



Библиотека  
**программы**  
воспитания  
и обучения  
в детском  
саду

С. Н. Теплюк

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ**

Пособие  
для педагогов  
дошкольных  
учреждений



МОЗАИКА  
СИНТЕЗ  
МОСКВА • 2010

Библиотека программы воспитания  
и обучения в детском саду

Светлана Теплюк

**Актуальные проблемы развития  
и воспитания детей от рождения  
до трех лет. Пособие для педагогов  
дошкольных учреждений**

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

2010

## **Теплюк С. Н.**

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду)

Настоящее пособие посвящено актуальным вопросам развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Оно составлено в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой) и методическими рекомендациями к ней. Пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений, а также может быть полезно студентам, гувернерам, родителям. В приложении представлен материал для курсов повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 5  |
| Особенности развития и воспитания детей от рождения до трех лет | 12 |
| Принципы и задачи гармоничного развития детей первых лет жизни  | 12 |
| Конец ознакомительного фрагмента.                               | 17 |

# Светлана Николаевна Теплюк

## Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет

*Теплюк Светлана Николаевна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории содержания и методов ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии Института коррекционной педагогики Российской академии образования.*

### Введение

Первые годы жизни ребенка – уникальный период в его развитии. Этот возраст отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического и социального развития. Не зря на протяжении многих лет не ослабевает интерес к этому возрастному периоду.

Первые советы по уходу за младенцем и его воспитанию встречаются в работах Я. А. Коменского (1592–1670). В XVIII веке Нестор Максим (1741–1812), один из основоположников научного акушерства, опубликовал работу «Искусство повивания, или Наука о бабичьем деле». Ведущую роль в признании важности периода младенчества в развитии педиатрии сыграл профессор С. Ф. Хотовицкий (1794–1835). И в то же время в царской России, как, впрочем, и в других странах, женщины, родившие вне брака, и их незаконнорожденные дети подвергались суровому общественному осуждению. Это толкало несчастных матерей на крайние меры – убийство или подкидывание детей.

Создавая приюты, государство пыталось сохранить жизнь младенцев. Для того чтобы оградить одиноких женщин от общественного осуждения, в разных странах изобретали всевозможные способы приема подкидышей в приюты, организуя их при церквях и монастырях. Достаточно было оставить младенца на пороге церкви – и его определяли в приют. В Италии подвал церкви соединялся с улицей деревянной трубой (турой). Женщина могла опустить новорожденного в туру по желобу, дернуть за веревочку колокольчик и удалиться. Служащий церкви, услышав звонок, спускался в подвал и забирал подкидыша. Дети воспитывались и содержались на средства церковей и монастырей. В России также имелись учреждения для детей первых лет жизни – воспитательные дома «Капля молока», которые существовали на благотворительные средства и средства филантропических обществ. При некоторых воспитательных отделениях были отделения для рожениц, где женщина могла рожать, не называя своего имени и даже спрятав лицо под простыней.

Хотя приюты и старались сохранить жизнь детей, смертность в первые месяцы жизни достигала 80–90 %. Не зря в России детские приюты народ называл «фабриками ангелов». В парижской клинике Парро детская смертность (1890–1892) составляла 80 %. В отделении для грудных детей берлинского Университета Гейбнера смертность (1892–1897) достигала 78 %. Профессор О. Гейбнер предлагал закрыть учреждения для младенцев как «явно вредные». Его поддерживали американские коллеги-педиатры: «В учреждениях содержать детей и сохранить им жизнь невозможно». Дети умирали от инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний, эпидемий, что было связано с несовершенством системы искусственного вскармливания. Вредное влияние оказывала также скученность детей и отсутствие воспитательных воздействий.

В это время в мире господствовала теория наследственной предопределенности развития ребенка. Считалось, что нельзя вмешиваться в развитие ребенка, пока морфологически не созрел его мозг.

В 1908 г. в Петербургском психоневрологическом институте невролог и психиатр В. М. Бехтерев опубликовал работу «Значение музыки в эстетическом воспитании ребенка с первых дней его детства», которая изменила представления ученых о развитии ребенка в первые годы его жизни. Отмечая компенсаторные возможности младенца, В. М. Бехтерев призывал комплексно подходить к изучению способностей новорожденного ребенка. Этой идее посвящена также работа В. М. Бехтерева «Вопросы воспитания в возрасте первого детства» (1909).

Вокруг ученого сплотились энтузиасты – физиологи, педиатры, педагоги: А. Г. Иванов-Смоленский, Н. И. Касаткин, Н. И. Красногорский, Н. М. Щелованов, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев и др.

В 1912 г. на 1-м Всероссийском съезде по семейному воспитанию В. М. Бехтерев убедительно доказал, что недостаточное внимание к «возрасту первого детства» губительно для дальнейшего физического и нравственного развития ребенка.

В 1918 г. В. М. Бехтерев создал Институт мозга, где начали работать талантливые ученые. Их работы показали мировой общественности, что развитие ребенка не предопределено одной лишь наследственностью. Исследования И. М. Сеченова и И. П. Павлова доказали, что развитие организма происходит в результате взаимодействия с окружающей средой. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности позволило понять, как устанавливается взаимосвязь организма с окружающей средой, как под влиянием внешних раздражителей в коре головного мозга формируются нервные процессы.

И. М. Сеченов изучал развитие органов чувств ребенка, называя их осведомителями, щупальцами мозга. Органы чувств воспринимают внешние раздражения и передают их в виде нервных процессов в соответствующие участки мозга. И. М. Сеченов был убежден, что взаимодействие организма с внешней средой осуществляется с первых дней жизни младенца с помощью органов чувств.

Н. И. Касаткин в своих исследованиях выявил, что процесс созревания зрительных, слуховых и двигательных реакций ребенка происходит в результате их функционирования в ответ на раздражения внешней среды.

Н. И. Касаткин вместе с Н. И. Красногорским и М. М. Кольцовой пришли к выводу, что на базе безусловных рефлексов (пищевого, оборонительного и др.) происходит активное развитие высшей нервной деятельности, образуются первые условные рефлексы. На втором месяце жизни начинают формироваться сложные реакции – привычки (не инстинкты), накапливаться личный опыт ребенка.

М. М. Кольцова вместе со своими коллегами доказала возможность формирования стереотипов у детей первого года жизни, что влияет на состояние здоровья малыша, развитие коры головного мозга. Стереотипы экономят нервную энергию ребенка, облегчают реагирование на внешние воздействия и зависят от его индивидуальных особенностей.

Н. М. Щелованов открыл, что функции полушарий головного мозга не фиксированы наследственно, а развиваются на протяжении жизни под влиянием внешних и внутренних раздражителей.

Все эти работы свидетельствовали о революционном прорыве в области физиологии, что и было признано мировым сообществом.

В 1922 г. Н. М. Щелованов в Институте мозга открыл клинику, в которой работали такие ученые, как: Н. И. Касаткин, Н. И. Красногорский, Н. Л. Фигурин, П. Ф. Каптерев и др. В публикациях, лекциях, выступлениях перед общественностью они убежденно доказывали: не стоит ждать, когда морфологически созреет мозг новорожденного, необходимо активно вклю-

чаться в развитие малыша с первых дней его жизни. Для старой школы физиологов это было потрясением.

В своих публикациях Е. К. Кричевская отмечала, что в дореволюционные годы ни в одном государстве мира не было системы общественного воспитания детей до трех лет. Хотя опыт общественного воспитания детей дошкольного возраста и существовал (Ф. Фребель, М. Монтессори), но он был крайне недостаточен. Педагогика раннего детства зародилась в Советской России.

После революции в стране появилось много сирот. Нужно было спасти жизнь голодающих детей, да и рабочая сила в лице женщины тоже была нужна государству. В связи с этим начали открываться приюты, ясли, очаги. Совет народных комиссаров 12 октября 1917 г. издал декрет об учреждении Государственной комиссии по просвещению. В первом документе по дошкольному воспитанию от 20 ноября 1917 г. подчеркивалось, что «общественное воспитание должно начинаться с первого дня рождения». При Наркомздраве 28 декабря 1917 г. был создан отдел, объединяющий все учреждения, обслуживающие детей первых лет жизни, – Отдел охраны материнства и младенчества (Охранат).

В циркулярном письме Охраната от 25 мая 1918 г. говорилось: «Дети – наше будущее, предмет заботы пролетарского государства. Они должны расти в обстановке развития их физических и духовных сил».

В Программе, принятой XIII Съездом партии (1919), говорилось, что в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины необходимо открыть сеть дошкольных учреждений: ясли, сады, очаги.

Под детские ясли отдавались лучшие особняки. За детьми наблюдали лучшие врачи, ухаживали медсестры. Малыши во избежание близких контактов сидели в кроватках, обложенные игрушками. Для детей выделялись лучшие продукты, дорогостоящие лекарства. Смертность резко сократилась до 10 %, но результаты были ошеломляющие: детская заболеваемость не снижалась, малыши отставали в весе и росте. К. Н. Корнилов, посещая ясли, отмечал: дети не говорят, а мычат, ходить начинают к двум годам, первые слова произносят к трем годам, не интересуются игрушками, у них преобладают навязчивые движения – сосание пальца или угла пеленки, раскачивание из стороны в сторону. Это состояние, обусловленное дефицитом общения со взрослыми, было названо *госпитализмом*.

На 1-м Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в связи с новыми формами жизни детей и необходимостью искоренения госпитализма были приняты резолюции по подготовке врачей, руководителей и работников дошкольных учреждений. Отмечалось, что воспитывать детей должны профессионалы с высшим образованием. В связи с этим было принято решение о создании института по дошкольному воспитанию, который должен был освещать задачи физического и психологического развития детей, разрабатывать соответствующие методики, выпускать научную и справочную литературу по вопросам воспитания. При отделах Охраната в Москве и Харькове вводилась должность педагога-инструктора.

На работу в детские учреждения Москвы и Харькова были приглашены лучшие кадры (первые педагоги Е. К. Кричевская, Е. Г. Бибанова, С. И. Лившина, Л. В. Полежаева и др.). Перед педагогами встали никогда ранее не решавшиеся вопросы: как избежать распространения инфекций, как одновременно обслуживать большое число детей, обеспечивая при этом индивидуальное общение с каждым ребенком, как при коллективном воспитании учитывать индивидуальные особенности каждого.

В Москве в Государственном институте охраны материнства и младенчества имени В. П. Лебедевой был организован отдел развития и воспитания детей, где профессор А. С. Дурново и его сотрудники Е. Г. Бибанова, Н. М. Аксарина и др. начали разрабатывать вопросы воспитания детей в возрасте от одного года до трех лет. Результаты их работы были представлены на 2-м и 3-м Всероссийских совещаниях дошкольных работников. В резолюциях сове-

щаний были намечены конкретные мероприятия: необходимость введения четкого режима, согласованности в работе медицинского и педагогического персонала, их специальной подготовки, обеспечения детей дидактическими пособиями. Принятая на совещании в 1925 г. резолюция о принципах воспитания детей отражала идею господствующей тогда теории «свободного воспитания» (Е. Г. Бибанова, 1924 г., Е. К. Кричевская, 1928 г.), согласно которой главные усилия педагогов были направлены на создание воспитывающей материальной среды (специальная мебель, дидактические пособия), что позволяло предоставлять малышам условия для самовыражения. В резолюции не поднимались вопросы обучения детей, направляющей роли воспитателя. Перед педагогами ставилась задача развивать детей средствами художественного слова, музыкой, танцами, не сковывать активность малышей. Лишенные внимания и руководства взрослые дети теряли интерес к игре, скучали, что не могло положительно сказываться на их эмоциональном состоянии.

Против теории свободного воспитания первыми стали выступать педагоги Н. М. Аксарина, Е. И. Тихеева и др. Доказывая ее несостоятельность, они отмечали, что теория свободного воспитания приводит к значительному ограничению развития физических и духовных сил ребенка и фактическому отрицанию ведущей роли взрослого в этом процессе. Е. И. Тихеева отмечала: «...ни природа, ни жизненная среда как таковые не гарантируют правильного, планомерно свершающегося развития ребенка, если он лишен педагогического руководства». Она подчеркивала значение речевого воздействия на развитие ребенка, советовала воспитателю творчески сочетать его с действенными формами педагогического влияния с учетом особенностей и возможностей каждого малыша.

Известных педагогов поддерживали практические работники. В яслях начали отмечаться положительные сдвиги в развитии и эмоциональном состоянии детей.

На 4-м Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию обсуждался вопрос о составлении программы для детского сада, необходимости организованных занятий в дошкольных учреждениях. Однако по вопросу обучения детей первых лет жизни в силу влияния теории свободного воспитания высказывались противоречивые мнения. Одни педагоги придерживались теории саморазвития: взрослый – лишь наблюдатель, который оказывает помощь при необходимости, дети сами приобретают навыки и вырабатывают целесообразные реакции на окружающую среду. Приверженцы этой теории считали, что занятия с детьми следует начинать проводить лишь после двух лет. Другие ратовали за дозирование времени игры и количества игрушек. Педагоги, поддерживающие эту точку зрения, занимались с детьми. Занятия длились до тех пор, пока малыши не уставали.

Отсутствие объективных исследований развития детей до трех лет приводило к постановке задач, механически повторяющих задачи воспитания старших дошкольников: воспитание коллективизма, материализма, патриотизма.

Кукол (как буржуазное прошлое) стали заменять чурочками, сделанными из соломы человечками, сшитыми из тряпочек матрешками. Игровые наборы сплошь состояли из железок, втулок, болтов, из которых можно было смонтировать сеялки, трактора. Отменялись буржуазные праздники: Новый год, день рождения. Вместо них рекомендовалось отмечать пролетарские праздники: 1 Мая, 7 Ноября, 8 Марта. Постепенно практика работы с детьми вносила свои коррективы. Постановление от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» нашло свой отклик и в системе работы с детьми до трех лет. В приказе Наркомздрава от 11 октября 1937 г. указывались ошибки воспитательной работы в яслях: завышены задачи воспитания, недостаточно внимания уделяется игре, недооценивается роль взрослого.

По мере накопления экспериментального материала педагогика раннего детства обогащалась методами воспитательного влияния взрослого на ребенка, новыми средствами педагогического воздействия на малыша, упорядочения его жизни в соответствии с четким возрастным режимом.

В это время профессор Н. М. Щелованов и его сотрудники приступили к изучению онтогенеза высшей нервной деятельности. Заслугой Н. М. Щелованова стало то, что он впервые в своих исследованиях начал применять онтогенетический метод, что позволило теоретически обосновать необходимость воспитания ребенка с первых дней его жизни.

В 1931 г. клинику профессора Н. М. Щелованова по решению Коллегии Наркомздрава перевели из Ленинграда в Москву, в Институт охраны материнства и младенчества, где продолжилось онтогенетическое изучение развития ребенка. Усилиями Н. М. Щелованова к работе были привлечены прогрессивные ученые-педагоги, что позволило положить начало созданию научно обоснованной системы воспитания младенчества. Исследование раннего формирования условных рефлексов (Н. И. Касаткин и Н. Л. Фигурин) послужило теоретическим обоснованием необходимости воспитания ребенка с первых дней жизни. Изучение проблемы формирования сна и бодрствования детей первых лет жизни (Н. М. Щелованов, Н. Л. Фигурин, С. М. Кривина) стало основой для построения возрастных режимов. Seriously изучался вопрос о развитии движений детей (Н. М. Щелованов и М. Ю. Кистяковская), в результате чего была доказана зависимость развития движений от условий воспитания, обосновывалось положение о ведущей роли взрослого. Результаты исследований переносились на практику. Н. Л. Фигурин и М. П. Денисова ежедневно по часам фиксировали особенности развития детей на протяжении первого года их жизни. Эти наблюдения легли в основу работы «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни», которой с успехом пользуются специалисты и по сей день. Кроме того, на базе яслей педагоги (Н. М. Аксарина, Е. К. Каверина, Р. Я. Сандлер, Р. Я. Фридман, Т. С. Бабаджан и др.) занимались изучением таких актуальных вопросов, как развитие речи, игры детей от 1 года до 3 лет, формирование их взаимоотношений.

Педагоги не только вели исследования, но и выезжали в другие города, где помогали в организации общественного воспитания детей от 1 года до 3 лет (в Ленинграде – В. А. Петрова, О. В. Бобылова; в Свердловске – Н. Ф. Ладыгина; в Саратове – А. Д. Митина; в Харькове – С. И. Лившина; в Минске – Б. Я. Кастелянская и др.). На областных совещаниях (Свердловск, Харьков, Иваново-Вознесенск, Киев, Саратов, Воронеж, Минск) заслушивались сообщения о проведении воспитательной работы в яслях и домах ребенка.

Однако в работе педагогов отсутствовала согласованность, например, в одних яслях господствовала теория невмешательства в игру ребенка, в других – был введен регламентированный игровой режим и т. д. Приказом Наркомздрава СССР от 11 октября 1937 г. была создана специальная комиссия из опытных практических и научных работников (Т. С. Бабаджан, М. Ю. Кистяковская, С. М. Кривина, Н. Ф. Ладыгина), которая под руководством Н. М. Щелованова и Н. М. Аксариной обобщила данные научных исследований и передовой педагогической практики и на основании этого разработала «Основные положения по воспитательной работе в яслях и домах младенца» (1938). Это было первое руководство, направленное на создание единой системы общественного воспитания детей первых лет жизни. В 1939 г. был издан первый учебник «Воспитание детей раннего возраста в яслях» под редакцией Н. М. Щелованова и Н. М. Аксариной, который выдержал девять изданий. Под руководством Н. М. Щелованова и Н. М. Аксариной была разработана теория педагогики раннего детства.

Все последующие годы характеризуются широким развертыванием научных исследований и постепенным осуществлением принципов всестороннего развития и воспитания детей от рождения до трех лет в яслях и домах ребенка.

Конечно же, приоритетными направлениями оставались физиологические и медицинские исследования Института педиатрии АМН СССР, Института охраны материнства и младенчества, а с 1950 г. и работы отдела развития и воспитания детей раннего возраста (под руководством Н. М. Щелованова, а затем Н. М. Аксариной) Центрального института усовершенствования врачей. Опираясь на физиологические исследования, Н. М. Аксарина с соратниками (С. М. Кривина, Н. Ф. Ладыгина и др.) разработали педагогическое обоснование

основных вопросов развития и воспитания детей в яслях и домах ребенка: режим, режимные процессы, адаптация, самостоятельная деятельность детей. Кроме того, ученые успешно исследовали актуальные проблемы развития и воспитания детей до трех лет, которые с благодарностью встречались практическими работниками: вопросы развития речи (А. В. Петрова, Ф. И. Фрадкина, Г. Л. Розенгард-Пупко, Г. М. Лямина), предметной деятельности (Е. И. Радина, В. А. Езикеева), обучения (Р. Я. Лехтман-Абрамович, Н. Ф. Ладыгина), взаимоотношений детей (Е. К. Каверина), игровой деятельности (Н. М. Аксарина), музыкального воспитания (Т. С. Бабаджан). К работе отдела развития и воспитания детей раннего возраста привлекались молодые кадры из выпускников медицинских и педагогических вузов, проходивших двухгодичную стажировку в ординатуре. Первые ординаторы Г. В. Пантюхина, К. Л. Якубовская, Э. Л. Фрухт стали научными сотрудниками кафедры. Они помогали Н. М. Аксариной растить плеяду ординаторов, многие из которых впоследствии защитили диссертации и продолжили дело Н. М. Щелованова и Н. М. Аксариной. Среди них – педагоги Г. М. Лямина, Н. Т. Терехова, Э. Г. Пилюгина, С. Н. Теплюк, Н. М. Мураенко, Е. В. Зворыгина и др.

На кафедре велась напряженная работа по повышению квалификации врачей и педагогов яслей и домов ребенка всей страны. Они слушали циклы лекций, разработанные сотрудниками кафедры под руководством Н. М. Аксариной, которая подготовила курс лекций по этапам развития высшей нервной деятельности детей первых лет жизни, основанный на достижениях возрастной физиологии.

Важной вехой в системе развития общественного воспитания детей стало постановление Совета Министров «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» (1959). В постановлении предусматривалось объединение двух типов детских учреждений – яслей и детских садов, что требовало быстрого решения новых проблем: разработки единых подходов к содержанию и методам воспитания детей раннего и дошкольного возрастов, вооружения специалистов по дошкольному образованию знаниями об особенностях развития и воспитания детей первых лет жизни, подготовки рекомендаций по единству работы двух смежных типов учреждений (детский сад и ясли), руководимых разными министерствами. В соответствии с данным постановлением Академия педагогических наук РСФСР и Академия медицинских наук СССР разработали единую программу воспитания детей от рождения до семи лет. С этой целью была создана межведомственная комиссия под председательством действительного члена Академии педагогических наук СССР А. П. Усовой. Под руководством заместителя председателя этой комиссии – члена-корреспондента Академии медицинских наук СССР профессора Н. М. Щелованова, и профессора Н. М. Аксариной была составлена программа по воспитанию детей первых трех лет жизни. В новом учреждении (ясли-сад), объединяющем ранний и дошкольный возраст, персонал начал работать по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (1-е издание), а затем и под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (2-е и последующие издания), обеспечивая единство и непрерывность педагогического процесса на всем протяжении детства (от рождения до шести лет). Эта программа выдержала шесть изданий.

В системе Академии педагогических наук СССР в 1969 г. был сформирован единственный в мире Институт дошкольного воспитания под руководством А. П. Усовой, а затем А. В. Запорожца. При институте была создана лаборатория раннего возраста под руководством Е. И. Радиной. Затем ей на смену пришел ученик Н. М. Щелованова – доктор биологических наук А. М. Фонарев. Вместе со своими единомышленниками (С. Л. Новоселова, Л. И. Каплан, Э. Г. Пилюгина, С. Н. Теплюк, Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Е. В. Зворыгина) он продолжал успешно решать насущные проблемы педагогики раннего детства: вопросы умственного, нравственно-трудового, эстетического, сенсорного воспитания детей, развития предметно-игровой деятельности, сюжетной игры и др.

Фундаментальные исследования ведущих психологов (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.) позволили взглянуть на ребенка с позиций культурно-исторической концепции психического развития Л. С. Выготского. Генезис общения М. И. Лисиной значительно углубил понятия о ребенке как об активно развивающейся в социуме личности. Ее идеи продолжили разрабатывать ученики (Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Г. Н. Галигузова, Н. Н. Авдеева и др.), которые выстроили стройную систему становления личности ребенка, детско-родительских отношений на ранних этапах их развития, успешно реализуемых в условиях развивающей среды (принципы построения развивающей среды разработаны В. А. Петровским с сотрудниками).

Интерес к раннему возрасту не ослабевает и по сей день. Его изучением занимаются специалисты в области нейрофизиологии, коррекционной педагогики и других смежных наук. Таким образом, первые достижения возрастной физиологии постоянно пополняются новыми исследованиями в области педагогики, психологии, физиологии, обогащая науку о раннем детстве.

## Особенности развития и воспитания детей от рождения до трех лет

### Принципы и задачи гармоничного развития детей первых лет жизни

Первые годы жизни ребенка отличаются своей уникальностью и неповторимостью. Этот период правомерно выделяют особо в общем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. В это время происходит становление всех органов и систем ребенка, развитие его психики.

В результате взаимодействия с окружающей средой в первые три года жизни ребенка особенно интенсивно развиваются функции коры головного мозга. В этом возрасте важно своевременно и правильно закладывать основы полноценного здоровья и развития малыша. В решении этих проблем особая роль принадлежит взрослому. Однако воздействия со стороны взрослых будут успешными лишь при условии **равноправного сотрудничества родителей и воспитателей**, которое строится на основе взаимопонимания и доверия друг к другу. Одновременно следует подчеркнуть, что **приоритет в воспитании малыша остается за семьей**, так как с момента рождения при тесном эмоциональном контакте с матерью у младенца формируется чувство защищенности, базисное доверие к миру.

Период раннего детства уникален тем, что именно в этот отрезок **ребенок развивается** столь **стремительно**, как никогда в последующие годы его жизни. Объем его мозга к 7 месяцам удваивается, к 1 году к 6 месяцам утраивается. Новорожденный без посторонней помощи не может изменить положение собственного тела, а к 7 месяцам он успешно осваивает ползание, к 11 месяцам – хождение. Новорожденный не в состоянии разжать кулачок, а к 6 месяцам он берет и удерживает в руке игрушки, к 12 месяцам пытается ставить кубик на кубик. И таких примеров стремительного развития ребенка множество.

Различные функции и системы детского организма в этот период отличаются разной степенью зрелости и формируются в разные сроки. Соответственно, отличаются и задачи развития и воспитания малыша. Они определяются его физическими, психическими, а также возрастными и индивидуальными особенностями. Н. М. Щелованов и Н. М. Аксарина определили ведущие линии развития для каждого возрастного периода. Для первого года жизни – это зрительные и слуховые ориентировочные реакции, эмоции и социальное поведение, общие движения и движения руки, действия с предметами, подготовительные этапы развития понимания речи, подготовительные этапы развития активной речи, навыки и умения в режимных процессах; для детей второго года жизни – сенсорное развитие, общие движения, понимание речи взрослого, активная речь, игра, умения и навыки в режимных процессах; для детей третьего года жизни – те же показатели, включая конструирование и изобразительную деятельность.

Эффективная воспитательно-образовательная работа с детьми до трех лет возможна при условии систематического контроля за их развитием. С этой целью на основе ведущих линий развития ученые разработали показатели развития (Н. М. Щелованов, С. М. Кривина, М. Ю. Кистяковская, Э. Л. Фрухт – для детей первого года жизни; Н. М. Аксарина, К. Л. Печора – для детей второго года жизни; Н. М. Аксарина, Г. В. Пантюхина – для детей третьего года жизни). Быстрый темп физического и психического развития ребенка первого года жизни отражен в показателях каждого месяца. На втором году жизни он несколько замедляется, поэтому основные показатели представлены по триместрам. На третьем году жизни новые приобретения ребенка отмечаются 2 раза в год.

## **Показатели развития ребенка первого года жизни**

### **1-й месяц**

1. Удерживает в поле зрения лицо взрослого.
2. Плавно прослеживает движущийся предмет.
3. Появляется первая улыбка.
4. Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.

### **2-й месяц**

1. Зрительно сосредотачивается в течение длительного времени.
2. Поворачивает голову в сторону говорящего взрослого.
3. Отвечает улыбкой на разговор со взрослым.
4. Лежа на животе, поднимает и удерживает голову.
5. Произносит отдельные звуки.

### **3-й месяц**

1. Появляется «комплекс оживления».
2. Случайно наталкивается руками на висящие над грудью игрушки.
3. Лежит на животе, опираясь на предплечья, высоко подняв голову.

### **4-й месяц**

1. Радуетя, узнавая мать.
2. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука.
3. Громко смеется в ответ на разговор с ним.
4. Рассматривает, захватывает, ощупывает игрушку.
5. Гулит.

### **5-й месяц**

1. По-разному реагирует на лица знакомого и незнакомого взрослого.
2. Узнает голос матери.
3. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи.
4. Переворачивается со спины на живот.
5. Подолгу певуче гулит.

### **6-й месяц**

1. Свободно берет игрушки из разных положений, подолгу занимается с ними.
2. Переворачивается с живота на спину.
3. Пытается подползать.
4. Произносит отдельные слоги.

## 5. Пьет из блюда.

### 7-й месяц

1. Стучит игрушкой, размахивает, бросает ее.
2. Хорошо ползает.
3. На вопрос «Где?» отыскивает взглядом предмет, постоянно находящийся на определенном месте.
4. Подолгу лепечет, повторяет одни и те же слоги.

### 8-й месяц

1. Разнообразно действует с игрушками по подражанию.
2. Встает, стоит и опускается. Переступает, придерживаясь за опору.
3. Сам садится, сидит, ложится.
4. По просьбе взрослого выполняет разученные действия (например, играет в ладушки).
5. Громко, повторно произносит различные слоги.
6. Ест корочку хлеба, держа ее в руке.
7. Пьет из чашки, которую держит взрослый.

### 9-й месяц

1. Подражает действиям и движениям взрослого.
2. По-разному действует с предметами в зависимости от их свойств.
3. На вопрос «Где?» находит несколько предметов независимо от их местонахождения.
4. Знает свое имя, оборачивается на зов.
5. Подражает взрослому, повторяя за ним знакомые слоги.

### 10-й месяц

1. По просьбе взрослого выполняет разученные действия с игрушками.
2. По просьбе «Дай!» находит и дает знакомые предметы.
3. По инициативе взрослого выполняет игровые действия.
4. Подражает взрослому, повторяя за ним новые слоги.

### 11-й месяц

1. Выполняет по просьбе взрослого разученные действия с предметами (например, ставит кубик на кубик и т. д.)
2. Самостоятельно стоит, делает первые шаги.
3. По словесной инструкции взрослого кормит куклу.
4. В понимаемой речи появляются первые обобщения (находит любую куклу среди других игрушек).
5. Произносит первые слова: «кис», «ав-ав» и др.

## **12-й месяц**

1. Самостоятельно выполняет разученные действия с любыми игрушками.
2. Различает предметы по форме.
3. Самостоятельно ходит.
4. Понимает названия многих предметов, действия с ними, имена взрослых и детей, слова «нельзя», «дай» и др.
5. Подражает новым слогам, произносит до десяти слов.
6. Самостоятельно пьет из чашки, ест хлеб.

## **Показатели развития ребенка второго года жизни**

### **1 год – 1 год 3 месяца**

1. Быстро растет запас понимаемых слов.
2. Находясь в радостном настроении, пользуется лепетными и облегченными словами.
3. Ориентируется в двух контрастных величинах предметов с разницей в 3 см.
4. Воспроизводит в игре разученные действия.
5. Ходит долго, не присаживаясь; меняет положение (приседает, наклоняется и пр.).
6. Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

### **1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев**

1. Обобщает предметы по существенным признакам.
2. Начинает использовать вместо облегченных слов («би-би») полные («машина»).
3. Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).
4. Отображает в игре наиболее часто наблюдаемые действия взрослого.
5. Перешагивает через небольшое препятствие приставным шагом.
6. Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

### **1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев**

1. Понимает несложный рассказ по картинке, отвечает на вопрос «Где?».
2. В игре обозначает свои действия словами и предложениями, состоящими из двух слов.
3. Ориентируется в трех контрастных величинах предметов с разницей в 2 см.
4. Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «дом» и др.).
5. Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см.
6. Раздевается с небольшой помощью взрослого.

### **1 год 9 месяцев – 2 года**

1. Понимает короткий рассказ (без показа) о хорошо знакомых событиях.

2. Пользуется предложениями, состоящими из трех слов, употребляя прилагательные и местоимения.
3. Подбирает по образцу и слову взрослого три предмета контрастных цветов.
4. Воспроизводит ряд последовательных игровых действий.
5. Перешагивает через препятствие чередующимся шагом.
6. Надевает некоторые предметы одежды.

## Показатели развития ребенка третьего года жизни

### 2 года – 2 года 6 месяцев

1. Употребляет предложения, состоящие более чем из трех слов.
2. Начинает использовать вопросы «Где?», «Куда?» и др.
3. По образцу подбирает основные геометрические фигуры и разнообразные предметы четырех основных цветов.
4. Игра носит сюжетный характер (состоит из 2–3 последовательных действий).
5. Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.
6. Перешагивает через препятствие, находящееся на высоте 20–28 см от пола.
7. Полностью одевается.
8. Аккуратно самостоятельно ест.

### 2 года 6 месяцев – 3 года

1. Употребляет в речи сложные предложения.
2. Начинает использовать вопросы «Почему?», «Когда?» и др.
3. Использует геометрические фигуры по назначению.
4. Называет четыре основных цвета.
5. Появляется ролевое поведение.
6. Выполняет сложные сюжетные постройки.
7. Изображает простые предметы (в рисовании, лепке) и называет их.
8. Перешагивает через препятствие, находящееся на высоте 30–35 см от пола.
9. Самостоятельно одевается. С незначительной помощью взрослого застегивает пуговицы, пытается завязывать шнурки.

Показатели развития успешно используются персоналом дошкольных учреждений для содержательной работы с воспитанниками и их родителями. С момента рождения у младенцев обнаруживаются различные типологические особенности нервной системы. Одни легко возбудимы, у других преобладает процесс торможения. У некоторых детей ярко выражены проявления тех или иных задатков (в развитии слуха, движений и т. п.), что связано с природными особенностями органов чувств. Все это **требует индивидуального подхода** при определении задач воспитания и обсуждения их с родителями, после чего намечается общая стратегия воспитания при взаимодействии всех взрослых, воспитывающих малыша.

Контроль за развитием детей осуществляется в определенные эпикризные сроки и носит комплексный характер. При этом учитывается состояние здоровья ребенка, его физические данные на момент обследования, особенности поведения и др.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.