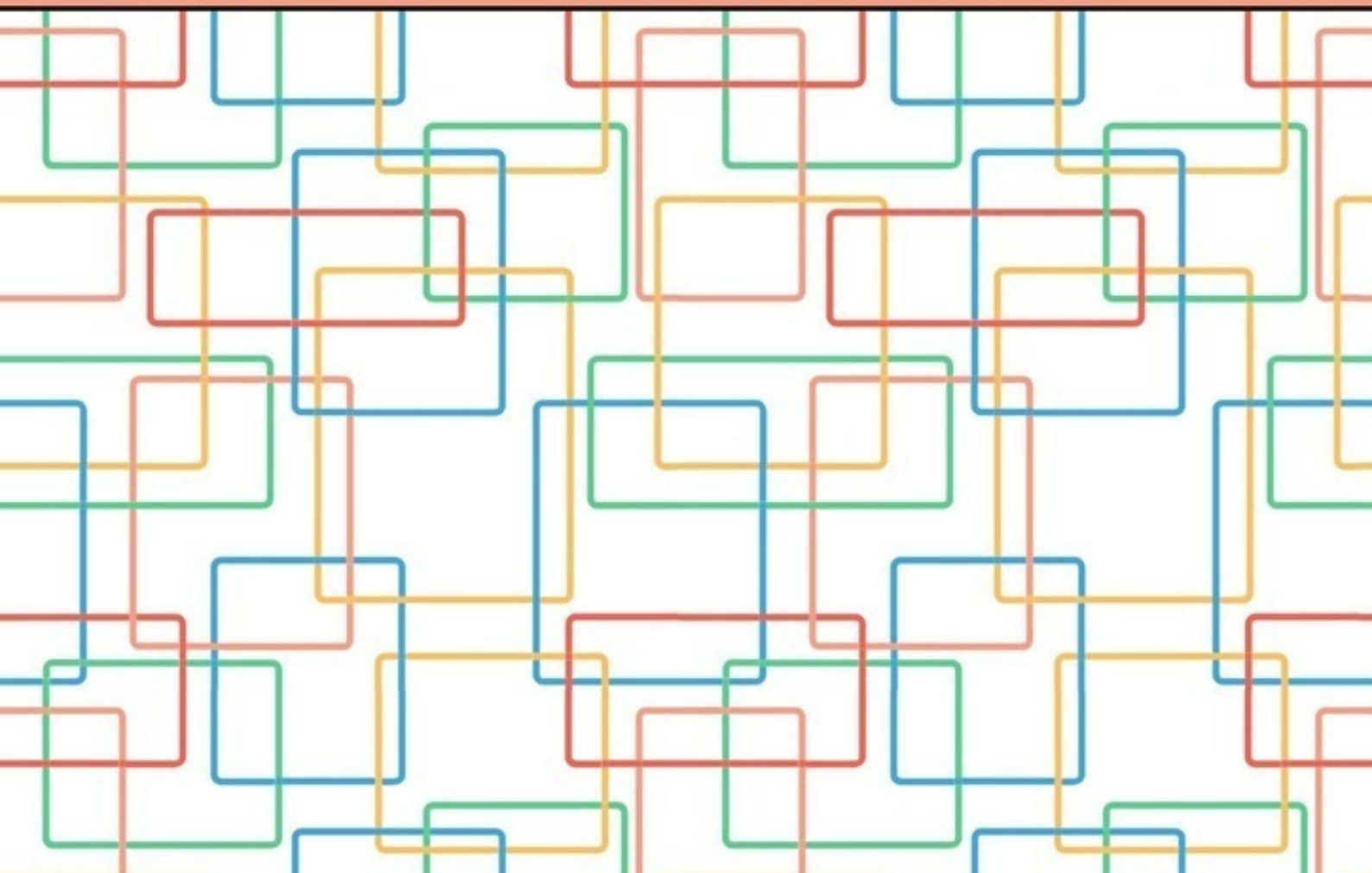


Татьяна Евгеньевна Шепелева

*Формирование
гражданской
компетентности
студентов СПО*



Татьяна Шепелева

**Формирование гражданской
компетентности студентов СПО**

«Издательские решения»

Шепелева Т. Е.

Формирование гражданской компетентности студентов СПО /
Т. Е. Шепелева — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-934574-5

Книга посвящена проблеме формирования гражданской компетентности студентов СПО. Автором рассматривается структура, содержание и критерии показателей гражданской компетентности; представлены модель и методика диагностики формирования гражданской компетентности. Материалы книги могут быть полезны различным категориям педагогических работников СПО, а также могут быть использованы в работе с обучающимися старших классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.

ISBN 978-5-44-934574-5

© Шепелева Т. Е.
© Издательские решения

Содержание

Введение	6
Глава 1 Определение термина гражданская компетентность	8
1.1 Понимание компетенции и компетентности в образовании	8
1.2 Сущность и содержание гражданской компетентности	10
Конец ознакомительного фрагмента.	12

Формирование гражданской компетентности студентов СПО

Татьяна Евгеньевна Шепелева

© Татьяна Евгеньевна Шепелева, 2018

ISBN 978-5-4493-4574-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Современные требования государства и общества в области образования обусловлены компетентностной парадигмой. Изменения в системе образования при этом связаны с необходимостью компетентностной оценки личности обучающегося, а овладение обучающимися компетенциями и компетентностями выступает результатом деятельности образовательных учреждений на основе Федеральных государственных стандартов.

Не менее важной задачей, стоящей перед системой образования, является социальная ориентация, обусловленная процессами модернизации образования и становлением гражданского общества. При этом особую значимость приобретает воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Объектом постоянного внимания выступает гражданское воспитание. Его приоритетность отражена в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральном законе «Об образовании», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п.4 Развитие образования), областных целевых программах и в других нормативно-правовых актах, определяющих государственную политику в области образования.

Система СПО, вслед за школой, выступает средством реализации государством воспитательной функции. Основными ориентирами для оценки результативности воспитания в системе СПО являются показатели таких качеств, которые необходимы студентам и выпускникам для реализации своих гражданских прав и свобод, соблюдения требований общества, государства, выполнения обязанностей члена семьи, трудового коллектива. При этом формирование гражданской компетентности представляется как результат гражданского воспитания, обусловленный необходимостью интеграции социально значимых ценностей, общественных установок, отечественных традиций гражданского воспитания и компетентностной оценки личности.

Исследование проблемы формирования гражданской компетентности характерно для современного этапа развития педагогической науки и образования в Российской Федерации. Это связано с переходом к новым образовательным стандартам и со сравнительно недавним, с конца XX века, введением терминов «компетенции гражданственности», «гражданская компетентность», «компетентность гражданственности», «гражданская компетенция».

Проблема формирования гражданской компетентности получила развитие в рамках проблематики отбора ключевых компетенций и компетентностей и выделения их психолого-педагогических оснований (Е. В. Бондаревская, В. Н. Введенский, Н. Ф. Ефремова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, С. В. Кульневич, В. И. Мареев, Н. М. Мкртчян, В. Ю. Пузыревский, А. В. Хуторской и др.).

В некоторых исследованиях рассматривается гражданская компетенция (И. А. Зимняя, З. С. Мазыр, В. Ш. Масленникова, Л. В. Оринина и др.). Имеются также педагогические исследования проблем формирования (становления, развития) гражданской компетентности старшеклассников (В. А. Гладик, Е. В. Митина, А. П. Мягкова и др.), студентов вузов (В. Г. Журова, Е. А. Злобина, О. Н. Малова и др.), студентов колледжа (Г. Л. Котова и др.). Данные работы отражают взгляды исследователей на сущность, структуру, содержание, критерии показателей гражданской компетентности; на методы, технологии и организационные, педагогические и психологические условия ее формирования (становления, развития).

В контексте названных исследований разработаны модели формирования (становления) гражданской компетентности (Е. А. Злобина, О. Н. Малова, Е. В. Митина, А. П. Мягкова), технологическая модель комплекса условий, направленных на формирование гражданской компетентности (Г. Л. Котова), модель содержания гражданской компетентности (В. А. Гладик).

Интерес представляет исследование Ю. Е. Подлесной, в котором рассматривается политологический аспект формирования и развития гражданской компетентности.

Несмотря на несомненную теоретическую и практическую значимость имеющихся научных трудов по проблеме формирования гражданской компетентности, можно отметить ее слабую разработанность в отношении СПО.

Анализ научных исследований указывает на наличие противоречий между:

– потребностью государства и общества в молодежи, обладающей гражданской компетентностью, и недостаточным уровнем ее сформированности;

– достаточным потенциалом для внедрения компетентностного подхода в гражданском воспитании и недостаточной разработанностью теоретических основ проблемы формирования гражданской компетентности в СПО;

– необходимостью системного подхода к гражданскому воспитанию и обеспечения преемственности гражданского воспитания в системе «школа-колледж», и, нестабильностью воспитательных ориентиров и выраженным предметно-прагматическим характером образовательного процесса в системе СПО;

– необходимостью создания организационно-педагогических условий, способствующих более эффективному формированию гражданской компетентности, и недостаточной их разработанностью;

– необходимостью мониторинга уровня гражданской компетентности и слабой разработанностью критериально-диагностического аппарата.

Обозначенные противоречия обращают внимание на необходимость всестороннего исследования проблемы формирования гражданской компетентности студентов СПО, определения организационно-педагогических условий и механизма реализации данного процесса.

Глава 1 Определение термина гражданская компетентность

1.1 Понимание компетенции и компетентности в образовании

Проблемы и пути модернизации образования в нашей стране сегодня тесно связаны с понятием «компетентностный подход».

Изначально, в конце 1960-х – начале 1970-х гг., понятия «компетентность» и «компетенция» использовались в США в сфере бизнеса и были связаны с вопросом эффективной деятельности. Несколько позже компетенции стали противопоставляться знаниям, умениям и навыкам, непосредственно связанным с реализацией конкретной профессиональной деятельности, то есть понятию «квалификация», и стали рассматриваться как самостоятельные универсальные составляющие любой профессиональной деятельности, влияющие на ее успешную реализацию.

Наиболее обобщенная модель компетентностного подхода с точки зрения используемых идей и представлений, и с точки зрения актуализации альтернативных подходов, внутренних противоречий и проблем были сформулированы в работах отечественных исследователей В. А. Болотова, В. В. Серикова, И. Д. Фрумина, А. В. Хуторского, опубликованных к концу 1990-х – начале 2000-х гг. [24, 200, 204, 205].

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассмотрены в работах А. М. Аронова, А. В. Баранникова, А. Г. Бермуса, В. А. Болотова, А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Г. Б. Голуба, В. В. Краевского, О. Е. Лебедева, М. В. Рыжакова, Ю. Г. Татура, И. Д. Фрумина, А. В. Хуторского, М. А. Чошанова, П. Г. Щедровицкого, Б. Д. Эльконина и др.

Компетентностную основу как один из аспектов модернизации образования выделяют А. Г. Бермус, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, Г. А. Голуб, В. В. Краевский, О. Е. Лебедев, М. В. Рыжаков, И. Д. Фрумин, А. В. Хуторской, О. В. Чуракова, П. Г. Щедровицкий, Б. Д. Эльконин и др.

В нормативных документах, таких как Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования, обозначена необходимость компетентностного подхода, что предполагает обязательное формирование компетенций как результата образования, позволяющего успешно справляться с профессиональными задачами.

В Федеральных государственных образовательных стандартах СПО компетенция понимается, как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Содержание стандартов построено на компетентностной основе, определяет концептуальные основы образовательной деятельности в учреждениях СПО как воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе.

Особенностью формирования компетенций в рамках ФГОС СПО является их деление на общие и профессиональные. Общая компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов деятельности; профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

Для различных специальностей наблюдается отличие формулировок некоторых общих компетенций и наличие дополнительных компетенций, отражающих специфику подготовки. Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации по таким критериям, как широта полномочий и ответственности, и во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций [62].

В научно-педагогической литературе термины «компетенция» и «компетентность» трактуются по-разному. До недавнего времени существовало две точки зрения на их содержание, одни авторы разделяли данные термины (А. В. Хуторской, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, И. Г. Галямина, С. Е. Шишов, Д. А. Иванов и др.), другие – отождествляли (В. А. Болотов, В. В. Сериков, М. В. Рыжаков, и др.).

И. Г. Галямина под компетенцией понимает способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях, компетентность – как проявление совокупности компетенций [50].

И. А. Зимняя компетенциями считает некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей, которые потом проявляются в компетентностях человека. Компетентность, по ее мнению, актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленное, являющееся социально-профессиональной характеристикой человека. [81].

Д. А. Иванов считает компетенцию тем, чем человек обладает (способности, умения, круг полномочий, круг вопросов), а компетентность характеристикой человека (т.е. обладание компетенцией; человек знающий, сведущий) [85].

М. Д. Ильязова рассматривает компетенцию как потенциальную активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности, а компетентность – как интегральное качество личности, успешно реализованная в деятельности компетенция [92].

А. В. Хуторской описывает компетенцию как отчуждённое, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере. Под компетентностью понимает владение, обладание соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере [204].

О. Н. Ярыгин считает, что к компетенции относится круг решаемых проблем в совокупности с критериями достижения цели деятельности, а компетентность – это динамическое единство мотивации, интеллектуальных способностей, рефлексии, креативности и неявных знаний [222].

Несмотря на различие подходов в определении компетенций и компетентностей, сегодня исследователи отмечают неоднозначность данных понятий, как в русском, так и в английском языках и сходятся на мнении о необходимости их отличия [221].

На сегодняшний день компетентностный подход – это приоритетное и перспективное направление развития профессионального образования, имеющее серьезную нормативную базу. Овладение компетенциями при этом, выступает основной целью и результатом образования.

1.2 Сущность и содержание гражданской компетентности

Одной из основных проблем современного образования является отбор ключевых компетенций, которые относят к группе надпредметных и надпрофессиональных компетенций. В современных исследованиях (Е. В. Бондаревская, В. Н. Введенский, Н. Ф. Ефремова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, С. В. Кульневич, В. И. Мареев, Н. М. Мкртчян, В. Ю. Пузыревский, А. В. Хуторской и др.) большое внимание уделяется проблемам выделения психолого-педагогических оснований ключевых компетенций, определения ключевых компетенций, их содержания, признаков и структурных компонентов.

Анализируя содержание определений понятия «ключевые компетенции» вышеназванных авторов, в контексте их работ [30, 38, 70, 76, 77, 79, 83, 84, 206], можно отметить относительное единство взглядов в том, что ключевые компетенции – это некая базовая составляющая, выраженная в системе знаний, умений, навыков, личностных качеств, миропонимания и мировосприятия, необходимая для успешного освоения предметных и профессиональных компетенций, нормальной жизнедеятельности в обществе.

К выделению ключевых компетенций существуют различные подходы. Известен список 39 компетенций Дж. Равена [161], ключевые компетенции, выделены Советом Европы [178], определены международным сообществом и отражены в материалах ЮНЕСКО [61].

В работах отечественных исследователей (В. Н. Введенский, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Н. Ф. Ефремова и др.) также наблюдается значительное расхождение в выделении и определении содержания ключевых компетенций.

В контексте исследования интерес представляет гражданская компетенция и гражданская компетентность. Выделение гражданственности как ключевой компетенции начинается со второй половины 1990-х годов. И. А. Зимней был введен термин «компетенции гражданственности». В современной педагогической науке часто встречается понятие «компетенции гражданственности» и ряд производных, достаточно близких по своему содержанию терминов: «гражданская компетентность», «компетентность гражданственности», «гражданская компетенция».

Проблема формирования гражданской компетенции представлена исследованиями И. А. Зимней, З. С. Мазыр, В. Ш. Масленниковой, Л. В. Орининой.

И. А. Зимняя под компетенциями гражданственности предполагает знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). Гражданскую компетентность, по мнению И. А. Зимней, следует рассматривать как основу социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства [79].

З. С. Мазыр определяет гражданскую компетенцию как готовность к применению знаний о праве, политике, обществе, государстве, обладание политико-правовыми умениями и навыками, позволяющими выполнять в конкретных общественных ситуациях гражданские роли (избирателя, законопослушного гражданина, участника общественных организаций, волонтера) [122].

По мнению В. Ш. Масленниковой, гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике [128].

Л. В. Оринина под гражданской компетенцией понимает интегративное качество личности, включающее в себя когнитивный, ценностный, поведенческий и рефлексивный компоненты и проявляющееся в способности любить Родину, защищать интересы своего Отечества,

беречь родную природу, хранить и передавать из поколения в поколение культурные обычаи, традиции своего народа и вырабатывать толерантное отношение к другим народам [141].

Проблемы формирования (становления, развития) гражданской компетентности старшеклассников рассматривают В. А. Гладик, Е. В. Митина, А. П. Мягкова, студентов вузов – В. Г. Журова, Е. А. Злобина, О. Н. Малова, студентов колледжа – Г. Л. Котова и др.

В. А. Гладик под гражданской компетентностью старшеклассника понимает ключевую образовательную компетентность обучающегося, отражающую, с одной стороны, его опыт реальной деятельности по участию в школьном самоуправлении, общественной жизни образовательного учреждения по решению социально актуальных и лично значимых проблем школьной жизни, ближайшего социума; с другой стороны, готовность в будущем участвовать в общественно-политической жизни страны, выполняя гражданские роли (избирателя, законопослушного гражданина, участника общественных организаций и т.д.); самостоятельно выбирать решения в сфере государственно-общественных отношений, нести ответственность за принятые решения и их последствия [52].

Е. В. Митина предлагает рассматривать гражданскую компетентность как интегративную характеристику личности, представляющую собой синтез мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов, отражающая субъективный опыт, готовность и способность старшеклассников осознанно и эффективно осуществлять социально значимую гражданскую деятельность [131].

А. П. Мягковой раскрыта сущность понятия гражданская компетентность старшеклассника как интегративного образования субъекта, проявляющегося в его готовности и способности к осознанному и активному выполнению социально значимой деятельности гражданской направленности, а также обеспечивающего его полноценное вхождение в современное гражданское общество и участие в будущей общественной жизни российского государства [135].

В. Г. Журова рассматривает гражданскую компетентность как интегративную характеристику личности, которая проявляется в освоенных гражданских знаниях и умениях, наличии сформированной системы гражданских ценностей и отражает готовность к эффективному осуществлению социально значимой гражданской деятельности [73].

Е. А. Злобина определяет гражданскую компетентность будущих учителей как совокупность готовности и способности активно и ответственно реализовать в образовательном процессе принципы государственной политики в области образования, руководствоваться нормативно-правовыми актами, соблюдать права и обязанности члена демократического общества, воспитывать подрастающее поколение в духе гуманизма, свободы и любви к Родине [82].

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.