



Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

Е. К. Ривина

ЗНАКОМИМ ДОШКОЛЬНИКОВ С СЕМЬЕЙ И РОДОСЛОВНОЙ

Пособие
для педагогов
и родителей

Для работы
с детьми
2–7 лет



Елена Константиновна Ривина
Знакомим дошкольников с
семьей и родословной. Пособие
для педагогов и родителей.
Для работы с детьми 2-7 лет
Серия «Библиотека программы
воспитания и обучения в детском саду»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5815057

*Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов
и родителей. Для работы с детьми 2—7 лет.: Мозаика-Синтез;*

Москва; 2008

ISBN 978-5-86775-648-2

Аннотация

В пособии представлены методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с семьей и родословной, а также конспекты занятий. В приложении даны теоретические материалы для педагогов по истории семьи, по практической генеалогии (составлению родословной). Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Содержание

Введение	5
Методика ознакомления дошкольников с семьей как явлением общественной жизни	8
Взаимосвязь задач нравственного и умственного воспитания	8
Ознакомление с семьей детей 2–4 лет (первая и вторая младшие группы)	12
Задачи ознакомления детей 2–4 лет с семьей	14
Примерные конспекты занятий	28
Занятие «Моя мама»	28
Занятие «Дружная семья»	30
Конец ознакомительного фрагмента.	32

**Елена Константиновна
Ривина**

**Знакомим дошкольников
с семьей и родословной.
Пособие для педагогов
и родителей. Для
работы с детьми 2–7 лет**

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»

под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой,
Т. С. Комаровой

Введение

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за наличия многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функций семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с се-

мьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Методика ознакомления дошкольников с семьей предназначена для реализации в государственных или муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, которые посещают дети, живущие в семьях, а не в детских домах. В целом семьи детей дошкольного возраста, посещающих в настоящее время детские сады, например, Москвы и Московской области, по показателям семейного благополучия, как материального, так социально-психологического, можно отнести к норме. Однако и в таких семьях существует немало различных проблем, скрытых и открытых конфликтных ситуаций, которые можно объяснить как значительно возросшей занятостью родителей, дедушек и бабушек на работе, изменением ценностных ориентиров и недостатком педагогических знаний. Эти обстоятельства обуславливают актуальность формирования у дошкольников представлений о семье.

Важной особенностью института семьи является преемственность семейных поколений. Семья каждого человека развивается с течением времени, постепенно создается се-

мейная история, которую принято называть родословной. Современные программы, как комплексные, общеразвивающего характера, так и специализированные, посвященные ознакомлению детей с окружающим миром или нравственно-патриотическому воспитанию, включают задачи формирования у старших дошкольников интереса к своей родословной. К сожалению, как отмечают многие историки, исследователи в области генеалогии, традиция изучения родословной почти утрачена, нарушена связь и преемственность поколений. В связи с этим в данном пособии наряду с методическими рекомендациями и конспектами занятий, прошедшими практическую апробацию, представлен теоретический материал, освещающий основы практической генеалогии (см. Приложение). Педагогам необходимо иметь четкие и научно обоснованные представления о том, что такое родословная, прежде чем приступать к работе с детьми.

Методические материалы и конспекты занятий разрабатывались и апробировались совместно с педагогами государственного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 856 Восточного окружного управления образования г. Москвы в течение пяти лет. При подготовке пособия учитывался передовой педагогический опыт воспитателей дошкольных образовательных учреждений Московской области.

Методика ознакомления дошкольников с семьей как явлением общественной жизни

Взаимосвязь задач нравственного и умственного воспитания

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С. А. Козлова, Э.К. Суслова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье. Эти задачи входят в сферу нравственного воспитания.

Известно, что природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под воздействием общественной среды, компоненты. Чувство защищенности, по-

требность и желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку от рождения. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой. Исследователи отмечают, что у младших школьников преобладает потребительское отношение к родителям. В детском саду нередко приходится наблюдать, как вместо приветствия ребенок обращается к пришедшей за ним вечером маме: «А что ты мне купила? Что ты мне принесла?» Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом. В традиционной культуре в условиях большой многопоколенной семьи бабушки и дедушки, старшие братья и сестры объясняли ребенку, как нужно относиться к родителям, заботиться о них, помогать им. Малыша учили не только брать, но и отдавать, быть внимательным к своим близким, замечать их состояние, сострадать. Сегодня зачастую некому обратить на это внимание ребенка в силу занятости родителей, усталости и стрессовых состояний, сопровождающих современную жизнь, поэтому к решению этих проблем должны более активно подключаться образовательные учреждения.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Компонент интеллектуального развития или умственно-го воспитания предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни; о составе семьи, об отношениях родства; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

Представления детей о семье можно формировать на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольная модель семьи, а также персонажи, изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, репродукциях семейных портретов. Демонстраци-

онный материал для фронтальных занятий «Семья»¹ позволяет описать современную модель семьи, а пособие «Славянская семья: родство и занятия»² помогает рассказать о том, какими были семьи в старину, познакомить детей с моделью семьи, отнесенной в прошлое.

Диагностику знаний и представлений детей, используя вопросы и задания, целесообразно проводить 2 или 3 раза в год, например, в начале, в середине и в конце учебного года. Как правило, такая диагностика проводится в форме индивидуальной беседы с ребенком. Помимо специально проводимой диагностики важную роль в оценке знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни играют наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности, занятий, выполнения трудовых поручений и т. п.

¹ Семья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Художник И. Хомутова. – М.: Книголюб, 2000.

² Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. – Киров: Весна дизайн.

Ознакомление с семьей детей 2–4 лет (первая и вторая младшие группы)

Важной особенностью ознакомления детей с семьей является необходимость тесного взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями, родными и близкими воспитанников. Прежде всего родителей нужно проинформировать о целях и задачах ознакомления с семьей. Не всегда эта тематика встречает понимание и одобрение со стороны родителей, иногда она может восприниматься как вмешательство детского сада в личную семейную жизнь. Воспитателям следует объяснить родителям, что главное в ознакомлении ребенка с семьей в условиях детского сада – это воспитание любви и уважения к родным и близким.

Уже в первой и второй младших группах имеет смысл начать составлять с детьми семейный альбом. Оформление его может быть различным: небольшие клеенчатые альбомчики на каждого ребенка или один большой красивый альбом на всю группу, в котором каждому ребенку выделена страница или разворот. Без понимания и активного участия родителей оформить такой альбом невозможно. Также необходимо, чтобы в группе были вещи, сделанные руками родителей, на-

пример, платье для куклы, сшитое чьей-либо мамой, машинка, которую починил чей-то папа. Такие предметы способствуют адаптации ребенка в детском саду, потому что хранят тепло родительских рук, создают своего рода «эффект присутствия» близких ребенку людей, напоминают малышу родной дом. Наряду с этим они имеют воспитательное значение, приучают детей уважать труд своих родителей, гордиться тем, как много они умеют.

Задачи ознакомления детей 2–4 лет с семьей

Нравственное воспитание:

- воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Умственное воспитание:

- учить называть свое имя и фамилию, имена членов своей семьи;
- обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка);
- формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.

Исходя из содержания задач ознакомления с семьей, в начале учебного года можно предложить родителям заполнить анкету, которую целесообразно начать со вступления, поясняющего ее смысл. В заключении анкеты можно поместить некоторые педагогические рекомендации для родителей и членов семей воспитанников.

Примерная анкета для родителей

Детей знакомят в детском саду с некоторыми явлениями общественной жизни. Для малыша социум – это его родные,

его семья, а также дети и взрослые, с которыми он общается в детском саду Цель этой деятельности – научить ребенка уважать окружающих его людей, любить родных и близких. Семья рассматривается как отвлеченное явление: в процессе игры возникает игровая модель семьи, на занятиях мы рассказываем о сказочной семье. В работе с детьми, будь то игра или занятия, мы пока не затрагиваем личный жизненный опыт ребенка, касающийся непосредственно его семьи. Только в процессе индивидуальных бесед воспитателя с малышом обсуждается состав его семьи для того, чтобы ребенок усвоил слова, обозначающие родство, понял простейшие родственные отношения, хорошо запомнил не только свое имя и фамилию, но и имена своих родных.

Уважаемые родители! Пожалуйста, заполните следующую анкету.

Перечислите состав своей семьи и укажите имена и отчества членов вашей семьи.

1. Родители ребенка:

папа

мама

2. Бабушки и дедушки ребенка:

дедушка

бабушка

дедушка

бабушка

3. Братья и сестры ребенка (укажите имена):

брат

сестра

Уважаемые родители, пожалуйста, побеседуйте со своими детьми о родственных отношениях, постарайтесь объяснить им, кто кому кем приходится, внимательно относитесь к вопросам детей о родственных отношениях.

В работе с детьми необходимо использовать игры-занятия, различные игровые ситуации. Для того чтобы ребята научились различать и называть свое имя и фамилию, познакомились между собой, можно использовать на занятиях и в повседневной жизни игровые ситуации «Теремок», «Давай познакомимся», «Как тебя зовут?»

«Как тебя зовут?»

Воспитатель представляет детям игрушку:

– К нам в гости пришла кукла. Давайте спросим у нее:

«Как тебя зовут?»

– Меня зовут Маша.

– Имя куклы – Маша. У нас у всех есть имена. Маша хочет познакомиться с вами. Назовите свои имена.

«Давай познакомимся»

Ребята обмениваются картонными цветами (в серединке каждого цветка наклеена фотография ребенка) и называют свои имена и фамилии.

«Теремок»

Теремком может служить ширма, большой игрушечный пластмассовый домик и т. п.

Ребенок, подходя к теремку, спрашивает:

– Терем-теремок, кто в тереме живет?

Дети, которые находятся в теремке, отвечают:

– Я Лиза. Я Миша. А ты кто?

– Я Сережа.

– Иди к нам жить.

Аналогичные приемы могут быть использованы при усвоении детьми имен родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер. Например, можно предложить малышу познакомиться с игрушкой со своей семьей, назвать ей имена своих родных.

Можно провести в начале учебного года во второй младшей группе родительское собрание в форме совместного досуга родителей и детей «Давайте познакомимся». В ходе мероприятия воспитатель кратко рассказывает об основных направлениях работы, а затем каждый ребенок с помощью родителей представляет свою семью:

– Это моя мама. Ее зовут Майя.

– Это мой папа. Его зовут Коля.

Родители называют свои полные имена и отчества, кратко рассказывают о своих увлечениях.

Существенное значение для формирования у детей представлений о семье имеет сюжетно-ролевая игра «Семья». Эта игра, сюжетом которой являются дом и семья, создает в группе теплую семейную атмосферу, окрашивая пребывание ребенка в детском саду положительными эмоциями. Дети 2–3 лет в большинстве своем не имеют достаточно развитых игровых навыков, не всегда понимают назначения игрушек и игровых атрибутов, не воспринимают условности предметов и игровых ситуаций.

Воспитателю необходимо уделять как можно больше внимания развитию игровой деятельности дошкольников. Для формирования у малышей игрового замысла, развития творчества в игре чрезвычайно важным является создание развивающей среды. Яркие, красочные, эстетически привлекательные игрушки вызывают у детей желание взять их в руки, использовать их в игре. В течение года игровая среда может дополняться и изменяться. Необходимым условием развития игровой деятельности является активное участие взрослого. Педагог организует игру, показывает пример, играет вместе с детьми, формирует игровой замысел. Маленькие дети чаще всего играют по одиночке. Включаясь в игру, воспитатель привлекает их внимание, вызывает интерес,

вместе со взрослым малыши с удовольствием играют сообща. Сюжет объединяет детей, и игра продолжается уже некоторое время без участия педагога.

На начальном этапе игры «Семья» достаточно иметь кукольную спальню, кровати, коляски, поскольку основное содержание ее пока заключается в том, что дети укладывают куклу спать. Воспитатель обучает детей пеленать кукол в свободное время вне занятий. Не только девочки, но и мальчики проявляют интерес и с удовольствием участвуют в этой игре. На музыкальном занятии малыши разучивают колыбельную песенку. Ребенок может спеть такую песенку кукле, укладывая ее спать. Во время прогулки дети играют со спеленатыми, завернутыми в одеяла куклами, катают их в игрушечных прогулочных колясках. Происходит закрепление игровых умений.

На следующем этапе расширяется игровая среда. Помимо спальни, больницы активно используются кукольная столовая и кухня в игровом уголке, оборудование и атрибуты к игре «Магазин». Игрушки вводятся постепенно; воспитатель должен обязательно познакомить детей с каждой игрушкой, объяснить, для чего они нужны, как с ними играть. Малыши должны понять, что фрукты, овощи, пакетики с молоком не настоящие, а игрушечные. Не получив должного объяснения, не поняв назначения игрушки, ребенок пытается попробовать на вкус пластмассовые продукты, рвет пакеты, портит игровые атрибуты.

Для развития игровой деятельности необходимо расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас. Весьма эффективны традиционные занятия, например, «Оденем куклу на прогулку». Ребята знакомятся с одеждой, обувью, их назначением, учатся одевать куклу. Последовательность проведения занятия должна быть связана с игрой. В ходе занятий «Завариваем чай», «Готовим обед» малыши знакомятся с чайной и кухонной посудой, учатся накрывать на стол, встречать гостей. Эти представления становятся основой сюжета игры, хотя пока и довольно однообразного. Ребята увлеченно готовят для кукол еду, ходят в магазин за покупками, поэтому чаще всего выбирают роли мамы, папы и продавца.

Валя Р. (3 г. 5 мес.) – папа:

– Смотрите, какой пирог я испек!

Маша И. (3 г. 9 мес.) – мама:

– Неси его сюда, мы будем есть, и надо кусочек оставить бабушке.

Кирилл К. (3 г. 4 мес.) – продавец:

– Кому дать апельсин? Кому дать апельсин?

Маша идет в магазин, вернувшись, сообщает:

– Смотрите, сколько я всего купила к обеду у Кирилла.

В ходе игр «Семья», «Дочки-матери» усваиваются термины родства, формируются представления о составе семьи, о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье. Ребята, копируя образец игрового поведения воспитателя, стараются

в игре следовать идеальной модели семьи, все члены которой уважают друг друга, во всем стараются помочь, говорят между собой вежливо. Игровая модель семьи может существенно отличаться от реальной семьи конкретного ребенка, поскольку знакомит малыша с тем, какой семья может быть. Отвлеченность событий, происходящих в игре «понарошку», позволяет ребенку избежать психологической травмы, если взаимоотношения в его собственной семье иные.

Игра, сюжет которой заключается во встрече и угощении гостей, пожалуй, наиболее популярна у детей. Ребята организуют игру самостоятельно, выступая в роли хозяев – мамы, папы, бабушки; роли гостей, как правило, отводятся куклам. В ходе игры может возникнуть непонимание, в результате несоответствия игровой модели, исходящей от воспитателя, и жизненного опыта ребенка. Приведем в качестве примера следующую ситуацию. Дети играют, встречают гостей, воспитатель принимает участие в игре в роли бабушки. Гости и хозяйка садятся за стол, бабушка остается на кухне. На вопрос воспитателя:

– Почему вы не приглашаете бабушку за стол?

Дети отвечают встречным вопросом:

– А разве надо?

Воспитатель объясняет ребятам, что необходимо уважать старших, заботиться о них, за столом должна собираться вся семья.

Важную роль в формировании у детей представлений о

семье и усвоении слов, обозначающих родственные отношения, могут сыграть традиционные, народные потешки, песенки, прибаутки. Их можно использовать в повседневной жизни, в играх, на занятиях.

Если выучить с детьми эту потешку, то они смогут рассказать ее куклам во время игры в «Семью» или «Дочки-матери»:

Наша доченька (сыночек) в доме,
Что оладушек в меду
Что оладушек в меду —
Сладко яблочко в саду.
Матушке – радость,
Бабушке – сладость,
Батюшке – утеха.

Малыши с удовольствием хлопают в ладоши под песенку «Ладушки». Воспитателю следует обращать их внимание на то, какие добрые и заботливые их бабушки, как много они делают, что их нужно слушаться, жалеть, помогать им.

– Ладушки, ладушки,
Где были?
– У бабушки.
Что ели?
– Кашку.
– Что пили?
– Бражку.

Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька.
Попили, поели,
Шу, полетели!
На головку сели!
Сели, посидели,
Прочь улетели!

Во второй половине дня, помогая девочкам привести в порядок волосы, воспитатель может рассказать следующую потешку:

Расти, коса, до пояса,
Не вырони не волоса.
Расти, косонька, до пят —
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся,
Маму, дочка, слушайся.

Пестушки и потешки могут сопровождать пальчиковую гимнастику:

Пальчик-мальчик,
Где ты был?
С этим братцем
В лес ходил.
С этим братцем

Щи варил,
С этим братцем
Кашу ел.
С этим братцем
Песни пел.

Следующая потешка содержит основные термины родства, которые детям необходимо знать. Следует обратить внимание ребят на то, что родители – мама и папа – названы в песенке ласково, спросить, как еще, по-другому, можно ласково обратиться к маме или папе.

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папенька,
Этот пальчик – маменька,
Этот пальчик – наш малыш,
Наш малыш!
Зовут его Ванюша!

Пестушки могут быть использованы для проведения физкультминуток. Дети стоя выполняют различные движения руками – махи в стороны, вверх.

Батюшке – сажень!
Матушке – сажень!
Братцу – сажень!
Сестрице – сажень!

А мне – долга, долга, долга!
Папеньке – сажень,
Маменьке – сажень,
Дедушке – сажень,
Бабушке – сажень,
Брату сажень – сажень,
А Коленке – большую-пребольшую.

(Сажень – это старинная мера длины, чуть больше двух метров. Она примерно равна росту человека, включая поднятую вверх руку. В старину на Руси использовались наряду с прямой саженью ее многочисленные разновидности – ко-сая, маховая, плясовая и пр.)

Следует особо выделить задачу воспитания у ребенка любви к матери. У ребенка раннего и младшего дошкольного возраста существует очень тесная эмоциональная связь буквально на физиологическом уровне, что отмечают многие отечественные педагоги. Э. К. Сулова считает, что мать, как правило, ближе к ребенку, даже биологически, и играет в его жизни особую роль, поэтому и гуманные чувства должны воспитываться у малыша прежде всего по отношению к матери.

Воспитателям следует постоянно в повседневной жизни и на занятиях обращать внимание на воспитание у детей эмоциональной отзывчивости по отношению к родным и близким людям, особенно к матери. Можно прочесть детям стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине»:

Мама спит. Она устала...
Ну, и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:
— Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу!

Луч метнулся по стене,
А потом скользнул по мне.
— Ничего, — шепнул он будто, —
Посидим и в тишине!

Затем побеседовать с ребятами о том, как следует вести себя в различных жизненных ситуациях, когда родители или бабушки и дедушки устали, заболели или чем-то опечалены, какие ласковые слова можно сказать своим родным. Важно

объяснять малышам, что любовь к ним со стороны взрослых проявляется в заботе о них, что они тоже могут показать свою любовь, помогая своим родным, например, убрав игрушки. В процессе такой беседы можно использовать стихотворение Е. Благиной «Полюбуйтесь-ка, игрушки».

Примерные конспекты занятий

Занятие «Моя мама» (вторая младшая группа)

Задачи. Закреплять знание детьми имен их матерей; воспитывать любовь и уважение к маме; развивать эмоциональную отзывчивость.

Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей к мольберту, на котором прикреплены фотографии их мам, и спрашивает: «Кого вы видите на фотографиях? Кто это?» (*Моя мама. Это – наши мамы.*)

Предлагает 4–5 ребятам взять фотографии их мам и рассказать о них: «Возьми мамину фотографию. Расскажи нам, как зовут твою маму? Какая она? Какие ласковые слова ты можешь сказать своей маме?»

Обобщая высказывания детей, воспитатель говорит, что мамы заботятся о своих детях, любят их. Мамы ходят на работу, а еще у них много дел дома. Нужно жалеть свою маму, слушаться, не капризничать, обращаться к ней ласково, на-

зывать «мамочка», «мамулечка», стараться помогать. Тогда мама будет уверена, что сынок или дочка тоже ее очень любят.

Далее воспитатель сообщает ребятам, что к ним в гости пришла кукла Даша, обращает их внимание на то, что у Даши очень красивое платье, которое сшила бабушка Алеши. Воспитатель предлагает детям встать в кружок на ковре, говорит, что кукла Даша хорошо знает имена ребят, но ей очень интересно будет узнать, как зовут их мам. Дает ребенку в руки куклу. Малыш называет имя своей мамы и передает куклу стоящему рядом ребенку.

Воспитатель поощряет высказывания детей, оказывает им помощь в случае необходимости. Затем подводит итог, говорит, что кукла Даша очень рада тому, что все ребята хорошо знают имена своих мам. Предлагает детям послушать стихотворение И. Косякова «Мама»:

– Кто вас, детки, крепко любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?
– Мама дорогая!
– Колыбель кто вам качает,
Кто вам песни напевает,
Кто вам сказки говорит
И игрушки вам дарит?
– Мама золотая!

Занятие «Дружная семья» (вторая младшая группа)

Задачи. Формировать элементарные представления о семье как о явлении общественной жизни; знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, внук, внучка); воспитывать любовь и уважение к родным; развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, речь.

Материалы. Плоскостные изображения сказочного дома – теремка; членов семьи: мальчика Вани, мамы, папы, дедушки и бабушки, брата и сестры.

Ход занятия

Воспитатель помещает изображение сказочного дома на мольберт и начинает рассказ: «В одной волшебной стране, в сказочном городе стоит чудесный теремок, а живет в нем мальчик Ванечка. (Выставляет на мольберте плоскостное изображение мальчика.) Ребята, как вы думаете, хорошо ли Ване живется в теремке? (*Хорошо.*) Дом большой, а мальчик Ваня еще маленький, неужели он там один живет? (*Конечно нет.*) А кто еще живет в тереме? Давайте подумаем. У Ванечки, наверное, есть родные. Кто это? (*У Вани есть ма-*

ма и папа.) (Воспитатель предлагает ребятам прикрепить к мольберту изображения мамы и папы.) Мальчик Ваня живет не один, с ним живут его родители, его мама и папа. У Вани есть мама. Давайте подумаем, какой она может быть? Какие ваши мамы? (*Добрая, ласковая, заботливая.*)

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.