



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

18 / 8

Т.Л. Клячко, С.Г. Синельников-Мурылёв

СТРАТЕГИЯ ДЛЯ РОССИИ: ОБРАЗОВАНИЕ

М О С К В А • 2 0 1 8

Научные доклады: образование

Сергей Синельников-Мурылёв

**Стратегия для
России. Образование**

«РАНХиГС»

2018

УДК 37
ББК 74

Синельников-Мурылёв С. Г.

Стратегия для России. Образование / С. Г. Синельников-Мурылёв — «РАНХиГС», 2018 — (Научные доклады: образование)

ISBN 978-5-7749-1338-1

В докладе рассматриваются основные тренды развития образования в России и мире, а также предлагаются меры по решению накопившихся институциональных, управленческих, экономических и педагогических проблем российской системы образования.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-7749-1338-1

© Синельников-Мурылёв С. Г., 2018
© РАНХиГС, 2018

Содержание

С. Г. Синельников-Мурылёв, Т. Л. Клячко	5
Введение	6
1. Мировые тенденции развития образования	8
1.1. Переход ко всеобщему высшему образованию[1]. изменение функций образования	9
1.2. Рост стоимости образования	10
1.3. Непрерывное образование	11
1.4. Новые тенденции в общем образовании	12
1.5. Рост мировой образовательной миграции и трудоустройство молодежи	13
2. Современное состояние российского образования	14
2.1. Динамика развития российской системы образования	14
Конец ознакомительного фрагмента.	15

С. Г. Синельников-Мурылёв, Т. Л. Клячко

Стратегия для России. Образование

© ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2018

* * *

Введение

Реформы в сфере образования в последние 15-20 лет идут и в развитых, и в развивающихся странах. Это обусловлено тем, что роль образования в современном обществе стремительно меняется. Из передачи знаний от поколения к поколению образование становится мощным механизмом подстройки общества под быстро меняющиеся экономическую и социальную среды. Социальные новации становятся важными элементами развития, поскольку социальные процессы в настоящее время оказываются все более динамичными. Например, большие потоки мигрантов и беженцев требуют адекватных социальных ответов со стороны стран, в которые направлены данные потоки. Образование превращается в один из механизмов адаптации вновь прибывших и, помимо этого, обеспечивает адаптацию к изменившимся условиям жителей и тех стран, куда прибывают мигранты.

Одновременно сама система образования должна меняться, чтобы обеспечить эффективное решение стоящих перед образованием новых проблем, включая межнациональные и межконфессиональные отношения. Таким образом, те вызовы, которые уже стояли перед образованием, связанные с технологическим развитием и мощными экономическими изменениями, происходящими в современном мире, дополнились и интенсивными социальными переменами.

Российская Федерация также сталкивается и с экономическими, и с социальными вызовами для системы образования. Меняется содержание общего образования, внедряются новые образовательные стандарты начальной, основной и старшей школы; дошкольное образование становится частью общего и для него также устанавливается образовательный стандарт, вводится профессиональный стандарт учителя, повышается средняя заработная плата педагогических работников. Все содержательные перемены повлекли за собой институциональные, управленческие и экономические, потребовали и продолжают требовать принципиально новых подходов к финансированию, как бюджетному, так и внебюджетному данной сферы, повышению эффективности использования поступающих в систему общего образования ресурсов.

Одним из существенных вызовов для российской системы образования стало резкое повышение доли выпускников 11 класса школы, идущих в вузы. Возник значительный сегмент платного образования в государственных и муниципальных высших учебных заведениях, получил развитие частный сектор высшего образования. Вместе с тем в последние годы выросла численность выпускников 9 класса, которые поступают в систему среднего профессионального образования. Мотивом перехода этой когорты учащихся в организации СПО, как показывают социологические исследования, в конечном итоге является также поступление в вуз, но в обход сдачи Единого государственного экзамена.

Одновременно стало быстро трансформироваться дополнительное образование детей и взрослых, получило развитие дистанционное дополнительное профессиональное образование, быстро развивается массовое открытое онлайн-образование, включая и его русскоязычный сегмент.

Все это ставит новые задачи реформирования системы образования. Вместе с тем большинство реформаторских идей, которые служили основой изменения данной сферы в последние годы, реализовано. Поэтому в настоящее время требуется значительно более тонкая настройка тех реформ, которые должны быть осуществлены в период до 2024 г. и заложить потенциал развития системы образования до 2035 г. Основным требованием должна стать реализуемость мер образовательной политики, снижение рисков негативных последствий, поскольку речь идет о системе образования, а следовательно, затрагивает интересы подавляющего большинства российского населения. В связи с этим меры политики должны быть направлены в первую очередь на создание современных условий получения образования на всей тер-

ритории России, а также на развитие кадрового потенциала системы образования, поскольку, несмотря на обилие технических средств и информационных технологий, роль преподавателя (воспитателя, учителя) не только не снижается, а растет.

1. Мировые тенденции развития образования

Развитие образования все чаще рассматривается как условие и предпосылка экономического роста, качественного развития экономики и социальной сферы. Именно этим оправдывается увеличение бюджетных вложений в систему образования, поскольку человеческий капитал в современной экономике играет все большую роль. Чем сложнее становятся технологии, тем более компетентным должен быть работник, как для выполнения трудовых операций, так и для создания новых технологий, для поддержания темпа внедрения технических и научных инноваций. Одновременно с усложнением технологической среды растет и сложность социальных отношений, что требует иного уровня социализации молодого поколения. Повышается и сложность самой системы образования, что предъявляет новые требования к педагогическим работникам, к их квалификации, а также к качеству управления данной сферой.

1.1. Переход ко всеобщему высшему образованию¹. изменение функций образования

Технологическое развитие приводит к тому, что не только исчезают прежние специальности и профессии, но и резко сокращается число рабочих мест в промышленном производстве (как это раньше происходило в сельском хозяйстве). Новая экономика требует в большом количестве высококвалифицированные кадры (прежде всего с высшим образованием) для сферы услуг. Рабочие места средней сложности, которые пока еще распространены в экономике и социальной сфере, постепенно перестают существовать, при этом работники, занимающие указанные места, стремятся получить высшее образование (например, продавец «превращается» в менеджера торгового зала с высшим образованием). При этом, по данным Международной организации труда, ручной нерутинный труд будет сохранять свое значение в отличие от ручного рутинного. В долгосрочной перспективе подготовка кадров с высшим образованием станет практически всеобщей, однако при этом сама система высшего образования будет сильно дифференцирована по качеству предоставляемых услуг и, соответственно, по типу рабочих мест, на которые смогут претендовать выпускники вузов.

Происходящие изменения на рынке труда предполагают переформатирование всей системы профессионального образования, в том числе его структуры и уровней, которое уже происходит в большинстве стран, прежде всего развитых. Доля выпускников средней школы, поступающих в высшие учебные заведения, постоянно растет и в странах, лидирующих по уровню человеческого развития, превысила 65 %: в США она составляет 82 %, Республике Корея – 96 %, Финляндии – 94 %, Норвегии – 76 % (занимает первое место в мире по индексу человеческого развития²), Дания – 80 %, Австралия – 75 % (одна из лидирующих стран по экспорту высшего образования, который занимает в общем объеме австралийского экспорта 3-е место).

¹ Этот процесс идет постепенно, в ряде стран, например в Великобритании или Израиле, в университет идет меньше 50 % выпускников школ. Аналогично в Скандинавии в систему среднего профессионального образования поступает больше 50 % школьников, из которых менее половины поступает в политехнический бакалавриат. Но вектор на увеличение доли молодежи, идущей в вузы, растет в большинстве развитых и развивающихся стран. В США считается, что переход ко всеобщему высшему образованию, если более 66 % выпускников школ поступает в университеты.

² Доклад о человеческом развитии, проон, 2016.

1.2. Рост стоимости образования

Получение образования требует все больших государственных и частных расходов: в развивающихся и бедных странах указанный рост обусловлен ростом охвата детей и молодежи образованием (ростом доступности), в развитых странах – ростом качества и разнообразия образовательных траекторий, индивидуализацией образовательных программ (наибольшие затраты на образование как % ВВП – развивающиеся страны: Восточный Тимор – 14,0 %, Лесото – 13,1 %, Бурунди – 9,2 %, Намибия – 8,1 %; развитые страны: Дания – 7,7 %, Исландия – 7,5 %, Норвегия – 6,5 %, Финляндия – 6,1 %, Франция – 5,6 %, США – 5,5 %; Канада – 5,4 %, Великобритания – 5,4 %³). Все более дорогостоящим становится получение высшего образования как для государства, так и для домохозяйств, в которых есть студенты. Так, стоимость обучения студентов в ведущих американских университетах (университеты Лиги плюща) в 2013–2017 гг. превысила 40 тыс. долл. США, а общие затраты на обучение – 60 тыс. долл. США в год (табл. 1).

Таблица 1. Стоимость обучения студентов бакалавриата в университетах Лиги плюща (США) в год, долл. США

	BROWN	COLUMBIA	CORNELL	DARTMOUTH	HARVARD	PENN	YALE	PRINSTON
Год обучения	2014–15	2014–15	2014–15	2013–14	2014–15	2014–15	2014–15	2016–17
Обучение (Tuition)	46,408	49,659	47,286	45,444	43,938	47,668	44,000	48,940
Проживание (Room)	7,416	11,978	8,112	8,052	14,669	8,688	7,430	13,300
Питание (Board)	4,578	—	5,566	5,397	—	4,776	6,070	7,795
Прочие расходы	4,292	3,028	2,640	4,766	3,643	3,068	3,400	7,470
Всего	62,694	64,665	63,604	63,659	62,250	64,200	60,900	77,505

Государственное финансирование высшей школы в силу быстро растущей численности молодежи, поступающей в вузы, постоянно увеличивается даже в странах, где высшее образование является платным. В связи с этим быстро развивается образовательное кредитование, при этом появляются новые источники финансирования университетов, прежде всего активно развиваются эндаумент-фонды (фонды целевого капитала), размер которых в ведущих университетах США превышает десятки миллиардов долларов (Гарвард – 35,9 млрд долл. Йель – 23,9 млрд долл., Стэнфорд и Принстон – 21,4 и 21,0 млрд долл.⁴); в Великобритании они меньше, но также значительны (Оксфорд – 4,2, Кембридж – 5,5 млрд евро). Одновременно пулы университетов создают платформы новых образовательных ресурсов и открытых курсов онлайн-обучения (МООС), чтобы сократить издержки и вместе с тем привлечь в их учебные заведения новых студентов. Во многом индивидуализация образования обеспечивается за счет новых технологий обучения, позволяющих делать больший акцент на самостоятельной работе студента. Вместе с тем рост доступности высшего образования ведет к росту *его дифференциации по качеству обучения*.

³ Мир в цифрах. М., 2015.

⁴ Источник: U. S. and Canadian Institutions Listed by Fiscal Year 2014 Endowment Market Value and Change in Endowment Market Value from FY2003 to FY2014. – NACUBO, 2014

1.3. Непрерывное образование

Одно из наиболее значимых мест в современной системе образования занимает непрерывное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка и переобучение), которое в профессиональной сфере обеспечивает подстройку квалификации работников под новые условия экономической деятельности (включая и переход в принципиально новые области деятельности), а в социальной – решает проблемы личностного роста, удовлетворения потребностей в самореализации и, одновременно, адаптации к быстро меняющейся социальной среде, новым социальным возможностям и рискам. В развитых странах охват непрерывным профессиональным образованием достигает 40-50 % работающего населения и постоянно растет.

1.4. Новые тенденции в общем образовании

Переход ко всеобщему высшему образованию в перспективе 25-30 лет уже в настоящее время ставит в развитых странах новые задачи перед формальной системой общего образования. Здесь сроки обучения будут, с одной стороны, определяться все в возрастающей степени задачами построения индивидуальной образовательной траектории, а с другой – на первый план будут выходить вопросы эффективной социализации в быстро меняющемся мире, включая снижение численности молодежи, которая будет неуспешной на рынке труда. Все большее место в повышении качества образования будут играть развитость и качество образовательной среды, выходящей далеко за пределы собственно системы образования (образовательные программы музеев, образовательный туризм, усложняющаяся информационная среда), а также доступность и разнообразие неформального образования. Вместе с тем развитие образовательной среды постепенно меняет программы школьного обучения и образовательные технологии, «втягивая» ресурсы образовательной среды в учебный процесс. При этом постоянно растет сетевая организация обучения, как внутри системы общего образования, так и путем создания совместных образовательных программ и проектов с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры, физкультуры и спорта и другими. В развитых странах уже примерно 25-30 % образовательной программы реализуется вне школы.

1.5. Рост мировой образовательной миграции и трудоустройство молодежи

В настоящее время численность студентов в мире составляет около 200 млн человек, при этом только в Китае и Индии в университетах учится более 50 млн человек. В результате изменений в системах профессионального образования, прежде всего высшего, будут изменяться потоки молодежи на глобальном рынке труда. В большинстве развивающихся стран местные вузы не смогут справиться с быстро растущим спросом на качественное высшее образование, что позволит не только сохранить, но и расширить системы высшего образования развитых стран, которые без внешнего притока студентов должны были бы существенно сократить свои масштабы в силу демографических причин. До середины 2020-х гг. потоки иностранных студентов в мире, которые будут ориентированы не только на получение высшего образования, но и на трудоустройство в развитых странах, резко возрастут (с 5,5 млн человек до 10-12 млн человек), а конкуренция университетов за иностранных студентов и ведущих профессоров резко усилится. Вместе с тем возникнут и начнут получать все большее распространение виртуальные онлайн-университеты, которые позволят локализовать обучение части студентов в их собственных странах и создать там новые престижные рабочие места. При этом все большая интернационализация системы образования приведет к переходу на универсальный язык обучения (на эту роль, прежде всего, претендует английский язык). Виртуальные университеты, которые в том числе станут частью ведущих мировых университетов, и распространение в системе образования универсального (английского) языка повлекут за собой уход с рынка многих вузов, как в развитых, так и в развивающихся странах. В перспективе до 2050 г. ведущие университеты станут глобальными (транснациональными) как за счет развития на их базе виртуальных университетов, так и путем создания сетевых университетов с включением в них национальных университетов многих стран. Фактически будут созданы глобально распределенные университеты, численность студентов в которых будет составлять от 200 до 500 тысяч человек. Одновременно развитие получают уникальные программы, ориентированные на индивидуальные потребности обучающихся, реализация которых будет строиться на использовании глобальных образовательных ресурсов.

2. Современное состояние российского образования

2.1. Динамика развития российской системы образования

За последние 25 лет система образования в России претерпела существенные качественные и количественные изменения, которые носили как содержательный, так и институциональный характер. При этом система образования развивалась и экстенсивно, и интенсивно. Вырос охват детей дошкольным образованием, значительное развитие получило дополнительное образование детей, перестал существовать уровень начального профессионального образования, среднее профессиональное образование интегрировало в себя подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, в вузы в настоящее время поступает более 80 % выпускников 11 класса школ (по сравнению с 25 % в 1990 г.). Единый государственный экзамен, полномасштабно введенный в 2009 г., стал важным регулятором потоков абитуриентов в высшие учебные заведения, позволив существенно повысить образовательную миграцию молодежи (в 2016 г. в вузы только Москвы и Санкт-Петербурга стремились поступить более 7,5 % выпускников школ из других субъектов Российской Федерации в то время, как до введения ЕГЭ этот поток составлял не более 1,5 %, поток абитуриентов в вузы других регионов вырос с 3,5 % до 16,5 %⁵

⁵ Поданным Мониторинга эффективности школы, проводимого цэно ипэи ранхигс, до 2009 г. – данные социологических исследований цэно ипэи РАНХИГС.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.