

A close-up photograph of a red brick wall with grey mortar joints, serving as the background for the entire page.

16+

Кириллов Виталий

Общая Психологическая Теория

Виталий Кириллов

# **Общая психологическая теория**

«ЛитРес: Самиздат»

2017

**Кириллов В. А.**

Общая психологическая теория / В. А. Кириллов — «ЛитРес: Самиздат», 2017

Читателю стоит обратить внимание на то, что это теоретическая работа. В этой работе представлены лишь некоторые эмпирические психологические исследования недавнего и давно «забытого» прошлого. В этой работе предпринята попытка обобщить некоторые экспериментальные данные по разным направлениям психологии, чтобы определить общий объект психологических исследований и объяснить происхождение психики.

**Краткая характеристика общей психологической теории.**

**Общий объект психологических исследований** – это общая языковая система, состоящая из системообразователя, языка и языковых систем обозначений. Во-первых, под системообразователем понимается многофункциональная функция системообразования языка, языковых систем обозначений и среды. Через представителей среды системообразователь, как обозначение «Я», системообразует из беспорядочного числа обозначений, противоречащих друг другу, систему обозначений, как язык, а затем через представителей среды и с помощью языка, предназначенного, прежде всего, для коммуникации с представителями среды и для «строительства» самого языка, психических функций и среды, системообразователь образует языковые системы обозначений, ранее противоречащие друг другу и уже связанные в общую языковую систему. Язык системообразователя, прежде всего, выполняет функцию приёма информации от представителей среды и трансляции информации представителям среды, а представители среды для системообразователя выполняют функцию корректора его языка и психических функций, оставляя за ним функцию системообразования языка, психических функций и внутреннего и внешнего пространства обозначений (или среды). Во-вторых, под языком понимается коммуникативная система обозначений. В-третьих, под языковыми системами обозначений понимаются динамичные функциональные постоянно создаваемые системы обозначений, как например, мышление, память, внимание и другие психические функции. В-четвертых, под средой понимается внешнее и внутреннее пространство, состоящее из обозначений и постоянно создаваемое системообразователем.

**Происхождение психики.** Системообразователь возник, как функция системообразования обозначений для того, чтобы создать из беспорядочного числа обозначений, противоречащих друг другу, язык, ранние языковые системы обозначений и среду, чтобы в дальнейшем он смог создавать, конструировать, упрощать, организовывать, логизировать, совершенствовать или одним словом – системообразовывать среду, язык и языковые системы обозначений. Тем самым мы можем наблюдать трёхкомпонентную модель психики, состоящей из системообразователя, языка и языковых систем обозначений.

**Общий психологический принцип функционирования психики** – скачкообразное (то ускоренное, то постепенное) системообразование общей языковой системы. Системообразователь постоянно системообразует общую языковую систему обозначений в ответ на появление новых обозначений, противоречащих прежней общей языковой системе обозначений, или из-за создания системообразователем новых обозначений для системообразования общей языковой системы, чтобы, в конечном счёте, постоянно создавать и конструировать удобную среду.

**Филогенез и Онтогенез языковых систем. Этап Филогенеза.** Переход от сигнальной системы обозначений к интерпретационной системе обозначений.

**Этапы онтогенеза. Первый этап.** Среда наполняет ЦНС «системообразователя» обозначениями.

**Второй этап.** В благоприятный момент существования беспорядочного числа обозначений, противоречащих друг другу, возникает системообразователь, чтобы системообразовывать из ранних и новых обозначений, противоречащих друг другу и поступающих из вне, язык, чтобы коммуницировать с представителями среды, и стать такими же, как они.

**Третий этап.** Через представителей среды и с помощью языка, предназначенного, прежде всего, для коммуникации системообразователя с представителями среды и для «строительства» самого языка, психических функций и среды, именно системообразователь образует такие системы обозначений, как мышление, память, воображение, восприятие и ощущение, чтобы, в конечном счёте, создать удобную среду для жизни в ней. Язык системообразователя, прежде всего, выполняет функцию приёма информации от представителей среды и трансляции информации представителям среды, а представители среды для системообразователя выполняют функцию корректора его языка и психических функций, оставляя за ним функцию системообразования среды, языка и психических функций. Более того, системообразователь существует, чтобы

постоянно системообразовать из ранних и новых обозначений, противоречащих друг другу, среду, языковые системы обозначений и язык.

**Часть 1. Основные виды языковых систем обозначений.** К основным видам языковых систем обозначений относятся: воображение, как система прогноза (или предвосхищения) обозначений в среде, мышление, как культурно-специфичная систематизация обозначений о среде, восприятие, как система отображения обозначений в среде, память, как система хранилища обозначений о среде, внимание, как система ориентировки обозначений в среде, ощущения, как система распознавания обозначений в среде. Нельзя не написать, что системообразователь – это многофункциональная функция системообразования среды, языка и таких языковых систем обозначений, как память, мышление, восприятие, внимание, ощущение, воображение и других психических функций.

### **Глава 1. Память, как система хранилища обозначений о среде.**

С точки зрения нашей теории память – это система хранилища обозначений, которая является компонентом всех психических функций. Все свойства психических функций «свойственны» памяти, как все свойства памяти «свойственны» всем психическим функциям, потому что одним из аспектов системообразователя является тотальное связывание свойств любой психической функции со свойствами каждой психической функции. Это не значит, что все свойства психических функций относятся к памяти. Это значит, что все свойства психических функций связаны со свойствами памяти. Более того, системообразователю свойственно создавать, конструировать, преобразовывать, устанавливать или лучше сказать системообразовывать свойства психических функций и сами психические функции, не смотря на простое назначение этих психических функций. Ещё у системообразователя появляются новые функции системообразования в результате решения им противоречий, чтобы, в конечном счёте, улучшить и усовершенствовать общую языковую систему, и создать более совершенную удобную среду для жизни в ней. Нельзя не сказать, что все свойства психических функций и сами психические функции создаются системообразователем из такого материала, как язык. Тем самым язык является не только средством для коммуникации с представителями среды, но и является и стройплощадкой, и стройматериалом, и архитектурским проектом для создания системообразователем среды и общей языковой системы обозначений. Поэтому память одновременно является самостоятельной единицей с определённой функцией хранения обозначений, со своими свойствами, со своими признаками, но в тоже время она является отражением множества особенностей психики, потому что психика проявляется через язык и любую психическую функцию. Стоит отметить, что не бывает просто «системы хранилища» без обозначений, потому что система хранилища состоит из обозначений о среде и появилась в момент образования системообразователем из обозначений о среде, противоречащих друг другу, языковой системы обозначений для хранения в ней обозначений о среде. Эта система хранилища обозначений не является статичным хранителем обозначений, а она постоянно находится в трансформации. Более того, системообразователь не просто постоянно трансформирует систему хранилища обозначений, а постоянно её системообразует, то есть создаёт и конструирует её в ответ на предъявление средой задач или из-за желания улучшить и усовершенствовать память. Тем самым система обозначений совершенствуется, уплотняется и упрощается системообразователем для экономии ресурсов организма. В настоящее время всеми психологическими теориями не просто не учитывается системообразователь, а он исключается и вытесняется из эксперимента. Причём мы говорим не просто об активности системообразователя, а о его роли системообразователя, то есть о его роли создания и конструирования, например, психических функций. Поэтому мы предложим свою интерпретацию некоторых экспериментов в изучении памяти.

**Критика теории уровневой переработки и альтернативная интерпретация экспериментов, проведённым в рамках этой теории.**



Эксперимент №1. В качестве иллюстрации можно привести эксперимент Т.Хайда и Дж.Дженкинса (Hyde T., Jenkins J., 1973), якобы доказывающий теорию уровневой переработки информации. *«Испытуемым давались задачи на анализ отдельных свойств (есть ли в словах буквы «е» и «g»?) и на семантический анализ (приятное или неприятное явление обозначает слово?). При этом одной группе сообщали, что впоследствии будет проверяться качество запоминания материала, а другой ..... что не будет. Полученные результаты показали, что глубина переработки информации оказывается более значимой, чем различия между ситуацией произвольного и непроизвольного запоминания испытуемыми (т. е. введение дополнительной цели «запомнить» параллельно с целью «выполнить» основное задание не оказывает существенного влияния на результат запоминания)»* (Нуркова, 2008, с. 82).

С точки зрения нашей теории такая задача для системообразователя, как оценить приятность слова, оказало значительное влияние на результат воспоминания слов, чем воспоминания слов после проверки букв «е» и «g», потому что большая часть системообразователей образовало систему хранилища обозначений для внедрения в неё слов (или обозначений) в случае выполнения задачи, как оценки приятности слов, а в случае же выполнения задачи, как проверки букв, большая часть системообразователей не образовало систему хранилища обозначений для внедрения в неё слов в связи с влиянием фактора времени и мотивации, поэтому вторая группа показала низкий результат запоминания слов. Обе задачи не равноценны, так как одна задача предполагает высокую степень образования системы хранилища обозначений, потому что она более значимая и интересная задача для системообразователя, чем другая задача, которая в большой степени «не приглашает» испытуемого системообразовывать систему хранилища обозначений. Большая часть системообразователей захотела и смогла запомнить в одном случае, а в другом случае большая часть системообразователей не смогла выполнить задачу из-за фактора времени и мотивации. Если системообразователя заинтересовать, то он сам захочет запоминать слова в случае выполнения задачи проверки букв и покажет такой же высокий результат запоминания слов, как в случае выполнения задачи – оценки приятности слов. Если бы обе группы испытуемых запоминали и вспоминали слова с интересными задачами, то обе группы показали бы высокие результаты запоминания и воспоминания слов независимо от глубины переработки информации. Кстати, системообразователь сохраняет прежние системы обозначений и совершенствует их. Поэтому если испытуемые уже знали слова, которые необходимо воспроизвести, то они справятся лучше с задачей воспоминания слов. Если нет, то те, кто не знали слов, которые нужно воспроизвести, справятся хуже. Потому что для одних им нужно время, чтобы сохранить новые слова, а для других не нужно это время. Поэтому при равном времени люди, которые встраивали новые слова в новую систему хранилища обозначений, хуже справятся с этой задачей, чем те, кто уже знал эти слова. Поэтому, чтобы обе группы показали высокие результаты, нужно увеличить время запоминания для одной группы, а для другой сократить время выполнения задачи относительно времени, предоставленного первой группе.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.