



современный
образовательный
СТАНДАРТ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

развития детей
перед поступлением
в школу



Коллектив авторов

**Педагогическая диагностика
развития детей перед
поступлением в школу.
Пособие для педагогов
дошкольных учреждений**

**Серия «Библиотека программы
«От рождения до школы»»**

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810075

*Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011
ISBN 978 5-86775-961-2*

Аннотация

В книге представлены диагностические методики по основным направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на пороге школы, адаптированные для использования в массовой педагогической практике.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, школьным психологам, студентам педагогических колледжей и вузов.

Содержание

Введение	7
Образовательная область «Физическая культура»	12
Диагностика физического развития	12
Конец ознакомительного фрагмента.	21

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений

Уважаемые коллеги!

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является переработанным в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Поэтому все пособия, выпущенные ранее к «Программе воспитания и обучения в детском саду», рекомендуются авторами к использованию при работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» при условии, что педагоги будут использовать выпущенные ранее методические пособия и конспекты занятий, учитывая основные требования ФГТ. А именно: педагогам следует полностью исключить из своей работы занятия урочного типа и использовать формы организованной образовательной деятельности, соответствующие

щие дошкольному возрасту, указанные в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Авторский коллектив:

Т. С. Комарова – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ;

О. А. Соломенникова – кандидат педагогических наук, доцент;

М. Б. Зацепина — доктор педагогических наук;

Е. К. Ривина – кандидат педагогических наук, доцент;

С. С. Прищепа – кандидат педагогических наук, доцент;

Т. В. Атякишева – старший преподаватель;

И. В. Штанько – старший преподаватель;

Ю. С. Григорьева – старший преподаватель.

Введение

Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Диагностика имеет большое значение для эффективно-го осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) получить данные о развитии детей по основным направлениям воспитательно-образовательной работы и по образовательным областям в соответствии с ФГТ, а затем своевременно скорректировать педагогический процесс с учетом индивидуальных показателей каждого ребенка.

Создание диагностических методик – дело непростое и не ограничивается разработкой диагностических заданий. Чтобы правильно разработать и применять диагностику, важно знать, что она собой представляет. Одно из определений диагностики дается в работе ученых С. Н. Глазачева и С. С. Кашлева: «Педагогическая диагностика – процесс изучения состояния, изменения состояния участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия»; также авторы выделяют функции диагностики, сущность педагогического диагностирования и ее со-

ставляющие¹. Данное определение достаточно четко и понятно характеризует цель диагностики.

Диагностика – очень ответственное мероприятие, которое требует продуманного отбора научно обоснованных критериев и показателей, а не случайно пришедших в голову тому или иному специалисту заданий. И ни в коем случае задания не должны выходить за рамки знаний и умений, усваиваемых дошкольниками в определенный возрастной период.

Оценка должна быть представлена не в описательном виде (хотя текстовая оценка тоже может быть использована) – необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе методик, специально разработанных диагностических заданий, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности, способностей и анализа их выполнения.

Педагогическая диагностика должна быть не обременительной, простой и доступной для понимания, проведения воспитателем (а также старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом) и обработки полученных данных.

Диагностические задания должны быть четкими, показательными и сопоставимыми, позволяющими точно определять уровень проявления искомого качества, сравнивать ин-

¹ Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся. Пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000.

дивидуальные результаты отдельных детей, группы детей одного возраста, в одном и в разных дошкольных учреждениях.

Диагностика позволяет путем коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития дошкольников.

Для правильного понимания и использования диагностических методик и обработки полученных результатов необходимо помнить, что критерии представляют собой определяемое качество, знание, навык и т. п., а показатели – степень проявления качества, знания, навыка и т. д. Наиболее удобным для педагогов-практиков нам представляется выделение в качестве результата диагностики высокого, среднего и низкого уровней развития искомого качества.

Приступая к разработке вопросов диагностики, мы исходили из требований к этому процессу как к методу выявления уровня развития тех или иных процессов, качеств личности, способностей, овладения субъектом знаниями, навыками и умениями.

Назовем наиболее существенные требования.

1. Содержание диагностических заданий должно соответствовать содержанию выявляемых (искомых) качеств субъекта.
2. Диагностическая методика в целом и каждое задание в отдельности должны достаточно точно и конкретно выявлять искомое качество (навык, способность).

3. Педагогическая диагностика должна быть простой и понятной для педагога. Диагностические задания не должны быть громоздкими и должны включать точные оценки, позволяющие определять уровень искомого качества.

4. Диагностические задания и соответствующие им оценки должны позволять дифференцировать уровень овладения детьми определенными знаниями, умениями, навыками в разных возрастных группах и в дошкольных учреждениях с приблизительно одинаковыми условиями работы.

5. Одно и то же диагностическое задание не может выявить уровень овладения разным содержанием или развития разных процессов (например, уровень развития восприятия и воображения и др.).

К сожалению, в некоторых предлагаемых сегодня диагностических методиках встречается много непродуманных вопросов, вызывающих недоумение, например вопрос к детям: «У человека лицо, у собаки морда, а что у курицы?» или: «Какие марки машин ты знаешь?» С какой

целью задаются подобные вопросы? Это профанация диагностики, никак не выявляющая уровень развития ребенка и степень его подготовленности к школе.

Проводить диагностическое обследование целесообразно в конце учебного года (апрель – май). Это позволит получить представления о том, чего достигли дети в своем развитии в процессе систематической воспитательно-образовательной работы и скорректировать обнаруженные пробелы. Знание

педагогами своих воспитанников, особенно тех, которые посещали детский сад не один год, позволяет достаточно точно определить степень их готовности к школе.

Книга подготовлена кафедрой дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования Московской области. Авторы надеются, что педагоги смогут грамотно применить предложенные диагностические методики и определить уровень развития воспитанников, что, в свою очередь, позволит скорректировать и усовершенствовать воспитательно-образовательную работу с детьми на пороге школы.

Образовательная область «Физическая культура»

Диагностика физического развития

Важным условием успешного физического воспитания дошкольников является диагностическая работа, которая осуществляется инструктором по физической культуре совместно с воспитателями и медицинским работником ДОУ. В соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения при характеристике физического состояния ребенка в процессе физического воспитания учитываются динамика его физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Диагностика физической подготовленности позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств, выделить способных, средних, отстающих в двигательном развитии детей и определить для каждого ребенка оптимальную «ближайшую» зону развития функциональных систем и двигательных навыков.

Результаты диагностики физической подготовленности позволяют:

- установить причины отставания или опережения в осво-

ении детьми образовательной программы;

- определить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия (кроме основных форм физического воспитания дополнительные формы: секции – для физически развитых и физически подготовленных ребят, дополнительные оздоровительные занятия для ослабленных и часто болеющих детей);
- индивидуализировать нагрузку, физические упражнения и закаливающие процедуры в соответствии с группой здоровья, отклонениями в физическом развитии (повышенного или пониженного питания, небольшой рост, нарушение осанки, плоскостопие), уровнем сформированности двигательной активности (высокий – гиперактивные дети; средний, низкий – малоподвижные дети);
- определить технику владения основными двигательными умениями;
- развивать интерес детей к занятиям физической культурой.

Представленный в данном разделе материал поможет инструкторам по физической культуре осуществлять диагностику физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Перечислим основные цели и задачи физического воспитания детей 6–7 лет.

Цели физического воспитания: укрепление здоровья детей, обеспечение физического развития, осуществле-

ние физической подготовки, формирование привычки вести здоровый образ жизни.

Задачи физического воспитания:

- охрана и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды путем использования соответствующих возрасту оздоровительных средств и методов их применения (лечебно-профилактические и закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика);
- обеспечение полноценного и гармоничного психофизического развития;
- развитие и совершенствование функций всех органов и систем организма;
- формирование опорно-двигательного аппарата (правильная осанка, свод стопы), развитие и укрепление различных групп мышц (лица, глаз, шеи, туловища, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, ног, внутренних органов).
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков в основных видах движений (ходьба, бег, прыжки, ползание и лазанье, бросание, ловля, метание) и упражнениях спортивного характера (ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде);
- развитие психофизических качеств: выносливости, ловкости, быстроты, силы, гибкости, двигательных способностей (удержание равновесия, координация движений);
- формирование системы элементарных знаний: о поль-

зе физических упражнений; о технике выполнения упражнений; о пространственной терминологии (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз, круг, шеренга и т. д.); о назначении спортивного и физкультурного инвентаря; о здоровом образе жизни; о собственном организме;

- формирование навыка простейшего самоконтроля за техникой выполнения упражнений и за самочувствием;
- развитие творчества детей в использовании физических упражнений и в подвижных играх;
- индивидуализация физической нагрузки в соответствии с возможностями и способностями детей;
- воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями;
- развитие красоты и выразительности движений.

Физическая подготовленность дошкольников определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координация) и степенью сформированности двигательных навыков.

Обследование физической подготовленности детей и обработку данных проводит инструктор по физической культуре. Активное участие в обследовании принимают воспитатели и медицинская сестра.

Врач заранее определяет детей, которые будут отстранены от выполнения тех или иных тестовых заданий по состоянию здоровья. Инструктор по физической культуре в про-

цессе диагностики заполняет протокол обследования, в котором фиксируются количественные показатели, характеризующие уровень сформированности физических качеств, и качественные показатели, характеризующие степень сформированности двигательных навыков (таблица 1).

В содержание вводной части и в разминку включаются физические упражнения, которые максимально подготовят ребенка к выполнению тестового задания. В основной части проводятся 2 или 3 теста (в зависимости от количества детей в группе), в заключительной части проводится малоподвижная игра или игровое упражнение, направленное на релаксацию.

Результаты тестирования выражаются в количественных показателях, характеризующих уровень сформированности физических качеств, и в качественных показателях, характеризующих степень сформированности техники движения у ребенка. Количественные показатели выражаются количественными характеристиками – временем (секунды, минуты), расстоянием (сантиметры, метры), количеством упражнений. Эти количественные показатели инструктор по физической культуре фиксирует в протоколе (таблица 2), а затем сравнивает со стандартными средними показателями физической подготовленности дошкольников 6–7 лет (нормативы были определены исследователями: К. Н. Вавиловым (1955 г.); Г. П. Юрко, В. Г. Фроловым (1983 г.)) (таблица 3).

Важно отметить, что исследователи предлагают разные

количественные показатели, что приводит практических работников в затруднительное положение. Поскольку на сегодняшний день не существует единых, современных количественных показателей физической подготовленности, мы предлагаем в процессе диагностики сделать акцент на качественные показатели, характеризующие двигательные умения детей.

Контроль за качественными характеристиками осуществляется по трехбалльной системе:

3 балла – ребенок правильно выполняет все технические элементы (отличная техника движения);

2 балла – ребенок справляется с большим количеством технических элементов (средний уровень овладения техникой движения);

1 балл – наличие значительных ошибок (несформированная техника движения).

Таблица 1

Протокол тестирования физической подготовленности детей старшей группы ДООУ №2

№ п/п	Фамилия, имя	Тестовое задание и его оценка в баллах						Общий балл	Уровень физической подготовленности
		Бег на 30 м	Прыжок в длину с места	Бросок набивного мяча	Метание мешочка с песком	Выносливость (бег на 150 м)	Ловкость (бег на 10 м между предметами)	Оценка координации движений	
1	Иванов Миша								
2	Козлова Марина								

Общий балл свидетельствует об уровне сформированности физической подготовленности каждого ребенка.

Таблица 2

Количественные показатели физической подготовленности детей старшей группы ДОУ №

№ п/п	Фамилия, имя	Тестовое задание и количественный показатель						
		Бег на 30 м (с)	Прыжок в длину с места (см)	Бросок набивного мяча (см)	Метание мешочка с песком (см)	Бег на 150 м (с)	Бег на 10 м между предметами (с)	Отбивание мяча (кол-во ударов)
1	Иванов Миша							
2	Козлова Марина							

Таблица 3

Показатели физического развития детей 6–7 лет

Показатель	Пол	Уровень развития		
		ниже среднего	средний	высокий
Быстрота				
Бег на 30 м (с)	М	9,0–8,5	8,4–7,6	7,5–7,3
	Д	9,3–9,0	8,9–7,7	7,6–7,4
Динамометрия (сила кисти рук, кг)				
Правая рука	М	9,0–9,5	9,6–14,4	14,5–14,8
	Д	7,3–7,8	7,9–11,9	12,0–12,3
Левая рука	М	8,9–9,1	9,2–13,4	13,5–13,8
	Д	6,2–6,7	6,8–11,6	11,7–12,2
Скоростно-силовые качества				
Прыжок в длину с места (см)	М	85,8–86,2	86,3–108,7	108,8–109,2
	Д	77,0–77,6	77,7–99,6	99,7–100,0
Прыжок в высоту с места (см)	М	16,7–20,9	21,1–26,9	27–27,3
	Д	16,0–20,0	20,9–27,1	27,2–27,6
Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы из и. п. стоя (см)	М	209–220	221–303	304–309
	Д	146–156	156–256	257–262
Метание мешочка с песком вдаль правой рукой (м)	М	3,9–4,3	4,4–7,9	8,0–8,6
	Д	2,8–3,2	3,3–4,7	4,8–5,2
Метание мешочка с песком вдаль левой рукой (м)	М	2,8–3,2	3,3–5,3	6,4–5,8
	Д	2,5–2,9	3,0–4,7	4,7–5,2
Гибкость				
Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке (см)	М	2–2	3–6	7–9
	Д	1–3	4–8	5–10
Выносливость				
Бег на 120 м		36,0–35,8	35,7–29,2	29,1–28,5
Ловкость				
Бег на 10 м между предметами (с)	М	5,8–5,1	5,0–1,5	1,4–1,0
	Д	6,7–6,1	6,0–5,0	4,9–4,1
Статическое равновесие				
Удержание равновесия на одной ноге (с)	М	20–39	40–60	62–70
	Д	0–49	60–60	62–70

Быстрота

Бег на дистанцию 30 метров

Оборудование. На беговой дорожке (ширина 3 м, длина 30 м) хорошо видимой линией отмечается линия старта. За линией финиша на расстоянии 3 м устанавливается яркий ориентир (игрушка, стойка), для того чтобы дети не снижали скорость задолго до финишной линии. Готовятся флажок, секундомер.

Методика обследования

Инструктор выполняет с детьми несколько разогревающих упражнений, подготавливающих мышцы рук, туловища и ног, голеностопный, тазобедренный и плечевой суставы.

Проводится комплекс общеразвивающих упражнений «Рисуем шары».

Инструктор обращается к детям: «Хотите порисовать? Но у вас нет ни мела, ни кистей. Вам помогут рисовать ваши части тела».

1. «Рисуем головой».

И. п. (исходное положение)² —ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения головой 4 раза в одну сторону и 4 раза в другую.

2. «Рисуем локтями».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1–2 – круговые движения локтями вперед (4 раза); 2–4– круговые движения назад (4 раза).

3. «Рисуем туловищем».

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения туловищем в левую сторону (3 раза), в правую сторону (3 раза).

² Здесь и далее.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.