

М. В. Ковба, В. В. Утёмов

Интерактивная песочница в работе воспитателя: познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования



Вячеслав Викторович Утёмов
Марина Васильевна Ковба
Интерактивная песочница
в работе воспитателя:
Познавательное
развитие. ФГОС
дошкольного образования

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=28740335
SelfPub; 2018*

Аннотация

В пособии рассматривается проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Для этого в работе приводятся 10 взаимосвязанных занятий, составленных по авторской методике на основе креативного урока НФТМ-ТРИЗ М. М. Зиновкиной. Каждое занятие снабжено конспектом и рекомендациями для проведения, что позволяет использовать пособие без привлечения дополнительной литературы. Занятия составлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание

ХОД ЗАНЯТИЯ	9
Конец ознакомительного фрагмента.	11

Предисловие

В последнее время во всём мире происходит бурное развитие новых информационно-коммуникационных технологий и внедрение их в образовательный процесс, что накладывает определённый отпечаток на педагогическую деятельность, направленную на развитие современного ребёнка.

Необходимость использования информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя дошкольной образовательной организации рассмотрена в трудах Ю. М. Говриц, Л. Д. Чайновой, Н. Н. Поддьякова, В. Моторина и Л. В. Поздняк.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, обозначенные в п. 4.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обозначают сформированность у ребёнка любознательности, интересов к причинно-следственным связям, самостоятельности при объяснении явлений природы, а также склонности к наблюдению и экспериментированию. Данный ориентир проблематично достичь без создания среды для проведения экспериментов и исследований совместно с ребёнком. Здесь интерактивная песочница может стать развивающим средством данной среды.

Интерактивная песочница – комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озерами и горами.

ми, вулканами и долинами. Интерактивная песочница может быть преобразована в интерактивный стол за счёт дополнительной панели для превращения пространства над песком в интерактивную поверхность или программного комплекса с играми и занятиями для стола. Занятия с интерактивной песочницей должны вызывать интерес у дошкольников к учебной деятельности и способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки, ведь именно приём удивления ведёт за собой процесс понимания.

Для разработки структуры занятия, способствующего решению проблемы формирования нравственных ценностей, мы взяли за основу структуру креативного занятия НФТМ-ТРИЗ М. М. Зиновкиной. Опираясь на результаты обобщения новых психологических и педагогических концепций обучения, инновационных технологий, на результаты собственных фундаментальных исследований, исследований учёных – педагогов и психологов, а также на труды разработчиков теории (технологии) решения изобретательских задач М. М. Зиновкиной, мы разработали психолого-педагогические основы многоуровневой системы непрерывного креативного образования НФТМ–ТРИЗ (непрерывное формирование творческого мышления и развития творческих способностей с активным использованием теории решения изобретательских задач).

Программа состоит из десяти занятий. Рекомендуемое время проведения каждого занятия – 30 минут. Структу-

ра занятий делится на шесть блоков (см. рисунок): ритуал приветствия; основное содержание занятия (совместная деятельность с взрослым); разминка; основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность); рефлексия и подведение итогов; ритуал прощания.

Ритуал приветствия: рекомендуемое время проведения – три минуты, позволяет спланировать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Основное содержание занятия (совместная деятельность с взрослым): рекомендуемое время проведения – 10–12 минут, представляет собой основное содержание занятия. Проходит в форме беседы, опытов, путешествий. В некоторых занятиях используется мультимедийная презентация.

Структура занятий по формированию семейных ценностей

у детей старшего дошкольного возраста

Разминка: рекомендуемое время проведения – одна минута, настраивает участников на продуктивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение. Разминка проводится не только в начале занятий, но и между отдельными упражнениями в случае, ес-

ли возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние участников. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач.

Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность): рекомендуемое время проведения – 10 минут, также представляет собой основное содержание занятия, но в отличие от совместной деятельности с взрослым это творческий процесс, который развивает креативность, воображение, мышление и коммуникативные навыки детей. На этом этапе детям можно предложить создание коллажа, проблемную ситуацию.

Рефлексия и подведение итогов: рекомендуемое время проведения – три минуты. Этот блок предполагает обмен мнениями и чувствами о проведённом занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т. д.), а также позволяет обобщить новые знания.

Ритуал прощания: рекомендуемое время проведения – три минуты, способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

В каждом занятии предусматривается использование интерактивной песочницы. Особенность данной программы в том, что показано использование интерактивной песочницы в разных блоках занятия.

Цель программы – познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования ин-

терактивной песочницы.

Задачи программы:

–

расширение кругозора детей;

–

формирование навыков опытно-экспериментальной деятельности;

–

развитие познавательного интереса;

–

развитие логического мышления, внимания, умений анализа и синтеза;

–

воспитание умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Ваши авторы

Занятие 1. Знакомство с вулканом

ХОД ЗАНЯТИЯ

Цель – знакомство с вулканом как с природным явлением.

Задачи:

–

Формировать у детей умение делать умозаключения и поощрять их за самостоятельное формулирование выводов по итогам беседы, эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

–

Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельной работы в интерактивной песочнице.

–

Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества.

Блок 1. Ритуал приветствия

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Давайте улыбнёмся друг другу и проведём упражнение:

Собрались все дети в круг.

Ты мой друг и я твой друг!

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Блок 2. Основное содержание занятия

(совместная деятельность со взрослым)

Воспитатель. Послушайте, ребята, мою загадку.

Ото сна гора проснулась,

Забурлила, закипела,

И из шапки вверх взметнулось

Много дыма, сажки, пепла.

Лаву льёт, как мёд, густую.

Как назвать гору такую?

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.