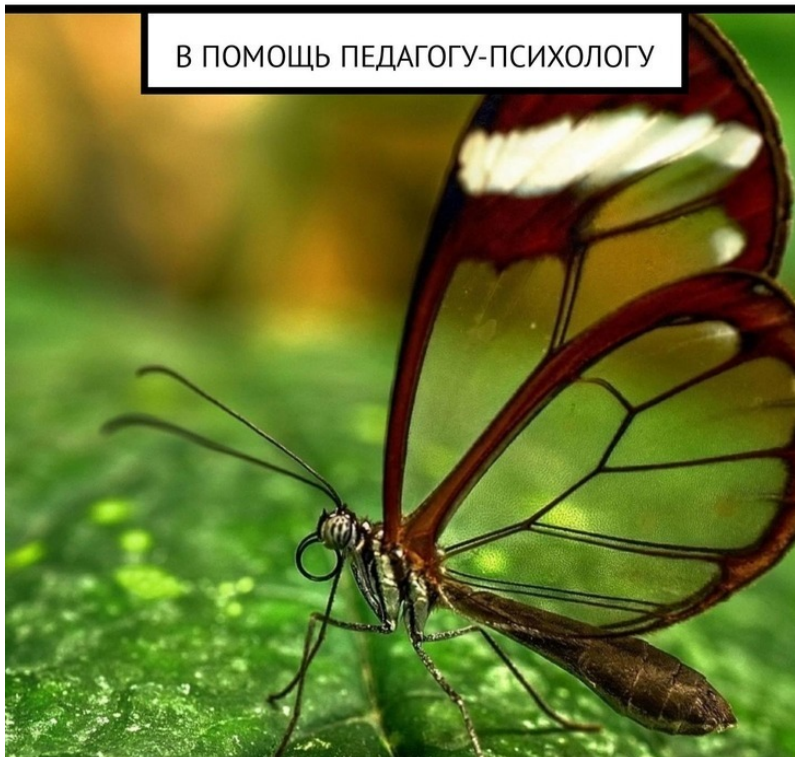


ЕВГЕНИЯ ДМИТРИЕВНА
ПОЛЯКОВА

**Журнал протоколов
психологической диагностики
в образовательном учреждении**

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ



Евгения Дмитриевна Полякова
Журнал протоколов
психологической диагностики
в образовательном учреждении.
В помощь педагогу-психологу

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=36329616
ISBN 9785449327130

Аннотация

«Журнал протоколов психологической диагностики в образовательном учреждении» – методическое пособие для психологов образования, воспитателей ДОУ, учителей. В книге помещены протоколы-таблицы методик диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также приложения к методикам. Отдельно представлен раздел диагностики взрослых. Некоторые методики диагностики представлены в нескольких вариантах (по выбору специалиста).

Содержание

Введение	5
ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ	14
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	16
ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ПРОТОКОЛЫ	
Младшая группа	17
Средняя группа	23
Старшая группа	30
Подготовительная к школе группа	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	52
Младшая группа	52
Конец ознакомительного фрагмента.	56

**Журнал протоколов
психологической
диагностики
в образовательном
учреждении
В помощь
педагогу-психологу**

**Евгения Дмитриевна
Полякова**

© Евгения Дмитриевна Полякова, 2018

ISBN 978-5-4493-2713-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

В настоящее время педагоги-психологи детских образовательных учреждений столкнулись с огромным количеством диагностического инструментария (наборами различных методик оценки и исследования развития ребенка), и разобраться в нем (особенно начинающему специалисту) порой бывает сложно.

Как правило, перед психологом ставится задача: в ограниченные сроки провести необходимую диагностику возрастного развития психических процессов всех детей (групп/классов) образовательного учреждения, оформить протоколы обследования, сделать выводы, дать рекомендации.

При этом многие методики рассчитаны на индивидуальное обследование, которое занимает массу времени и сил, трудоемко в обработке результатов, но при этом бездоказательно для родителей и администрации. Диагностические комплекты поступают в продажу без готовых бланков протоколов. Их приходится «сочинять» самим.

«Журнал протоколов психологической диагностики в образовательном учреждении» составлен исходя из основных требований к психологическим исследованиям в учреждениях образования и позволяет:

- проводить индивидуальную и групповую
- фиксировать полученные результаты сразу и делать со-

ответствующие выводы, заключения, давать рекомендации;

- видеть и анализировать взаимосвязь заданий в начале и в конце учебного года;
- использовать простые, апробированные на практике диагностические материалы, понятные и легкие в обработке;
- при необходимости увеличивать/уменьшать таблицы протоколов, добавляя или удаляя строки;
- применять игровые методы выполнения заданий, пользуясь методиками диагностики – приложением к журналу;
- проводить мониторинг результатов работы, достижений воспитанников, пользуясь сводными таблицами-протоколами.

Порядок работы с журналом.

Представленный «Журнал протоколов психологической диагностики в образовательном учреждении» состоит из протоколов-таблиц методик диагностики и приложений самих методик с указанием названий, авторов.

Для удобства работы протоколы обследования собраны в один журнал диагностики в виде таблиц, которые заполняются в течение учебного года психологом по мере необходимости.

Некоторые методики диагностики представлены в нескольких вариантах (по выбору специалиста).

Для оценки психологического здоровья помещен «Лист оценивания психологического здоровья детей» О. В. Хухлаев.

вой.

Для фиксации результатов групповой диагностики заполняется «Диагностическая карта-профиль группы», делаются выводы, даются рекомендации для коррекционно-развивающей работы.

При необходимости специалист по запросу заполняет *«Заключение-характеристику дошкольника»*.

Для проведения мониторинга помещены сводные таблицы диагностики, где можно проследить этапы, групповые сравнительные результаты обследования (например, групповой интеллектуальный потенциал, средний показатель качества обученности и обучаемости и др.), характеристики проявлений умений и навыков (заключение-характеристика на дошкольника) и другое.

Каждая таблица может дополнена (уменьшена) путем добавления (удаления) строк в зависимости от формы проведения диагностики и количества обследуемых, при необходимости распечатана.

Предложенный психодиагностический инструментарий расположен по дошкольным группам: от младшей до подготовительной к школе группы.

Общие правила проведения обследования

1. Установить с ребенком необходимый контакт, основанный на доверительном стиле общения, поддерживать действия ребенка при выполнении заданий, не говорить ребен-

ку о допущенных в ходе обследования ошибках.

2. Фиксировать результаты незаметно для ребенка, чтобы не вызывать у него беспокойства. В таблице (*в примечании*) фиксируются особенности поведения ребенка в ходе обследования (его отношения к заданию, меры тревожности, самостоятельности-зависимости от взрослого, отношения к ошибкам, попыток отвлечься, утомляемости и т.п.). Эти особенности фиксируются лишь в том случае, если они действительно отличают ребенка в этом отношении от других детей.

3. При трудностях в выполнении задания ребенку оказывается *дозированная помощь* для того, чтобы проверить, находится ли исследуемое действие в зоне ближайшего развития, какова обучаемость ребенка, какой вид помощи ему требуется для выполнения действия.

Степень помощи	Помощь оказывается, если:	Содержание помощи
1	Действие выполняется неуверенно	одобрение, поддержка
2	Возникает затруднение, остановка	замечания «попробуй еще раз», «выполняй дальше»
3	Ошибочное выполнение	вопрос «разве так?»
4	Повторное ошибочное выполнение	вопрос «почему?» с просьбой объяснить причину действия
5	Неправильное понимание инструкции	повторное объяснение
6	Неправильное выполнение	показ, демонстрация правильного выполнения действия, инструкция в действенном плане

Порядок отметки видов помощи при оценке результатов выполнения заданий

После того как ребенку оказана помощь всех видов, а задание так и остается невыполненным, в бланке (в *примечании*) ставится отметка о невыполнении задания.

Если же на 1—5 этапах оказания помощи успех достигнут, ставится отметка о выполнении при условии помощи соответствующей степени.

Если в ходе выполнения задания пришлось объяснять или демонстрировать правильное исполнение (степень помощи 6), то ребенку дается аналогичное задание.

Кроме этого, при проведении обследования нужно иметь в виду следующее: если в ходе выполнения задания ребенок пытается отвлечь экспериментатора и поделиться с ним ка-

кой-либо информацией, не относящейся к делу, экспериментатор должен вернуть его к исполнению заданий. Если ребенок категорически отказывается выполнять задание (что бывает крайне редко), задание требуется заменить на аналогичное или просто отложить его выполнение на некоторое время.

Диагностика в форме группового обследования проводится с целью выявления общего уровня развития отдельной группы детей, сравнения эффективности обучения по различным школьным программам, анализа «проблемных зон», возникающих в процессе обучения, «коррекции» педагогической деятельности. В ходе групповой диагностики могут быть получены **только количественные оценки**. Они заносятся в сводные таблицы, что позволяет определить среднее значение по обследуемой группе как для суммарного показателя, так и для показателей уровня сформированности отдельных навыков и функций.

Индивидуальная диагностика имеет в своей основе гибкую, вариативную форму предъявления инструкции, позволяет вступить в контакт с ребенком, увидеть его индивидуальные особенности, реакции на требования, отношение к заданию, проанализировать структуру его познавательной деятельности.

Показаниями к проведению индивидуальной углубленной диагностики могут стать:

– результаты групповой диагностики, обнаружившие низкий уровень выполнения заданий, позволяющие *предположить*, что та или иная функция у данного ребенка не сформирована;

– феноменология трудностей (отклонения в поведении и обучении, которые фиксируются с помощью наблюдений и анализа продуктов деятельности ребенка).

**Протокол наблюдения за состоянием ребенка
во время обследования**

№	Параметры наблюдения за состоянием ребенка во время обследования	Уровни проявлений		
		В	С	Н
I.	Тип эмоционального отношения к взрослому			
	1. Интимно-личностное			
	2. Активно-положительное			
	3. Спокойно-положительное			
	4. Пассивно-положительное			
	5. Конфликтное и			
	6. Равнодушное			
II.	Чувство дистанции ребенка			
	1. Пониженное: фамильярное отношение к взрослым			
	2. Повышенное: робость, взрослый как стоящий на пьедестале			
	3. Проявление коммуникационной инициативы			
III.	Особенности внимания и организованности поведения ребенка			
	1. Устойчивость внимания			
	2. Переключаемость внимания.			
	3. Организованность деятельности			
	4. Самоконтроль			
	5. Работоспособность			
IV.	Степень вовлеченности ребенка в работу			
V.	Особенности эмоциональных реакций			
	1. Эмоциональная лабильность (астения, инфантильность)			
	2. Уровень тревожности			
	3. Отдельные эмоциональные реакции (эйфория-дисфория)			
VI.	В какой помощи взрослого нуждается			
	1. Минимальная			
	2. Организующая			
	3. Направляющая			
	4. Полная			

Мониторинг результатов обследования.

План мониторинга в ОУ может быть отдельным документом, который составляется совместно управленческой структурой школы и психологической службой, обсуждается на педагогическом совете и утверждается в установленном порядке. В результате каждый специалист будет иметь представление, для чего мониторинг проводится, кто за что от-

вечает. Это, в частности, позволит решать организационные вопросы при его проведении.

При подведении итогов мониторинга психолог качественно оформляет результаты и делает обоснованный запрос к администрации учреждения на принятие управленческих решений.

Результатом скрининговых исследований становится выход на реализацию работы по социально-психологическому проектированию и моделированию, либо возникает необходимость проведения дополнительной углубленной диагностики.

При проведении скрининга и индивидуальной диагностики уточняется первичная информация о развитии каждого ребенка в актуальный момент и в динамике, определяется коррекционная программа, осуществляется текущий и итоговый контроль.

Углубленная диагностика может как подтвердить, так и опровергнуть гипотезу о необходимости коррекционной работы. В случае неподтвержденности гипотезы о потребности в психологической коррекции с ребенком будет осуществляться та или иная форма работы в рамках социально-психологического проектирования.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стратегия диагностики детей дошкольного возраста

Психические процессы детей дошкольного возраста подвижны и динамичны. Развитие ребенка зависит от того, какие условия созданы ему взрослыми – родителями и педагогами детского учреждения..

Психологическая диагностика уровня развития психических процессов дошкольника призвана помогать взрослым правильно оценить возможности ребенка для более легкого перехода его на следующий возрастной этап, выявить основные проблемы развития, организовать своевременную помощь в решении возникших проблем.

Предложенные методики в целом отражают последовательность этапов психологического обследования детей дошкольного возраста. При этом данный материал не исключает использования специалистами ДОО других диагностических методик, которые могут дополнить полученный результат.

Результаты диагностики можно использовать:

- при планировании воспитательно-образовательной

и коррекционной работы с детьми;

- при отборе общеобразовательных и коррекционных программ;
- при создании предметно-развивающей среды;
- для организации групповой и индивидуальной работы с детьми;
- при комплектовании проблемных групп.

Основными методами психодиагностики являются опросники, наблюдения, тесты, беседы, а также практические тестовые задания – проективные методики, выполнение упражнений и поручений. В приложении помещены вопросы, рисунки, таблицы к диагностическому инструментарию, блоки обработки и интерпретации результатов обследования.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ПРОТОКОЛЫ

Младшая группа

1. Методика «Коробка форм» – приложение 1

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание
			Инструкцию выполняет на основе зрительного соотнесения 2 балла	Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл.	Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.	
1						
2						
3						
...						

2. Методика «Матрешка» (2-3-составная) – приложение 2

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; уровня развития наглядно-действенного мышления

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (смог ли расставить матрешек по росту)
			Инструкцию понимает, самостоятельно собирает и разбирает -2 балла	Требуется помощь взрослого - 1 балл	Не справляется с заданием - 0 б	
1						
2						
3						
...						

3. Методика «Разрезные картинки» (2-3-составные) – приложение 3

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ)

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (какой рукой работает, сколько проб сделал)
			Узнал, что нарисовано и верно собрал картинку. В обоих случаях-2 балла	Выполняет задание путем проб, требуется помощь взрослого - 1 балл	Не справляется с заданием - 0 баллов	
1						
2						
3						
...						

4. Методика «Цветные кубики» – приложение 4

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (каких цветов не знает, нужна ли помощь взрослого))
			Правильно показывает и называет цвета-2 балла	Верно показывает кубики, но путается в цвете- 1 балл	Не справляется с заданием – 0 б	
1						

5. Методика «Парные картинки» – приложение 5

Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, уровня наблюдательности, зрительной памяти, умения находить общее, выделяя значимые элементы картинок.

Для начала можно показать, как найти первую пару картинок.

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание
			правильно сказал, что изображено на картинках, и нашел пары -2 балла	правильно назвал 3—5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания -1 балл	назвал меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары – 0 б	
1						(какие предметы названы неправильно, каким словом заменены правильные названия.

6. Методика «Угадай, чего не стало?» – приложение 6

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти,

понимания инструкции, внимания.

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (сколько всего игрушек запомнил)
			запомнил 2 игрушки -2 балла	запомнил 1 игрушку -1 балл	не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции - 0 б	
1						

Оценка результатов

Высокий уровень —8 —12 баллов. Средний уровень —5 —7 баллов. Низкий уровень – 0—4 балла.

7. Методика «Нарисуй дождик» (приложение 7)

Цель: определение уровня развития мелкой моторики, способности действовать по указанию взрослого, соотносить движения руки с образцом.

Примечание: можно сначала помочь малышу в выполнении задания, проведя с ним вместе одну линию, чтобы он почувствовал силу нажима, направление движения карандаша. Особое внимание обращается на безотрывное рисование.

№	Ф. И. ребенка	Критерии оценки			Примечание (какой рукой работает, сколько проб сделал, как держит карандаш)
		обводит все линии, не отрывая карандаша от бумаги довольно точно -2 балла	обводит более половины линий, иногда сбиваясь с направления линии - 1 балл	не обводит ни одной линии, не владеет карандашом - 0 баллов	
1					
2					

Заключение-характеристика дошкольника младшей группы

№	Основные параметры развития ребенка	Оценка воспитателя			Оценка психолога
I.	ОРГАНИЗАЦИОННО-БЫТОВАЯ САМОСТЯТЕЛЬНОСТЬ (заполняет воспитатель)	В	С	Н	
1	Способен самостоятельно войти в здание д/с				
2	Самостоятельно надевает часть одежды				
3	Проявляет инициативу в уходе за одеждой				
4	Имеет желание убирать за собой игрушки				
II.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ (заполняет психолог)				
1	Внимание и память		В	С	Н
а	Способен сосредоточиться на задании в течение 5-7 минут				
б	Удерживает в памяти условие задания				
в	Способен запомнить до 4 предметов				
г	Заучивает стихотворение одновременно со всеми детьми				
д	Помнит поручение взрослого				
2	Развитие мышления				
а	Знает и называет названия окружающих предметов				
б	Различает и называет основные цвета (4-6)				
в	Собирает разрезные картинки из 3-4 частей				
г	Сравнивает предметы по одной-двум характеристикам				
3	Развитие речи				
а	Использует в речи знакомые слова, фразы				
б	Понимает смысл заданного вопроса				
III.	Поведенческие особенности				
	Умеет просить о помощи				
	Не позволяет собой командовать, обижается на замечания				
	Обнаруживает соперничество, <u>эмпатию</u>				
	Проявляет симпатию/антипатию к сверстникам и взрослым				
	Управляет, прислушивается к советам и замечаниям взрослого				
	<u>Спокоен</u> , доводит начатое дело до конца				

Примечание: высокий уровень проявления – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Карта-профиль младшей группы

№	Фамилия имя ребенка	Организационно-бытовая самостоятельность				Методики диагностики					Результаты		
		1	2	3	4	Коробка форм	Мат-решка	Разрезные карточки	Цветные кубики	Парные картинки	Угадай, чего не стало?	Общий балл	Уровень профиля
1													
2													
3													
...													

Работа с таблицей «Карта-профиль младшей группы» :

1. Раздел «Организационно-бытовая самостоятельность» заполняется данными из таблицы «Заключение-характеристика...».

2. Раздел «Методики диагностики» заполняется данными диагностики по каждому ребенку.

3. В разделе «Результаты» подсчитывается общий балл полученных результатов и определяется уровень профиля дошкольника.

Средняя группа

1. Методика «Покажи и назови» (приложение 1)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка

№	Ф. И. ребенка	Критерии оценки			Примечание (какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны)
		правильно ответил на все вопросы - 2 балла	правильно ответил на 4 — 5 вопросов – 1 балл	плохо понял инструкцию и с заданием не справился - 0 баллов	
1					
2					

2. Методика «Матрешка» (4-составная) (приложение 2)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса.

Примечание: взрослый не показывает, как действовать

№	Ф. И. ребенка	Критерии оценки			Примечание
		понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения -2 балла	понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания - 1 балл	плохо понял инструкцию и с заданием не справился - 0 баллов	
1					
2					

3. Методика «Разрезные 4-составные картинки» (приложение 3)

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом

№	Ф. И. ребенка	Критерии оценки			Примечание
		называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения -2 балла	не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб - 1 балл	с заданием не справился - 0 баллов	
1					
2					

4. Методика «8 предметов» (приложение 4)

Цель: исследование объема образной памяти, умения запоминать на слух и соотносить слуховые и зрительные объекты. Использовать возможности попыток.

Примечание: если ребенок быстро и уверенно справляется с заданием, можно добавить 2—3 пары картинок.

№	Ф. И. ребенка	Дата	Количество картинок								Критерии оценки		Примечание (сколько всего запомнил предметов)
			1	2	3	4	5	6	7	8	Запомнил не менее 5 картинок – 2 балла	Запомнил 3-4 картинки – 1 балл	
1													
2													
3													

5. Методика «Лабиринты» (приложение 5)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, а также устойчивости, концентрации, объема внимания

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (какой лабиринт вызывает затруднение, принимает ли помощь взрослого)
			выполняет задание и может проследить путь к искомому предм. самост.-2 балла	понимает инструкцию, но ошибается из-за неумения сосредоточиться - 1 балл	не справляется с заданием - 0 баллов	
1						
2						
...						

6. Методика «Найди домик для картинки» (приложение 6)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного

мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог)
			верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно-2 балла	выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова - 1 балл	не справляется с заданием - 0 баллов	
1						
2						
...						

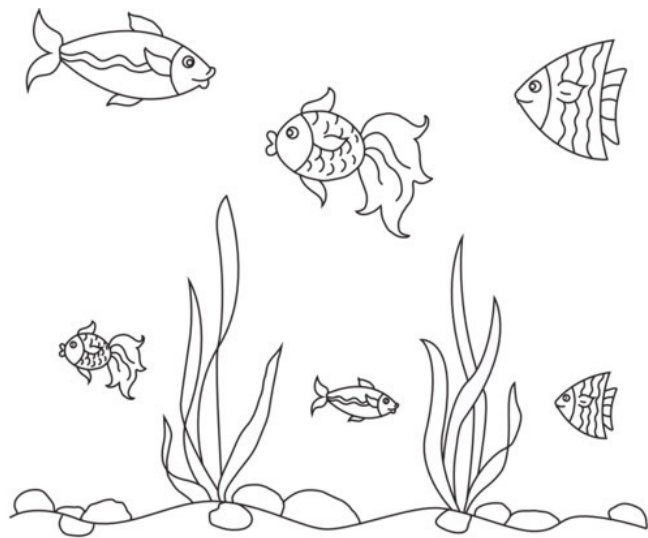
7. Методика «На что это похоже?» (приложение 7)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (фиксируется количество ассоциаций, отмечается оригинальность рисунков)
			называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок)-2 балла	называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) - 1 балл	не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку - 0 баллов	
1						
2						
...						

8. Методика " Помоги рыбкам найти маму»

Цель: учить сравнивать и соотносить величину объектов;
воспитывать заботливое отношение к животным



**Заключение-характеристика дошкольника средней
группы**

№	Основные параметры развития ребенка	Оценка (уровни проявления)		
I.	ОРГАНИЗАЦИОННО-БЫТОВАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (заполняет воспитатель)	В	С	Н
1	Способен самостоятельно войти в здание, найти группу			
2	Самостоятельно одевается, обувается			
3	Проявляет инициативу в уходе за одеждой			
4	Убирает за собой игрушки, одежду			
II.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ (заполняет психолог)			
1.	Внимание и память			
а	Способен сосредоточиться на задании в течение 10-15 минут			
б	Удерживает в памяти условие задания, может повторить			
в	Способен запомнить до 7-8 предметов			
г	Заучивает стихотворение одновременно со всеми детьми			
д	Помнит и может повторить поручение взрослого			
2.	Развитие мышления			
а	Знает и называет названия окружающих предметов			
б	Различает и называет основные цвета			
в	Собирает разрезные картинки из 4-6 частей			
г	Сравнивает предметы по двум характеристикам			
3.	Развитие речи			
а	Использует в речи простые и сложные предложения			
б	Может пересказать часть текста			
4.	ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ			
а.	Побуждает взрослого к действиям, просит о помощи			
б.	Стремится достичь уважения, обижается на замечания			
с.	Обнаруживает сопереживание реальным людям			
д.	Проявляет симпатию/антипатию к людям			
е.	Управляем, прислушивается к советам и замечаниям			
ф.	Спокоен, доводит начатое дело до конца			

Карта-профиль средней группы

1.Раздел «Организационно-бытовая самостоятельность»

Старшая группа

1. Методика «Лесенка» (приложение 1)

Цель: определение особенностей самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди

Примечание: при работе с лесенкой можно вырезать подобные фигурки, чтобы ребенок с ними действовал.

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки															как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, мечтает, выбирает
			стоит на ступеньку 5-7 3 балла (адекватная)					стоит на ступеньку 9-10 – 2 балла (неадекватно завышенная, завышенная)					стоит на самые низкие ступени – 1 балл (заниженная)					
			себя	ма-му	папу	педагога	сверстников	себя	ма-му	папу	педагога	сверстников	себя	ма-му	папу	педагога	сверстников	
1																		

2. Методика «Какие предметы спрятаны в картинках?» (приложение 2)

Цель: определить степень развития логического мышления, воображения.

Для начала взрослый может найти один из предметов, рассказать, как он действовал. Затем следит, понял ли ребенок инструкцию и логику задания.

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (особенности работы: скорость, внимание, исправление ошибок, подходы)
			нашел все 14 предметов за 20-30 сек. – 10-8 баллов	нашел не все предметы (40-50 сек.) 7-5 баллов	не справился с заданием м - 4 и менее баллов	
1						
2						
...						

3. Методика «Рыбка» (приложение 3)

Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство

Примечание: фигурка рыбки состоит из 11 частей (геометрических фигур) – 8 треугольников, 2 квадратов и 1 прямоугольника

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Заключение психолога (знание геометрических фигур и цвета)
			Самостоятельно действует -2 балла	Недостаточно полно анализирует схему, использует пробы-1 б	Не справляется с заданием-0 б	
1						
2						
...						

4. Методика «Мой Светофорик» (авторская) (приложение 4)

Цель: определение уровня эмоционального отношения

детей к детскому саду.

Методика помогает выявить уровень отношения к учению на этапе адаптации старших дошкольников и первоклассников к школе.

Примечание: карточки для заполнения готовятся для каждого ребенка¹

Ф. И. ребенка	дата исследования	возраст
1	2	3
4	5	6
7	8	9

Образец карточки для заполнения

5. Методика «10 предметов» (приложение 5)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка

Примечание: в протоколе отмечается, сколько предме-

¹ Евгения Полякова «Профессия – педагог-психолог». Ridero, 2017

тов запомнил ребенок, а также какие предметы ставит по запоминанию на первые места (предпочтения).

№	Ф. И. ребенка	Дата обслед	Критерии оценки			Заключение психолога (сколько предметов запомнил ребенок)
			Запомнил 5-6 предметов -2 б	Запомнил 4 предмета -1 балл	Запомнил менее 4 предметов в - 0 б	
1						
2						
...						

6. Методика «Рисунок человека» (приложение 6)

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (с чего ребенок начал рисовать; состояние мелкой моторики; как держит карандаш)
			Рисунок похож на образцы 1 и 2- 2 балла	Рисунок похож на образцы 3 и 4- 1 балл	Рисунок похож на образцы 5 и 6- 0 баллов	
1						
2						
...						

7. Методика «Страхи в домиках» (приложение 7)

Цель: определение уровня детской ситуативной тревожности

№	Ф. И. ребенка	Дата	Номера вопросов теста Цвет домика										Заключение психолога	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		 Уровень тревожности
1														
2														
...														

8. Методика «Последовательные картинки» (приложение 8)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи

№	Ф. И. ребенка	дата	Критерии оценки			Заключение психолога (связность рассказа, грамматический строй речи, словарный запас)
			Правильно и логично определяет послед-ть, составляет рассказ -2 балла	Ошибается в логике и послед-ти, рассказ отрывочен и вызывает трудности-16	Ошибается, не может воспроизвести послед-ть и сост. рассказ-06	
1						
2						
...						

9. Методика «Найди семью» (приложение 9)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления

№	Ф. И. ребенка	Дата обслед	Критерии оценки			Заключение психолога (верно или неверно названы обобщающие слова, какая помощь психолога была использована.)
			классифицирует картинки с учетом основного -2 балла	раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально -1 балл	не справляется с заданием- 0 б	
1						
2						
...						

10. Методика «Четвертый лишний» (приложение 10)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка

Материал: набор предметных картинок:

- 1) шапка, шарф, платье, туфли;
- 2) медведь, заяц, лиса, конь;
- 3) яблоко, лимон, капуста, апельсин;
- 4) береза, ель, сирень, дуб;
- 5) туфли, сапоги, шарф, ботинки.;
- 6) тарелка, кастрюля, хлеб, чашка.

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Заключение психолога (знание обобщающих слов, умение обобщать и исключать, объяснять выбор)
			правильно выделяет в 4-5 случаях и объясняет выбор-2 балла	правильно выделяет лишний предмет, но не может объяснить выбор -1 б	Не справляется с заданием -0 б	
1						
2						
...						

Заключение-характеристика дошкольника старшей группы

№	Основные параметры развития ребенка	Оценк а воспи тате ля	Оценка психоло га	Примечание
I.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА			
1	Внимание			
а	Объем составляет не менее 7-8 объектов			
б	Легко переключает внимание с одного объекта на другой			
2	Память			
а	Может запомнить 6-8 объектов			
б	Воспроизводит по памяти 7-8 слов			
в	Запоминает четверостишие на занятиях и может воспроизвести его через несколько часов			
3	Мышление			
а	Умеет обобщать и классифицировать			
б	Умеет дифференцировать («четвертый лишний»)			
в	Решает несложные логические задачи			
г	Рассуждает, давая причинно-следственные объяснения			
4	Воображение			
а	Сочиняет оригинальные, последовательно разворачивающиеся истории			
б	Может продолжить начатый рассказ			
5	Восприятие			
а	Различает и называет все основные цвета и промежуточные оттенки			
б	Различает и называет величину объектов, выстраивает их в порядке убывания и возрастания			

Карта-профиль старшей группы (*правила работы см. в разделе мл. группы*)

№	Ф. И. ребенка	Психологический инструментарий								Всего баллов	Заключение психолога
		Лесенка	Какие предметы спрятались...	Рыбка	Мой Светофорик	8 предметов	Рисунки человека века	Стрелки в домиках	Пословицы и поговорки		
1											
2											

Карта-профиль старшей группы

Подготовительная к школе группа

Возраст 6—7 лет связан с наступлением переломного, критического периода жизни. Ребенок переходит от одного способа переживания среды к другому. Происходит перестройка переживаний. Она связана с завершением дошкольного цикла развития и ожиданием школьного цикла.

Самая существенная черта кризиса 7 лет – начало дифференциации внутренней и внешней сторон личности ребенка, утрата непосредственности, привнесение в поступки интеллектуального момента.

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. К 7 годам завершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий головного мозга, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий.

Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы. Слово приобретает обобщающее значение, сходное с тем, какое оно имеет у взрослого человека. Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность обычно резко падает через 25—30 минут. Дети сильно утомляются при повышенной эмоциональной нагрузке.

В структуре исследования психологической готовности принято выделять следующие к о м п о н е н т ы:

1. Личностная готовность

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

2. Интеллектуальная готовность

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, мышление ребенка в основном остается образным. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

3. Социально-психологическая готовность

Включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми. Необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умении подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Карта психологического фона развития ребенка (Н.А.Короткова, П. Г. Нежнов)

Возрастная группа _____ дата _____
_____ воспитатель _____

Составляющие психологического фона	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми	Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
Ф. И. (код ребенка)	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения	Защищает себя и свои права
1							
2							
...							

1. Методика «Лесенка» (см. приложение 1, старшая группа)

2. Методика «Вырежи круг» (приложение 1)

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает)
			вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы -2 балла	вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной -1 б	Не справляется с заданием 0 б	
1						
2						
...						

3. Методика «Домик» (приложение 2)

Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования)
			образец скопирован верно, без ошибок -2 балла	допускает 3 ошибки из перечисленных ниже -1 б	допускает более 3-х ошибок - 0 б	
1						
2						
...						

Ошибками считаются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка.

4. Методика «10 слов» (приложение 3)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (отмечаются признаки утомления ребенка)
			с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и запоминание носит возрастающ ий характер, достигая 8— 10 слов-2 балла	воспроизве л первый раз менее 4-х слов и запомнил 5 —7 слов после четырёхкрат ного повторения -1 б	смог запомнит ь менее 5- ти слов после четырёхк ратного повторен ия -0 б	
1						
2						
...						

5. Методика «Четвертый лишний» (приложение 4)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова)
			правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор -2 6	правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор -1 6	не справляется с заданием - 0 6	
1						
2						
...						

6. Методика «Разрезные картинки» (приложение 5)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее)
			узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно -2 6	не может определить, что нарисовано на разрезных картинках -1 6	не справляется с заданием - 0 6	
1						
2						
...						

7. Методика «На что это похоже?» (приложение 6)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные)
			называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) -2 б	называет по 2 ассоциации на каждый рисунок -1 б	не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку - 0 б	
1						
2						
...						

8. Методика «Пройди через лабиринты» (приложение 7)

Цель: оценка понятийного мышления ребенка, умения действовать по образцу и правилу.

Примечание: объяснить ребенку, что при прохождении лабиринта можно использовать несколько попыток, сначала проводя путь пальцем, а затем – только глазами.

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (сколько проб сделано, требовалась ли помощь взрослого)
			задание выполнено ребенком за время от 45 до 60 секунд -8-10 б	задание выполнено ребенком за время от 60 до 100 секунд -1 б	задание не выполнено -0 б	
1						
2						
...						

9. Методика «Рисунок человека» (см. приложение 6,

старшая группа)

10. Методика «Мой Светофорик» (см. приложение 4, старшая группа)

11. Методика «Понятливость» (приложение 8)

Цель: определение уровня развития интеллекта (понятливости, осведомленности)

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки			Примечание (отмечается степень затруднений, попытки методом проб найти ответы и др.)
			самостоятельное и конструктивное решение проблемы -2 б	обращение за помощью к кому-либо -1 б	отсутствие ответа -0 б	
1						
2						
...						

12. Методика «Узнай, кто это» (приложение 9)

Цель: определение уровня воссоздающего воображения

№	Ф. И. ребенка	Дата	Критерии оценки				Примечание (сколько попыток сделано, наличие рассуждения)
			определил правильно по фрагменту А	определил правильно по фрагменту Б	определил правильно по фрагменту В	смог догадаться, только глядя на фрагмент Г	
1							
2							
...							

13. Методика определения предрасположенности к неврозу (приложение 10)

Цель: определить по особым признакам, проявлениям, поведению ребенка уровень предрасположенности к неврозу

№	Ф. И. ребенка	Дата обслед.	Критерии проявлений															Примечание (особые проявления; ситуации проявления)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1																		
2																		
...																		

14. Методика «Цветовой тест М. Люшера» (авторская адаптация) (приложение 11)

Данная методика может быть использована:

1. При исследовании уровня комфортности ребенка дома, в детском саду.
2. При выявлении эмоциональных установок дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению.
3. При диагностике ситуации в семье.
4. Для выявления отношений ребенка к детскому саду в период адаптации.
5. Для выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

15. Методика «Значки в фигурах» (приложение 12)

Цель: уровень способности ребенка переключать и распределять внимание, действовать по образцу и правилу, укладываться во временные рамки

№	Ф. И. ребенка	Дата	Уровни выполнения задания					Примечание
			очень высокий 10 б	высокий 8-9 б	средний 6-7 б	низкий 4-5 б	очень низкий 0-3 б	

16. Методика «Диагностика тревожности по шкале Р. Сирса» (приложение 13)

Цель: оценка уровня тревожности

№	Фамилия , имя ребенка	Признаки по шкале Сирса															Количество признаков
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1																	
2																	
...																	

17. Методика «Разноцветные домики» (приложение 14)

Цель: оценка особенности эмоционального отношения ребенка к себе, значимым взрослым и сверстникам

№	Ф. И. ребенка	Дата	Уровни выполнения задания			Примечание
			пространственное расположение домика (1-3 балла)	предпочтения в цветовом оформлении (1-3 балла)	количество и направленность контактов (1-3 балла)	

18. Методика «Зачем надо ходить в школу?» (приложение 15)

Цель: выявить уровень отношения к школе, учению, учителю

Инструкция: ребенок продолжает предложение

1. В школу необходимо ходить, потому что...
2. Когда я войду в класс, учитель...
3. Чтобы задать вопрос учителю, нужно...
4. Учитель пишет мелом...
5. Ученики на уроке...
6. В портфеле у ученика...
7. На уроке поднимают руку, когда...
8. На перемене ученики...
9. Урок начинается, когда...
10. Когда ко мне обратится учитель, я...

№	Ф. И. ребенка	Дата	Номера вопросов										Заключение психолога
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1													
2													
...													

Карта психологического фона развития дошкольника (Н.А.Короткова, П. Г. Нежнов)

Карта психологического фона развития старшего дошкольника заполняется воспитателем по запросу педагога-психолога не менее 2-х раз в год – на начало и конец учебного года.

Ф. И. (код ребенка)	Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
	Уверенно справляется с бытовыми задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения	Защищает себя и свои права
1								
2								
...								

Лист рекомендаций психолого-педагогической помощи дошкольнику

Инструкция: лист рекомендаций помощи ребенку-дошкольнику составляется по результатам психологической углубленной диагностики. Кроме направлений коррекционно-развивающей работы и их содержания в лист можно вне-

сти и другие разделы работы с ребенком, например: речевая работа (если в детском саду работает учитель-логопед), физкультурно-оздоровительная работа (если ребенку показано физкультурное сопровождение). Тогда, соответственно, дополняется раздел «Результаты работы».

Период Дата	Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание	Результаты работы	
			воспитатель	психолог
	1. Развитие и совершенствование параметров внимания (расширение объема – постепенное увеличение объектов, удерживаемых в сознании ребенка, переключение с одного на другой)	Игры: «Шифр»; «Найди игрушку»; «Что изменилось?»; «Чего не хватает?»; «Пройди лабиринты».		
	2. Развитие и совершенствование свойств памяти (формирование способности к сохранению информации)	Разучивание стихов. Игры: «10 слов»; «Запомни картинку»; «Чего не стало?»; «Что изменилось?»		
	3. Формирование и развитие наглядно-образного мышления (анализ зрительного образа, выделение существенных признаков предметов)	Игры: «Четвертый лишний»; «Узнай по описанию»; «Последовательные картинки»; «Найди семью».		
	4. Развитие способности к сопереживанию и сочувствию; тренинг общения «ребенок-ребенок».	Разыгрывание сказок. Технология анималотерапии. Игры: «Что такое хорошо и что такое плохо».		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Младшая группа

Приложение 1. «Коробка форм»

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладываются фигуры-вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения – 2 балла.
- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно – 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует – путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок.

Приложение 2. «Матрешка 2-3-составная»

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развитая наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку – 2 балла.
- Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В **Протоколе** фиксируется, как ребенок справился с заданием.

Приложение 3. «Разрезные картинки 2—3-составные»

Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на *две-три части*. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе,

а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?»

После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на *три части*.

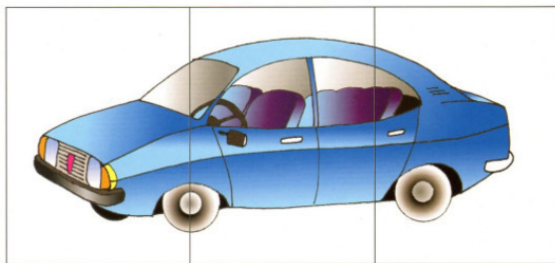
Критерии оценки

– Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях – 2 балла.

– Ребенок выполнил задание путем проб – 1 балл.

– Ребенок составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием – 0 баллов.

В ***Протоколе*** следует отметить, смог ли ребенок узнать изображение и сколько проб он сделал.



x

x



Приложение 4. «Цветные кубики»

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.