



ЕКАТЕРИНА ГРИЦУК

**НАДПРЕДМЕТНЫЕ
УЧЕБНЫЕ КУРСЫ
В 5–6 КЛАССАХ
КАК СПОСОБ
РАЗВИТИЯ УУД**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Екатерина Грищук

**Надпредметные учебные курсы
в 5—6 классах как способ
развития УУД. Из опыта работы**

«Издательские решения»

Грищук Е.

Надпредметные учебные курсы в 5—6 классах как способ развития
УУД. Из опыта работы / Е. Грищук — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-858940-9

ФГОС установили новые требования к результатам образования, назвав их личностными, метапредметными и предметными. Наибольшую сложность у педагогов вызывает формирование именно метапредметных результатов. В данном пособии представлен опыт внедрения в учебный процесс надпредметных курсов «Я — в команде» и «Проектируем сами». В пособие включены разработки занятий по данным модулям. Предназначено для методистов, учителей, классных руководителей, заместителей директора.

ISBN 978-5-44-858940-9

© Грищук Е.
© Издательские решения

Содержание

Предисловие	6
Часть 1. Общие подходы к введению надпредметных курсов	7
Как родилась идея введения надпредметных курсов?	7
Каков был алгоритм внедрения курсов в учебный процесс?	8
Отбор содержания для модуля «Я – в команде?»	9
Конец ознакомительного фрагмента.	10

Надпредметные учебные курсы в 5 —6 классах как способ развития УУД Из опыта работы

Екатерина Грищук

Редактор Елена Грищук

© Екатерина Грищук, 2017

ISBN 978-5-4485-8940-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Предисловие

ФГОС установили новые требования к результатам образования, назвав их личностными, метапредметными и предметными. Наибольшую сложность у педагогов вызывает формирование именно метапредметных результатов.

В книге «Как помочь учителю в освоении ФГОС» М.М.Поташник относит к метапредметным результатам универсальные учебные действия, межпредметные умения и навыки, надпредметные умения и навыки. Достижение этих результатов возможно в результате согласованных действий команды учителей, когда каждый вносит посильную лепту на своем предмете. Однако не всякий учитель готов взяться за эту работу. Так и возникла идея введения в учебный план надпредметных курсов, направленных на формирование развития УУД у обучающихся 5—6 классов.

С 2015—2016 учебного года в МБОУ гимназия №9 введен «надпредметный» курс «Мир деятельности», состоящий из отдельных модулей, каждый из которых развивает в учащиеся жизненно важные умения.

В данном пособии речь пойдет о важнейшем умении в жизни современного человека – умении сотрудничать с другими людьми и через это сотрудничество приходить к определенным результатам.

Обучение сотрудничеству происходит в процессе обучения работе в команде и проектированию. Эти умения, с одной стороны, потом будут использоваться учителями на своих предметах в организации соответствующих форм работы с учащимися, а с другой стороны, именно они больше всего необходимы человеку во взрослой жизни. Умение работать в команде, создавать идеи проектов и реализовывать их вместе с другими людьми – это то, с чем сталкивается каждый взрослый человек и на работе, и в семье, и в общении с друзьями.

Учебный модуль «надпредметного» курса «Мир деятельности» «Я – в команде» ведется с 2015—2016 учебного года в пятых классах, модуль «Проектируем сами» с 2016—2017 учебного года – в шестых классах. Модули объединяет единый подход – минимум теории и максимум практики. Но практику нужно проводить на каком-то содержании, которое не должно быть сложным (как это бывает на учебных предметах), но обязательно – интересным. Поэтому при разработке данных курсов решались две задачи: во-первых, отобрать минимум теории, который необходим для усвоения учащимися в рамках данных курсов, во-вторых, подобрать содержание, на основе которого проводить практические занятия (особо актуально это было для модуля «Я – в команде».)

Данное пособие – первая попытка систематизировать, обобщить и распространить накопленный опыт. Пособие состоит из трех частей. Первая часть «Общие подходы к ведению надпредметных курсов». Вторая часть «Разработки занятий модуля «Я – в команде». Третья часть «Разработки занятий модуля «Проектируем сами».

Пособие предназначено для методистов, учителей, классных руководителей, руководителей образовательных организаций педагогических работников, связанных с системой основного общего образования. Оно также может быть интересно и родителям, поскольку проливает свет на новые подходы к преподаванию в условиях перехода на ФГОС ООО.

Екатерина Грищук,
заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания МБОУ гимназия №9,

Почетный работник общего образования

Часть 1. Общие подходы к введению надпредметных курсов

Как родилась идея введения надпредметных курсов?

ФГОС требует от учителя ориентации на триединую группу результатов: предметные, метапредметные и личностные. Причем, по словам М.Т.Поташника, они не существуют друг без друга, не представляют линейной зависимости. Их зависимость многовариантная и кольцевая!

Для достижения всех этих результатов ФГОС требует от учителя разработки соответствующих заданий к каждому уроку. Не скроем, что пока это идет с большим трудом, так как связано с колоссальными энергетическими и временными затратами учителя. Более того, не каждый учитель владеет навыком организации и проведения проектной деятельности и групповой работы учащихся.

Поэтому для реализации ФГОС и достижения соответствующих результатов было решено ввести курс, состоящий из модулей, направленных на развитие регулятивных общеучебных действий (определение проблемы, постановка цели, выбор способов деятельности, планирование, организация, контроль результатов) и коммуникативных общеучебных действий (умение учитывать чужие взгляды, позиции, интересы; умение договариваться, чтобы сделать что-то сообща; умение доносить свою позицию до других, пользуясь средствами монолога и диалога).

Каков был алгоритм внедрения курсов в учебный процесс?

Разработку и ведение этих модулей заместителю директора по УВР пришлось взять в свои руки. Учитель легко придумает элективный курс по своему предмету, но в данном случае речь шла о курсе, на котором должны развиваться исключительно общеучебные умения.

В 2015—2016 учебном году была составлена программа, календарно-тематическое планирование курса «Я – в команде», правда тогда он назывался «Большой секрет для маленькой команды», а в 2016—2017 учебном году – программа и календарно-тематическое планирование курса «Проектируем сами».

В течение учебного года на шести пятых классах, а потом – на шестых проходила отработка содержания и технологии ведения курсов. В классах параллели я работала не одновременно, то есть в первой четверти шла работа только с одним классом, во второй – с другим и т. д. Таким образом, все пятые классы к концу учебного года знали основные правила работы в команде и владели ими, а шестые классы овладели умением самостоятельно прорабатывать и реализовывать свои проекты.

Учителям-предметникам на период апробации курса было предложено не использовать групповую работу и проектную деятельность на уроках. На обучающих семинарах, которые мы проводили на каникулах, учителя под руководством заместителя директора по УВР, курирующего методическую работу, осваивали правила групповой работы и организации и реализации проектов, которыми уже в совершенстве владели учащиеся 5 и 6 классов.

Только тогда, когда у администрации появлялась уверенность, что учителя так же, как и учащиеся овладели этой формой работы, им давались рекомендации на ее активное использование на уроках. Мы не хотим обидеть учителей недоверием. Руководители школы заинтересованы в единых подходах к организации командной работы, в принятии учителями освоенных учащимися правил.

Такой алгоритм введения курсов позволяет добиться единого подхода в осуществлении проектной деятельности и в организации командной работы.

Отбор содержания для модуля «Я – в команде?»

Как мы уже говорили, самой сложной проблемой, которую пришлось преодолевать, была проблема подбора соответствующего содержания и заданий, используя которые можно было бы проводить занятия по обучению работе в команде. Использование содержания учебных предметов было намеренно исключено. Но тогда на чем отрабатывать, прежде всего, работу в команде?

Напомню, что этот курс сначала назывался «Большой секрет для маленькой команды». Думаю, каждый взрослый вспомнил мультфильм с похожим названием. Именно с этого мультфильма «Большой секрет для маленькой компании» началось изучение нашего курса. В начале занятия просим оттолкнуться учащихся от названия курса и задать к его формулировке все возможные вопросы. Как показал опыт, учащиеся спрашивают:

- маленькая команда, это сколько?
- Кто входит в команду?
- Что является большим секретом?

Для поиска ответов на эти вопросы мы начинаем смотреть мультфильм. И выясняем, что минимальное количество для команды – это 3 человека или других существа (в мультфильме это кот, пес и лошадь). А дальше через цепочку рассуждений приходим к выводу, что для того чтобы дойти до большого секрета, каждый должен был отказаться от того, что ему было дорого; когда они стали думать о другом существе, а не о себе, они смогли почувствовать, что такое дружба. Так, через работу с мультфильмом, мы подводим ребят к одному из основополагающих принципов группового взаимодействия: работая в группе, нужно уметь слушать и понимать другого.

Для отработки правил парной работы используется еще один замечательный советский мультфильм с иллюстрациями Сутеева «Раз, два, вместе...». Мультфильм, в котором действуют две группы – злых волков и маленьких зверушек и насекомых. Цель у групп разная, одни хотят съесть попавшего в беду лося, другие – его спасти (для этого надо поднять дерево, которое его придавило). Перед просмотром мультфильма ребята получают задание – определить, что делал каждый из героев и чья роль в спасении лося самая большая. Данное задание позволяет после просмотра короткого, десятиминутного мультфильма, организовать глубокое обсуждение, которое позволяет понять и оценить важнейшую роль каждого существа в групповом взаимодействии, направленном на достижение результата.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.