



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

17 / 3

Т. Л. Клячко

ПОСЛЕДСТВИЯ И РИСКИ РЕФОРМ В РОССИЙСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

М О С К В А • 2 0 1 7

Татьяна Львовна Клячко
Последствия и риски
реформ в российском
высшем образовании
Серия «Научные доклады: образование»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=33336553

Последствия и риски реформ в российском высшем образовании:

Издательский дом «Дело» РАНХиГС; Москва; 2017

ISBN 978-5-7749-1224-7

Содержание

Введение: задачи, стоящие перед образованием

4

Конец ознакомительного фрагмента.

9

Введение: задачи, стоящие перед образованием

В работе рассматриваются основные результаты, последствия и риски реформ, проведенных и проводимых в последние годы в российском высшем образовании. В частности, анализируются последствия и риски введения ЕГЭ для развития региональных вузов, проблемы, связанные с проведением мониторинга эффективности деятельности вузов и переходом высшего образования на нормативное подушевое финансирование.

© ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2017

Задачей образования является формирование, накопление и сохранение человеческого капитала в его современном понимании – как способности реализовывать стратегию высокотехнологического, инновационного и наукоемкого развития страны, обеспечивать повышение благосостояния общества, здоровья и долголетия нации (населения).

После резкого обесценения человеческого капитала России в период трансформационного кризиса в стране стихий-

но начался мощный процесс его восстановления за счет резкого увеличения удельного веса молодого поколения, получающего высшее образование. В настоящее время в вузы поступает 75 % возрастной когорты, в среднем более 80,7 % из общей численности выпускников школ идет учиться в высшую школу, при этом в крупных городах свыше 90,2 %, в столице и Санкт-Петербурге – около 94 %. Из поступивших в организации СПО выпускников 9-го класса 25 % окончивших программы подготовки специалистов среднего звена также поступают в вузы, не выходя на рынок труда, еще почти 45 % делают это в течение 5 лет после окончания (как правило, они поступают на заочную форму обучения). В среднем 10 % выпускников программ подготовки квалифицированных рабочих также поступают в вузы, не выходя на рынок труда, а еще 10–12 % поступают в высшие учебные заведения спустя 5 лет (как правило, это молодые люди, отслужившие в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и имеющие льготы при поступлении).

Одновременно система высшего образования во многих высокодотационных регионах России служит «социальным сейфом» для молодежи, что позволяет избежать массовой молодежной безработицы и криминализации молодежной среды, а это особенно важно в период сжатия рынка труда в силу экономического спада.

Переход на уровневую систему высшего образования даст возможность повысить эффективность социализации мо-

лодежи (в России до сих пор срок школьного обучения 11 лет, в то время как в развитых странах 12 или 13 лет). Четырехлетний бакалавриат обеспечивает выход на рынок труда молодежи, которая обладает достаточными исполнительскими компетенциями для современной экономики. В перспективе бакалаврские вузы могут полностью взять на себя подготовку специалистов среднего звена, при этом в организациях среднего профессионального образования целесообразно сосредоточить подготовку квалифицированных рабочих кадров на базе не только девяти классов основной школы, но и на базе одиннадцати классов для отраслей высокотехнологичного производства. Вместе с тем именно система подготовки квалифицированных рабочих кадров требует существенной перестройки и не может ограничиваться передачей низкопрестижных учебных заведений начального профессионального образования, не пользовавшихся спросом у работодателей, в систему среднего профессионального образования. По данным Агентства стратегических инициатив (АСИ), под эгидой которого в России проходит чемпионат рабочих профессий WorldSkills, в 2015 г. в Казани в рамках национального чемпионата только по двум компетенциям из 38 его участники показали результат, соответствующий мировому уровню. Система подготовки рабочих кадров в России устроена таким образом, что один выпускник российского колледжа – это зачастую четверть квалифицированного рабочего по мировым стандартам. Одна из необходимых

российскому рынку труда профессий – сварщик, но максимальный балл победителя чемпионата в Казани в прошлом году в этой компетенции составил 26,6, а минимальный – всего 3,47 (за бенчмарк берется результат победителя чемпионата Европы в Лилле, равный 100 баллам).

Данные ежегодного мониторинга РАНХиГС по повышению квалификации кадров, занятых в приоритетных сферах развития экономики Российской Федерации, также показывают, что работодатели наиболее низко оценивают подготовку рабочих кадров и считают, что их базовое образование не соответствует требованиям даже предприятий среднего уровня, не говоря уже о высокотехнологичных. Кроме того, современному производству с дорогостоящим оборудованием требуются кадры, обладающие не только профессиональными компетенциями, но и такими социальными компетенциями, как ответственность, культура и дисциплина труда, умение работать в команде, четкое следование инструкциям (в противном случае велик риск не только поломки ценного оборудования, но и техногенных катастроф). Эти компетенции должны закладываться уже на уровне общего образования и совершенствоваться на уровне профессионального образования. Кроме того, для современного высокотехнологичного производства требуется работник социально зрелый, как правило, в возрасте старше 20–21 года.

Выходом здесь может стать подготовка квалифицированных рабочих кадров для высокотехнологичных производств

на базе выпускников прикладного бакалавриата (3 года подготовки и 1 год специализации в выбранной профессиональной сфере) с расширенной практикой на предприятиях, заказывающих учебным заведениям подготовку данных кадров.

Ниже рассматриваются основные проблемы, которые определяют эффективность развития системы высшего образования:

- ЕГЭ как механизм, обеспечивающий переход из системы общего среднего образования в систему высшего образования, положительные и отрицательные последствия его использования, а также воздействие на пространственную структуру подготовки кадров;
- распределение бюджетных мест между направлениями подготовки/специальностями и между вузами;
- мониторинг эффективности деятельности вузов и его воздействие на реструктуризацию вузовской сети;
- нормативное подушевое финансирование вузов и конкуренция вузов за бюджетные места, а не за студентов;
- развитие имитационной научной деятельности вузов, в том числе как следствие введения «эффективного контракта» с профессорско-преподавательским составом;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.