

Александр Наумов
Папина школа.
Учебник для родителей

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=30798177

ISBN 9785449061102

Аннотация

В этом «учебнике» всего лишь один пример. И это вы!

Любая внешняя среда вторична. Личность ребенка формируется в первую очередь в его семье. То, что он видит, слышит от своих родителей, и то, как они реагируют на жизненные ситуации, впитывается им и становится его основой.

Эта книга – готовый инструмент, с помощью которого каждый родитель может помочь своему ребенку успешно овладеть базовыми навыками начальной школы, а также выстроить с ним близкие и доверительные отношения, заложив фундамент психологически устойчивого и счастливого человека.

Хотите узнать как?

Добро пожаловать в «Папину школу»!

Содержание

Всегда открыта в школе дверь...	5
Глава 1. Пусть меня научат	8
Конец ознакомительного фрагмента.	19

Папина школа

Учебник для родителей

Александр Наумов

© Александр Наумов, 2018

ISBN 978-5-4490-6110-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Спасибо

первым учителям моих дочек

за то, что усилили все

хорошее, что в них было!

Спасибо,

что помогли найти

их точки роста!

Спасибо,

что мы это сделали

вместе!

Всегда открыта в школе дверь...

Я помню свои ощущения в тот день, четыре года назад. Первое сентября, мы стоим со старшей дочкой на ее первой школьной линейке, приехали все родственники, близкие и далекие. Все волнуются. Ждем, когда же прозвенит первый звонок и она войдет в новую жизнь.

Школа распахнет свои двери. И там в недавно отремонтированном классе, который помнит еще цвет пионерского галстука, но пахнет при этом современной краской, которая, судя по рекламе, быстро сохнет и не оставляет следов, там, в этом классе, ее ждут парта, школьная доска, мел и многое другое. И это все, безусловно, оставит след в ее жизни, еще какой след!

А пока она стоит здесь, на улице, с неба предательски моросит дождь, ему не хватило утреннего представления и луж, которые он бросил, не убрав за собой. Ее бантики начинают мокнуть, она переминается с ноги на ногу, то ли оттого, что волнуется, то ли оттого, что боится замочить свои белые гольфы.

Она вся почти что белая: личико, блузка, бантики, носочки, совсем как чистый лист, стоит и дрожит. Ей не холодно, ей страшно. Я это вижу и чувствую. Я мысленно посылаю ей сигналы, что все будет хорошо, но она в скафандре. Там, внутри, солнечно, там еще пахнет детством. Она еще не зна-

ет, что в школе тоже может быть весело. Она еще не откусывала краешек горячей булочки с сахаром и не запивала это чаем все с тем же сахаром. Школа старается всеми силами подсластить ее новый этап.

И вот я стою с ней рядом, стою уверенный, что ну все! Садик закончился, теперь будет легче. Она ведь уже большая и самостоятельная. Теперь я могу вздохнуть полной грудью, у меня наконец-то появится масса свободного времени. Если можно было бы физически вернуться в тот день, то я бы подошел к себе тогдашнему и немного бы закатал то, что я наивно раскатал.

Сейчас, когда начальная школа пролетела как одно мгновение и моя старшая дочка начинает паковать рюкзачок в новую жизнь, я понимаю, что от перемены мест слагаемых мало что меняется. Неважно, какие роли раздаст жизнь моим детям и на каких сценах. Будет это школа, универ, профессия, семья, я всегда нужен буду им. Так как они продолжают расти каждую секунду. Так как они нуждаются в моем совете, в моем внимании и в моей тишине рядом с ними.

Один урок я для себя уже усвоил на «отлично» – не спеши! А лучше – терпеливо жди! Ведь иногда достаточно твоего присутствия и твоего искреннего желания понять и услышать своего ребенка. Часто этого более чем достаточно. Слушай, слушай и еще раз слушай! А затем, если попросит, дай совет, а если не попросит, то своими поступками покажи, как правильно.

Каждый ребенок индивидуален. Поэтому там, в рюкзачке опыта за их спинами, всегда будут разные оценки, разные друзья и разные увлечения. И этот багаж они сначала возьмут из садика в школу, затем из начальной школы в среднюю, затем в университет и так далее. И вот что я понял, неважно, нравится ли их выбор нам, их родителям, или нет. Главное, чтоб это нравилось им. Главное, чтобы то, что они положат в свое сердце, всегда было истинным для наших детей.

Научиться слышать себя – вот, пожалуй, самая важная наука школы жизни. Я с радостью открываю для вас дверь в «Папину школу». Сейчас за моей спиной пройденная начальная школа старшей дочери и законченные два класса младшей дочери. Суммарно шесть лет опыта со слезами, криками, психозами, улыбками, оценками, разочарованием и принятием. Всех, кто готов вместе со мной учиться, я приглашаю в класс. Вы слышите? Этот звонок звенит для нас!

Глава 1. Пусть меня научат

Что отличает осознанного родителя от бессознательного?

Первое – это его реакция на любое происходящее с ребенком событие.

И второе – наличие желания помочь своему ребенку вырасти счастливым и реализовать свой потенциал. Так или иначе, мы все являемся учителями друг для друга. Конечно, хочется думать, что отдашь ребенка в первый класс и на десять лет снимешь с себя ответственность за его образование, воспитание и интеллектуальное развитие.

Это похоже на то, как молодые папы наивно верят, что младенцы лишь гулюкают и улыбаются. Но жизнь быстро показывает, что это не так. Помните, как много историй в моей первой книге *«Как стать другом своему ребенку. Папа, папочка, папуля»* из реальной жизни ребенка, с момента мысли о нем и до семилетнего возраста. Без прикрас, по-честному. Дети не всегда такие милые, как их рисуют в мультиках. Однако взрослея вместе с ними, ценишь каждую секунду рядом.

Воспитание ребенка – это ежедневный труд. И он не заканчивается в момент, когда на выпускном в садике вы подарили коробку конфет «воспитательнице Тане» и, взяв в свободные руки свое чадо, тут же передали быстро его «первой учительнице Гале». Я совсем недавно узнал, что, оказывает-

ся, с педагогов в государственных школах вообще сняли такой вид нагрузки, как нравственное развитие и воспитание.

Теперь учителя оценивают по-другому. Сейчас важнее то, как быстро он умеет заполнять электронный дневник, какой он дает рейтинг класса, сколько его учеников занимают призовые места в олимпиаде, контролирует ли он справки от тех, кто болел или пропустил, умеет ли он закрыть бытовые и ремонтные вопросы класса, используя родительский ресурс и так далее по бесконечному списку.

Конечно, учитель научит вашего ребенка к двум прибавлять два, а также искать корень, суффикс, вовремя ставить запятую. Но ведь нам нужен в первую очередь не формальный, шаблонный специалист, нам нужен тот человек, который не просто машинально передает знания. Нам нужен учитель, который будет способен разжечь в наших детях огонь исследователя, экспериментатора и новатора.

А для этого надо не так уж и много. Учитель должен любить свою профессию и детей. И тогда «химия» случится между ними раньше седьмого класса. Ведь дети все очень тонко чувствуют. Они еще имеют связь с космосом. Обмануть ребенка не получится. Или он будет бежать в школу и ждать, когда закончатся школьные каникулы. Или будет ее ненавидеть. И чем дальше, тем больше.

И важно помнить, что итоговый результат зависит не только от учителя, но и от того, насколько силен будет ваш командный подход к процессу обучения. И играть в этой ко-

манде будет педагог, ваш ребенок и вы, его родители. Так что если вы еще надеялись, что всю школу отсидитесь на скамейке запасных, то снимайте эти розовые очки как можно скорее. А папам вообще этот гламур не идет. Давайте лучше со всей своей решительностью снова в школу!

Я уверен, что вы, как опытные читатели и практики, знаете, что любое важное дело мы начинаем с подготовки к нему. Вспоминая слова классика о том, что «пусть у ребенка будет детство», мы могли бы его тем самым беззаботным садочным детством и обеспечить, а затем передать его в заботливые школьные руки, и пусть там его всему научат: и «буквы первые писать», и «тонким перышком в тетрадь», и все остальное.

Однако жизнь диктует свои условия. Сегодня дети, хотим мы этого или нет, должны приходиться в школу подготовленными: читающими, знающими буквы, пишущими и решающими простейшие примеры. Кто-то делает это чуть быстрее, кто-то медленнее.

Но если ваш ребенок зайдет в свой первый класс реально как «чистый лист», поверьте, ему будет очень сложно.

Хочется сохранить это счастливое детство в его жизни как можно дольше, но еще больше хочется сохранить психологически здоровую личность. Вам решать, верить ли моему опыту или пережить свой. Однако мой опыт говорит о том, что ребенку будет сложно ощущать неуспех в кругу новых для него детей, особенно если все остальные обладают набо-

ром минимальных навыков письма, счета и чтения.

#ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ опыта

Когда ваш ребенок, даже если он посещает развивающие занятия, начинает параллельно ходить на подготовительные курсы в ту школу, которую вы для него выбрали, это помогает ему. В чем эффект?

– У ребенка появляется возможность узнать это здание. Походить по школе, по ее закоулкам. Ощутить ее масштабы, вдохнуть ее запах. То есть привыкнуть к будущему месту своего обучения. Благодаря этому опыту у ребенка спадет излишнее напряжение перед неизвестностью, ведь ему будут уже знакомы эти стены, и первого сентября он войдет в свою школу более уверенной походкой.

– Ребенок заранее познакомится с распорядком школьного дня. Привыкнет к тому, что нужно высидеть весь урок за партой. Даже в мельчайших деталях, таких как сходить на перемене в туалет или попить воды, он сформирует первые, базовые навыки планирования и осознает важность режима, который его ждет в будущем. Благодаря этому, возможно, вы уберете проблемы с поведением в реальной школе.

– Ребенок познакомится с новыми детьми. Отработает навыки общения и построения взаимоотношений. С кем-то из них в дальнейшем он попадет в один класс. И им будет легче. Потому что у них уже есть своя история. Благодаря

этому ваш ребенок имеет все шансы очень быстро обзавестись друзьями. А с ними, как известно, учиться веселее.

Какие плюсы для вас? У вас появляется возможность познакомиться с выбранной школой более детально. Увидеть, услышать, понять, что там происходит. Почувствовать, насколько вам там комфортно и насколько будет комфортно вашему ребенку. Школу поменять относительно легко, так же как и сломать ребенка. Только во втором случае восстанавливается все гораздо сложнее.

Итак, определившись с потенциальной школой и уточнив расписание подготовительных курсов, вы готовы к следующему этапу – выбору учителя. Ведь на ближайшие четыре года он станет одной из важных персон в жизни вашего школьника.

По моему опыту и опыту друзей замечено, что учитель – это авторитет для ученика начальной школы. То есть то, что он будет говорить, о чем рассказывать, на чем заострять внимание, и самое главное – как он будет это все делать, окажет влияние на формирование личности вашего ребенка.

Только сразу давайте обговорим важный момент! Обычно мы привыкаем все «плохое», что вдруг замечаем в наших детях, списывать на влияние других: общество виновато, одноклассники виноваты, учитель виноват. А мой ребенок – «заинька и паинька»! А вот все то «хорошее», что проявилось в наших детях – ну, это ясно! «Это все мы!» – гордо за-

являют родители, стуча себя кулаком в грудь. Но вы же ведь взрослые дяди и тети и понимаете, что так не бывает!

Первый, кто формирует ребенка – это его родители. Именно мама и папа своими поступками и реакциями на разные события создают личность своего ребенка. И если вас в нем что-то сильно раздражает, то остановитесь на мгновение в своих претензиях, подойдите поближе к зеркалу. Еще ближе. Не стесняйтесь и внимательно посмотрите. Оттуда на вас сейчас смотрят все «недостатки» вашего чада. Потому что он полностью вас копирует, как бы возмутительно это сейчас ни звучало.

Так что помните, пожалуйста, что учитель очень важен, но гораздо важнее вы и ваше поведение как пример для подрастающей молодости. Возвращаясь к учителю. Я каждому своему читателю желаю встретить такого, который избрал свою профессию по призванию. Который сам жадно впитывает знания, каждый новый день открывая что-то новое. Который способен эту искру исследователя передать вашим детям. Вложить в их сердца этот огонек, год за годом раздувать, аккуратно и заботливо, и в итоге превратить его в мощный и самостоятельный огонь познания мира и себя в нем.

Как вы помните, очень важно знать, чего ты НЕ хочешь. При этом нужно идти дальше. Поняв, что вы не желаете, начать думать о противоположном, о том, что же вы хотите. И всю энергию пустить на это. Подумайте, каким вы видите «своего первого учителя». Я специально выбрал слово «сво-

его». Несмотря на то что учиться пойдет ваш ребенок, очень важно для начала вам найти общий язык с его учителем.

И как раз приводя своего ребенка на подготовительные курсы, вы получите возможность пообщаться с другими родителями, выяснить, что за учителя набирают классы в этом году. Что о них рассказывают, какая у них «слава», как они строят свой педагогический процесс, много ли гуманности в их обучении, на что они делают акцент. Собрать эту информацию сложно, но можно. И уже после того, как вы определитесь с учителем, вы станете прилагать максимум усилий для того, чтобы попасть к нему в класс.

И не верьте никому, если вам скажут, что это невозможно. Верьте только себе и действуйте во благо вашего ребенка, и «ваш учитель» обязательно найдется, как говорят мудрецы, сразу, как только будет готов ученик. Так и начните с себя. Подготовьтесь к школе сами, а затем подготовьте своего ребенка.

Когда вы проделаете этот большой пласт: ознакомитесь с потенциальным учебным заведением, выясните расписание подготовительных курсов, присмотритесь к учителям, поможете ребенку овладеть базовыми навыками письма, чтения и счета, то можете по праву гордиться собой. Полдела уже сделано!

Вторая половина подготовки стартует у вас дома. И начинается она с ежедневных бесед. Однажды задайте такой вопрос: «А хочешь ли ты в школу?» И я уверен, что большин-

ство детей не задумываясь ответят: «Да! Поскорей бы уже!» Это наша природа. Нам часто кажется, что там, где-то, лучше, чем здесь. Мы, взрослые, часто пытаемся прожить «лучшее» будущее, забывая о настоящем. Но ведь мы сегодняшние, наполненные опытом, знаем, что это большой самообман.

А наши дети еще не знают об этом. Наши дети учатся и проходят свои уроки. Сейчас они рвутся в школу, она их манит, как новая «взрослая жизнь». Так пусть они проживут эту эмоцию. Не стоит их упрекать в этом. Просто мягко расскажите им о том, что школа – это не только «круто», это еще и определенный режим и обязательства. Пусть ребенок понимает, что у всего есть своя цена.

Мой опыт: к третьему классу старшая дочка «запела» о том, что «вот бы вернуться в садик, там такая вкусная котлетка с пюре на обед, там можно поспать днем, поиграться с куклами» и так далее. Не прошло и пяти лет, как она оценила то, что имела, и то, чем не готова раньше восхищаться. Та-дам! Первый опыт получен. Но надолго ли хватит?

Знаю точно, так как сам все это проходил, что совсем скоро она о нем забудет, ведь ее будет манить еще «более взрослая жизнь», с первыми дискотеками, влюбленностями и прогулками до поздней ночи. Я буду готов ей сам жарить котлетки и мять пюре, лишь бы она не торопилась. И эта начальная школа станет для нее «детским садом», вот институт, будет

она мне говорить, это круто!

И я снова дам ей пережить этот новый опыт. Потому что точно знаю, что где-то когда ей будет годиков так тридцать, там, в этом прекрасном времени «многое уже умею и знаю и еще многое могу», там она хоть на мгновение захочет окунуться в свое детство. И завести «себя» в садик, позволить «себе» играть, бегать и ни о чем не думать. Но это будет еще не скоро. А пока она растет, иногда спешит даже. А что я? Естественно, стараюсь не отставать. Поэтому когда вам ваш ребенок радостно скажет, что очень хочет в школу, порадуйтесь с ним вместе.

А если он так не скажет?! Если он не как большинство! Возьмет и ответит вам, что он в школу не хочет. И что тогда делать?! Для начала задать ему открытый вопрос: «А с чем связано твоё нежелание?» Обратите внимание, как я сформулировал вопрос: не «почему ты не хочешь идти в школу?», а именно «с чем это связано?». Сам по себе вопрос «почему?» бесперспективен в том плане, что в ответ вы услышите только оправдание и ноль конструктива. А вот на открытый вопрос «с чем связано твоё нежелание?» вы можете много услышать и много узнать.

Возможно, ваш ребенок просто боится. Так, к примеру, было у нас со старшей дочкой. Она в возрасте семи лет была очень закрытой и стеснительной девочкой. Сейчас, глядя на нее, и не поверишь, что это правда. Но тогда это была не первоклашка, а маленький ежик: свернется, колючки

на всех выпускает и молчит. Только своими глазками грозно смотрит.

Поэтому, понимая особенности своего ребенка, в выборе школы для нее мы пошли не от места ее расположения, качества обучения в ней или уровня ремонта внутри. Нам в первую очередь важно было сохранить психологическое здоровье дочки. И смогли мы это сделать при помощи ее лучшей подружки из садика, за что ей большое спасибо. Она, сама не зная, очень помогла нам!

Мы осознавали, что нашему ребенку будет легче пережить новый этап, если она придет в незнакомый класс не одна, ей надо было дать время «спрятаться» за кого-то, даже с учетом того, что она посещала подготовительные курсы. Поэтому мы сделали все, чтоб они пошли в одну школу и попали в один класс.

А раз цель была и мы в нее не просто верили, а еще и активно действовали, то у нас это получилось. По сей день они лучшие подружки, только моя дочка уже не прячется ни за кого, она сформировалась как личность, она самостоятельна. И это гораздо важнее тех оценок, которые у нее стоят в дневнике. Об оценках и их влиянии на наших детей мы еще обязательно поговорим, а сейчас давайте вернемся к детям и их чувствам.

В любом случае школа – это новый этап и стресс для любого ребенка, даже если на поверхности вы этого не видите. Поэтому одна из основных задач родителя – облегчить

этот период. Помочь, показать и рассказать, как пройти его и в результате выйти еще более цельной личностью. Поэтому, услышав от своего ребенка, что он не хочет идти в школу, не спешите делать выводы и сообщать ему, что он какой-то не такой. Услышьте его, поймите глубинную причину и помогите ему сказать «да».

А во сколько идти в школу? На этот вопрос большинство психологов ответят вам, что если сравнить два варианта: до семи лет или после, то предпочтительнее второй. Статистические исследования показывают, что наиболее успешные спортсмены-одногодки – те, что родились раньше. То есть если в команде есть дети, которые родились с января по май, то они имеют больше шансов на успех, чем дети, которые родились в этот же год, но уже с мая по декабрь.

И здесь нет никакой загадки или месячной дискриминации. На первый взгляд маленькая разница в возрасте дает существенное отличие как в физическом, так и умственном развитии ребенка относительно его одноклассников. Поэтому не бойтесь «передержать», гораздо страшнее его сорвать в новую жизнь незрелым. В любом новом деле для его последующего успеха важны первые минуты старта. А шансы стартовать ярче и быстрее всегда больше у того, кто опытнее среди своих сверстников.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.