



Библиотека  
**программы**  
воспитания  
и обучения  
в детском  
саду

# ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Пособие  
для педагогов  
дошкольных  
учреждений

Для работы  
с детьми  
**5–7 лет**



МОЗАИКА  
СИНТЕЗ  
МОСКВА • 2010

**Коллектив авторов**  
**Диагностика готовности**  
**ребенка к школе.**  
**Пособие для педагогов**  
**дошкольных учреждений.**  
**Для работы с детьми 5-7 лет**  
**Серия «Библиотека программы**  
**воспитания и обучения в детском саду»**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5814748](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5814748)*

*Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов  
дошкольных учреждений/ Под ред. Н. Е. Вераксы.: Мозаика-Синтез;*

*Москва; 2010*

*ISBN 978-5-86775-442-6*

### **Аннотация**

В пособии представлен методический аппарат (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка), позволяющий определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и

крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др. Пособие адресовано широкому кругу работников дошкольного образования.

# Содержание

Введение	6
Основные направления развития детей старшего дошкольного возраста	13
Здоровье и двигательная активность	13
Общие способности ребенка	16
Конец ознакомительного фрагмента.	18

**Под редакцией Николая  
Евгеньевича Вераксы  
Диагностика готовности  
ребенка к школе:  
Пособие для педагогов  
дошкольных учреждений**

**Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой**

**Авторский коллектив**

*А. И. Булычева*, кандидат психологических наук; *Н. С. Варенцова*, кандидат психологических наук; *Н.Е. Веракса*, доктор психологических наук; *Н. С. Денисенкова*, кандидат психологических наук; *А. В. Ильин*, кандидат психологических наук; *И. В. Маврина*, кандидат педагогических наук; *Л.Н. Павлова*, кандидат психологических наук; *Г. В. Урадовских*, кандидат психологических наук; *О.А. Шиян*, кандидат психологических наук.

# Введение

Модернизация современной системы образования предполагает разработку единой образовательной стратегии для всех ее звеньев. В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» подчеркивается значимость преемственности ступеней образования для гармоничного развития ребенка. Необходимость ориентации педагогического процесса на развитие ребенка отмечается во всех вариативных образовательных программах. Вместе с тем эта идея представлена многопланово и неоднозначно. Многообразие рассматриваемых аспектов затрудняет построение целостного образовательного процесса, направленного на обеспечение поступательного развития детей. С нашей точки зрения, эти трудности можно преодолеть с помощью методического аппарата, который даст педагогу возможность понимать основные направления детского развития с учетом индивидуальных особенностей ребенка в рамках любой образовательной программы. Совершенствование методического аппарата будет способствовать интеграции вариативных программ в единое образовательное пространство.

В основе разработки методического аппарата лежит идея о социальной обусловленности психического развития ребенка. В отличие от животного, ребенок живет в обще-

стве. Это означает, что повседневные жизненные ситуации, в которых он действует, организованы по социальным, а не по биологическим законам. Соответственно, и поведение ребенка дошкольного возраста можно считать адекватным только в том случае, если оно ориентировано на социальные особенности этих ситуаций.

Социальная сторона ситуации выступает прежде всего как заданная культурой система норм и правил. Для того чтобы более отчетливо выявить социальные свойства различных жизненных ситуаций, мы ввели понятие нормативной ситуации, под которой понимается стандартная, часто повторяющаяся жизненная ситуация, в которой достаточно точно определены (предписаны) правила поведения. Попадая в такую ситуацию, человек каждый раз должен действовать стандартным, принятым в данном обществе способом. Нормативная ситуация в известном смысле существует независимо от человека. Он может еще и не попасть в данную ситуацию, но правило для его поведения в ней уже установлено. Нормативная ситуация имеет определенное конкретное положение в пространстве (и времени). Она существует в том месте, где находится объект (или происходит явление), по отношению к которому в данном обществе установлены правила поведения.

В качестве иллюстрации сказанного рассмотрим одну из типичных нормативных ситуаций. Если взрослый человек пользуется городским транспортом, он должен оплатить про-

езд. Оплата проезда является действием, которое должен выполнить любой человек. Оно социально обусловлено. Его выполнение предписано пассажиру, то есть человеку, оказавшемуся, например, в автобусе.

Это правило (оплаты проезда) действует не в голове пассажира, а в автобусе. Пассажир может знать или не знать о нем, подчиняться ему или нет, но оно все равно действует в автобусе. Стоит пассажиру войти в автобус, и правило вступает в силу. Как только пассажир выходит из автобуса, действие правила для него прекращается. Следовательно, попадание в нормативную ситуацию означает, что человек реально (буквально физически) оказывается в зоне действия правила.

Рассмотрим другой пример. В нашей культуре существует правило, предписывающее мыть руки перед едой. Это правило начинает действовать только тогда, когда человек непосредственно собирается сесть за стол и начать есть.

Аналогично в нормативные ситуации входит и ребенок. Попадая в дошкольное образовательное учреждение, он оказывается в пространстве действия соответствующих правил: на прогулке, на занятиях, в процессе еды, игры и т. д. Приближаясь физически к каким-либо объектам (игрушкам, книгам, приборам и т. п.), явлениям или другим людям, ребенок попадает в зоны действия различных правил.

Как уже отмечалось, любая нормативная ситуация имеет две составляющие: какой-либо реально существующий объ-

ект (явление или обстоятельство) и правило, которое устанавливается по отношению к нему. Ребенок может обнаружить объект, а вот выявить правило значительно труднее. Оно не раскрывается через видимые, натуральные свойства объекта. Его можно освоить только как особым образом организованное культурное действие. Умение понимать и адекватно действовать в нормативных ситуациях составляет главную особенность человека и отличает его от животного. Жизненное пространство ребенка, как и взрослого, представляет собой систему таких ситуаций. Для ребенка как представителя человеческого общества по мере взросления все большее значение приобретает задача не только физического присутствия в этом культурном пространстве, но и умения адекватно действовать в нем. Для этого он должен научиться видеть не только внешние стороны ситуаций, но и уметь понимать правила, выражать к ним свое отношение, управлять своим поведением и, если есть необходимость, создавать новые ситуации.

Решение этих задач обеспечивается развитием общих способностей ребенка: умственных, коммуникативных и регуляторных. Становление общих способностей позволяет ему осваивать культурные нормы, то есть адекватно действовать в различных нормативных ситуациях. Именно поэтому общие способности являются показателем психического развития ребенка.

Под способностями вслед за отечественными авторами

(Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обуславливающие успешность выполнения действия в нормативной ситуации. Общие способности (познавательные, коммуникативные, регуляторные) определяют стержневую линию развития человека. Они позволяют ему познавать окружающую действительность и самого себя, осуществлять регуляцию поведения в различных нормативных ситуациях, понимать других и быть понятым.

Становление познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей обуславливает психическое развитие ребенка. Оно представляет устойчивую составляющую, присущую различным возрастным этапам, и должно учитываться всеми образовательными системами. Развитие способностей ребенка носит опосредствованный характер и заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение специфичными для каждого возраста средствами психической деятельности. Культурные средства, которые активно осваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать любую новую ситуацию, быть свободным в выборе собственных действий, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Опосредствованный характер способностей, то есть их зависимость от сложившихся в культуре средств, позволяет разработать методический аппарат, объективно отражаю-

щий психическое развитие ребенка.

В качестве такого аппарата, дополняющего существующее методическое оснащение педагогического процесса, мы предлагаем специальные диагностические карты, позволяющие проследить в рамках любой образовательной программы динамику детского развития на основе анализа развития общих способностей. В этом случае образование становится менее зависимым от субъективных особенностей педагога, что позитивно сказывается на становлении личности ребенка.

Предлагаемый методический аппарат состоит из анкеты, диагностических методик и карт и имеет следующие особенности:

- направлен не только на диагностику развития того или иного качества ребенка, но и позволяет педагогу ориентироваться на особенности детского развития, независимо от образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении;
- достаточно экономичен и допускает преимущественно групповые формы обследования детей;
- отражает возрастную динамику детского развития и его индивидуальные особенности;
- позволяет целостно представить картину психического развития ребенка-дошкольника;
- выступает в качестве средства рефлексии (анализа) собственной деятельности педагога;

- позволяет педагогу не только осуществлять анализ общего уровня развития ребенка, но и служит основанием для анализа отдельных сторон его психического развития;
- адекватен сложившейся образовательной практике в системе дошкольного образования.

# **Основные направления развития детей старшего дошкольного возраста**

## **Здоровье и двигательная активность**

Традиционно в практике дошкольного образования особое внимание уделяется здоровью ребенка. Анализ комплексных образовательных программ для дошкольных учреждений и программ по физической культуре для начальной школы позволил определить показатели, по которым целесообразно проводить исследование детского развития в этой области. Среди целей физического воспитания в дошкольном возрасте, предполагающих сохранение и укрепление соматического и психического здоровья ребенка, выделяется линия развития у него двигательной активности. Отмечается важность активности ребенка для организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Наиболее значимыми параметрами, характеризующими здоровье и двигательную активность ребенка, являются показатели общей активности, работоспособности, крупной и мелкой моторики. При этом общая активность и работоспособность служат интегративным показателем самочувствия

ребенка и рассматриваются в контексте развития коммуникативных, регуляторных и познавательных способностей. При оценке крупной и мелкой моторики основное внимание уделяется параметрам, имеющим значение для становления операциональной стороны основных видов деятельности ребенка (игровой, учебной деятельности, продуктивных видов деятельности). Причем эти параметры имеют универсальное значение и могут оцениваться в нескольких видах деятельности.

Крупная моторика оценивается на основе наблюдений воспитателя за особенностями двигательной активности ребенка в различных ситуациях, а оценка уровня развития мелкой моторики осуществляется с помощью специальной методики.

Мелкая моторика в двигательной активности ребенка представлена дифференцированными и сложно скоординированными движениями кистей и пальцев рук при выполнении предметных и предметно-орудийных действий.

Развитие мелкой моторики имеет большое значение для овладения основными навыками, необходимыми для осуществления учебной, художественно-графической, музыкальной, конструктивной и других видов деятельности, а также для полноценного развития тех отделов мозга ребенка, которые функционально связаны с деятельностью рук. Кроме того, само развитие мелкой моторики происходит в процессе овладения указанными видами деятельности

(их операционально-технической стороной) и предметными средствами, необходимыми для их осуществления.

Важными условиями выполнения специальных навыков учебной деятельности (прежде всего письма) является способность ребенка к произвольной регуляции мышечной активности и сформированность правильного способа захвата различных объектов. Способность к необходимому распределению мышечного усилия при работе кистей рук и достаточная функциональная подвижность больших пальцев по отношению к остальным обеспечивают ребенку высокую пластичность в сфере мелкой моторики.

# Общие способности ребенка

Все вариативные программы, существующие в настоящее время, объединяет общая идея развития ребенка. Однако конкретные пути реализации этого важнейшего положения во многих программах не очерчены достаточно четко.

Сущность развития ребенка заключается в его постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение различными видами деятельности, через развитие возможности видеть мир и взаимодействовать с ним существующими способами.

Психическими образованиями, необходимыми для успешного овладения какой-либо деятельностью, являются способности. Различают общие и специальные способности. В дошкольном детстве формируются как общие способности, необходимые для осуществления нескольких видов деятельности (например, способность ребенка ориентироваться в пространстве), так и специальные, помогающие овладеть какой-либо одной деятельностью (например, музыкальный слух). Как отмечалось, наиболее важными для развития дошкольников являются общие способности.

Способности, в отличие от знаний, умений и навыков, имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни. Следовательно, необходимо определить, каким образом развиваются способности, и какое значение они имеют в

структуре готовности ребенка к школе.

С нашей точки зрения, наиболее важными являются три вида общих способностей: умственные, коммуникативные и регуляторные.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.