

# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## шпаргалки



Используй сам,  
передай 5 однокурсникам,  
и будет вам счастье  
во время сессии

Шпаргалки

Надежда Мельникова  
**Социальная психология**

«Научная книга»

**Мельникова Н. А.**

Социальная психология / Н. А. Мельникова — «Научная книга»,  
— (Шпаргалки)

Информационные ответы на все вопросы курса «Социальная психология» в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

© Мельникова Н. А.

© Научная книга

# Содержание

1. Предмет социальной психологии и этапы становления этой науки	5
2. Направления, задачи и методология социальной психологии	6
3. Понятие и структура личности	7
4. Классификация типов личности и уровней ее развития	9
5. Общее понятие социального развития личности	10
6. Основные стереотипы понимания социального развития	11
Конец ознакомительного фрагмента.	12

# Надежда Мельникова

## Социальная психология

### 1. Предмет социальной психологии и этапы становления этой науки

Возникнув на стыке наук психологии и социологии, социальная психология до сих пор сохраняет особый статус. Такая неоднозначность положения дисциплины имеет много причин. Одна из них – существование класса фактов общественной жизни, которые могут быть исследованы лишь с помощью объединенных усилий двух наук: психологии и социологии.

Это создает трудности как в определении предмета социальной психологии, так и в выявлении круга ее проблем.

Потребности практики общественного развития диктуют необходимость исследования пограничных проблем. Запросы на социально-психологические исследования следуют из области промышленного производства, различных сфер воспитания, системы массовой информации, области демографической политики, спорта, сферы обслуживания и т. д.

Специфику социальной психологии условно можно обозначить как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп.

**Социальная психология** как самостоятельная отрасль научного знания начала формироваться в конце XIX в.

Исследование социально-психологических научных проблем началось в XIX в., когда социологи, психологи, философы, литературоведы, этнографы, медики стали анализировать психологические феномены больших социальных групп и особенности психических процессов и поведения человека в зависимости от влияния окружающих людей. Необходима была интеграция социологии и психологии, поскольку психология исследует психику человека, а социология – общество.

Основные этапы развития социальной психологии как науки рассмотрены ниже.

**Первый этап** – становление социальной психологии как науки (с середины XIX в. по 1908 г.). Определяются предмет изучения и основные проблемы. Большинство работ по социальной психологии было издано в первый период развития данной науки.

**Второй этап** (до середины 40-х гг. XX в.) характеризуется появлением научных социально-психологических школ, ориентированных как на разработку фундаментальной теории, так и на прикладные аспекты исследования.

**Третий этап** (с середины 1940-х гг. до наших дней) связан с решением практических задач, работой на социальный заказ. Разрабатываются так называемые малые теории, имеющие конкретное прикладное значение: социально-психологические особенности руководства детской группой, психология бизнеса, психология рекламы, психология формирования общественного мнения и др.

## 2. Направления, задачи и методология социальной психологии

Существуют несколько точек зрения на то, что является предметом исследования социальной психологии.

**Личность** изучается в группе, социуме, обществе. С этой точки зрения предметом исследования является человек среди людей.

Социальная психология изучает **социальные группы** в обществе. Социальная группа рассматривается как функциональная единица, имеющая интегральные психологические характеристики, такие как групповой разум, групповая воля, групповое решение и др.

Социальная психология изучает **социальную психику**, или **массовидные явления психики**. Выделяются различные явления, соответствующие этому понятию: психология классов, социальных слоев, массовых настроений, стереотипов и установок. Изучается социально-психологический аспект традиций, морали, нравов и т. д.

В рамках социальной психологии можно выделить несколько психологических школ.

**Функционализм** (или функциональная психология), главной социально-психологической проблемой которого является проблема наиболее оптимальных условий социальной адаптации субъектов общественной жизни.

**Бихевиоризм** (позднее необихевиоризм) – поведенческая психология, изучающая проблемы закономерностей поведения человека и животного (И. В. Павлов, В. М. Бехтерев, Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.). Центральная проблема бихевиоризма – проблема научения, т. е. приобретения индивидуального опыта посредством проб и ошибок. Психоаналитическое направление связано с именем **З. Фрейда**.

Социально-психологические проблема направления – столкновение влечений человека с социальными запретами

**Гуманистическая психология** (Г. Оллпорт, А. Мас-лоу, К. Роджерс и др.) исследовала человека как полноценно развивающуюся личность, которая стремится реализовать свои потенциальные возможности.

**Когнитивизм** делает акцент на процессе познания человеком мира посредством основных когнитивных психических процессов (памяти, внимания и т. д.). Проблема когнитивизма – принятие решений человеком.

**Интеракционизм** (позднее символический интеракционизм), основная идея которого заключается в следующем: личность всегда социальна и не может формироваться вне общества. Особое значение придавалось коммуникации как обмену символами и выработке единых значений и смыслов.

Весь набор методов социально-психологического исследования подразделяется на **методы исследования** и **методы воздействия**.

Среди методов исследования различают методы сбора информации и методы ее обработки.

Методы сбора информации: наблюдение, чтение документов (контентанализ), опросы (анкеты, интервью), тесты (наиболее распространен социометрический тест), эксперимент (лабораторный, естественный).

### 3. Понятие и структура личности

**Личность** – это сознательный и активный человек, имеющий возможность выбирать тот или иной образ жизни.

#### **Социально-психологические особенности личности**

В процессе взаимодействия и общения происходит взаимовлияние личностей друг на друга, вследствие чего формируется общность во взглядах, социальных установках и других видах отношений.

Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного государства, общества и группы, осознающий свое отношение к окружающим его людям и социальной действительности, включенный во все отношения этой действительности, занимающийся своеобразным видом деятельности и наделенный специфическими индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

Развитие личности обусловлено разными факторами: своеобразием физиологии высшей нервной деятельности, анатомо-физиологическими особенностями, окружающей средой и обществом, сферой деятельности.

Важнейшими факторами формирования личности выступают природно-географическая среда и общество.

**Макросреда** – общество в совокупности всех его проявлений. **Микросреда** – группа, микрогруппа, семья ит.д.

**Общественно полезная деятельность** формирует важнейшие качества человека.

Социально-психологическая характеристика личности имеет внутреннюю структуру, включающую определенные стороны.

**Психологическая сторона** личности отражает специфику функционирования ее психических процессов.

**Психические процессы** – психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности.

**Мировоззренческая сторона** отражает общественно значимые ее качества, позволяющие занимать достойное место в обществе.

**Социально-психологическая сторона** отражает основные качества и характеристики, позволяющие личности играть определенные роли в обществе.

Широкое распространение получило представление о послойной структуре личности (И. Хофман, Д. Браун и др.): внешним слоем являются идеалы, внутренним – инстинктивные влечения. **Л. Клягесом** предложена система:

- 1) материя;
- 2) структура;
- 3) движущие силы.

**Л. Рубинштейн** рассматривает личность в трех планах, таких как:

- 1) направленность (установки, интересы, потребности);
- 2) способности;
- 3) темперамент и характер.

Вслед за **Дж. Мидом** интеракционисты выделяют три основных компонента в структуре личности: **I, me, self**.

Их интерпретация:

1) **I** (дословно – «я») – это импульсивное, активное, творческое, движущее начало личности;

2) **me** (дословно – «меня», т. е. каким меня должны видеть другие) – это рефлексивное нормативное «я»;

3) **self**(«самость» человека, личность, личностное «я») – совокупность импульсивного и рефлексивного «я», их активное взаимодействие.

## 4. Классификация типов личности и уровней ее развития

Существуют три социально-психологических типа личности.

**Пикники** адаптируются к социальной среде, отстаивают свои интересы, не входя в конфликт.

**Атлетики** общительны и социально активны.

**Астеники** чувствительны к изменению своего статуса, страдают клаустрофобией.

Типы высшей нервной деятельности.

**Сангвиники** отличаются приподнятым настроением, быстрым мышлением.

**Флегматики** – спокойные, удовлетворенные люди. Действия **холериков** отличаются резкостью, у них ослаблен инстинкт самосохранения.

**Меланхоликов** отличают колебания и осторожность в решениях.

**Холерики** – наиболее конфликтные личности.

Характеристики личности дополняются ее экстра-вертностью или интровертностью.

**Экстраверсия** отличается сосредоточенностью на внешнем мире, принижением личной значимости. **Интроверсия** характеризуется фиксацией на внутреннем мире.

**Истинкты** – генетически фиксированная программа приспособления, самосохранения и продолжения рода. Типы людей по доминированию инстинкта следующие: **эгофильный тип** (инстинкт самосохранения); **генофильный тип** (инстинкт продолжения рода); **альтруистический тип**; **исследовательский тип**; **доминантный тип**; **либертофильный тип** (инстинкт свободы); **дигниофильный тип** (инстинкт сохранения достоинства).

**Движущие силы психического развития** – это противоречия между потребностями личности и внешними обстоятельствами.

**Факторы психического развития** – то, что определяет жизнедеятельность личности. Факторы психического развития могут быть внешними и внутренними.

**Внешними** выступают окружающая среда и общество, **внутренними** – биогенетические и физиологические особенности человека и его психики.

**Предпосылки психического развития** – внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависит уровень психического развития индивида.

**Внешние** предпосылки – особенности воспитания человека, **внутренние** – желание совершенствоваться.

**Уровень психического развития** – степень и показатели психического развития человека в процессе формирования его личности.

**Уровень актуального развития личности** – показатель, характеризующий способности человека (навыки и умения личности).

**Уровень ближайшего развития личности** – показатель того, с чем человек справляется при небольшой помощи.

Основные социально-психологические особенности личности определяются:

- 1) содержанием и психологической сущностью мировоззрения;
- 2) степенью целостности и противоречивости мировоззрения и убеждений;
- 3) степенью осознанности своего места в обществе;
- 4) характером потребностей и интересов;
- 5) спецификой соотношения различных личностных качеств.

## 5. Общее понятие социального развития личности

В психологии понятие **социального развития человека** означает развитие его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений. Под развитием личности понимается формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Развитие психики определяется как закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Развитие рассматривают в процессе филогенеза и онтогенеза. Филогенетическое становление структуры психики осуществляется в ходе биологической эволюции вида. Онтогенетическое формирование структуры психики происходит в течение жизни отдельного индивида от рождения до смерти.

Выделяют три основных фактора развития личности: задатки, активность и внешнее окружение.

Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях человека обусловило необходимость исследования развития психики и социального развития человека в диалектическом единстве. Он один из первых изучил вопрос о влиянии социальных условий на динамику психических процессов человека. Определены два уровня психических процессов: естественные и высшие. Естественные функции реализуются в спонтанном реагировании (как, например, у животных). Высшие психические функции (ВПФ) могут быть развиты только при социальном взаимодействии. Определены пять основных признаков ВПФ: сложность, социальность, опосредованность, произвольность и пластичность.

**Сложность** проявляется в том, что ВПФ многообразны по особенностям формирования и развития, по структуре и составу условно выделенных частей и связей между ними. Сложность определяется спецификой отношений некоторых результатов филогенетического развития человека с результатами онтогенетического развития на уровне психических процессов.

**Социальность** ВПФ определяется их происхождением. Они могут развиваться только в процессе взаимодействия людей друг с другом.

**Опосредованность** ВПФ наблюдается в способах их функционирования.

**Произвольными** ВПФ являются по способу осуществления. Человек способен осознавать свои функции и осуществлять деятельность в определенном направлении, предвосхищая возможный результат, анализируя свой опыт, корректируя поведение и деятельность. Произвольность ВПФ определяется тем, что индивид способен действовать целенаправленно, преодолевая препятствия и прилагая соответствующие усилия.

**Пластичность** ВПФ представляет собой их способность к относительно устойчивому существованию вне зависимости от некоторых повреждений.

## **6. Основные стереотипы понимания социального развития**

В наше время достаточно широко распространены **стереотипы понимания социального развития человека**, часто декларируемые на публицистическом уровне средствами массовой коммуникации. К ним относятся:

- 1) стереотип ограничения возраста социального развития;
- 2) стереотип абсолютизации детства;
- 3) стереотип абсолютизации факторов предопределенности;
- 4) стереотип абсолютизации задатков и способностей;
- 5) стереотип неограниченных возможностей человека.

Рассмотрим суть первых двух стереотипов.

**Стереотип ограничения возраста социального развития человека** возник как побочный эффект распространения результатов исследований в области детской и возрастной психологии.

На протяжении многих лет внимание психологов было прежде всего приковано к проблемам детской психологии, поскольку именно в детском возрасте формируются психологические основы личности. Возрастных периодизаций детского развития значительно больше, чем периодизаций развития взрослого человека, и они более широко известны.

Получило распространение мнение, что человек развивается до определенного возраста, а дальше идет только процесс старения и угасания. Это не совсем так. Формы развития человека меняются на протяжении жизни: физическое развитие, интеллектуальное, социальное, духовное. Те или иные формы развития преобладают на разных возрастных этапах жизни. Доминирование физического развития сменяется преобладанием интеллектуального, затем социального и духовного. Творческая активность личности рассматривается современной психологией как наиболее благоприятное условие долгой и продуктивной жизни.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.