



Московский
педагогический
государственный
университет



О. М. Газина

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Москва 2016



Ольга Михайловна Газина
Организация самостоятельной
работы по дисциплине «Теория
и методика экологического
образования детей»

Текст предоставлен издательством

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=28265725

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: МПГУ; Москва; 2016

ISBN 978-5-4263-0376-8

Аннотация

Пособие написано в соответствии с требованиями ФГОС ВО (ФГОС 3+) и адресовано студентам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»). Оно поможет студентам спланировать и организовать самостоятельную работу по изучению дисциплины «Теория и методика экологического образования детей». В пособии представлена система практических занятий, определено содержание других видов учебной деятельности студентов

(подготовка к контрольным работам, зачетам, экзаменам). Общие рекомендации по освоению каждого раздела дисциплины, интеграции методического и экологического образования сочетаются с практическими рекомендациями, апробированными в процессе профессиональной подготовки кадров. Пособие может быть рекомендовано для использования в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Содержание

Введение	6
1. Цели и задачи дисциплины	8
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины	10
3. Основная литература, обеспечивающая освоение дисциплины	13
4. Содержание практических занятий	14
Раздел 1. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников	14
Конец ознакомительного фрагмента.	21

Ольга Газина
Организация
самостоятельной работы
по дисциплине «Теория и
методика экологического
образования детей»

© МПГУ, 2016

© Газина О. М., 2016

Введение

Эффективность экологического образования дошкольников во многом зависит от степени подготовки педагогов, призванных вести работу в этом направлении в детских учреждениях. Очевидно, что ее формированию на достаточного уровне способствует подготовка кадров в высших учебных заведениях, предусматривающая освоение соответствующего содержания знаний, выработку необходимых компетенций.

В современных условиях специфика вузовской подготовки заключается в том, что неуклонно увеличивается доля самостоятельной работы студента над учебным материалом. В связи с этим исключительное значение приобретает дистанционное обучение, которое можно рассматривать как управляемое, рационально организованное самообразование студентов, обеспечивающее углубление знаний, выработку умений применять их на практике, развитие интеллектуальных способностей, самостоятельного мышления, навыков умственного труда.

Показателями самостоятельности в данном случае считают: проявление активности в учебном процессе; самостоятельность в приобретении и применении знаний; способность к самоконтролю; умение высказывать и грамотно обосновывать свою точку зрения, независимо от суждения дру-

гих.

Данное пособие призвано оказать помощь студентам факультета дошкольной педагогики и психологии в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины «Теория и методика экологического образования детей». Вместе с тем, оно может быть полезно всем педагогам, стремящимся к профессиональному росту и совершенствованию своей профессионально-педагогической культуры.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную подготовку студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень профессиональных знаний, экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в детских образовательных организациях, в составе которых имеются группы для детей дошкольного возраста;
- сформировать готовность применять современные методики и технологии воспитания экологически ориентированной личности в дошкольном детстве, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- сформировать способность конструировать содержание экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, определять перспективы и прогнозировать результаты педагогического воздействия на детей;

- сформировать способность анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения квалификации;
- развить исследовательские умения, творческий потенциал в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- значение экологического образования как средства решения экологических проблем планеты;
- актуальность экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- сущность понятий «экологическое образование», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическая среда»;
- особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов;
- психолого-педагогические основы воспитания у дошкольников субъектно-этического отношения к природе;
- особенности отбора и формирования системных знаний о природе на разных возрастных этапах;
- педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста деловой готовности к взаимодействию с природой;
- исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения;
- характеристику и функции эколого-развивающей среды,

своеобразие ее организации в условиях детской образовательной организации;

уметь:

- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей;

- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства;

- конструировать содержание экологического образования дошкольников, педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;

- подбирать в соответствии с педагогическими требованиями растения и животных для ознакомления с ними детей разного возраста;

- составлять биологические характеристики растительных и животных организмов, раскрывающие особенности внешнего вида, образа жизни и взаимодействия этих существ с человеком;

владеть:

- системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;

- инновационными технологиями организации процесса экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

3. Основная литература, обеспечивающая освоение дисциплины

Базовые учебные пособия

1. Газина О. М., Фокина В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Прометей, 2013. – 201 с.
2. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: Учебное пособие для студентов высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2011. – 208 с.

Литература по отдельным темам приведена в содержании занятий.

4. Содержание практических занятий

Раздел 1. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников

Природа – важное средство всестороннего и гармонического развития детей дошкольного возраста. Она является фактором формирования личности, ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. В процессе общения с природой ребенок усваивает разнообразные свойства и качества природных объектов, законы жизни организмов, своеобразие их приспособления к условиям среды, особенности взаимодействия с человеком. У малыша развиваются наблюдательность, интерес, любознательность, наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывается познавательное отношение к окружающему миру (*познавательная ценность*). Природа способствует накоплению морально-ценностного опыта, совершенствованию волевых качеств личности, формированию нравственной позиции по отношению к ней, вос-

питанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому (*нравственная ценность*). Велика роль природы в развитии эмоциональной сферы дошкольника, умений воспринимать, понимать и оценивать красоту родного края, передавать ее в доступных видах творчества (*эстетическая ценность*). Как источник существования людей, естественная лечебница, природа содействует развитию физических сил и задатков ребенка, благотворно влияет на его организм. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры в сочетании с активной деятельностью – залог здоровья, бодрости, оптимизма детей (*оздоровительно-гигиеническая ценность*).

Возможности использования природы в интеллектуальном развитии детей отражены в работах классиков педагогики (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Мотессори, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.) и современных ученых (Э. И. Залкинд, П. Г. Саморукова, И. А. Хайдурова, Л. И. Мищик, С. Н. Николаева, Т. В. Земцова, А. М. Федотова, В. П. Арсентьева и др.). По их мнению, целенаправленное ознакомление дошкольников с природой обеспечивает формирование конкретных и обобщенных знаний об окружающем мире, элементарных основ миропонимания, системы познавательных умений и навыков, развитие сенсорных процессов, наблюдательности, мышления, речи, умственных способностей и др. Данная точка зрения позволяет сформулировать основные задачи интеллектуального развития детей до-

школьного возраста средствами природы: формирование системы природоведческих знаний как основы экологического сознания, начатков мировоззрения, познавательного отношения к природе, сенсорной культуры, развитие наблюдательности, мышления и речи.

Сенсорное воспитание – целенаправленное совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий и др.). В начале жизни их развитие происходит очень интенсивно, поскольку детству свойственно активное познание окружающего мира. Воспринимая, ребенок выделяет отдельные признаки объектов и явлений, но обычно те, которые невольно бросаются в глаза. Далеко не всегда они являются наиболее важными, характерными, определяющими реальный облик предмета. Исследования лаборатории Л. А. Венгера показали, что правильные представления у дошкольников легче формируются при непосредственном восприятии действительности с привлечением зрения, слуха, осязания, обоняния, при развертывании различного рода действий с изучаемыми объектами и явлениями. Зная об этом, педагоги с давних пор использовали в сенсорном воспитании детей природу. Богатая разнообразием форм, красок, звуков, запахов, вкусов и т. д., естественная среда неизменно создает самые благоприятные условия для эффективного развития сенсорных процессов, совершенствования органов чувств, накопления чувственного опыта, освоения сенсорных эталонов, то есть образования определенного ба-

зиса для полноценного психического развития ребенка.

В настоящее время в отечественной дошкольной педагогике разработана новая система сенсорного воспитания (А. П. Усова, Н. П. Саккулина, А. М. Леушина и др.), определены ее принципы:

- обогащение и углубление сенсорного воспитания, предусматривающего формирование у детей широкой ориентировки в природе;
- организация содержательной, интересной для ребят деятельности, в ходе которой раскрываются черты объектов и явлений природы;
- последовательное обучение, направленное на развитие анализирующего восприятия, формирование у детей исследовательских действий, умения правильно обозначать выделенные свойства словесно.

Развитие наблюдательности, которая выражается в умении видеть в объектах и явлениях как существенные, главные, так и малозаметные признаки – одна из важнейших задач умственного воспитания дошкольников (К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, В. А. Сухомлинский, А. И. Васильева и др.). Ее реализация предусматривает формирование умения наблюдать, проникать в сущность явлений, выявлять особенности объектов, устанавливая связи между ними (Б. Г. Ананьев, Л. В. Занков и др.). В тоже время от развития наблюдательности в большой степени зависит продуктивность наблюдения, его творческий характер, значит, и полнота по-

лучаемых ребенком знаний, широта кругозора, интеллектуальное развитие. Не случайно К. Д. Ушинский писал, что от «качества наблюдений детей зависит качество их мыслей».

Исследования В. М. Минкиной, С. М. Котляровой, Л. В. Мелькичевой показали, что наблюдательность у детей развивается эффективно, если педагог уделяет внимание созданию проблемных ситуаций с целью формирования установки на восприятие, сосредоточению внимания на том, что нужно увидеть, проведению наблюдения в определенной последовательности с опорой на имеющийся опыт, привлечению обследовательских действий, сравнению, анализу, развитию детской самостоятельности, инициативы.

Показателями развития наблюдательности можно считать наличие умений: сосредоточить внимание на наблюдаемом предмете; подмечать в объекте малозаметное, но существенное; выделять необходимые объекты из общего фона; отображать увиденное в доступных видах деятельности.

Проблема воспитания интереса к природе в дошкольном детстве давно волнует педагогов. Наиболее полно она раскрыта в работах Л. Ф. Захаревич, Л. А. Колбиной, Т. А. Куликовой, Л. М. Маневцовой, Н. К. Постниковой, П. Г. Сирбиладзе, А. И. Сорокиной. По их общему определению познавательный интерес выступает как избирательная направленность личности на значимые для нее объекты, явления, деятельность. Зарождаясь в виде эмоциональной отзывчивости на все новое (любопытства), интерес постепенно пе-

переходит в любознательность и далее в потребность убедиться в истине. Познавательный интерес дошкольников к природе формируется в их активной деятельности, руководимой взрослым; при постепенном и последовательном усложнении содержания материала; использовании в педагогическом процессе элементов проблемного обучения (проблемных ситуаций, поисковой деятельности, экспериментирования и др.); создании определенных условий для успешного усвоения знаний на занятиях и в повседневной жизни; постоянном внимании воспитателя к развитию у детей устойчивых, содержательных и действенных познавательных интересов к окружающему миру.

Психолого-педагогические исследования умственной деятельности дошкольников связывают развивающий характер знаний с их системностью (качество знаний; наличие в сознании структурно-функциональных связей между элементами знаний). Системность обеспечивает успешное осмысление и быструю реализацию усвоенной информации при решении практических и познавательных задач, а также формирование способов познания: умственных действий, операций, умений, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления (А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин, В. И. Логинова и др.). Значит, системность должна быть положена в основу формирования системных знаний детей о растениях и животных как живых существах (их многообразии, росте и развитии, отношениях

с другими организмами, разнообразии условий обитания), сезонных изменениях, труде людей в природе и т. д. Возможность формирования такого рода знаний доказана исследованиями Л. С. Игнаткиной, Н. Н. Кондратьевой, Л. М. Маневцовой, Е. Ф. Терентьевой, И. А. Хайдуровой, Т. В. Христовской и др.

В изучении процесса становления личности проблема формирования мировоззрения занимает одно из центральных мест. П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Г. Ковалев, Н. Г. Калачева и многие другие ученые считают, что начатки мировоззрения (миропонимание) закладываются в раннем детстве. Поэтому, решая задачу воспитания детей дошкольного возраста в материалистическом духе, педагогам следует уделять особое внимание формированию у малышей реалистических представлений и понятий об окружающем мире, умения видеть существенные связи явлений, закономерность изменений и, что очень важно, воспитанию эмоционального отношения к природе, поскольку зачастую именно эмоции определяют характер оценки ребенком ее состояния. Нужно также иметь в виду, что только систематическое целенаправленное руководство познавательной деятельностью дошкольников (наблюдения, труд, игры, опыты, беседы, рассматривание иллюстраций и др.) позволяет достичь единства знаний и поведения, адекватности чувств и действий знаниям и воспитать на этой основе привычку бережного отношения к природе.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.