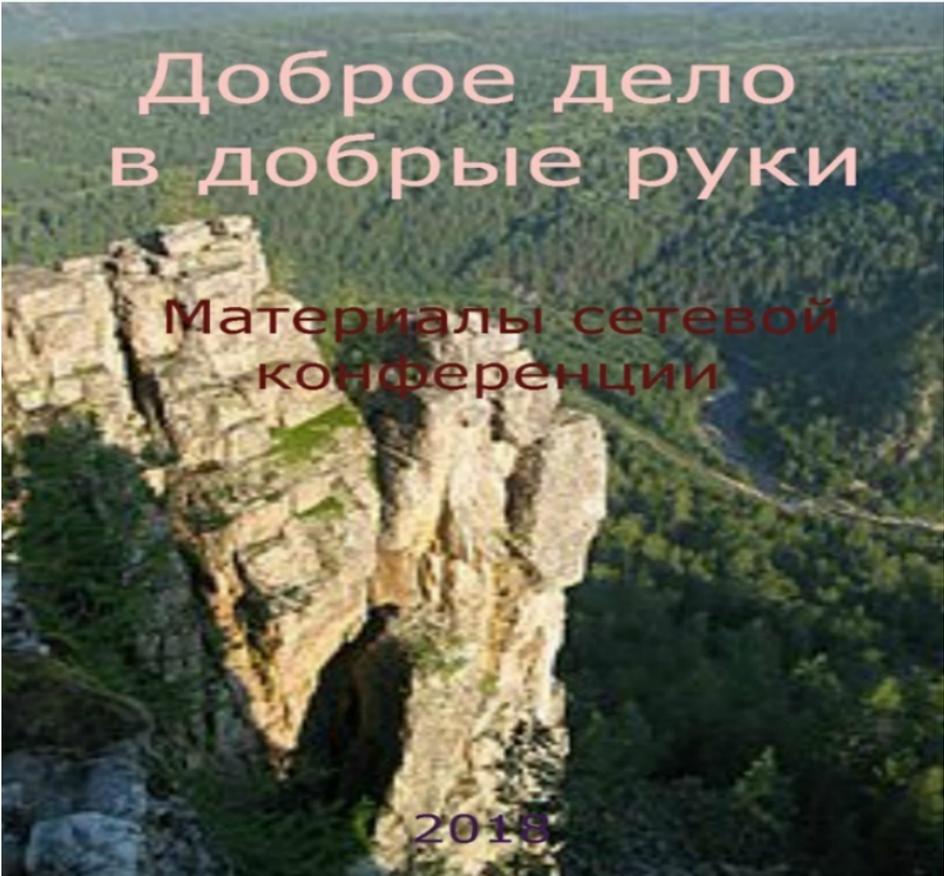


**БашГУ, ММИГ «Белая Речь»**  
*Доброе дело в добрые руки. Сборник статей  
преподавателей и специалистов  
коррекционного профиля*



**Доброе дело  
в добрые руки**

**Материалы сетевой  
конференции**

**2018**

**Елена Владимировна Рыбакова**  
**Доброе дело в добрые**  
**руки. Сборник статей**  
**преподавателей и специалистов**  
**коррекционного профиля**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=28745836](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=28745836)*  
*ISBN 9785449024428*

**Аннотация**

Традиционная форма издательских проектов ММИГ «Белая Речь» по материалам исследовательского, информационно-методического сотрудничества социально ответственных граждан проводится в настоящее время и в виде сетевой конференции. Приглашаем к участию всех, кто готов поделиться разработками, материалами, проблемными статьями с целью обогатить и усовершенствовать развивающую среду адекватно насущным потребностям и гражданским правам детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей.

# Содержание

От редакции	5
Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В.. Изучение и актуализация ресурсов сотрудничества взрослых в окружении ребёнка с РАС	7
Конец ознакомительного фрагмента.	14

**Доброе дело в добрые  
руки. Сборник статей  
преподавателей  
и специалистов  
коррекционного профиля**

*Редактор* Елена Владимировна Рыбакова

*Редактор* Роза Миниахметовна Султанова

*Редактор* Гульшат Анифовна Гаязова

ISBN 978-5-4490-2442-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## От редакции

Уважаемые участники тематических и профильных заседаний нашего общественного объединения Межрегиональная Межведомственная Интернет-Гостиная «Белая Речь» распространяют опыт своей работы и научные труды не только на конференциях, научных чтениях и семинарах различного уровня. Есть у широко известной ММИГ «Белая Речь» одноимённый сайт и собственная издательская практика, периодическая и монографическая – соответственно запросам общества и совершенствованию научно-методического обеспечения развития системы адресного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей, образовательных, социальных организаций и общественных объединений. Публикуем мы также материалы проводимых семинаров, очных и дистанционных. Важно, что именно в настоящий момент системно развивается информационно-методическое обеспечение развития адресного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей, растёт заинтересованность профессиональной и родительской аудитории в научно достоверной, адресно ориентированной информации, чуткой и социально ответственной позиции профессионалов, открытой насущным запросам общества.

В том числе благодаря нашим участникам и заинтересо-

ванной аудитории.

Приветствуем мы профессиональный, гражданский и личностный рост участников наших заседаний и мероприятий дистанционного характера, повышение личного и корпоративного рейтинга, авторитета специалистов и руководителей, учреждений и служб.

Желаем успехов и благополучия!

# **Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбакова Е. В.. Изучение и актуализация ресурсов сотрудничества взрослых в окружении ребёнка с РАС**

В контексте стремительного развития научных и практических процессов современного совершенствования системы адресного сопровождения детей с нарушениями коммуникативной сферы качественно возрастают как достижения, так и запросы – средовые, глобальные, собственно научные, требующие усилий многопрофильных коллективов и институций.

Инновационный компонент сотрудничества учёных, специалистов, руководителей, родителей и широкой общественности позволяет существенно оптимизировать социально-образовательное пространство в высокорезонансном и социально ответственном режиме.

В ходе организационно-методического консультирования, супервизии, динамического наблюдения условий семейного и образовательного сопровождения ребёнка с РАС, да и многих других нозологических групп, авторы, а также участники исследовательского проекта на базе факульте-

та психологии БашГУ, Межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая Речь», студенческой исследовательской группы «Моногородок» зачастую наблюдают проявления беспокойства, раздражения, а то и негативизма взрослых, социально-образовательные усилия, педагогическую готовность и обиходную инициативу которых дети с ограниченными возможностями здоровья осознанно или неосознанно игнорируют, отвергают, демонстрируют более транспарантные акции, оперативно и проблемно ориентируя окружение на сокращение коммуникативной активности, образовательных ожиданий и формируя ощущение бесполезности педагогической деятельности, чувство, что не выполняют свои обязанности, представление об отсутствии позитивной динамики развития ребёнка.

Необходимы системная поддержка педагогов, родителей, общественности для формирования специфических компетенций, позволяющих адекватно осмысливать, целеполагать, регулировать эффективные коммуникации, подбирать и разрабатывать индивидуально привлекательные средства установления контакта, формирования сотрудничества, обеспечения перспективно значимых ресурсов дальнейшего развития.

Проблемным является уже этап принятия образовательной ситуации и семейного сопровождения вне привычных для социума образовательных традиций и этнопедагогических установок вне подкрепляющих уверенность взрослых

участников сигналов взаимопонимания, внятных запросов ребёнка и иных признаков целесообразно развивающегося взаимодействия.

Опыт специалистов и семей, воспитывающих детей с РАС, другими выраженными, сложными нарушениями в развитии, отечественная и международная наука постоянно пополняют, систематизируют аналитическую, методическую базу адресного сопровождения данных нозологических групп. Ряд рекомендаций, материалов, литературных источников применяется и в условиях семей, образовательных организаций, участников наших исследовательских проектов.

Но по-прежнему существует значительный риск формального принятия информации о статусе, особых потребностях детей, сущностном своеобразии организации социально-образовательного пространства.

Педагоги традиционной школы испытывают особенно значительные затруднения в данной ситуации. Что же касается семьи, то даже тогда, когда один из родителей или оба они готовы принять, обеспечить осуществление необычных потребностей своего ребёнка, остальные окружающие могут обесценивать позитивные достижения семьи своим самоуверенным вмешательством.

Сформировать необходимые представления окружающих взрослых, адекватные оперативные компетенции, уверенность в производимых мероприятиях позволяет организация практиков, выявляющих элементы затруднений, со-

стояний и переживаний, сходных с теми, что испытывает ребёнок, как можно предположить из опыта других семей, научных рекомендаций или продуктивных проявлений самого ребёнка.

В силу высокой контрастности коммуникативного статуса самого взрослого и ребёнка с РАС, категоричности представлений о своей личности, своей коммуникативной компетентности, обобщённости воспоминаний из личного опыта взрослые, как правило, не проводят аналогий, позволяющих сопоставить собственные моменты жизни и деятельности для опоры на имеющиеся в их личном арсенале воспоминания, навыки, алгоритмы.

Поэтому авторы предлагают специально организовать ретроспективный анализ ситуаций, затруднений, проблем из жизни окружающих ребёнка взрослых для транспозиции ресурсов личного опыта в пользу осознанного и более глубокого принятия ребёнка с РАС, его проблем и перспектив развития.

Совместно с педагогом-куратором, индивидуально и по подгруппам, взрослые постепенно вовлекаются в самоанализ, восстанавливая ситуации затруднений в общении, обучении, самоактуализации.

Базовыми примерами достаточно распространённых моментов деятельности взрослых, подходящими для опорных кейсов, могут быть следующие картины.

Мы предлагаем представить, что только что сдали экзамен

после бессонной ночи, ехали в переполненном автобусе, выполняя работу кондуктора, прочитали лекцию шумным студентам, – а потом нам вдруг нужно выучить главу из учебника/ провести трудную беседу, разобраться в сложной ситуации/ придумать сказку для ребёнка, выслушать многословного товарища и т. д..

Помогаем разобраться с воспоминаниями школьного периода, выявить индивидуальные трудности, связанные с особенностями модальной сферы, транзактными ситуациями.

Предлагаем представить, что встретились с задушевными друзьями после долгого расставания – сразу ли восстановится непринуждённое общение или понадобится время для подстройки, перехода в забытые алгоритмы коммуникации.

Для некоторых людей более доходчивыми являются аналогии с физиологическими подробностями, например, необходимость долго работать руками после растяжения: трудно, но несмотря на болевые ощущения, раздражение, неуверенность в своих силах, приноровиться или обойти трудности можно.

Предлагаем также опыт отражённой на себя мотивации. Как-то девочка на переживания мамы по поводу раздражительности и капризов тяжелобольного деда предложила: а ты, мама, запиши, как не надо вести себя престарелому, больному человеку – и потом так не делай. Участники проекта тогда называли его «Геронтологический договор», что отражает не только договорную природу макросоциального регу-

лирования, но и необходимость непредвзятого самоанализа сопровождающих человека с ограниченными возможностями здоровья лиц, достижения договорённости с самим собой перед картиной возможной в будущем беспомощности и страдания. Переноса на себя если не тяжесть дисккомпетенций, то хотя бы ситуации затруднений, человек может изнутри представить как ощущения ребёнка с РАС, так и возможности преодоления проблематичных коллизий, тревожных ожиданий, кризисов и конфликтов. Предлагаемые приёмы особенно действенны для данной категории детей ещё и потому, что создают в окружении ребёнка с РАС прецеденции отражающего самоанализа, которые могут стать для ребёнка небесполезным опытом, примером, обучающим ресурсом. Некоторые исследователи и практики полагают, что в патогенезе РАС имеет место дефицит так называемых «зеркальных нейронов», призванных обеспечивать эмпатийную активность, поддерживающую адекватность коммуникативных действий. Поэтому модель поиска, разработки алгоритмов и средств, компенсирующих недостаточность взаимопонимания, взаимодействия, самоактуализации в деятельности взрослых может стать ценным обучающим компонентом социально-образовательной среды.

Известный тезис о том, что если вы хорошо изучили ребёнка с РАС – то вы хорошо знаете одного ребёнка с РАС – тоже нелегко принять и профессионалам, и родителям. Неполная пригодность предшествующего опыта и пред-

ставлений, неясность прогнозирования порой мучительна, человек подсознательно сопротивляется такому комплексу социально-образовательных вызовов.

Обращая проблему к нему самому, можно научить его видеть правомерность происходящего, решаемость проблем, целесообразность усилий.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.