И это, согласитесь, интригует.

Стоит отметить, конечно, что одними рассуждениями, не подкрепленными фактами, или экспериментальными данными философия практически никогда не ограничивалась. Многие мыслители еще с самых древних времен стремились к точности и доказуемости, а после, спустя века, океан знаний под флагом философии бороздили уже десятки различных кораблей, представленных конкретными научными школами и кружками, имеющими свой индивидуальный инструментарий исследовательской работы, но объединенными все той же «любовью к мудрости». В современном, институализированном мире философ – это профессия, а философия – конкретная наука, что, однако, нисколько не препятствует приобщению к ней всех желающих и интересующихся познанием идей и вещей.

Именно поэтому основная цель данной книги заключается в том, чтобы заинтересовать читателя в дальнейшем, более основательном и глубоком изучении философии. Так, многие из имен, не представленных в списке 50-ти основных, вы можете обнаружить в небольших обобщающих статьях по каждой из эпох: Древний мир, Средневековье и т. д. С помощью алфавитного указателя можно быстро найти интересующий термин, или, опять же, конкретного мыс-

лителя. Страницы, на которых дается определения понятиям, выделены **шрифтом**, на всех прочих – термин так или иначе упоминается в определенном контексте.

Мы уважаем эксклюзивные права авторов на принадлежащие им продукты творчества (в нашем случае – изображения), поэтому в Приложении 1 приведена вся необходимая информация о каждом из них. В Приложении 2 вы сможете найти список основных трудов мыслителей, представленных на страницах данной книги. Ресурсы, на которые мы опирались в процессе написания книги указаны в Приложении 3.

Желаем вам удачи и успехов в изучении науки философии. Уверены, что знакомство с идеями и трудами величайших мыслителей не оставит вас равнодушными, побуждая снова и снова возвращаться к их творчеству, потому что «Учение – свет»!

Философия Древнего мира

Данный период включает в себя *античную философию*, а также *философию Древнего Китая* и *Древней Индии*. Предпосылками для появления «царицы наук» в целом явились развитие *языка*, *письменности* и, как следствие, способности к рациональному *мышлению*.

Философия эпохи **Античности** – *древнегреческая* и *древнеримская* – зарождается в VI в. до нашей эры в Малой Азии, распространяясь затем в Италию и Грецию. Первым философом этой эпохи традиционно принято считать основателя милетской школы **Фалеса** (640—548 до н.э.), последним – **Боэция** (480—524). Сам же термин «философия» первым начал использовать **Пифагор** (570—490 до н.э.).

Мыслителями античности рассматривались проблемы поиска *первоосновы мира*, *развития природы*, *изучения человека*, *единства и борьбы противоположностей*, а также закладывались основы **диалектики**. Существовало огромное множество философских школ и направлений, среди которых: софисты, Милетская школа, перипатетики, стоики, эклектики, Мегарская школа, платоники и так далее.

В истории развития Античной философии выделяют сле-

дующие этапы:

● **доклассический** (*Фалес, Пифагор, Зенон, Гераклит, Демокрит, Диоген, Протагор*), представители которого заложили основы философского развития в дальнейшем, а также интересовались изучением *природы и космоса*;

● **классический** (*софисты, Сократ, Платон, Аристотель*), характеризующийся попытками осмысления *человеческой сущности* и разработкой *систематических учений* по широкому кругу вопросов;

● **эллинистический** (*Эпикур, стоики, перипатетики*), познавательный фокус которого был направлен на рассмотрение вопросов *этики*;

● **римский** (*Цицерон, Тит Лукреций, Сенека*), мыслители которого внесли большой вклад в развитие *риторики, диалектики и политики*;

● **позднеантичный** (*Плутарх, Плотин, Боэций*), основные идеи которого развивались под воздействием классики (*неоплатонизм*), мистицизма и зарождающегося *христианства*.

Хронологические рамки философии **Древнего Китая** охватывают период с VI по II вв. до н. э. Представители школы **даосизма** (*Лао-цзы, Ле-цзы*) рассуждали о важности *гармонии* природы и человека. Мыслителями **конфуцианства** (*Конфуций, Цзен-цзы*) рассматривались вопросы *этики* и справедливости в государственном устройстве.

На развитие философии **Древней Индии**, зачатки кото-

рой появились еще во II тыс. до н. э. (*Веды*), значительное влияние оказал **Буддизм** (*Будда*). Одна из основных тем – изучение *бытия* и описание путей достижения *нирваны*.

Будда Шакьямуни



Будда Шакьямуни (563 до н.э. – 483 до н.э.)

1) Индийский мыслитель, и духовный учитель. Основатель религиозно-философского учения **Буддизм**.

Одна из древнейших мировых религий, учение

(дхарма) о духовном пробуждении.

2) Настоящее имя – *Сиддхартха Гаутама*. Будучи принцем, покинул свой дом в поисках пути *избавления от страданий*.¹

3) Посредством интенсивного духовного поиска в состоянии медитации Будда достиг *Пробуждения*.

Понимания природы человеческих страданий и шагов к избавлению от них. Это знание и есть «**Четыре Благородные Истины буддизма**».

1) Существует «дуккха» – *страх, тревожность, страдания*.

2) Причина этого есть «тришна» – *жажда существования*.

3) Однако есть возможность освободиться от «дуккхи».

4) Ключ – это **восьмеричный путь**, ведущий к *нирване*.²

4) **Карма** – это сумма плохих и хороших дел, совершенных человеком в течение жизни.

Накопление *кармы* ведет к **сансаре** – бесконечной *цепи рождений и смертей*.

5) Любая человеческая жизнь, вследствие наличия желаний и потребностей полна *страданием*.

Вырваться из сансары означает попасть в **нирвану** – состояние прекращения любой

активности, «затухания» существования.

б) Учение Будды – *не догмат*, т.е. человек должен проверить его через созерцание *собственного опыта*.

¹ Термин **Будда** означает «пробудившийся», достигший просветления. Таким образом, Сиддхартха Гаутама – не первый и не последний, а наиболее известный Будда. Термин «Буддизм» был предложен европейцами лишь в XIX веке для обозначения того, что последователи Гаутамы называли «**Дхарма**». Будда Шакьямуни – не Бог и не посредник, а *духовный учитель*.

Биография Будды традиционно излагается на основе религиозных текстов, поскольку материала для научного жизнеописания Шакьямуни недостаточно. Урожденный принц, на тридцатом году жизни Будда осознал, что никакие богатства не способны избавить человека от душевных мук, старения и смерти. Он покинул дворец и придался аскетичному образу жизни *с целью самопознания* и избавления от страданий.

² Осознав, что причиной своих страданий является сам человек, испытывающий через *обладание материальными ценностями* привязанность к жизни, Будда начал проповедовать свое учение всем людям, независимо от их кастовой принадлежности. Одной из составных частей этого учения является **восьмеричный путь** спасения – необходимость достижения *восьми состояний*:

- *правильное понимание*: мир полон скорби и страданий;
- *правильные намерения*: ограничение страстей и стремлений;
- *правильная речь*: следует следить за тем, чтобы слова не вели ко злу – речь должна быть правдивой и доброжелательной;
- *правильные поступки*: следует совершать лишь добрые дела;
- *правильный образ жизни*: следует вести жизнь достойную, не принося вреда живому;
- *правильные усилия*: следует формировать направление своих мыслей, ориентируясь на доброе и положительное;
- *правильные помыслы*: необходимо осознание того факта, что зло происходит от нашей плоти;
- *правильная сосредоточенность*: чрезвычайно важно стремление к самопознанию, поиску истины.

Конфуций



Конфуций (551 до н.э. – 479 до н.э.)

1) Известный китайский мыслитель и философ, основоположник **конфуцианства**.

Этико-философское учение (система), разработанное Конфуцием и его последователями.

2) Потомок знатного рода, в ранней молодости стал первым *профессиональным педагогом* Поднебесной.¹

3) Идеал конфуцианства – построение *гармоничного* общества, основанного на принципах *лояльности* между начальником и подчиненным.

4) Сформулировал **золотое правило** этики:

«Не делай человеку того, чего не желаешь себе».

5) Выделил **пять постоянств** праведного человека:

- «*Жэнь*» (человеколюбие, милосердие)
- «*И*» (правда, справедливость)
- «*Ли*» (обряд, ритуал)
- «*Чжи*» (здравый смысл)
- «*Синь*» (добросовестность)

6) Государство, согласно Конфуцию, это *большая семья*. По аналогии, правитель – это отец, *благородный муж*.

Идеал нравственности для всего общества и пример для подражания.

7) Разработал учение о **сяо** – служении родителям согласно ритуалу, проявлении *уважения* к ним.

¹ Конфуций появился на свет потомком аристократического, но обедневшего рода. Его отец, военный, скончался всего через несколько лет после рождения сына. Осознав, с рассказов матери, свое происхождение, Конфуций начал усердно заниматься самообразованием.

В возрасте 22-х лет он начинает преподавать и становится, таким образом, *первым китайским частным учителем*. Количество его учеников неуклонно росло – Конфуций не принимал во внимание родовую принадлежность и материальное состояние, требуя за свои занятия минимальную плату. Китайский мыслитель также не стремился создавать собственное учение – свою задачу он видел в обработке, сохранении и передаче потомкам знаний и прописных истин традиционной культуры.

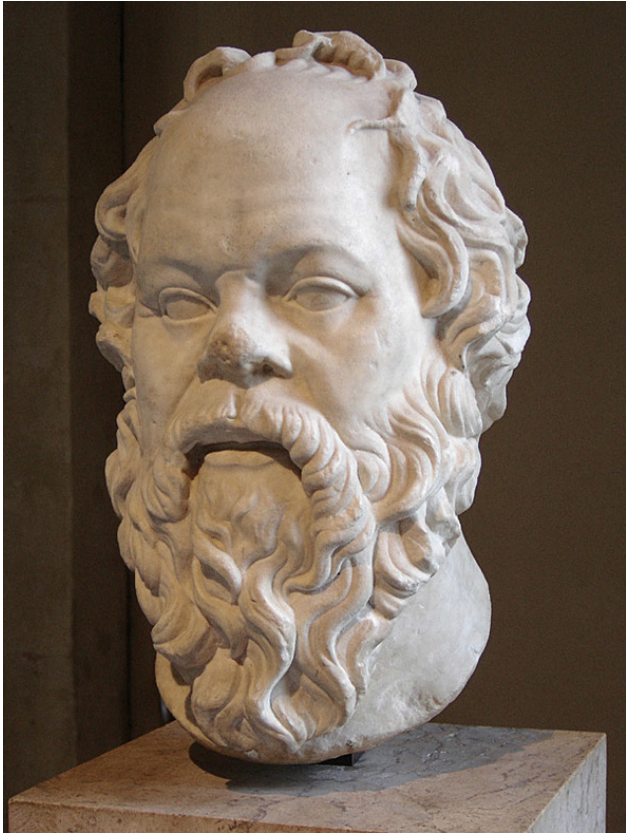
В возрасте 50 лет Конфуций поступил на государственную службу, стремясь реализовать основные положения своего учения на практике. Его последователи, после смерти учителя, написали книгу «**Беседы и суждения**», представлявшую из себя сборник высказываний Конфуция и его бесед с учениками – данное произведение впоследствии стало одним из самым почитаемых памятников конфуцианства.

В возрасте 50 лет Конфуций поступил на государственную службу, стремясь реализовать основные положения своего учения на практике. Его последователи, после смерти учителя, написали книгу «**Беседы и суждения**», представлявшую из себя сборник высказываний Конфуция и его бесед с учениками – данное произведение впоследствии стало одним из самым почитаемых памятников конфуцианства.

В возрасте 50 лет Конфуций поступил на государственную службу, стремясь реализовать основные положения своего учения на практике. Его последователи, после смерти

учителя, написали книгу «**Беседы и суждения**», представляющую из себя сборник высказываний Конфуция и его бесед с учениками – данное произведение впоследствии стало одним из самых почитаемых памятников конфуцианства.

Сократ



Сократ (469 ДО Н.Э. – 399 ДО Н.Э.)

1) Древнегреческий мыслитель и первый философ, который от рассмотрения *мира* и *природы* перешел к изучению *человека*. Учитель **Платона**.¹

2) «**Познай самого себя**» – основной девиз философии Сократа.

Это познание, в первую очередь, должно осуществляться *разумом* и *логикой*, доводы которых значимее чувственных данных.

3) В своем творчестве Сократ пытался восстановить *авторитет знания*, поколебленный **софистами**.

Древнегреческие платные преподаватели красноречия.

4) Проводил исследования, используя метод, позже названным в его честь – *метод Сократа*.

Заключается в проведении *диалога* (дискуссии) между двумя его участниками, в котором истина *не определена*, а, напротив – ее *необходимо найти*.

Знаменитая ирония Сократа: «**Я знаю, что ничего не знаю**».²

5) Рассматривая вопросы этики, Сократ развивал прин-

ципы рационализма.

Полагал, что для того, творить добродетель, нужно *понимать* суть блага – для чего и необходимо познание.

б) Отождествляя *знание* и *добродетель* утверждал, что поиск этих двух сущностей и есть цель познания самого себя.³

7) Сократ внес большой вклад в разработку *общих определений* и *индуктивных рассуждений*.

¹ История античной философии традиционно делится на до- и после-Сократовскую, период деятельности которого ознаменовывает переход от **натурфилософии** (рассмотрения природы) к изучению человека.

Сократ появился на свет в Афинах, в самой обычной семье. Рос самоучкой, умел читать и писать, а также с удовольствием делился знаниями с местной молодежью, проводя большую часть своего времени в постоянных *беседах* – записи его лекций уже впоследствии были опубликованы усилиями некоторых его учеников.

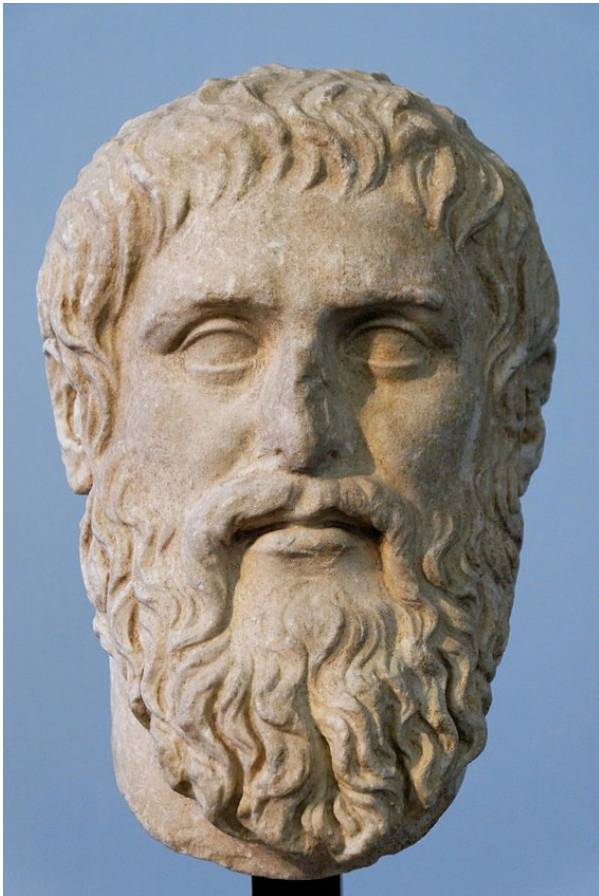
Сократ был патриотом и храбрым воином, участвовавшим в нескольких сражениях. Будучи приговоренным к смертной казни по обвинению в отрицательном влиянии на юношество, мыслитель не стал избегать наказания и выпил чашу с ядом, сказав, что душа философа не противится освобождению от земных оков. В числе учеников Сократа числятся такие известные личности как *Эвклид* (основатель

Мегарской школы), Алкивиад (видный политик) и Платон.

² В своих беседах (диалогах) Сократ вначале нередко прикидывался незнающим, повторяя фразу «**Я знаю только то, что я ничего не знаю**». Собеседник, который понимал это буквально, отвечал на задаваемые мыслителем вопросы и, в конечном итоге, приходил к пониманию аналогичного: любую догму, любую из существующих истин можно поставить под сомнение. Выходит, что человек действительно скорее не знает, чем знает – принятие данного факта, по мнению Сократа, является первым шагом к принятию *необходимости самопознания*.

³ Сократ верил, что любое зло проистекает от *незнания добра* – поступающий плохо человек просто не знает, как нужно поступить правильно. Соответственно, познавший в чем состоит добро человек необходимо будет руководствоваться полученными знаниями в своих поступках (позиция *психологического детерминизма* – непосредственное применение знания в действии).

Платон



Платон (428 до н.э. – 348 до н.э.)

1) Древнегреческий философ, учитель **Аристотеля**. Один из основателей идеалистического направления (**идеализма**) в мировой философии.

Философская концепция, в основе которой лежит утверждение о *первичности идей* по отношению к материи.

2) Родом из *аристократической* семьи. В 387 году до н.э. основал в Афинах собственную **Академию**.¹

3) Платон полагал, что философия – это единственный *путь к познанию истины и самого себя*.

Основное средство познания – *умственные размышления*, благодаря которым возможна систематизация недостоверных и разрозненных чувственных впечатлений

4) Мыслитель говорил о существовании *двух миров*: мира **идей** и мира **вещей** (*форм*).

Все *объекты материального мира*, по его мнению, являются лишь *неполным воплощением* своих собственных идей, по «проекту» которых устроены.

Высшей в иерархии, обуславливающей существование

всех остальных идей, является идея **Блага**.²

5) Платон выделил в человеческой душе три начала:

- *Разумное* (сознание, расположенное в голове);
- *Яростное* (благородная воля, обитающая в груди);
- *Страстное* (чувственные инстинкты желудка).³

6) Утверждал, что государство состоит из *трех сословий*.⁴

¹ Семья философа происходила из знатного рода, поэтому с приобщением к образованию проблем не возникло. **Аристотел** – именно так, согласно многим исследованиям, по-настоящему звали мыслителя, а прозвище «*Платон*» придумал якобы **Сократ**, ввиду «широкой» фигуры его ученика.

После смерти Сократа Платон из Афин направился в путешествие по соседним странам (посетил Египет, Южную Италию, Сицилию) с целью расширения своих знаний. По возвращении в Афины организовал **Академию** – общедоступную школу, где всех желающих обучали философии, астрономии, геометрии, ботанике и другим наукам.

² К одной из основных заслуг Платона принадлежит выделение, по сути, двух **типов бытия**: *феноменального* (видимого материального мира) и *метафизического* (сверхчувственного, постигаемого *интеллектом* пространства «*идей*»). Все единичные объекты материального мира начинают и прекращают свое существование (деревья появ-

ляются и умирают, моря иссыхают и т.д.), но причины, заставляющие, грубо говоря, появляться новые деревья и наполняться моря, остаются неизменными. Эти невидимые, но вездесущие причины и законы Платон называет «идеями», и смысл познания человеком действительности он видит именно в познании этих идей, производимого с помощью наблюдения за чувственным миром и логического выведения общих понятий.

³ Душа каждого человека является творением *мира идей*. Материальные объекты, хотя и не являются полным отражением своих идей, частично наделены их красотой, вызывающей в душе воспоминания об «идеальном» мире и *любовь*, которая тем ценнее, чем более освобождена от чувственных влечений («*платоническая*» любовь).

⁴ К высшему сословию Платон относил мудрых правителей – *философов*. К сословию стражей – *воинов*, которые обеспечивают безопасность государства. Сословие граждан – это ремесленники и крестьяне, снабжающие воинов и государство питанием.

Аристотель



Аристотель (384 до н.э. – 322 до н.э.)

1) Древнегреческий философ, ученик Платона. Основоположник **формальной логики**.

Наука о законах мышления и познания, формах и средствах мысли.¹

2) Получил образование в Афинах, воспитывал *Александра Македонского*, основал **Ликей**.²

3) Первоначалом всего мирового процесса является **Бог** – *безличная* сущность, высшая степень *совершенства*.

Любая иная присутствующая в мире материя стремится к *усложнению собственной идеи*, дабы приблизиться к совершенству – так и осуществляется развитие мира.

4) В отличие от Платона полагал, что *идеи* и *вещи* (реальные явления) – существуют нераздельно.

Именно это важнейшее отличие и послужило высказыванию «**Платон мне друг, но истина дороже**». ³

5) Аристотель выделил четыре причины существования (**первопричины**) всех вещей и явлений.

- *Материальная* («то, из чего» создается объект);
- *Формальная* («то, что» формирует объект);
- *Начальная* («то, откуда» начинается создание);
- *Конечная* («то, ради чего» объект создается).⁴

б) Философию мыслитель подразделял на три части:

- Теоретическую (приобретение истинных знаний);
- Практическую (применение теории на практике);
- Творческую (созидательная деятельность людей).⁵

¹ Аристотель являлся первым философом и мыслителем, осуществившим вклад в изучение и теоретическую разработку практически всех областей человеческого знания – *политика, космология, этика, теория познания, физика, математика, социология* и т. д. Написанные им труды отличаются *строгостью повествовательной структуры* и научного анализа фактов, представляя из себя полную противоположность «живым», художественным (но и часто довольно запутанным) рассуждениям его учителя **Платона**.

Свое логическое учение Аристотель разработал в такой полноте, которая практически не претерпела каких-либо существенных изменений вплоть до наших дней. Он определил **10 категорий бытия** (т.е. конкретного состояния), по которым возможно выяснить *смысл предмета*: сущность, количество, качество, отношение, место, время, положение,

состояние, страдание, действие. *Категория сущности* – это то, чем именно является рассматриваемый объект (дерево, камень, человек). При сочетании различных категорий образуются сложные высказывания (три дерева, плоский камень), которые, в свою очередь, также могут сочетаться, образуя **силлогизмы** и новые выводы. Так, один из самых известных силлогизмов:

«Все люди смертны»

«Сократ – человек»

«Сократ – смертен»

То есть из сочетания нескольких сложных высказываний (большая и малая посылки) получается *новое логическое заключение*, которое также может быть использовано в познании конкретного явления.

Авторству мыслителя также принадлежат *три закона логики*:

Закон тождества – любое понятие, употребляемое в процессе рассуждения, должно иметь одно и то же значение.

Закон противоречия – два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно истинными.

Закон исключенного третьего – два суждения, одно из которых является отрицанием другого, не могут быть одновременно ложными.

² Аристотель родился в греческой колонии на берегу Эгейского моря. Будущий философ был воспитан своим опекуном, который порекомендовал ему поехать в Афины и поступить в **Академию** Платона. Необычайные умственные способности вскоре выделили Аристотеля среди остальных учеников и сделали его предметом гордости знаменитого учителя.

После смерти Платона Аристотель по просьбе царя Филиппа II на протяжении нескольких лет занимался воспитанием *Александра Македонского*. Вернувшись в Афины, он основал **Лицей** – собственную философскую школу. Во время лекций Аристотель часто ходил по аллее взад и вперед, отчего его последователей и учеников называли «**перипатетиками**» (прогуливающиеся).

³ Учение Аристотеля об идеях и материальных вещах носит более *критический*, нежели у Платона, характер. **Эмпирическое** (т.е. опытное) наблюдение за объектами реального мира, которому его учитель не придавал серьезного значения, полагая, что мир идей существует *независимо* от мира вещей (призрачного), Аристотель активно внедряет в свои философские исследования. Идеи, по его убеждению, представляют из себя **формы**, из которых, посредством использования материи, образуются реально существующие объекты. Поэтому *истина* необходимо должна скрываться *в самих явлениях*, тогда как у Платона истина – категория *умозрительная*, не имеющая связи с реальным миром и постигае-

мая лишь на основе *воспоминаний души* об «идеальном» мире, из которого она происходит (у Аристотеля душа *неразрывно связана с телом* и изначально *не содержит* в себе какой-либо информации).

⁴ **Бог** – это идеальная,вершенная форма, являющаяся *конечной целью* всего природного движения. Дав началу всему живому, в частности – материи, эта сила уже *не управляет* происходящими процессами, поэтому Аристотель говорит о **четырёх причинах**, благодаря которым существует видимый нам мир. Во-первых, сама **материя** есть причина, поскольку *предполагает возможность существования* того или иного предмета (скажем, глина предполагает возможность принятия формы сосуда). Но материя не может сама по себе сформироваться, поэтому следующая причина – **начальная движущая сила**, которая заставляет материю *начать движение* в направлении создания формы. Третья причина – это сама **форма**, или идея того, во что превращается материя, что ее формирует и определяет («идея» сосуда). Но помимо материи, начальной причины и формы существует также и четвертая причина – **конечная цель**, то, ради чего материя реализует потенцию движения («*энтелехия*») и принимает какую-то конкретную из возможных форм (в целом, конечная причина – это стремление материи к божественному совершенству).

⁵ Если в философии Платона познание истины неизбежно означает *познание добродетели* (того, как надобно по-

ступать правильно – т.е. умный человек всегда есть высоко-
нравственный человек), то Аристотель производит разделе-
ние познания и применения знаний на практике. *Теоретиче-
ской философией* занимаются такие науки как **метафизика**
(«Первая философия» – учение об основах бытия), *матема-
тика* и *физика*. В соответствии со знанием, получаемым эти-
ми науками, формируется понимание того, как необходимо
разумно людям вести себя по отношению к себе и окружа-
ющим (**этика**), по отношению к имеющемуся в распоряже-
нии хозяйству (**экономика**), и по отношению к совместно-
му сожительству в рамках общества/государства (**полити-
ка**). Способность человека к преобразующей деятельности,
под которой философ понимал, в первую очередь, *«словес-
ные*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.