

ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА

КНИГА

Н. В. Дурова

Фонематика

Как научить детей слышать и
правильно произносить звуки



Наталья Валентиновна Дурова
Фонематика. Как научить
детей слышать и правильно
произносить звуки.
Методическое пособие

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811258

Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.: Мозаика-Синтез; Москва;

ISBN 5-86775-054-X

Аннотация

Предлагаемое пособие адресовано воспитателям ДОУ и педагогам дополнительного образования для работы по формированию звуковой культуры речи у детей 3–7 лет. Оно может быть использовано логопедами и в образовательной системе педколледжей и институтов, а также родителями.

Содержание

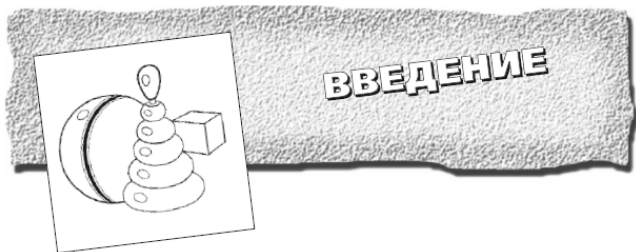
Введение	4
Младшая группа	7
Занятие 1	7
Занятие 2	9
Занятие 3	11
Занятие 4	13
Занятие 5	15
Занятие 6	17
Занятие 7	19
Занятие 8	20
Занятие 9	22
Занятие 10	24
Занятие 11	25
Занятие 12	26
Занятие 13	27
Конец ознакомительного фрагмента.	28

Наталья

Валентиновна Дурова

**Фонематика. Как научить
детей слышать и правильно
произносить звуки**

Введение



Ребенка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды... Но слова – речевые звуки – с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребенок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка.

Уже на третьем – четвертом году жизни он замечает неправильности произношения слов сверстниками, пытается их исправить, хотя подчас сам не владеет такими умениями. Но уже к пяти годам у ребенка формируется критическое отношение не только к чужой, но и к своей речи. Он очень болезненно воспринимает неточности своего произношения, что часто сказывается на отказе от общения, от совместной деятельности.

У многих детей даже в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается и на овладении письменной речью – чтением и письмом.

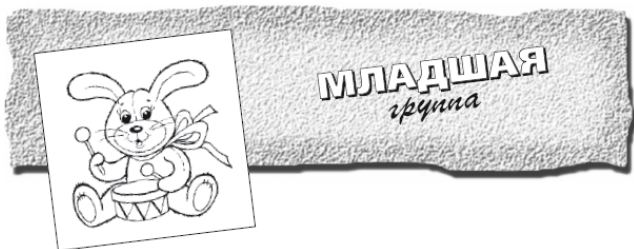
Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, речевого внимания, речевого дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их «тренировки» часто не достигают нужного уровня развития.

Работать над произносительной стороной речи ребенка необходимо с раннего дошкольного возраста, т. к. часто перенос ее на старший возраст не приносит желаемых результатов.

Предлагаемые конспекты занятий помогут воспитателям развивать произносительную систему речи дошкольника.

Работа в строгой последовательности с использованием разнообразных игр и упражнений, наглядности, при обеспечении высокой речевой активности детей на занятиях будет способствовать как восприятию речи, так и фонетическому ее оформлению.

Младшая группа



Занятие 1

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Колокольчик, большая и маленькая матрешки.

Ход занятия

Игра «Поезд»

Звонит колокольчик. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедem к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» – отправление по-

езда; «У-у-у» – поезд гудит; «Чух-чух-чух» – поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.

Воспитатель и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд едет дальше.

На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними.

Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом воспитатель говорит: «Матрешки устали и хотят спать. Давайте им споем песенку: “Ааа-ааа...”» (*дети имитируют, что укачивают матрешек*). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».

Занятие 2

Программное содержание. Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.

Материал. Для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3 × 1 см).

Ход занятия

Упражнение «Подуем на пушинку»

Дети встают в круг, воспитатель раздает им пушинки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», – и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки.

Упражнение повторяется 5–6 раз.

Игра «Медвежата едят мед»

Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3–4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они об-

лизывают верхнюю губу (*показ*), нижнюю губу (*показ*). Глазят животики, говоря: «У-у-у» (2–3 раза).

Занятие 3

Программное содержание. Развивать речевой аппарат и речевое внимание детей.

Материал. По одной пушинке на ребенка.

Ход занятия

Игра «Покормим птенчиков»

Воспитатель. Я – мама-птица, а вы – мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», – и машут крылышками (*дети повторяют движения за воспитателем и произносят звуко сочетание*).

– Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (*Дети произносят: «Пи-пи-пи».*)

– Прилетела мама и начала кормить своих деток (*дети приседают, поднимают головы вверх*), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (*воспитатель имитирует, что кормит птенчиков, добываясь, чтобы дети пошире раскрывали рот*). Всех мама покормила и улетила, а птенчики опять летают и пищат.

Игра повторяется 2–3 раза.

Упражнение «Подуем на пушинку»

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 2.

Занятие 4

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. На каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см.

Ход занятия

Игра «Часы»

Воспитатель. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Трик-трак...».

– Давайте заведем большие часы (*дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза*); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (*звукосочетания повторяются детьми 5–6 раз*).

– Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (*дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов*).

Игра повторяется 2 раза.

Упражнение «Подуем на шарик»

Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик).

Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.

Занятие 5

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.

Ход занятия

Игра «Кто в домике живет?»

Воспитатель (*показывая картинку с изображением кошки*). Кто это? (*Ответы детей.*) Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*). (*Показывает картинку с изображением котенка.*) А это кто? (*Ответы детей.*) Котенок мяукает тихо (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*). (*Показывает картинку с изображением собаки.*) Кто это? (*Ответы детей.*) Собака лает громко: «Ав-ав» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*). (*Показывает картинку с изображением щенка.*) А это кто? (*Ответы детей.*) Щенок лает тихонечко (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*).

— Пошли зверюшки домой (*картинки убираются за кубики*). Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» (*произносится громко*)? (*Ответы детей.*) Правильно, собака (*показывает картинку*). Как она лаяла? (*Ответы детей.*)

– Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу» (*проносится тихо*)? Как котенок мяукал? (*Ответы детей.*)

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках, и повторяют звукосочетания по несколько раз.

Упражнение «Подуем на шарик»

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 4.

Занятие 6

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Кукла (желательно в белом халате и шапочке).

Ход занятия

Игра «Лягушка и лягушата»

Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: “Ква-ква” (*дети имитируют, что плавают, и громко квакают*).

Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (*дети имитируют действия и тихо квакают*).

Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек».

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «На приеме у врача»

Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.

Воспитатель. Покажите доктору свои зубы (*воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы*

хорошие). Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (*дети широко открывают рот*).

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

Занятие 7

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Большой и маленький колокольчик (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной гумированной бумаги (диаметр – 2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см.

Ход занятия

Игра «Колокольчики»

Воспитатель. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».

Воспитатель предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Подуем на мячик»

Дети произносят звукосочетание: «Фу-у-у» – дуют на мячи. Упражнение проводится 4 раза, затем, после короткого отдыха, повторяется.

Занятие 8

Программное содержание. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. Фланелеграф, картинки к нему с изображением свиньи и поросенка.

Ход занятия

Игра «Кто как кричит?»

Воспитатель. У мамы свиньи (*укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф*) был маленький детеныш-поросенок (*выставляется картинка*). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю» (*дети повторяют звукосочетание*). А поросенок отвечал тихо: «Хрю-хрю-хрю» (*дети повторяют звукосочетание 3–4 раза*).

Играл поросенок и убежал далеко от мамы (*переставляет картинку с изображением поросенка подальше*). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (*Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание.*)

Поросенок услышал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (*Дети тихо произносят звукосочетание.*)

Прибежал он к маме (*переставляет картинку*). Свинья захрюкала громко. Как? (*Ответы детей.*)

Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (*Ответы детей.*)

Упражнение «Подуем на мячик»

Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 7.

Занятие 9

Программное содержание. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.

Ход занятия

Игра «Барабаны»

Воспитатель делит детей на две команды – большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.

Воспитатель. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (*дети повторяют звукосочетания*). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим» (*звукосочетания дети повторяют 2–3 раза*).

Воспитатель в произвольном порядке дает задания командам 6–8 раз.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Упражнение «Почистим зубы»

Воспитатель. Мы будем учиться правильно чистить зубы. Посмотрите, как я «чищу» (*около открытого рта проводит пальцем из стороны в сторону*).

А теперь вы почистите зубы (*проверяет правильность вы-*

полнения задания). Сейчас нужно почистить зубы так (*проводит пальцем около открытого рта снизу вверх и обратно*). И вы сделайте то же. Молодцы, теперь у всех чистые и красивые зубы.

Занятие 10

Программное содержание. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.

Ход занятия

Игра «Научим мишку говорить правильно»

Воспитатель. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (*показывает куклу*)? (Мишка. Кула.) Нет, неправильно. Это. (*дети хорошо называют игрушку*). Скажи, Лена (*имена вводятся для удобства изложения*), как называется эта игрушка. Скажи, Вова, погромче. Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (*показывает зайку*)? (Мишка. Зака.) Скажи, Коля, правильно. (*Ответ.*) Теперь все повторите слово. Мишка, теперь ты скажи.

Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (*пирадка*), машина (*шимина*).

Игра «Медвежата едят мед»

Правила игры изложены в занятии 2.

Занятие 11

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Материал. Большой и маленький кружки любого цвета.

Ход занятия

Игра «Звонят колокольчики»

Воспитатель. Большой колокольчик (*показывает большой кружок*) звенит: «Дин, дин, дин». Маленький (*показывает маленький кружок*) звенит: «Динь, динь, динь» (*дети повторяют звуко сочетания*). Когда я покажу большой кружок, зазвонят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвонят маленькие колокольчики.

Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).

Игра «Покормим птенчиков»

Правила игры изложены в занятии 3.

Занятие 12

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.

Ход занятия

Игра «Лошадки и поезд» (в кругу)

Воспитатель. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (*дети повторяют звукосочетание*); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (*дети повторяют*). Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают. Поехал поезд, застучал колесами. Поезд остановился.

Игра повторяется 3 раза.

Упражнение «Оближем губы»

Воспитатель. Давайте съедем конфету (*дети и воспитатель имитируют, что едят конфеты, и причмокивают*). Конфеты вкусные, оближем губы (*показ: языком провести по верхней губе от края до края, затем по нижней губе – должны получаться круговые движения*).

Упражнение повторяется 3 раза.

Занятие 13

Программное содержание. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.

Материал. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной гумированной бумаги (4х3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см.

Ход занятия

Игра «Большие и маленькие машины»

Воспитатель делит детей на две команды – большие и маленькие машины. Они встают друг против друга.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.