

Н.В. Семёнова
Л.Г. Шадрина

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ-РАССУЖДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Монография

•ФЛИНТА•

Наталья Семёнова

**Развитие речи-рассуждения
у детей старшего
дошкольного возраста**

«ФЛИНТА»

2013

Семёнова Н. В.

Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста
/ Н. В. Семёнова — «ФЛИНТА», 2013

В монографии рассматриваются современные подходы к формированию речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста. В книге проанализированы разнообразные аспекты рассматриваемой проблемы: лингвистический, психологический и педагогический, определены условия развития у детей умений рассуждать на разные темы. Монография адресована широкому кругу читателей: преподавателям, аспирантам и студентам педагогических вузов, преподавателям институтов повышения квалификации и переподготовки работников образования, специалистам дошкольного образования и всем, кто интересуется вопросами развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.

© Семёнова Н. В., 2013

© ФЛИНТА, 2013

Содержание

Введение	6
Конец ознакомительного фрагмента.	7

**Наталья Владимировна Семёнова,
Людмила Геннадьевна Шадрина
Развитие речи-рассуждения у детей
старшего дошкольного возраста**

Рецензенты:

д-р пед. наук, зав. кафедрой дошкольной педагогики

УлГПУ *Л.М. Захарова*;

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования

ОГБОУДПО УИПКПР *Т.А. Котлякова*

Введение

Проблема связной речи занимает центральное место в исследованиях речевого онтогенеза. Это обусловлено ее социальной значимостью и ролью как высшей формы речемыслительной деятельности в развитии личности ребенка.

Сущность связной речи и механизмы ее развития раскрыты в трудах Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.М. Леушиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эль-конины и др.

В отечественной методике речевого развития определены основные направления, содержание и методы обучения монологической речи в детском саду (А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградова, А.А. Зрожевская, Э.П. Короткова, Л.А. Пенъевская, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.А. Флерины, Л.Г. Шадрина и др.). Большинство исследований посвящено овладению детьми описательной и повествовательной речи.

Дискуссионными остаются вопросы обучения детей связным высказываниям типа рассуждений. Достаточно широко распространено мнение о недоступности их дошкольникам (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.). В большинстве образовательных программ дошкольных учреждений не предусматривается формирование у детей умений рассуждать. Вместе с тем, интеллектуальное развитие детей невозможно без речевого оформления суждений и умозаключений, которое выражается в доказательстве, в форме текста-рассуждения. Кроме того, и ряд исследований свидетельствует о возможности и целесообразности обучения старших дошкольников объяснительной и доказательной речи (Н.И. Кузина, Н.Н. Поддяков, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, В.И. Яшина). Методика обучения связному высказыванию типа рассуждения в 1–3 классах школы разработана Р.И. Никольской.

В современной науке рассуждение рассматривается как неотъемлемая сторона мыслительной деятельности человека, как необходимое условие осознанного усвоения знаний. Оно предполагает выделение существенных признаков предметов и явлений, понимание различного рода зависимостей (причинноследственных, пространственно-временных, функциональных, целевых), поиск доказательств.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.