



# РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ 17 / 10

С. А. Беляков, А. В. Каравай,  
Е. А. Полушкина

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Результаты мониторинга 2016 года*

М О С К В А • 2 0 1 7

Научные доклады: образование

Елена Полушкина

**Дополнительное  
профессиональное образование.  
Результаты мониторинга 2016 года**

«РАНХиГС»

2017

УДК 377  
ББК 74.5

**Полушкина Е. А.**

Дополнительное профессиональное образование. Результаты мониторинга 2016 года / Е. А. Полушкина — «РАНХиГС», 2017 — (Научные доклады: образование)

ISBN 978-5-7749-1233-9

Научный доклад посвящен результатам четвертой волны мониторинга непрерывного профессионального образования по приоритетным направлениям развития экономики России. Доклад построен на основе анализа статистической информации системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации и результатов социологического опроса 2016 г. Исследование проводилось с использованием методов моделирования и анализа статистической и социологической информации. Результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке программных документов и мероприятий в сфере развития дополнительного профессионального образования.

УДК 377  
ББК 74.5

ISBN 978-5-7749-1233-9

© Полушкина Е. А., 2017  
© РАНХиГС, 2017

# Содержание

Введение	6
1. Анализ статистической информации о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации	8
Конец ознакомительного фрагмента.	10

**Сергей Беляков, Анастасия  
Каравай, Елена Полушкина  
Дополнительное профессиональное  
образование. Результаты  
мониторинга 2016 года**

© ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2017

## Введение

Роль образования заключается не только в том, что оно «поставляет» квалифицированных работников в экономику, ведь с окончанием профессиональных учебных заведений процессы обучения и профессионального совершенствования не заканчиваются. Непрерывное обновление знаний работников является необходимым условием введения в производственный процесс новых технологий, использования успешного опыта других участников соответствующего рынка и пр. Как следствие, при этом повышается экономическая эффективность отдельно взятого предприятия на благо всей экономики в целом. Кроме того, стоит отметить и социальную роль непрерывного образования, которая заключается в возможностях переквалификации тех работников, которые оказались по каким-то причинам невостребованными. Наконец, нельзя не упомянуть о том, что получение новых знаний и навыков на индивидуальном уровне имеет значение не только для самого человека, поскольку заполняет его досуг интересными и полезными занятиями, но, приобретая массовый характер, способствует развитию всего общества в целом. Эта роль непрерывного образования заключается не только в том, что повышается общий культурный и образовательный потенциал общества, но и в том, что взаимодействие людей, происходящее в ходе различных коллективных образовательных и просветительских практик, расширяет и укрепляет социальные сети в обществе, объединяет людей из самых разных социально-экономических групп.

Процесс непрерывного образования включает в себя обучение в школе, профессиональное образование, дальнейшее его совершенствование (формальным и неформальным образом), а также деятельность, направленную на приобретение различных навыков, хотя и не всегда связанных с основной профессией. Однако в силу того, что и школьное образование, и профессиональное образование, и даже досуговая деятельность, включающая самообразовательные практики, уже в той или иной степени имеют свои «ниши» в соответствующих областях науки, под непрерывным образованием чаще всего рассматривают «образование взрослых» и наиболее важную с точки зрения экономики его часть – дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Важная для экономики роль ДПО признается в нашей стране и на государственном уровне. Не случайно в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» говорится о необходимости повышения доли работающих россиян, включенных в процессы пополнения и совершенствования их профессиональных знаний. Анализ этих показателей с точки зрения официальной статистики и стал одной из задач научного исследования, проведенного в рамках НИР 2016 г. – «Мониторинг непрерывного профессионального образования по приоритетным направлениям развития экономики России».

На сегодняшний день охват работников системой дополнительного профессионального образования составляет в среднем немногим выше 13 %, что выдвигает на передний план задачу его существенного увеличения. Для решения этой задачи необходимо учесть зарубежный опыт в данной сфере, проанализировать особенности реализации дополнительного профессионального образования в различных отраслях экономики Российской Федерации, определить возможные направления расширения этой сферы деятельности. Именно по этим направлениям проведены исследования, результаты которых представлены в настоящей работе.

В приоритетных отраслях экономики исследованы система мотиваций получения непрерывного профессионального образования и стимулы повышения квалификации работников в различных формах, в том числе неформальных, оценена эффективность реализуемых программ повышения квалификации.

В качестве основных источников информации для анализа использованы данные статистических наблюдений за 2010 и 2013 гг., а также данные социологического опроса, проведенного в 2016 г. Центром экономики непрерывного образования РАНХиГС на предприятиях приоритетных отраслей экономики Российской Федерации<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Социологическое исследование проводилось специалистами экспертно-аналитического центра Института общественных наук РАНХиГС.

## **1. Анализ статистической информации о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации**

Информация об обучении работников в организациях подготовлена по итогам федерального статистического наблюдения за 2013 и 2010 гг. Указанная информация разработана по коммерческим и некоммерческим организациям (кроме субъектов малого предпринимательства) всех форм собственности и видов экономической деятельности (кроме государственного управления и обеспечения военной безопасности; социального страхования; деятельности: религиозных организаций, домашних хозяйств, экстерриториальных организаций).

Данные о профессиональном обучении работников по направлению организации или осуществляемом самой организацией разработаны по категориям персонала в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР), возрастным группам и программам обучения.

Данные о работнике, который в течение года проходил обучение по нескольким программам дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка; повышение квалификации), нескольким программам профессионального обучения (профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих; переподготовка рабочих, служащих; повышение квалификации рабочих, служащих) отражены по каждой программе обучения. Если в течение года работник несколько раз проходил обучение по одной и той же программе, то данные о нем по этой программе обучения отражены только один раз.

Рассмотрим далее наиболее распространенные виды дополнительного профессионального образования по версии Росстата. Методология его представления в 2013 г. выделяет три вида дополнительного профессионального образования, с выделением различных программ подготовки. В 2010 г. дополнительно рассматривался такой вид, как «Обучение на курсах целевого назначения» – непрерывное профессиональное обучение рабочих и служащих, организуемое для изучения новой техники, оборудования, материалов, технологических процессов, прогрессивных форм организации труда, трудового законодательства, правил технической эксплуатации оборудования, требований безопасности труда, а также вопросов, связанных с повышением качества продукции, и других вопросов, направленных на решение конкретных технических, экономических и иных задач. Этот вид обучения в 2013 г., очевидно, объединен с профессиональным обучением.

1. Дополнительное профессиональное образование (обучение) направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации работника меняющимся условиям профессиональной деятельности. В дальнейшем программы дополнительного профессионального образования будем называть дополнительным профессиональным обучением, чтобы отделить его от понятия ДПО, которое включает в себя все перечисленные программы. Осуществляется по программам:

- профессиональной переподготовки, которые направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. По результатам успешного освоения программы профессиональной переподготовки выдается диплом о профессиональной переподготовке. Может реализовываться полностью или частично в форме стажировки;

- повышения квалификации, которые направлены на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение



профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. По результатам успешного освоения программы повышения квалификации выдается удостоверение о повышении квалификации. Может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.