

**В. П. Новикова**

# **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**в детском саду  
и начальной школе**

**сборник игр  
для детей**

**5-7**

**лет**



**Валентина Павловна Новикова**  
**Математические игры в**  
**детском саду и начальной**  
**школе. Сборник игр**  
**для детей 5-7 лет**

*Текст предоставлен издательством*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5816086](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5816086)*

*Новикова В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5–7 лет: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва;*

*2011*

*ISBN 978-5-86775-882-0*

### **Аннотация**

В пособии представлены математические игры для детей 5–7 лет: игры на закрепление количественных представлений, на уточнение понятий о величине предметов, на расширение представлений о геометрических фигурах, на совершенствование ориентировки в пространстве, на закрепление временных представлений. Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, учителям начальной школы, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, а также родителям.

# Содержание

От автора	5
Игры на закрепление количественных представлений	8
Какая цифра убежала?	8
Найди пару	9
Конец ознакомительного фрагмента.	10

**В. П. Новикова**  
**Математические игры в**  
**детском саду и начальной**  
**школе. Сборник игр**  
**для детей 5–7 лет**

©Новикова В. П., 2011

©«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011

*Все права защищены. Никакая часть электронной версии этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети Интернет и в корпоративных сетях, для частного и публичного использования без письменного разрешения владельца авторских прав.*

# От автора

Игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для всестороннего развития ребенка, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять детей в апробировании математических знаний и практического опыта.

Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме. Наряду с этим формируется личность ребенка, закладываются основы таких важных черт характера, как доброта, отзывчивость, дружелюбие, честность, справедливость, находчивость, выдержка. Положительное воздействие и правильная организация игры во многом зависят от личности педагога, от его умения направить игру, от способности использовать ее в целях воспитания.

Каждая игра предполагает общение ребенка со взрослым, с другими детьми. Это – школа сотрудничества, в ко-

торой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии – только при этих условиях игры будут полезны для развития дошкольников.

В развитии мышления детей старшего дошкольного возраста большую роль играет речь. Поэтому среди игр, адресованных детям 5–7 лет, много словесных игр. Некоторые из них направлены на развитие логического мышления.

В игре дети, осуществляя свои социальные права, учатся формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывать интересы других, учиться и взаимообучать друг друга. От того, насколько хорошо будут объяснены правила, зависит успех игры. Лишь после того, как педагог убедится в том, что все дети усвоили правила игры, можно предложить им играть самостоятельно.

При подборе игры следует всегда помнить о том, что она должна быть не слишком трудной, не слишком легкой, – только в этом случае игра принесет детям пользу и радость.

У многих предлагаемых в пособии игр есть варианты, усложняющие игровые задачи. Организуя игру, педагогу следует внимательно присмотреться к детям: если они быстро

и легко справляются с заданиями, можно предлагать более сложные задания.

Формы организации предлагаемых игр разнообразны: коллективные («Назови пропущенное слово», «Столько-сколько» и т. д.); игры с небольшой группой детей (в группах следует объединять более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями) («Яблоки», «Где правая, где левая?» и т. д.); партнерские («Какой цифры не стало?», «Сделай по-другому» и т. д.).

В партнерских играх в игровой паре активны оба ребенка. Один дает задание, стремясь сформулировать его таким образом, чтобы оно было понятно партнеру. Другой ребенок должен внимательно выслушать задание и дать правильный ответ.

Игры можно проводить как в помещении («Разложи, как я скажу», «Считай – не ошибись»), так и на свежем воздухе («Ручеек», «Да или нет», «Круглый год» и т. д.).

Разнообразные игровые атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Данное пособие адресовано педагогам дошкольных учреждений, учителям начальной школы, работающим с детьми дошкольного возраста, и родителям.

# Игры на закрепление количественных представлений

## Какая цифра убежала?

**Материал.** Карточки с цифрами от 0 до 20 (на каждого ребенка).

Дети играют парами.

Педагог предлагает каждой паре разложить цифры по порядку от 0 до 10. Затем один ребенок закрывает глаза, а другой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось в ряду. Если он отгадал, то становится ведущим.

Игра продолжается.

**Усложнение.** Изменить числовой ряд, предложить разложить числа от 10 до 20 или от 10 до 20.

## Найди пару

**Материал.** Карточки с цифрами и карточки с кружками.

Дети делятся на две команды. У каждой команды свой стол. На одном столе лежат перевернутые карточки с цифрами, на другом – перевернутые карточки с кружками.

Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они берут карточки со столов, и каждый отыскивает свою пару: ребенок, у которого на карточке цифра, ищет ребенка, у которого на карточке соответствующее количество кружков.

Далее проверяют, все ли пары подобраны правильно.

Карточки возвращаются на прежние места, и игра повторяется.

*Примечание.* Если нет карточек с кружками, то можно использовать комплекты карточек с цифрами двух цветов.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.