

РЕНАТА КИРИЛИНА
СЕРГЕЙ КИРИЛИН

КАК УЧИТЬ РЕБЁНКА
НА СЕМЕЙНОМ ОБУЧЕНИИ
БЕЗ СТРЕССА, КРИКОВ И СКАНДАЛОВ



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОБУЧЕНИЕ С
ДОВОЛЬСТВОМ
в школе и дома



**Сергей Кирилин
Рената Кирилина**

**Как учить ребенка на
семейном обучении. Без
стресса, криков и скандалов**

*http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=36969652
ISBN 9785449335944*

Аннотация

С переходом на семейное обучение перед родителями встает вопрос: как заниматься с ребенком, если у мамы нет педагогического образования? В книге подробно рассмотрены ключевые приемы, которые помогут эффективно изучать с ребенком предметы начальной школы: русский язык, чтение, математику, окружающий мир и английский. Книга содержит конкретные приемы и техники эффективного обучения практикующего педагога и мамы, успешно обучающей детей на СО.

Содержание

Бонусы для читателей книги	5
Об авторе	6
Введение	8
Принципы эффективного обучения	11
Конец ознакомительного фрагмента.	14

**Как учить ребенка на
семейном обучении
Без стресса, криков
и скандалов**

**Рената Кирилина
Сергей Кирилин**

© Рената Кирилина, 2018

© Сергей Кирилин, 2018

ISBN 978-5-4493-3594-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Бонусы для читателей книги

Специально для читателей нашей книги мы подготовили 40 видеоуроков по основным предметам начальной школы, которые упростят обучение ребенка в школе.

Получить видеоуроки можно на нашем сайте – gladtolearn.ru/40

Так же вы можете получить майнд-карты по школьным предметам и узнать, что должен знать ребенок по русскому языку, математике и английскому языку в 1, 2, 3 и 4 классах. Получить карты вы можете по ссылке – gladtolearn.ru/lp/karti

Об авторе



Рената Кирилина

Эксперт №1 по эффективному обучению детей в школе.

Прошла путь от учителя до директора государственной школы и знает все подводные камни системы образования.

Практик, все техники эффективного обучения прошли проверку на тысячах детей.

Автор методики «Сложное простыми словами» и «Техник эффективного обучения», «Школы спецагентов».

География учеников охватывает всю Россию, страны СНГ, Европы, США и Канаду.

Основатель и директор «Школы эффективного обучения Ренаты Кирилиной» (ранее «Школы умных детей»). Мама двоих сыновей-школьников и дочери.

Автор блога «Обучение с удовольствием» – <http://gladtolearn.ru/blog/> и портала помощи родителям школьников «Учим в школе» – <http://uchimvshkole.ru/>

Забрала детей на семейное обучение в 2016 году.

Андрей, старший сын, учился в школе с 1 по 3 класс, с 4 класса – на семейном обучении.

Никита – закончил в школе 1 класс, со второго класса – на семейном обучении. На момент выхода книги, Андрей закончил пятый класс с «отличием», Никита окончил третий класс с одной «четверкой» по русскому языку, остальные – «пятерки».

Это – вторая книга автора серии «Семейное обучение», из первой книги «Семейное обучение. Пошаговое руководство» вы узнаете как осуществить переход на семейное обучение, где и как сдавать аттестации, как организовать семейное обучение.

Введение

Современный мир – это сплошной поток информации. И, зачастую, бывает очень сложно в этой информации выделить рациональное зерно.

Научите ваших детей как отделять нужное от ненужного, важное от неважного, как среди массы информации найти «полезное» – и вы научите их главному полезному навыку современной жизни.

Научите работать с информацией, структурировать ее и тогда дети смогут учиться по любым книгам и у любых учителей.

Информации не просто много, ее очень много. А как бы-ло бы хорошо, если бы вся информация была разложена по полочкам, в простой и наглядной форме. Данная книга посвящена инструментам, которые позволяют быстро и просто структурировать любые потоки информации для родителей, обучающих детей на семейном обучении.

Как изучают информацию в школе?

Учебники начальных классов сейчас выглядят цветно и аляписто. Цветные рабочие тетради, лабиринты и кросс-ворды, упрощенные задания «вставь букву» – все это формат новых учебников, которые не дают детям главного – системности и общей картины.

Дети выполняют задания, день за днем открывают новые

страницы книги и не видят главного – системы.

Иначе дело обстоит в средней и старшей школе. Сплошной текст учебника, логические списки и пошаговые алгоритмы действий – все это помогает ученикам среднего звена приобрести новые знания, но не вызывает особого энтузиазма.

Дети теряют интерес к чтению сплошного текста и успеваемость падает. Буквы, слова и абзацы сливаются воедино, и взгляду не за что зацепиться.

Системы по-прежнему нет, а вместе с ней и понимания предметов.

На семейном обучении родители часто сталкиваются с трудностями:

- нет индивидуального плана обучения
- не известно, где взять систему
- у родителей нет педагогического образования и страшно «не справиться»
- все те же самые учебники и хаос
- не понятно, как выбрать стратегию обучения
- как дать ребенка полноценную программу?
- что делать после завершения начальной школы, ведь там начнутся предметы, в которых нужно специальное оборудование и знания?

У нас есть четкая система эффективного обучения, позволяющая выстроить все процессы в обучении ребенка.

На страницах этой книги читатели сделают первые шаги

к тому, чтобы все успевать и быть при этом счастливой, получать удовольствие от собственной эффективности.

Благодаря данной книге Вы перестанете бояться семейного обучения, потому что будете знать как его правильно осуществить. Благодаря чему вы сможете взять на себя ответственность за образование своего ребенка.

У родителей и детей на семейном обучении есть все необходимое для того, чтобы учиться эффективно. Данная книга – пособие для родителей, которое поможет выстроить процесс обучения в Вашей семье, даже если у родителей нет педагогического образования.

В книге «Эффективное семейное обучение. Начальная школа» Вы найдете лучшие образовательные технологии для учеников начальной школы. Будьте лучшими, используйте лучшее.

Принципы эффективного обучения

Не получается – повтори еще раз. Не понял текст параграфа – перечитай. Не смог перевести текст по-английскому – читай и переводи еще раз.

Я помню эти простые правила школьного обучения. В школе не говорят, что можно поменять метод или подход. А продолжают питать учеников иллюзиями, что если «долго мучаться, что-нибудь получится»

Альберт Эйнштейн говорил: «Делать то же самое и надеяться на другой результат – первый признак безумия».

Удивительно, но до сих пор именно по такому принципу обучают практически во всех школах России.

Приведу простой пример. Как учат переводить текст в школе?

В начальной школе детей учат переводить текст так: читаешь – находишь незнакомые слова – переводишь их – переводишь текст.

На практике этот процесс выглядит так:

1. Ребенок начинает читать текст, когда видит незнакомое слово, спрашивает у мамы или у папы, как оно переводится? (потому что так проще, чем искать самому) Если мама или папа не говорят, то смотрит слово в словаре

2. Продолжает читать текст. Новое незнакомое слово – новый тупик. Продолжает чтение.

3. Часто выходит так, что к середине текста ребенок спрашивает у родителей слово, перевод которого уже спрашивал.

А в конце такого чтения, совершенно не понимает, о чем прочитал.

Кроме того, все эти же слова будет спрашивать вновь встретив.

И, на колу мочало, начинай сначала. Что в таком случае говорят ребенку?

4. Читай снова текст и переводы еще раз, если не понял смысла.

Когда мой сын пошел во второй класс, мы переехали в другой район города и меняли школу.

В новой школе дети изучали английский с первого класса. Поэтому уже переводили тексты и учили стихотворения.

Задания по переводу текста Андрею я очень хорошо помню.

Потому что именно тогда я с учетом своих знаний, применила с ребенком совершенно иной алгоритм перевода текстов.

Который пришелся очень по душе моему сыну, а следовательно и сэкономил нервные клетки мне.

Вот что мы делали, чтобы переводить тексты эффективно:

1. Вначале Андрей бегло просматривал текст и подчеркивал незнакомые слова. В новом тексте их находилось порой

3, порой 1

2. Далее мы выписывали новые слова на отдельные маленькие карточки размером с визитку. С одной стороны – английское слово, с другой – перевод.

3. Выучивали слова с помощью ассоциаций или контекста

4. Зная все слова текста ребенок приступал к чтению. И поэтому, не имел препятствий в виде новых слов, легко переводил текст

Пройдя путь от учителя до директора образовательной школы, и видя систему образования «изнутри», в настоящий момент для своих детей я выбрала семейное обучение. Уже более 10 лет занимаюсь развитием памяти, обучением детей и взрослых приемам и техникам эффективного обучения.

Это для меня одновременно и работа, и хобби.

Я пытаюсь найти ответ на вопрос: почему, когда есть эффективные технологии, ребенок должен тратить 3 недели для того, чтобы запомнить страны Европы, когда это делается за 30 минут?

Зачем ему ходить днями напролет зубрить стихотворение, когда это можно сделать за несколько действий элементарных и получить хорошую оценку.

Зачем зубрить таблицу умножения, когда ее можно понять и выучить за два вечера?

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.