

СОЗДАНИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Анализ аналоговых проектов Китая, Норвегии,
Канады, других стран



Коллектив авторов

**Владимир Сергеевич Лузан
Александра Александровна Ситникова
Наталья Николаевна Середкина
Ксения Вячеславовна Резникова
Наталья Петровна Копцева
Юлия Сергеевна Замараева
Анатолий Егорович Амосов**

**Создание детской литературы
коренных малочисленных
народов Эвенкийского
муниципального района
Красноярского края.
Анализ аналоговых
проектов Китая, Норвегии,
Канады, других стран**

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=27613437
ISBN 9785448591938*

Аннотация

В книге представлен анализ аналоговых проектов Китая, Норвегии, Канады, других стран, где ставятся и решаются подобные задачи в контексте этнопедагогики и коренного образования. Издание предназначено для реализации научно-исследовательских работ по разработке научно-методической документации по созданию произведений детской литературы на эвенкийском языке для сохранения уникального культурного наследия коренных малочисленных народов Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

Содержание

Введение	8
Конец ознакомительного фрагмента.	14

**Создание детской
литературы коренных
малочисленных
народов Эвенкийского
муниципального района
Красноярского края
Анализ аналоговых
проектов Китая, Норвегии,
Канады, других стран**

Авторы: Копцева Наталья Петровна, Амосов Анатолий Егорович, Лузан Владимир Сергеевич, Резникова Ксения Вячеславовна, Середкина Наталья Николаевна, Ситникова Александра Александровна, Замараева Юлия Сергеевна

Иллюстратор Анастасия Михайловна Борисенко
Иллюстратор Наталья Олеговна Немаева

- © Наталья Петровна Копцева, 2017
- © Анатолий Егорович Амосов, 2017
- © Владимир Сергеевич Лузан, 2017
- © Ксения Вячеславовна Резникова, 2017
- © Наталья Николаевна Середкина, 2017
- © Александра Александровна Ситникова, 2017
- © Юлия Сергеевна Замараева, 2017
- © Анастасия Михайловна Борисенко, иллюстрации, 2017
- © Наталья Олеговна Немаева, иллюстрации, 2017

ISBN 978-5-4485-9193-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero
Авторский коллектив благодарит

Главу Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Евгения Яковлевича Васильева,

Председателя комитета по делам Севера и поддержке коренных малочисленных народов Законодательного собрания Красноярского края

Анатолия Егоровича Амосова

за поддержку и помощь на всех этапах реализации ис-

следовательского проекта по сохранению культурного наследия коренных малочисленных народов Эвенкийского муниципального района Красноярского края.

© Краевая региональная общественная организация «Содружество просветителей Красноярья»

Введение

В условиях становления современного российского государства и поиска общероссийской (в том числе культурной) идентичности российского народа в целом и всех этнокультурных групп, населяющих Российскую Федерацию, в частности, исследователи фиксируют ряд объективных и актуальных противоречий. С одной стороны, происходит нелегкий процесс социально-экономического и духовного подъёма отдельных этносов как неотъемлемой части единого российского сообщества, с другой – утверждение новых приоритетов и ценностей протекает наряду с преодолением отживших элементов образа жизни и социальных устоев. Одновременно происходит возвращение к исконным самобытным обычаям, ритуалам и нравам, возрождение давних, присущих каждому этносу верований, традиционных ценностей, нравственных принципов. Особая роль в данных процессах, безусловно, принадлежит детской литературе, так как именно она во многом определяет облик становящейся личности и закладывает транслируемые в дальнейшем культурные коды и символы, формирующие традиционные ценности народов, составляющих целостное российское сообщество.

В связи с этим, актуальность изучения зарубежного опыта реализации концепций коренного образования и этнопедагогических подходов в контексте создания детской лите-

ратуры на языках коренных народов не вызывает сомнений.

В Основах государственной культурной политики Российской Федерации, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 (далее – Основы государственной культурной политики), обозначен ряд ключевых задач, актуализирующих создание и исследование детской литературы на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (далее – КМНС):

– Сохранение наследия русской культуры и культур всех народов России как универсальной ценности, определяющей самобытность и жизнеспособность российского народа. При этом под культурным наследием понимается и его нематериальная часть: языки, традиции, обычаи, говоры, фольклор, традиционные уклады жизни и представления об устройстве мира коренных малочисленных народов.

Таким образом, культурное наследие является средоточием всего духовного, нравственного, исторического, культурного опыта, накопленного российской цивилизацией и народами, составляющими ее основу. И, в силу этого, является основой и источником развития, сохранения единства и самобытности страны.

– Поддержка отечественной литературы, возрождение интереса к чтению, создание условий для развития книгоиздания, обеспечение доступа граждан к произведениям русской классической и современной литературы, произведениям литературы на языках народов России.

Исторически сложилось, что в духовной и культурной жизни России литература занимает особое место. Именно литература, и тем более детская, формирует нравственные идеалы, передает новым поколениям богатый духовный опыт народа. Следовательно, поддержка современного литературного творчества, книгоиздания, издания литературных журналов является одной из важнейших задач государственной культурной политики.

3. Развитие русской и национальных культур народов России, создание условий для профессиональной творческой деятельности, для творческой самодеятельности граждан, сохранение, создание и развитие необходимой для этого инфраструктуры. Способность общества к развитию непосредственно зависит от уровня развития культуры, профессионального искусства, участия граждан в различных формах культурной деятельности.

Таким образом, перечисленные задачи еще раз подтверждают актуальность создания и исследования литературы на языках коренных малочисленных народов в целом, и детской, в частности.

В то же время проблемой является то, что детская литература на языках КМНС является одной из самых молодых и до конца не оформившихся в силу того, что большинство коренных малочисленных народов не имели вплоть до XX века собственной письменности. Литература на языках КМНС – это достаточно молодая детская литература,

срок существования которой в печатной культуре составляет всего чуть более столетия.

Еще одной серьезной проблемой при создании и изучении детской литературы на языках КМНС является то, что существует серьезная опасность ее полной унификации: сюжеты, герои, жанры и стили могут потерять этнокультурное своеобразие, однако, в силу нового витка формирования этнокультурного самосознания у коренных народов, деятельности научной и творческой интеллигенции в сфере этнокультурного просвещения этого пока удастся избежать.

Безусловно, важнейшей особенностью детской литературы на языках КМНС является ее прямая зависимость от фольклора. При этом печатное слово в период становления данного жанра в качестве самостоятельного еще только формируется, особенно в литературах, возникших на основе созданного в XX – XX веках алфавита. В данном контексте существенно большим влиянием в процессе воспитания детей обладает слово, связанное с мифом и обрядом, которому подчинена жизнь семьи, рода и всего этнокультурного мира. В результате, по сей день существенную часть публикаций для детей составляют произведения фольклора и фольклоризированной литературы. К тому же первые публикации, которые исследователи относят к детской литературе, также представляли собой именно фольклор.

Одна из важнейших задач детского писателя – поддержать этнокультурное мироощущение ребенка и вместе с тем пере-

дать ему духовные ценности, единые для всего человечества. Этнокультурная самоидентификация – позитивное переживание для ребенка, поэтому книги для детей на родном и русском языках должны отвечать высшим требованиям произведений литературного искусства, быть актуальными, чтобы формировать читателей как полноценных членов российского сообщества на различных уровнях.

Для современного периода в истории создания и распространения текстов детской литературы на родных языках КМНС большое значение имеет знакомство и изучение зарубежного опыта. Речь идет о принципах коренного образования в тех странах мира, где коренные народы имеют существенное влияние на все социальные процессы. Важен опыт этнопедагогики коренных народов. Необходимо ознакомиться с аналоговыми проектами, разворачивающимися в тех странах, где живут народы, родственные КМНС, компактно проживающим на территории Красноярского края, в том числе эвенкам, ненцам, долганам, селькупам, кетам, чулымцам, наганасам, энцам и ессейским якутам.

Лидерами в области коренного образования в мире являются такие страны как Канада, США, Норвегия (частично Финляндия, Дания) и Австралия. Помимо этого программы в области коренного образования осуществляются в учебных заведениях Азии, Латинской Америки, Африки и других стран, но необходимо отметить, что чаще всего образовательные программы этих стран являются партнерскими

(при партнерской поддержке ведущих университетов и колледжей мировых лидеров) или, в целом, осуществляются филиалами крупных мировых центров – например, американским центром мировых коренных исследований «CWIS». Чаще всего в мировой практике программы образования ориентированы как на представителей коренных народов, так и на учащихся со всего мира, то есть деление на «коренных» и «глобальных» школьников отсутствует. Для того, чтобы получить представление о целях и задачах обучения по таким программам, а также представление о содержательной стороне данных образовательных программ, будет проведен их информационно-аналитический обзор.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.