

Владимир Владимирович  
Михайлов

# Философия

План-конспекты  
лекций и семинаров

# Владимир Владимирович Михайлов

## Философия. План-конспекты лекций и семинаров

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=26107523](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=26107523)*

*ISBN 9785448568077*

### **Аннотация**

В работе представлены планы семинаров и лекций по авторскому курсу философии по 22 темам. Новаторский характер курса обусловлен рядом нетрадиционных тем (Наука думать, Методология изучения философии), заданий для студентов и опорой на разработки автора, а также А. Г. Дугина, Ф. И. Гиренка, С. Р. Аблеева, В. Н. Назарова, А. А. Шевцова и других авторов. Курс основан на отказе от евроцентризма и игнорирования эзотерики и других «ненаучных» форм знания при изучении философии.

# Содержание

Предисловие, или кому и зачем может быть нужна эта книга	6
Пояснительная записка	13
1. Цель дисциплины	20
2. Требования к уровню освоения дисциплины	21
3. Учебно-тематический план:*	23
Раздел I. История философии	25
Тема 1. Философия как способ познания и осмысления мира	26
Конец ознакомительного фрагмента.	27

# Философия

## План-конспекты лекций и семинаров

**Владимир Владимирович  
Михайлов**

© Владимир Владимирович Михайлов, 2018

ISBN 978-5-4485-6807-7

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero



*Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт языков и культур имени Льва Толстого»*

**В. В. Михайлов «Философия»: План-конспекты лекций и семинаров. Учебное пособие по курсу «Философия» для студентов**

Учебное пособие для дисциплины «философия» было составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования III поколения.

**Работа рекомендована к печати решением Учёного Совета НОУ ВПО «Институт Языков и культур имени Льва Толстого» от 6.07. 2017 г.**

*Автор: доктор философских наук, доцент по кафедре философии Владимир Владимирович Михайлов*

*Рецензент: доктор философских наук, Grand Doctor of Philosophy,*

*Профессор И. В. Волосков*

# Предисловие, или кому и зачем может быть нужна эта книга

Это учебное пособие представляет собой *улучшенный и модернизированный* вариант рабочей программы по курсу «Философия», который автор вел в Московском городском педагогическом университете в 2013—2016 гг. Работа над данной версией программы продолжалась с 2013 г. по 2016г., наиболее интенсивно – в 2015 г. Однако, издать её в 2015 г. мне не удалось, т.к. в МГПУ началась нечистоплотная компания по вытеснению меня с работы в этой организации<sup>1</sup>. Причин у неё было много, в том числе аналогичная маоистской, «культурная революция» в российском образовании начавшаяся с 2012 г. и продолжающаяся, увы, до сих пор, а также гонения за высказанные публично автором идеи девестернизации России и преподаваемого курса философии<sup>2</sup>. Подобные *идеи ликвидации перекоса в сторо-*

---

<sup>1</sup> Её следы: Жукоцкая А. В. Несколько слов о «девестернизации» и ключе к сохранению национального суверенитета // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». – 2015. – №1 (13) – С. 110—114; Черненькая С. В. Действия врага или собственное равнодушие? // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». – 2015. – №1 (13) – С. 114—116. Авторы позже были в «награду» повышены в должности.

<sup>2</sup> Михайлов В. В. Девестернизация преподавания философии как способ повышения культуры общества // Вестник Российского философского общества. –

*ну западноевропейской философии и отказа от игнорирования эзотерической философии, реализованные в данной работе*, к сожалению, не нашли понимания и поддержки ни у коллег, ни у администрации МГПУ. Введение в качестве одного из базовых учебных пособий для курса философии многотомной «Ноомахии» А. Г. Дугина, содержащей «ментальные карты» разных цивилизаций для всей мировой культуры также не вызвало интереса и поддержки, что видимо, отчасти было обусловлено спецификой ВУЗа, в котором не обучались будущие дипломаты, регионоведы или специалисты в области международной торговли, которым данные материалы могли бы быть профессионально интересны. Хотя сегодня именно цивилизационная идентичность является основной для большинства людей, на что косвенно указывает и известная работа С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» (а не религий или идеологий). Более того, автор – доктор философских наук, профессор по должности, автор сотни публикаций с 18 летним научно-педагогическим стажем был переведен на «малопрестижный» факультет сурдопедагогики и поставлен вести семинары (как аспирант) за доцентом-пенсионером (чем не квалифицированной преподаватель, тем нужнее он сегодня ВУЗу) Так, скоро, наверное, и в библиотекари брать не будут, как Л. Н. Гумилева...

---

2015. – №1. – С.113—114; Михайлов В. В. Девестернизация как ключ к сохранению национального суверенитета и решению глобальных проблем // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Философские науки». – 2015. – №1 (13) – С. 100—110.

Подготовленный автором в 2013 г. спецкурс «Наука думать» по вине администрации МГПУ тоже так и не был там прочитан (на его основе сделана одна тема в данном учебном пособии). Соответственно, авторская инициатива по внедрению в курс философии материалов по креативному бизнес-мышлению (М. Микалко, Э. Де Боно и др.) также не нашла поддержки, хотя и заинтересовала некоторых студентов, сделавших по этим материалам интересные доклады и рефераты. В общем, как говорится, сплошные социальные ограничения и царство цензуры, полностью подтверждающее теории автора на этот счет<sup>3</sup>.

Таким образом, *попытка автора улучшить качество преподавания философии в МГПУ вопреки деградационному тренду была успешно задавлена «системой» и это пособие – памятник и доказательство наличия такой попытки*. Чтобы эти труды не пропали окончательно посредством устаревания, есть смысл обнародовать хотя бы для немногих их результаты, может быть кому-нибудь они и пригодятся. Поэтому было решено опубликовать это скромное произведение после редактирования в сентябре 2017 г.

Конечно, *эта работа ни к чему тем, кто согласен с деградационным трендом современного российского (а возможно и мирового) системно-государственного образования*. Она может быть полезна другим, тем, кто не согла-

---

<sup>3</sup> Социальные ограничения: структура и механика подавления человека. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 280с. (4-е изд.).

сен с этой деградацией, тем, кто не живет и не хочет жить по принципу *«деградируй с нами, деградируй как мы, деградируй лучше нас»*. Перед такими людьми встает *проблема: как жить в системе, если они ещё не готовы из неё выйти<sup>4</sup> и при этом, пользуясь её возможностями и услугами, не деградировать вместе с ней и (или) по её команде?* Как оставаясь вписанным в систему реализовывать свои потребности в росте и развитии, а не деградация «по свистку сверху»? Вот таким-то и может помочь авторский материал. Ведь он с одной стороны, привязан к системному курсу философии для среднего и высшего образования, а с другой – *мягко выходит за границы системных привычек, обычаев и стереотипов*, не нарушая при этом явно системное законодательство и правила игры. Да, не принято в системной философии слишком увлекаться незападной философией, наукой думать, внедрять в курс философии креативную ментальность от МВА, но ведь и не запрещено! *Именно так и должен действовать при получении системного образования разумный студент: с одной стороны получить диплом без плохих оценок, но и получить полезные для себя знания и навыки, а не просто ту дребедень, за которую зачастую ставят в ВУЗах и школах хорошие отметки.* Когда автор дал своим студентам новаторские темы рефератов по бизнес-мышлению, восточной философии, эзотерике, дугинской ноомахии – часть воспользова-

---

<sup>4</sup> Как Шаман В. Серкина.

лась этой возможностью, а другие принесли скаченные с интернета рефераты со стандартным набором тем, так и не найдя в философии ничего интересного для себя. Полезной данная работа может быть и для преподавателей философии, которым постоянно приходится делать и модернизировать рабочие программы по своему предмету (отсюда можно что-то взять), для аспирантов и магистрантов, желающих как-то расширить свой кругозор, для тех, кто занимается репетиторством по философии, для всех кто интересуется философией и образованием, стремится к саморазвитию и расширению своего кругозора.

Итак, преимущества данного учебного пособия следующие:

– **опора на нестандартные, креативные и новаторские учебники и книги С. Р. Аблеева, В. Н. Назарова, А. Г. Дугина и Ф. И. Гиренка, которые, однако, имеют все системные «сертификаты качества» и не могут отвергаться системно ориентированными преподавателями или администраторами по формальным основаниям.**

– **использование бизнес-философской литературы, которая, как правило, неоправданно игнорируется в большинстве учебных курсов по философии.**

– **отказ от евроцентризма и «западнизма» в видении и преподавании философии, глобальный, а не евроцентристский подход к ней.**

– отказ от игнорирования эзотерики и эзотерической философии, характерный для большинства современных курсов философии.

– более широкий набор тем для самостоятельного и или аудиторного изучения («Наука думать», «Философия пола и гендера», «Методология изучения философии» и др.).

– обширные списки новой и нестандартной литературы по означенным темам, в том числе отсутствующей в государственных библиотеках и подвергавшейся цензурным ограничениям (запрещенным Конституцией РФ).

– наличием литературы альтернативной официальной науке (эзотерика, религия, разведка, бизнес-менеджмент и т.д.).

– наличием ссылок на нестандартные обучающие материалы и курсы по философии: философско-музыкальные композиции, видеоматериалы по философии, книги высокого полиграфического качества с цветными иллюстрациями<sup>5</sup>, философско-художественные произведения, задачки по философии,

---

<sup>5</sup> Ачлей А. История Империй. – М.: Изд-во А. Жигульского, 2016. (Темы: «Философия истории», «Глобализация...»). *Читателю рекомендуется поработать с книгами А. Ачлея, изданными на хорошей бумаге, с цветными иллюстрациями и сравнить свои впечатления (и результаты) от их изучения со стандартными черно-белыми учебниками и книгами без иллюстраций и схем.*

схемы по философии С. Р. Аблеева и т. п. работы<sup>6</sup>.

– пониманием того, что философия вовсе не конечная стадия развития, а всего лишь ступень по направлению к мудрости<sup>7</sup>.

Все эти особенности и преимущества позволяют надеяться, что публикация данного труда будет не напрасной и поможет кому-то расширить свой кругозор, повысить результативность и качество своей учебы и саморазвития. В конце концов, по наблюдениям автора, *даже сама комбинация и объединение неизвестной ранее читателю литературы и идей порой существенно продвигает человека в духовном и интеллектуальном плане*. Ведь сегодня в результате узкой специализации многие даже не задумываются

о полезных для них знаниях и идеях из смежных областей...

Более конкретно представленный в пособии учебно-познавательный материал может быть профессионально полезен и интересен для студентов обучающихся по таким направлениям подготовки как лингвистика, культурология, регионоведение и ряду других близких специальностей так как в данной работе чисто философский материал сопряжен с культурологическим и страноведческим знанием.

---

<sup>6</sup> Например: Таранов П. С. 150 мудрецов и философов. В 2-х т. – Симферополь, 2000.

<sup>7</sup> Изучением феномена мудрости занимался В. Н. Назаров, автор первого в России «системно признанного» учебника по эзотерике.

# Пояснительная записка

Программа данного учебного курса по философии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения для высшей школы. Она может использоваться для студентов, обучающихся по образовательным программам, готовящих как бакалавров, так и специалистов. Автор считает, что предмет «Философия» носит универсальный характер, тем более что он *ранее* часто читался во многих ВУЗах в объеме около 100 часов, из них примерно 50 часов аудиторных (лекции и семинарские занятия), поэтому данное учебное пособие может использоваться не только студентами, но и аспирантами и абитуриентами ВУЗов, *особенно учитывая наличие в нём ряда тем, отсутствующих в большинстве других учебников и учебных пособий по философии (Методология изучения философии, Философия пола и гендера, Введение в науку думать)*. Подойдет оно и для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО), особенно для желающих продолжить свою образовательную деятельность в высшей школе.

Программа рекомендована для студентов разных специальностей и факультетов, в то же время она предусматривает специфику факультета: его математический, естественно-научный или гуманитарный профиль, в соответствии с ко-

торым, а также запрограммированным количеством часов и уровнем образования учащихся содержание и объём лекционных и семинарских занятий может меняться. В зависимости от факультета типа образовательной программы (бакалавр/специалист) отдельные темы могут читаться как в объеме как 2-х, так и 4-х часов, или же наоборот, две темы могут быть объединены в одной лекции. Автор программы убеждён в утопичности рационалистической иллюзии о возможности детального и точного программирования всех занятий со студентами на всех факультетах и поэтому считает обоснованным представление одной ориентировочной программы, дающей, зато, возможность для гибкого реагирования и маневрирования, как студента, так и преподавателя, избавляющей их от участи запрограммированного автомата и (или) робототехника. Единая ориентировочная программа позволяет иметь как общее представление о предлагаемом автором и кафедрой курсе философии, так и использоваться в обучении учащимися разных факультетов, изучающими философию на разных курсах. Конечно, помимо общей ориентировочной программы могут и существуют более специализированные программы (лучше называть их курсами, т.к. программы пишутся для роботов), подготовленные отдельными преподавателями для различных специальностей и форм обучения студентов (очное, заочное, вечернее и т.п.). Не обязательным, по мнению автора, является

ся и частое изменение содержания курсов<sup>8</sup> (программ), потому что серьёзные открытия в истории и теории философии, как и изменения образовательных стандартов, происходят не так часто и студент, в отличие от аспиранта, должен в первую очередь овладеть базовыми первоосновами и понятиями философской культуры, которые не изменяются каждые несколько месяцев. Поэтому производить изменение программы следует раз в несколько лет. Такие *изменения должны иметь объективные причины*<sup>9</sup> в виде появления концептуально и методологически новой литературы по предмету, существенного изменения образовательных стандартов и программ, изменения социокультурной и общественно-политической ситуации в стране и мире, *потребностей и запросов студентов, мировоззренческой и педагогической эволюции преподавателя*. Такие изменения произошли после 2013 года в России и мире, что является одной из причин появления этой работы.

Первая часть пособия представляет собой авторский набор планов семинарских занятий по философии. Вторая часть содержит учебно-методические рекомендации студентам, преподавателям, информацию по экзаменам, литературе и прочее. В программе также даны ссылки на интернет

---

<sup>8</sup> Если, конечно, у вас нет цели, создать у себя привычку к бессмысленной работе необходимую профессиональному рабу.

<sup>9</sup> А не прихоть очередных реформаторов образования, принудительно навязывающих народу свои установки.

ресурсы философских текстов, сайтов и программ тестирования по философии, *в том числе ссылки на видео и музыкальные программы по философии, позволяющие привнести в её изучение игровой, визуальный и развлекательный элемент, которого во многих других аналогичных программах нет.*

Курс философии тесно связан со многими другими дисциплинами, такими как культурология, религиоведение, социология, история педагогики, психология, отечественная и мировая история, концепции современного естествознания, история и философия науки для аспирантов и различными философски ориентированными спецкурсами, читаемыми в основном для бакалавров и магистров.

В предложенной программе по философии отсутствует такая тема как «Логика», вместо которой имеется более оригинальная тема «Философия и методология мышления». Логика и этика являются самостоятельными философскими дисциплинами, по которым имеются специальные курсы и учебники. Эти дисциплины входят в учебный план многих факультетов отдельно от философии, они также могут читаться как курсы по выбору из цикла гуманитарных, социологических и экономических дисциплин. Однако, как показала педагогическая практика автора-составителя, студенты порой очень плохо ориентируются в этих темах, что побудило его вставить в новом издании в качестве факультативных планы лекционно-семинарских занятий по этике, фило-

софии религии и мифа, по которой также читается<sup>10</sup> отдельный авторский курс.

*Особенности и преимущества* данной программы заключаются в её привязке к *инновационным и оригинальным учебникам* и учебным материалам С. Р. Аблеева, В. Н. Назарова, А. Г. Дугина и Ф. И. Гиренка. Как отмечает сам С. Р. Аблеев, в его «учебном пособии впервые предпринята попытка равноправно осветить восточную и западную философию, показывая вместе с тем их эзотерическую составляющую. Наука долгое время отвергала существование эзотерической философии и принижала значение философии восточной. Сегодня новые поколения исследователей начинают осознавать ошибочность такой позиции»<sup>11</sup>. Сегодня подобная методология обучения стала ещё более актуальной, хотя в большинстве учебников философии, особенно широко известных, она по-прежнему не реализована. Другим прогрессивным методом преподавания у С. Р. Аблеева является представление материала курса философии в виде схем и таблиц, что также отсутствует в большинстве учебников. *В учебнике профессора Тульского педагогического университета В. Н. Назарова весь курс философии представлен в виде вопросов и ответов, что способствует развитию мышления учащихся* и их большему интересу к пред-

---

<sup>10</sup> Читался, пока не выгнали с работы.

<sup>11</sup> Аблеев С. Р. История мировой философии. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – С.15.

мету. В фундаментальном 5-ти томном труде профессора МГУ им. М. В. Ломоносова А. Г. Дугина «Ноомахия: войны ума» 2014 г.<sup>12</sup> впервые представлена ноологическая (умственная) карта всех основных мировых цивилизаций, свободная от расистской «абсолютной убежденности в универсальности западноевропейских ценностей, оправдывающей глобализацию и вестернизацию всей планеты»<sup>13</sup>. Данное издание также является уникальным, так как в подавляющем большинстве учебников философии отсутствует даже обзорное изложение философских идей неевропейских цивилизаций. Также очень мало и учебных пособий составленных на их основе. При этом интегральные, а не узко-тематические учебники даже по восточной философии у нас малодоступны. Опора на данные издания создаёт возможность существенно повысить качество преподавания философии. Ибо, к сожалению, качество многих учебников по философии оставляет желать лучшего. «Как бы по-новому ни звучали учебники философии, но есть признаки, безжалостно относящие их к диамату и, как ни прискорбно это звучит, отказывающие им в связи с философией. Последнее – не мое раздутое самомнение, позволяющее судить тех,

---

<sup>12</sup> После 2014 г. было опубликовано ещё несколько томов, более развернуто излагающих ряд тем первого издания.

<sup>13</sup> Дугин А. Г. Ноомахия: войны ума. Логос Европы: средиземноморская цивилизация во времени и пространстве. – М.: Академический проект, 2014. – С.305.

*кто гораздо профессиональнее меня. Это их собственное заявление или убеждение»<sup>14</sup>, – писал создатель «науки думать» А. А. Шевцов. В данном пособии сделана попытка избавиться от указанных выше дефектов в изложении и преподавании философии, в частности добавлены темы семинарских занятий «Методология изучения философии и других форм культуры» и «Философия как методология мышления. Введение в науку думать», отсутствующие в других аналогичных изданиях. Всё это должно способствовать более качественному преподаванию предмета и его успешному освоению студентами.*

Итоговый контроль по курсу предполагает, как правило, экзамен.

Программа состоит из двух разделов, включающих в себя **22 темы**. К каждой теме прилагаются ключевые понятия, проблемы для обсуждения на семинарских занятиях, темы для докладов и рефератов, а также список литературы, частично ориентированный на фонды библиотеки МГПУ.

---

<sup>14</sup> Шевцов А. А. Основы науки думать. Кн. 4. Мышление. – Иваново: ИТ «Роцца Академии», 2011. – С.162.

# 1. Цель дисциплины

– ознакомить студентов с основными философскими школами и направлениями прошлого и современности, дать представление об этапах и логике развития философии, научить учащихся самостоятельно мыслить и решать свои мировоззренческие и экзистенциальные проблемы, повысить интеллектуальный, культурный и нравственный уровень студентов.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Студент, изучающий курс «Философия», должен

### *Знать:*

- иметь представление об основных проблемах философии как формы целостного понимания мира, его структурной сложности и в то же время взаимообусловленности;
- понимать специфику философии и её направлений, её функции, методы и отличия от других форм общественного и индивидуального сознания;
- знать исторические этапы становления философии, имена ведущих философов;
- владеть основами философской терминологии, знать сущность философских категорий.

### *Уметь:*

- видеть взаимосвязь философии с наукой и иными формами познания мира;
- уметь ориентироваться в главных философских направлениях и персоналиях;
- разбираться в различных методологических подходах к познанию мира;
- применять законы мышления в решении сложных проблемных ситуаций;

- формировать и совершенствовать основы собственного мировоззрения;
- переносить философское мировоззрение в свою практическую деятельность.

### ***Владеть навыками***

- чтения философских текстов, их понимания и интерпретации
- реферирования философских работ и учебных пособий по философии
- подготовки докладов к семинарам и их публичного прочтения, обсуждения и комментирования
- работы в библиотеках и интернете
- философских исследований, анализа социальных и экзистенциальных проблем

### 3. Учебно-тематический план:\*

№	Название темы	Часы
<b>Раздел I. История философии</b>		
1.	Философия как способ познания и осмысления мира	2
2.	Методология изучения философии и других форм культуры	
3.	Философия Индийской и Китайской цивилизаций	2
4.	Античная философия	2-4
5.	Европейская философия в Средние века и эпоху Возрождения	2
6.	Философия эпохи Модерна (Нового времени)	2
7.	Классическая немецкая и марксистская философия	2-4
8.	Западная и мировая философия XIX – XXI веков	2
9.	Философия Русской цивилизации	2-4
<b>Раздел II. Теория философии, социальная философия</b>		
10.	Учение о бытии (онтология)	2
11.	Гносеология: теория познания и сознание	2-4
12.	Философская антропология	2-4
13.	Философия истории	2
14.	Социальная философия	2
15.	Эстетика в философии	2
16.	Философия образования	2
17.	Философия религии и мифа	
18.	Глобализация и глобальные проблемы современности	
19.	Философия пола и гендера	
20.	Этика: предмет, структура, функции	
21.	Философия как методология мышления. Введение в науку думать.	

Темы лекционных и семинарских занятий могут корректироваться в зависимости от специфики и объёма учебной нагрузки факультета, пожеланий студентов и аспирантов.

# **Раздел I. История философии**

# **Тема 1. Философия как способ познания и осмысления мира**

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Философы о философии. Предмет и специфика философского знания. Виды философии. Социальные и ментально-психологические предпосылки зарождения философии. Структура философского знания, философские дисциплины (онтология, гносеология, антропология, социальная философия, аксиология, эстетика, этика, логика). Философия и иные формы индивидуального и общественного сознания: религия, мифология, наука, эзотерика, искусство. Философия как методология мышления и практической деятельности. Основной вопрос философии. Социальные функции философии. Антропология философии: философ и общество. Исторические этапы развития философии.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.