



Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Пособие для
воспитателей
и учителей
начальных
классов

Для работы
с детьми
5–7 лет



МОЗАИКА
СИНТЕЗ
МОСКВА • 2010

Ольга Витальевна Дыбина
Педагогическая диагностика
компетентностей
дошкольников. Пособие для
воспитателей и учителей
начальных классов. Для
работы с детьми 5-7 лет
Серия «Библиотека программы
воспитания и обучения в детском саду»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5815063

*Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для
работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной.: Мозаика-Синтез;*

Москва; 2010

ISBN 978-5-86775-651-2

Аннотация

В пособии представлены диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей 5–7 лет; даны качественные характеристики уровней

сформированности технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностей.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов, а также студентам III–V курсов дневного и заочного отделений педагогических вузов.

Содержание

Введение	7
Методические рекомендации к процедуре диагностирования	13
Диагностика технологической компетентности	13
Методический материал по диагностике[1]	15
Диагностическое задание 1	15
Диагностическое задание 2	17
Диагностическое задание 3	19
Диагностическое задание 4	21
Конец ознакомительного фрагмента.	23

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5–7 лет

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»

Под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Авторский коллектив:

Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю., Груздова И. В.

Рецензенты: Т. С. Комарова, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор (кафедра эс-

стетического воспитания Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова);

М. Б. Зацепина, доктор педагогических наук, доцент (кафедра эстетического воспитания Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова)

Рекомендовано кафедрой эстетического воспитания факультета дошкольного воспитания Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова.

Введение

Оценка качества образования чаще всего проводится с помощью диагностики. Диагностика представляет собой анализ состояния, установление состояния, диагноза. Известны психологическая и педагогическая диагностики.

Психологическая диагностика в нашей стране долгое время находилась в периоде становления, выработки исходных принципов и способов их реализации. Психологическая диагностика включает диагностические методы, позволяющие при помощи относительно кратких испытаний определить сравнительный уровень развития ребенка, то есть его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от среднего уровня в ту или другую сторону. Ценность диагностических методик, возможности и границы истолкования полученных с их помощью результатов зависят, прежде всего, от их содержания и от того, какие стороны развития ребенка они затрагивают.

Психодиагностика – один из основных видов работы практического психолога, который устанавливает психологический диагноз. Психодиагностика связана с количественными оценками и точным качественным анализом психологических свойств и состояний ребенка и группы детей.

К диагностическим методам относятся: приборные мето-

дики, аппаратные, объективные с выбором ответа (да, нет), тест-опросник, проективные и т. д. Профессионально осуществлять диагностику. Воспитателю также доступна педагогическая диагностика. Существуют разные подходы к направленности, содержанию и характеру педагогической диагностики.

Во-первых, педагогическая диагностика направлена на определение продвижения детей в освоении программы. Данные педагогической диагностики ориентируют воспитателей на анализ овладения программным материалом как отдельными детьми, так и группой в целом. Эта позиция представлена во многих исследованиях, в частности в работах Л. А. Венгера.

Во-вторых, педагогическая диагностика направлена на определение уровня компетентности ребенка, в основе которой лежат сферы личности ребенка (когнитивная, эмоционально-чувственная, мотивационно-потребностная, поведенческая). Данные педагогической диагностики ориентируют воспитателей на анализ когнитивного опыта ребенка, эмоционально-чувственного, мотивационно-потребностного и поведенческого опыта и использования этого опыта в разных вариативных условиях. Именно сферы личности определяют целостность, структурированность, направленность личности ребенка. Эта позиция представлена в исследовании М. В. Крулехт, О. В. Дыбиной и др.

Педагогическая диагностика включает в себя диагности-

ческие задания. Существует несколько типов диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения способами действий. Задания второго типа направлены на определение уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при изучении материалов каждого раздела программы. Задания третьего типа направлены на определение способности к реализации своего опыта в новых, нестандартных условиях для ребенка, непривычных. Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определенном уровне содержания разделов программы, возможности его реализации в новых условиях.

Диагностические задания могут быть включены в календарно-тематические планы по каждому разделу программы. Их проведение не требует дополнительного времени (вот в этом особенность педагогической диагностики).

Современный подход к педагогической диагностике состоит в создании воспитателями условий для ее организации и проведения. Одним из основных моментов в организации педагогической диагностики детей является активизация их активности и самостоятельности. Это тесно связано с развитием потребностей и мотивов выполнения диагностических заданий. Можно использовать разные пути активизации дошкольников. Первый путь – воспитатель является инициатором, предлагает и при этом демонстрирует собственную увлеченность (этот путь наиболее актуален в млад-

ших и средних возрастных группах), или обыгрывает проблемную поисковую ситуацию (не может объяснить причину происходящего и просит детей о помощи) (этот путь наиболее актуален в старших возрастных группах). Второй путь – воспитатель подключается к уже выполняемым детьми диагностическим заданиям. Замысел деятельности, направленной на выполнение диагностического задания, может возникнуть как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать (процесс) что-то, сделать (результат) что-то. Такая ситуация характерна для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Иногда ребенок продолжает то, что начал раньше и не закончил; это типично для 5–7 лет.

Содержание диагностических заданий может быть зафиксировано в виде модели. Каждый ребенок может «зарисовать» это значками на общем «экране» или в «индивидуальной» карте. Чтобы запомнить содержание и последовательность выполнения диагностического задания, дети могут зарисовать план, алгоритм, схему и пр., а в случае затруднения попросить помощи у взрослого или сверстника. Целесообразно в ряде случаев создавать условия для выполнения диагностического задания с «открытым» концом, чтобы дети при желании могли продолжить его, пока не исчерпают свой интерес. Таким образом, мотивация во многом определяет активность детей и результативность выполняемого диагностического задания.

Большое значение имеет подбор материала и оборудова-

ния для выполнения диагностического задания. Они должны быть интересны своей новизной, необычностью внешнего вида, способом использования или получаемым с его помощью результатом. Оборудование должно быть разнообразным, предусматривающим свободу выбора в соответствии с интересами ребенка. Предпочтительно использовать материалы и оборудование, которые могут стимулировать, подсказывать содержание и способы выполнения диагностического задания.

Большинство диагностических заданий можно выполнять подгруппами по 4–6 человек. В этом случае воспитателю необходимо держать в поле зрения всех детей. Иногда активность одного ребенка может подавлять другого ребенка при выполнении диагностического задания, или ребенку «не позволяют» включиться в процесс, и он сам признает, что у него получается хуже. Воспитатель должен помочь детям договориться (например, спросить у более активного ребенка: «А что у вас Маша будет делать?») или предложить подключиться к другим детям («Маша, спроси у Саши с Юрой, какая им нужна помощь», «Давай Машу попросим, она пока свободна»). Ребенку следует подсказать, напомнить, подвести его к использованию того материала и оборудования, в работе с которым он может быть успешен и сможет достичь хорошего результата при выполнении диагностического задания. Необходимо активизировать пассивного или неумелого ребенка; помочь определить свои обязанности («Катя,

а что ты будешь делать?», «Даша, а ты что посоветуешь?», «Договорились?»), подключить неуверенного дошкольника к другому ребенку («Катя, ты кому хочешь помочь? Что ты хочешь делать?»), предложить помочь взрослому или организовать какую-либо иную индивидуальную деятельность.

По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний, высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. За единицу измерения взята самостоятельность, потому что самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности.

Как правило, низкий уровень предполагает невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого. На высоком уровне выполняет задание самостоятельно. Результаты должны заноситься в протоколы, таблицы.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности освоения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

Диагностика технологической компетентности

Диагностика технологической компетентности дошкольников 5–7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.).
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.

10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. По каждому параметру выделяются уровни сформированности технологической компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Методический материал по диагностике¹

Диагностическое задание 1 Решение проблемных ситуаций

Цель. Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Материал. Схематичное изображение сути проблемной ситуации по выбору педагога.

1-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу – как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку – как его достать?» Ребенок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в новой для него

¹ В разработке и апробации материала участвовали: Н.С. Краснова (МДОУ № 200); О.Ю. Андриянова (МОУ прогимназия № 141); Н.В. Хижняк (МДОУ № 147 г. Тольятти).

ситуации.

2-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций, например: «Красная Шапочка и Дюймовочка захотели прочитать одну книгу. Как помочь им это сделать?», «Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала прозрачной – как ему помочь?», «Вспомни сказку „Лиса и журавль“» Герои сказки не могли есть из определенной посуды: лиса – из кувшина, а журавль – из тарелки. Какая посуда необходима для того, чтобы им было удобно есть одновременно?» Ребенок должен выбрать способы действий и помочь героям. Высокий балл выставляется, если ребенок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задает вопросы поискового характера.

Оценка результатов

По результатам ответов детей выставляются следующие баллы.

Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации:

- 3 балла – ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов проблемы;
- 2 балла – ребенок ориентируется в новой ситуации и

предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;

- 1 балл – ребенок бездействует, так как не может применить имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.

Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов:

- 3 балла – ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы;

- 2 балла – ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого;

- 1 балл – ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь взрослого не реагирует.

Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях:

- 3 балла – ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;

- 2 балла – ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;

- 1 балл – ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2

«Лото»

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятель-

ности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21·7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4·5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий (рис. 1–5). Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

Оценка результатов

По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы.

Умение планировать этапы своей деятельности:

- 3 балла – ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;
- 2 балла – ребенок планирует этапы деятельности с по-

мощью взрослого;

- 1 балл – ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.

Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:

- 3 балла – ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;

- 2 балла – ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;

- 1 балл – ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Диагностическое задание 3

Постройка на тему «Улицы Изумрудного города»

Цель. Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Материал. Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

Предварительная работа. Взрослый читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

Содержание. После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.):

- 3 балла – ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;
- 2 балла – ребенок при создании нового объекта приме-

няет способы преобразования, предложенные взрослым;

- 1 балл – ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов:

- 3 балла – ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;

- 2 балла – ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;

- 1 балл – ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 4

Изготовление из природного материала поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»

Цель. Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

Материал. Шишки, желуди, семена, скорлупа от грецких орехов и фисташек, мелкие веточки, сухие листья, ракушки, бусинки, пластилин, зубочистки.

Предварительная работа. Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассмотрение иллюстраций к сказкам, рисование героев ска-

зок.

Содержание. Взрослый предлагает детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Взрослый предлагает им «оживить» сказочных героев, изготовить их из природного материала. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор материала; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи:

- 3 балла – ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливает;
- 2 балла – ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;
- 1 балл – ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.