

«БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ»

Н. В. Микляева, Н. Ф. Лагутина

# СОДРУЖЕСТВО

Программа  
взаимодействия  
семьи и детского сада



Пособие  
для педагогов  
дошкольных  
учреждений

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

**Нина Федоровна Лагутина  
Наталья Викторовна Микляева  
Содружество. Программа  
взаимодействия  
семьи и детского сада.  
Пособие для педагогов  
дошкольных учреждений  
Серия «Библиотека  
воспитателя (Мозаика-Синтез)»**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5816262](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5816262)*

*Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада.*

*Пособие для педагогов дошкольных учреждений.: Мозаика-Синтез;*

*Москва; 2011*

*ISBN 978-5-86775-953-7*

## **Аннотация**

В пособии представлена авторская программа «Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада», посвященная воспитанию у дошкольников ценностных ориентиров в процессе взаимодействия семьи и детского сада. Программа создана

коллективом Центра развития ребенка – детского сада № 2374 «Родничок» при научно-методической поддержке Московского гуманитарного педагогического института. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также преподавателям педагогических вузов.

# Содержание

Предисловие	8
Пояснительная записка	10
Конец ознакомительного фрагмента.	14

**Наталья Викторовна  
Микляева, Нина  
Федоровна Лагутина  
Содружество. Программа  
взаимодействия  
семьи и детского сада.  
Пособие для педагогов  
дошкольных учреждений**

**Микляева Наталья Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского гуманитарного педагогического института, член-корреспондент МАН-ПО;

**Лагутина Нина Федоровна** – заведующая ГОУ ЦРР – детским садом № 2374 г. Москвы, лауреат премии г. Москвы в области образования.

**Рецензенты:**

**Ю. В. Микляева** – кандидат педагогических наук, доцент

МГПИ, член-корреспондент МАНПО;

Л. Р. Давидович – кандидат педагогических наук, профессор МПГУ;

В. А. Козлова – доктор педагогических наук, профессор МГГУ.



# Предисловие

Программа «Содружество: взаимодействие семьи и детского сада» создана коллективом Центра развития ребенка – детского сада № 2374 «Родничок» при научно-методической поддержке Московского гуманитарного педагогического института. Программа посвящена Международному десятилетию культуры мира и ненасилия.

Актуальность программы обоснована в пояснительной записке; там же представлены концептуальные основы взаимодействия педагогов, детей и родителей; цели, задачи и принципы, механизмы и направления совместной деятельности, связанные с воспитанием ценностных ориентиров содружества детей и взрослых.

В качестве таких ориентиров выступают ценности здорового образа жизни, система социально-нравственных ценностей, эстетических ценностей и ценностей познания. Каждая из ценностей представлена на нескольких уровнях презентации взрослыми и присвоения детьми: от уровня семейных ценностей до уровня традиционных для отечественной культуры системы ценностей и смыслов, а также системы общечеловеческих ценностей.

Авторами разработана предметно-средовая модель поддержки взаимодействия воспитанников дошкольных учреждений, родителей и педагогов.



В программе подробно описано тематическое планирование взаимодействия, его содержание, формы и методы работы с детьми и родителями (технологическая часть программы), в частности циклы семейных гостиных и занятий детско-родительского клуба.

Ожидаемые результаты и продукты реализации программы «Содружество» соответствуют критериям оценки системы качества дошкольного образования в рамках реализации пилотного проекта «От младенчества до школы» Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО (по направлению «Воспитание ценностных ориентиров»).

# Пояснительная записка

Всестороннее развитие личности как цель воспитания и сегодня прямо или косвенно утверждается многими странами и международным сообществом, о чем свидетельствуют Национальный проект «Образование», Концепция модернизации российского образования, московские Программа «Столичное образование-5» и Программа развития дошкольного образования до 2017 года, реализация совместного пилотного проекта Департамента образования города Москвы и ЮНЕСКО «Московские образование: от младенчества до школы». Средство достижения этой цели – освоение основ культуры.

Человек культуры как субъект, способный усваивать, критически оценивать и преобразовывать социокультурный опыт, извлекать из ценностей культуры личностные смыслы, проектировать и осваивать новые образцы культурной жизни, является общей целью личностно-ориентированного воспитания культурологического типа. В таком аспекте развитие личности ребенка в системе культуры представлено в исследованиях З. А. Барышниковой, Р. С. Буре, Г. Н. Годиной, Е. П. Ильина, С. А. Козловой, Н. В. Крыловой, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Т. А. Марковой, М. Мид, В. Г. Нечаевой, Н. Ньюкомб, Л. А. Парамоновой, Т. Савицкой, В. Франкла и других.

Сущность формулируемого ими подхода состоит в формировании базовой культуры личности, обеспечивающей социализацию ребенка, организацию его жизнедеятельности, установление связей поколений и коммуникаций в детском сообществе, создание условий для творческой самореализации и саморазвития, передачи и сохранения, развития и изменения системы ценностей и др. Это ценности переживания, познания и преобразования себя и окружающего мира. В процессе их усвоения ребенком происходит становление системы личностных смыслов и формирование культуры деятельности и общения, жизненного самоопределения. Усвоение ценностей тесно связано с физической культурой, сенсорной культурой и культурой познания, культурой социальных отношений и нравственной культурой, эстетической и экологической культурой благодаря организации развивающего взаимодействия родителей и педагогов с детьми.

Семья – уникальный социальный институт, в котором начинается формирование ценностных ориентиров и закладывается фундамент развития личности. Воздействие семьи на личность является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, действенным компонентом воспитания детей. В дошкольные годы ребенок полностью отождествляет себя с семьей, открывая и свое собственное «я», и других людей, воспринимая мир преимущественно через призму суждений, оценок, поступков родителей и, естественно, их ценностных ориентаций. Благодаря этому в семье осу-

ществляется преемственность поколений, происходит социализация детей.

Социализация – это процесс усвоения человеческого опыта. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным ее механизмом является воспитание, направленное на передачу семейных ценностей и стереотипов поведения, в частности связанных с отношением к себе, к социальному окружению, к рукотворному и нерукотворному миру, к природе, к малой и большой Родине. При этом закладываются основы понимания ребенком мира, познавательные, эстетические и моральные ценности, социальные и культурные нормы.

Механизмы эффективного осуществления социализации – подкрепление, идентификация и понимание – рассмотрены И. Коном, А. В. Запорожцем, А. В. Петровским, Д. Б. Элькониным, С. Г. Якобсон и другими.

Подкрепление предполагает, что у детей будет формироваться тот тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ценностные ориентации в разных семьях отличаются. Например, в одной семье главным является воспитание трудолюбия, в другой – забота об укреплении здоровья детей, в третьей – образование детей, воспитание нравственных качеств и др. В некоторых семьях родители считают, что воспитание и обучение не следует начинать рано: «Вот пойдет ребенок в школу, тогда и будем этим заниматься». Нрав-

ственные ориентиры семей также различны: в одних семьях считают необходимым воспитание честности, правдивости, а в других считают, что нужно быть хитрым, предприимчивым. Одобряемое, желаемое поведение поощряется и упорядочивается, негативное отрицается. Изо дня в день в сознание ребенка внедряют систему норм, правил, формируют представления. Необходимо соблюдать единство требований к детям со стороны всех членов семьи, иначе ребенок не будет знать, кого ему слушаться, начнет хитрить и приспосабливаться.

Следующий механизм социализации – идентификация – предполагает подражание ребенка своим родителям. Необходимо создавать такие обстоятельства и условия, при которых ребенок обратит внимание на образцы поведения, деятельность взрослых.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.