

Евгений Васильевич
Головихин



**КАК ВОСПИТАТЬ
ЧЕМПИОНА
(В СПОРТЕ, УЧЕБЕ,
ЖИЗНИ)**

Евгений Головихин

**Как воспитать чемпиона
(в спорте, учебе, жизни)**

«Издательские решения»

Головихин Е. В.

Как воспитать чемпиона (в спорте, учебе, жизни) /
Е. В. Головихин — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-938870-4

Вырастить физически и психически здорового ребенка в современных условиях возможно в понятной педагогической среде, которую совместно создают родители и тренер.

ISBN 978-5-44-938870-4

© Головихин Е. В.
© Издательские решения

Содержание

| | |
|--|----|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | 6 |
| 1. ИСТОРИЯ УСПЕХА | 10 |
| По факту происходящего выделяю успехи в спорте, развитии и жизни. Здоровье, позитив и вера | 13 |
| 2. ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ДЛЯ РЕБЕНКА? | 14 |
| РОДИТЕЛИ!!! | 17 |
| ДЕТИ!!! | 18 |
| Ребенка развивают стрессы. Хорошо когда стрессы контролируемые и управляемые. 3. ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ГАЛОЧКИ? | 19 |
| 4. КАК ВЫБРАТЬ ТРЕНЕРА | 22 |
| Совет четвертый: поговорите с людьми | 24 |
| Совет пятый: пообщайтесь с самим тренером | 25 |
| Задумайтесь о будущем ваших детей. Дайте им максимум возможностей. Предполагаемый тренер _____ | 27 |
| – Какую цель преследует тренер в организации и проведении тренировок? (поиск талантливых детей и работа только с ними, либо воспитание тех детей, которые пришли и занимаются) | 29 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 30 |

Как воспитать чемпиона (в спорте, учебе, жизни)

Евгений Васильевич Головихин

© Евгений Васильевич Головихин, 2018

ISBN 978-5-4493-8870-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Я – автор книги – Головихин Евгений Васильевич, отец шестерых сыновей, заслуженный тренер России, мастер спорта международного класса, доктор педагогических наук, победитель всероссийских конкурсов Министерства образования России и Министерства спорта и туризма России, обладатель черных поясов по боевым искусствам более 30 лет работаю тренером с детьми, подростками и взрослыми. Нельзя сказать, что только я учу их, учат и они меня. Это совместное педагогическое взаимодействие, через которое прошли тысячи учеников, их родителей и я, как тренер принимаю участие в этом процессе под названием СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ. Мой дед Николай был учитель математики, моя мать более 35 лет преподавала русский язык и литературу, моя сестра преподаватель алгебры и геометрии. Два старших сына Александр и Илья преподают спортивные дисциплины и развивают детей и подростков. Уже есть чем поделиться с вами уважаемые читатели, поэтому возникла эта книга. Цель её очень простая – помочь вам принять правильные решения в выборе вида спорта для вашего ребенка и организации его образа жизни так, чтобы он непременно достиг запланированных вашей семьей результатов. То есть, эта книга о том, что надо делать родителям, чтобы их ребенок был успешным человеком во всех сферах жизни и радовал родителей своими достижениями.

Вы, родители – **самые бескорыстно заинтересованные лица** в развитии и достижениях своего ребенка. Оценивая этапы своего жизненного пути, мы мысленно представляем будущее своего ребенка лучше, чем прожитое нами. Нам легче определить его, потому что в отличие от ребенка у нас есть жизненный опыт. Вот это представление о том, как все должно быть – будет ваша и моя цель. Назовем это стратегией. А пути достижения «прекрасного будущего» будут поставленными задачами. Назовем их тактикой реализации. Конечно, важно грамотно оценивать возможности своего ребенка, в том числе и врожденные. Важно правильно спрогнозировать и запланировать стратегию, важно не ошибиться в тактике! Книга поможет вам определить возможности ребенка и умело вести его к намеченной цели, уберечь его от поражения и неуверенности, в широком смысле, уберечь от бессмысленных потерь, поделиться в жизни в целом.

Для своих воспитанников, которые начинают взрослеть, где-то к 16 годам, а то и старше, вопросы определения цели в жизни возникают остро. Я от души желаю каждому моему спортсмену самого успешного будущего. Почему успешного? Считаю, что успех всегда закономерен, в отличие от удачи. Успех приходит к целеустремленным, трудолюбивым, способным. Удача может сопровождать успех и конечно не помешала бы.



Приходит время, когда воспитанникам надо делать серьезный выбор. Я имею ввиду выбор специальности и дальнейшей учебы. Кто хочет продолжить спортивную карьеру с теми все понятно. Продолжают тренироваться и учиться при моем сопровождении. Я, или другой тренер, будем их тренировать, учить, отдавать все свои знания, умения и навыки, делиться опытом и предлагать тренерские и спортивные идеи. Остальным могу только рекомендовать, высказать свое мнение. А решение и ответственность за будущее берет на себя сам спортсмен совместно с членами семьи.

Очень рад за тех воспитанников, которые добились в жизни успехов, стали специалистами, заняли серьезные и ответственные должности, выросли в нормальных, социально ориентированных граждан России. Есть такие воспитанники, которые продолжают заниматься спортом 20 и более лет. Это уже устойчивая, внутренняя мотивация, которую я привил, как тренер и педагог.

С теми спортсменами и их семьями, с кем мы прошли по жизни ни один год, продолжаю общаться и поддерживать отношения. Спортсмены, которые выросли на моих глазах, повзрослели, поумнели, двигались вперед по спортивному пути **вместе с родителями** и уверенно вошли в социальную жизнь. Заслуга в достижении результата в жизни, в спорте и в развитии делится на троих: спортсмен, тренер, родители. Без родителей, особенно на начальных этапах спортивного пути, добиться результата невозможно. Поэтому эта книга для родителей, кто решает или решил заняться спортивным успешным будущим своего ребенка. Понятным и перспективным. Через спорт в жизнь. Сначала жизнь определит спорт, потом спорт определит жизнь.

Эта книга для родителей, которые прочитав её, сделают свою оценку происходящего и на её основе свой выбор развития ребенка, в том числе и в спорте.

Важно, что дети растут, взрослеют и развиваются, а мы принимаем в этом процессе участие. И делаем, а может уже сделали, все возможное и не возможное. У меня шесть своих родных детей, и большое количество своих спортивных детей. Они тоже родные, по духу и по жизни. С некоторыми отношения ближе, чем с родственниками. Старший сын Александр занимается педагогической деятельностью в спортивной бизнес сфере. Мастер спорта международного класса, ищущий специалист с высшим управленческим и физкультурным образованием, средний сын Илья отслужил армию, в самых престижных войсках России (Кремлевский полк) и продолжил спортивную педагогическую деятельность. В спорте не реализовался, хотя обладал талантом и прекрасными анатомическими данными. Работает в спортивной организации вместе со старшим сыном. В основном работает с детьми 7—9 лет и очень успешно. Его занятия пользуются спросом и популярностью. Восторг и положительные эмоции. Уникальные педагогические решения. Творчество и креатив. Я удивляюсь его педагогическим способностям.



Третий сын Василий серьезно занимается математикой. Спортзал посещает для поддержания спортивной формы. Ему 18 лет. Служит в армии.

Четвертый сын Марк слабовидящий. Ему уделяю дополнительное внимание к общему развитию. Стараюсь брать его на спортивные сборы и на любые развивающие занятия. Прекрасно плавает, любит занятия спортом. И на первый взгляд сразу не поймёшь о дефектах зрения, когда он тренируется в спортивном зале со своими сверстниками.



Пятый сын Николай. Будущий олимпиец. С огромным удовольствием повторяет все физические упражнения, обожает висеть на турнике и пытается подтягиваться. Ему пока

четыре года. Копирует поведение старших братьев, и как любой нормальный ребенок обожает движения.

Шестой сын Дмитрий. Он заходит в жизнь и изучает окружающий мир.

О жене хочется сказать отдельно. Дина выполнила норматив мастера спорта по художественной гимнастике, имеет два высших образования, одно из которых педагогическое. Она ведет отдельное направление спортивной работы. Сложное и ответственное. Дина тренирует детей в возрасте с 4,5 лет. Которые после семи лет переходят ко мне. Работаем совместно, семейной тренерской бригадой.

В общем, мы очень спортивная и я, думаю, успешная семья. Это обстоятельство дает мне еще большей уверенности в том, что я имею полное право давать советы таким же родителям как я. Опыт, знания и результаты говорят сами за себя. Я подготовил более 40 мастеров спорта, 18 мастеров спорта международного класса, 3 заслуженных мастеров спорта. Моя цель в спортивной работе успешное участие моих воспитанников на Олимпийских или Паралимпийских Играх.

ПОДГОТОВИМ БУДУЩЕГО ЧЕМПИОНА. НЕ ТОЛЬКО В СПОРТЕ, НО В УЧЕБЕ И В ЖИЗНИ.

1. ИСТОРИЯ УСПЕХА

Всегда интересны успешные события, происходящие вокруг нас. Еще приятнее, когда события происходят с нами или с нашими близкими. Я как человек достиг многого, в спорте, в учебе, в жизни. Ученая степень, спортивные звания, тренерские достижения, горжусь тем, что являюсь отцом шести сыновей. Продолжаю учиться и развиваться. Понимаю, что надо двигаться вперед и опережать события.

Начну с незначительных примеров, в которых произошли обычные необычные события. В начале тренерского пути я тренировал каратистов. Наплыв народу был очень большой, и я принимал всех желающих. Тогда начинал приобретать педагогический опыт, и мало задумывался о здоровье занимающихся спортсменов. И вот однажды на тренировке одному ребенку стало плохо, он начал задыхаться, синеть и терять сознание. Как оказалось у него астма. Причем при записи в секцию его родители промолчали и не предупредили. Быстро приняли необходимые меры и привели спортсмена в чувство. При нем был разбрызгиватель, сделали орошение дыхательных путей, и все процессы организма пришли в норму. Стали контролировать нагрузки, подбирать дыхательные упражнения, сочетать их с движениями и регулировать нагрузку. За два года активных занятий болезнь победили. Спортсмен уверенно выдерживал физические нагрузки, плавал в бассейне и стал обычным среднего уровня спортсменом. В спорте он ничего не достиг, но в жизни вылечил страшное заболевание, конечно сам, но при моем участии. Он очень хотел заниматься. **Это был мой первый успех и успех моего воспитанника.** Приходили заниматься новые желающие, среди них были астматики. Мне уже было понятно, как с ними работать, как их развивать и лечить. Все они полностью восстановились. Смело плавали и тренировались в бассейне. Перестали пользоваться аэрозолем.

В начале 90-ых одинокая возрастная мать привела в секцию сына. Сын высокого роста, слабый физически, воспитывался под постоянной опекой матери. В школе его унижали и били. Постоянные стрессы повлияли на психику. Ребенок был нервный, запуганный, не уверенный в себе. Самостоятельно боялся принимать решения. В 9 классе, где он учился, его били и унижали каждый день. На улице и около школы ученики младших классов могли подойти и ударить. Василий боялся их и убегал. Причем его рост 186 см, а рост обидчика едва достигал 150 см.

Мне было понятно желание матери, в отсутствие отца дать ребенку мужское воспитание. Надо отдать должное матери. Первые четыре месяца занятий постоянный контроль и поддержка. Через восемь месяцев занятий, Василий самостоятельно поехал с нашей командой в спортивный лагерь. Поверьте ему было очень тяжело. После лагеря спортсмен принял участие в первых соревнованиях. И выиграл первый поединок. **Эта была самая серьезная наша совместная победа.** Моя, моей спортивной команды, матери и спортсмена. Мать не выдержала, расплакалась. А Василий после этого поединка кардинально изменился. Научился давать отпор, закончил школу и устроился работать бригадиром грузчиков. Научился зарабатывать себе на жизнь.

Таких примеров кардинальных изменений психики в лучшую сторону сотни.

Дед привел внука. Ребенку семь лет. Совершенно неуправляемый. Дикий. В течение года отец на его глазах бил мать. Потом отца посадили, мать заболела, слегла и ребенка взяли на воспитание дед и бабушка. Ребенок со всеми дрался, не слушался и вел себя, как ему было удобно. Я взял его в спортивный лагерь, который организовывал самостоятельно. Спортивная команда отлично социализирована, все знают, что им нужно, единая цель спорт и развитие. Через семь дней в лагерь приехал дед. Ребенок ему очень обрадовался, вдруг задумался и спросил у деда: «а сколько сейчас времени? Мне на тренировку надо». Дед заплакал, я поинтересовался, что

произошло. Оказывается внук, первый раз в жизни сказал деду, что ему надо быть в спортивной системе.

Работаю в спортивной сфере более 35 лет. И конечно отслеживаю жизненный путь многих воспитанников. Тогда не задумывался об их будущем, работал, как положено и придерживался социальных общечеловеческих ценностей, которые привили с детства мои замечательные родители.

Родители все замечательные, они боги для нас. Они создали нас. И всегда хотят нам самого хорошего.

Представьте, каждый день, отец из районного центра за 60 километров до спортивного зала привозил детей тренироваться. И так шесть лет. Через шесть лет дети Юра и Петя становятся чемпионами мира, выполняют норматив мастеров спорта международного класса. Их берут в престижный столичный ВУЗ Москвы и дальше у них своя жизнь. До сих пор между нами очень позитивное общение. **Тут на первом месте успех родителей, потом тренер и спортсмены.**

В конце 90-ых годов я подружился со специалистами в области ортопедии профессором, доктором медицинских наук Минеевым Константином Петровичем. Он доверил мне своих детей: Владимира и Петра. Сказал, надо их развивать и тренировать. Что я и делал. На сегодня Владимир Минеев известный боец смешанных единоборств. Кто его знает, тот представляет какой путь в спорте проделал Володя. Я как его тренер считаю, что его история пример для подражания. Девятилетний пацан, полненький, хитренький, не прочь полениться и отдохнуть от тренировки по решению отца включился в спортивные занятия. Я нашел понимание и выработал устойчивую внутреннюю мотивацию к развитию и реализации планов. Володя ежедневно приезжал из деревни на тренировку, причем дома успевал ухаживать за скотиной, огородом и учиться в школе.



В работе для новичков использую свой, созданный социум, где на первом месте ценится целеустремленность, трудолюбие, стремление к победе, умение терпеть. Где высмеивается лень, слабость, подлость. Вот сюда, на выездной летний спортивный лагерь Владимир и попал. Именно попал. В лагере все на виду. Каждый день я и мои старшие ученики тренировались и общались. И там, где ценят количество подтягиваний, умение быстро и много бегать, терпеть усталость и боль у новичков происходит иное осмысление окружающего. Что и произошло с Владимиром. К концу летнего лагерного сбора он проникся и начал целеустремленно и упорно тренироваться. Тренировался везде, мысленно отрабатывал комбинации, двигался по улице и наносил удары. Через три года он стал первым на первенстве России по кикбоксингу в двух разделах, фулл контакт с лоу кик и в разделе К-1, вторым на первенстве Европы.

В семнадцать лет он отобрался на первенство России по боксу и завоевал серебряную медаль, с выполнением норматива мастера спорта по боксу.

В восемнадцать лет победил на Чемпионате страны и семь раз становился Чемпионом мира среди профессионалов в разделе К-1.

Потом Владимир перешел в смешанные единоборства и профессионально выступает в боях смешанного стиля.

Постоянно он поддерживает со мной отношения, консультируется, а главное ценит сделанную с ним работу. Я всегда радуюсь его победам, его движениям и развитию как личности. Очень приятно смотреть поединки и его позиционирование по центральным каналам. Его отец рано ушел из жизни, и мы продолжаем двигаться вместе. **Это наш успех в его жизни.**

Психика спортсмена является важным составляющим достигнутого. Спортсменов много, а чемпион один. И важно для каждого, что бы он и был чемпион. На это нацелена моя работа. Соревноваться, тренироваться, выигрывать. Навыки и привычки приобретенные в спортивном зале позволили многим уверенно двигаться по жизни. Игорь начинал у меня заниматься с шести лет. В 18 лет ушел в армию, отслужил в ВДВ пришел и приступил к тренерской работе. Постепенно активно включился в общественную жизнь региона. Через пять лет работал заместителем главы города. С утра и до вечера выполнял ответственную сложнейшую работу. Он не один. Со мной выросли и стали грамотными профессиональными управленцами десятки спортсменов. Вышли на серьезный уровень бизнеса. Они стали чемпионами в новой для них сфере. Так же общаются со мной, звонят, советуются, и я радуюсь их личностному росту и развитию. **Они сами стали успешными людьми, пройдя спортивную школу жизни.**

А теперь о чемпионах. Спортивный результат можно ощутить, оценить и использовать. Первый победитель первенства Советского Союза Торгашев Денис. За ним Илья Григорьев становится чемпионом России и выполняет норматив мастера спорта, открыв счет №1 подготовленным мною мастерам спорта. Головинский Володя в финале чемпионата СССР уступил и занял второе место. Горбунов Алексей был третьим на Чемпионате России с третьим выполнением норматива мастера спорта. В начале 90-ых спортсмены стали попадать на международные официальные соревнования. Я первый в истории Ульяновской области выполнил норматив МС СССР и по стечению обстоятельств последний мастер спорта в истории спорта СССР. Тренировался сам и в 1994 году выполнил норматив мастера спорта международного класса. Первый МСМК по киокусинкай в Ульяновской области. Вторым МСМК стал Абрамов Юрий и так 16 человек. В истории спорта Ульяновской области пока один Заслуженный мастер спорта Унашхотлов Анзор, подготовленный мною спортсмен. Анзор три раза становился Чемпионом Мира по каратэ. Скромный, великий боец.

В 2010 году переехал в г. Нижневартовск и по стечению обстоятельств начал работать с инвалидами. Нашел в школе девочку и пригласил заниматься паратхэквондо. Все было не просто. Она не соглашалась, и пришлось общаться с родителями. Уговорил. Вместе за руку выходили на улицу и тренировались. Настолько она стеснялась, что является инвалидом. На сегодня 2018 год МСМК Айшат Рамазанова первый номер мирового рейтинга и имеет шанс попасть на Паралимпийские Игры в Токио в 2020 году. Второго паралимпийца помог найти мой старший сын и теперь мы тренируем его вместе. Владимир Феофанов усердно работает на каждой тренировке, член сборной команды России и является бронзовым призером Чемпионата Европы 2016, Чемпион Европы 2017 и 2018 годов. Входит в двойку лучших спортсменов мира по рейтингу. Выполнил норматив мастера спорта международного класса, завоевав бронзовую медаль на Чемпионате Мира в Лондоне.

По факту происходящего выделяю успехи в спорте, развитии и жизни. Здоровье, позитив и вера

Иногда бывают случаи, когда родители не пускают ребенка на тренировку в форме наказания. Для меня это наказание моей работой. Я тренирую спортсмена, он мотивирован и желает заниматься в спортивном зале, а его по причинам учебы, взаимоотношений оставляют дома. Родители сами не могут повлиять и используют меня. **Это тоже успех.**

Девочка Саша, больной ребенок, освобожденная от занятий физической культурой и спортом по своему огромному желанию, уговорила свою мать, мою прекрасную знакомую, отдать её тренироваться ко мне. Это очень сложно представить, но она не могла пробежать ста метров. Задышалась. Суставы были очень жесткие и что там говорить о шпагатах или амплитудных махах. Её любимое словосочетание было: «не могу». И первое я заставил её забыть говорить «не могу!». Далее благодаря огромному желанию, целеустремленности, трудолюбию и упорству за два года работы смогли подготовиться и на отлично сдать вступительные экзамены в Российскую Академию Физической культуры и Спорта, окончить с красным дипломом, уверенно и успешно двигаться дальше по жизни. **Таких примеров много, они тоже наши успехи.**

Для меня, самый мой важный успех, это сыновья и семья. Растут и развиваются шесть сыновей. Растет внучка, растет внук. Жизнь продолжается.

И примите к сведению. Всегда сравнивайте развитие вашего ребенка с его прошлым. Как было и как стало. Не сравнивайте с другими детьми.

2. ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ДЛЯ РЕБЕНКА?

Сразу отвечу на этот вопрос: здоровья, развития и самостоятельности своих детей. Долгой и счастливой жизни. Возможности реализоваться в своих детях. Дать им то, что у вас есть и что не получили вы.

Чтобы ваши дети, став взрослыми создали благополучную семью, родили внуков, получили достойную зарплату, жили в своем жилье, приходили в гости, помогали и имели необходимые блага. Основное здоровье. Ресурс, позволяющий жить, работать, радоваться. Мы специалисты в области физической культуры и спорта с академическими знаниями, громадным опытом работы, достигшие высочайших результатов в спорте и в физкультурно-оздоровительной деятельности, предлагаем профессиональную работу с вашим ребенком. С перспективой педагогического взаимодействия 8—10 лет. Где основной упор делает на здоровье. Физическое и психическое. Благодаря нашей работе разовьется интеллект, улучшится эмоциональное состояние, усилятся волевые качества, разовьются умения социального общения. Все благодаря специально подобранным методикам. На практике часто происходит так, как описано в следующем параграфе. Наш опыт и знания позволяет по вашему желанию создавать будущее.

А может, в вашем случае спорт не нужен. Возможна, нужна педагогическая среда, где используют физические упражнения как средство развития ребенка. Статистика такова, спортом занимаются 10% детей в возрасте до 15 лет. 90% занимаются творчеством, учебой, музыкой, и другими направлениями знаний. Родители 90% детей не видят спорт в основе развития. В таком случае рекомендую через специалистов физического воспитания использовать физические упражнения и группы физических упражнений, развивающих тело и психику.

Мы, как специалисты знаем: спорт закаляет, учит, воспитывает, развивает и делает нас сильнее и более социализированными. Много плюсов, но и минусы тоже есть. С учетом научных знаний, опыта и результатов работы, вот, наше мнение.

Первое. Родители должны понять, что хотят они от ребенка вообще.

У семьи предварительно есть план продвижения по жизни своих детей. Из практики работы есть три варианта семей:

1. Семья, которой не нужен спорт. В ней возможны семейные традиции (военные, медики, педагоги и т.д.). И родители сразу нацеливаются на будущую профессию. Им нужно только здоровье, положительные примеры труда в спорте, понятный досуг, желание детей заниматься, любви к спорту и развитию. Они так и говорят, нам не нужен спорт, как вид деятельности будущего ребенка.

2. Семья, которая на начальном этапе рассматривает использование возможностей спортивной деятельности. Но на начальном этапе спортивной специализации.

3. Семья желающая вырастить чемпиона. Тут все понятно. Главное не перегрузить и не сжечь пристрастием ребенка.

Второе. Выясните, что вы родители хотите конкретно.

Из практики: уважаемые мною родители спрашивают мое мнение, сразу оговариваясь, что им не нужен спортивный результат. Есть две секции. Одна самбо, другая танцевальная. Куда лучше отнести? А задайте родителям вопрос, что вы хотите от ребенка в понятном будущем? Ответ: «продолжение учебы в специализированном учебном заведении юридической направленности». Предложите им нарисовать портрет будущего юриста. Охарактеризовать его профессиональные качества. С позиций пяти сфер развития психики: интеллектуальная, эмоциональная, волевая, моральная, отношение к деятельности. Сразу объясните. Как ребенок тренируется на занятиях, так он и будет работать на своей будущей работе. Научно доказано, что любая спортивная деятельность накладывает отпечаток и развивает черты характера и качества личности для данного вида спортивной специализации. Обсудите совместно с роди-

телями желаемые психические качества и подберите под них варианты спортивной деятельности. Из вариантов спортивной деятельности рассмотрите имеющиеся виды спорта и их качество в муниципалитете или регионе.

ВЫВОД. Для первого варианта семей надо подобрать спортивную деятельность с учетом будущей профессии. Какой вид спорта становится важен, им понятно после беседы. В приоритете олимпийские виды.

Для других семей важна работа системы и специалистов. Обратите внимание на восприятие ваших рекомендаций.

На уровне государственных ценностей первое место у олимпийских видов спорта. В олимпийских видах спорта ребенок может себя полноценно реализовать и это будет действительно спортивный результат. Очень сильная конкуренция в муниципалитете, в регионе, в федеральном округе. Пройтись смогут только способные и одаренные дети. В нашем случае мы предлагаем привлекать к занятиям по отработанным методикам детей с 5—6 лет в группы раннего развития. В программе развития используются группы упражнений, влияющих на адаптационные процессы. По итогам мониторинга физических качеств выявляются индивидуальные способности. Учебно-тренировочный процесс вызывает плановые морфо – физиологические изменения. Все занятия проводятся по научно-обоснованным методикам с учетом географических условий. Это значит, что ребенок должен вести здоровый образ жизни, воспринимать окружающий мир таким какой он есть и давать свою оценку происходящему. Брать пример со своих родителей и тех, кто является для него авторитетом, иметь цель в жизни, в спорте и в развитии. Идти к ней совместно с родителями и тренером.

Часто мне как работнику спортивной сферы задают вопрос: «*Куда отдать ребенка заниматься спортом? Что вы порекомендуете?*»

1. Вы родители поймите и доведите до детей: для того чтобы достичь цели, предстоит выполнить огромный объем работы на протяжении длительного периода времени. А работать человек не любит!!! Это и есть главная проблема. И это только начало жизненного пути.

2. Для вас необходимо, чтобы тренер сделал этот процесс квалифицированным и как можно больше комфортным.

3. Почему детей отдают в частные секции, потому что существует проблема с охватом услуг для населения оздоровительной направленности, в том числе занятиями спортом.

4. Постарайтесь исключить случаи неквалифицированного проведения занятий особенно с детьми. Негативное отношение к занятиям спортом очень легко привить, достаточно несколько раз замучить подростка на тренировке. Вот живой пример из школьных уроков физкультуры.

Одна учительница придумала тест 2 минуты выполнять глубокое приседание на результат для 10 летних детей. Со слов папы его ребенок еле ходил после этого упражнения. Или проведение зачетов в беге на средние дистанции в школе после летних каникул. Как они выполняют норматив, если они не тренировались все лето, а им за это ставят оценки. Или такой пример. Некоторые «тренеры» по атлетической гимнастике имеющие образование кулинарного техникума проводят свои тренировки всегда с расчетом, чтобы сильно болели мышцы.

5. О плохом люди почему-то говорят дольше чем о хорошем. О хорошем человек расскажет 5-ти людям, о плохом 20-ти. отсюда вывод: чем меньше будет плохой информации о занятиях спортом, тем больше вероятность увеличения посещаемости. Предлагаем рассмотреть данный вопрос с двух позиций:

1 позиция – РОДИТЕЛИ в чем состоит проблема отсутствия регулярных занятий у детей.

2 позиция – СПЕЦИАЛИСТЫ видение решения данной проблемы специалистами – профессионалами. У некоторых родителей отсутствует понимания, что такое физическое воспитание и спорт.

Физическое воспитание – процесс совершенствования человеческого организма с помощью физических упражнений.

Спорт – вид физической подготовки направленный на достижении наивысшего результата в избранном виде спорта. Но людям очень нравится слово СПОРТ. Поэтому предлагаем использовать данный термин, хотя на начальных этапах подготовки подростков речь не должна идти о высоких результатах. Здесь уместно затронуть два понятия: срочная адаптация – быстрое натаскивание на достижение какого-то результат, и долговременная адаптация – долгосрочное воздействие физическими упражнениями в результате чего происходит изменение структуры мышц, толщины сердечной мышцы, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), состав жировой ткани, наличие запасов гликогена и др.

РОДИТЕЛИ!!!

- * Наличие определенного набора неверной информации о занятиях спортом.
- * Примеры неверного понимания процесса физического воспитания.
- * Занятия одновременно в нескольких секциях.
- * Пропуски занятий.
- * Наличие избыточного веса у детей.
- * Тренировки – это развлечение и получение удовольствия.
- * Вера в то, что в области физического воспитания все сделает тренер и родителям ничего делать не надо.
- * Перекоп в развитии ребенка в сторону умственного. В школе 94% уходит на умственное воспитание и 6% на трудовое и физическое.
- * Отсутствие времени на воспитание детей. Командировки, большая загруженность на работе, не желание и лень. Нет положительного примера в семье и в ближайшем окружении.
- * Любовь к лечению, не желание закаливаться. Использование факторов укрепления ресурсов организма
- * Переоценка возможностей детей. Верят, что ребенок может быть одновременно пловцом, каратистом, математиком, и скрипачом. И при этом посещать кружок моделирования, танцев и все, что откроется в школе.
- * Отсутствие понимания кем будет ребенок, когда вырастет? Каждая профессия предполагает наличие определенных черт характера, которые можно сформировать с помощью специально подобранных физических упражнений. *Например: для в туристическом бизнесе нужна способность работать в коллективе с людьми. Здесь не подойдет марафонский бег, а спортивные игры будут кстати. Или у человека будущая работа связана с использованием физической силы, например автомеханик: здесь нужны сильные руки и способность к устойчивой позиции (Занятия силовой подготовкой предпочтительнее, чем лыжные гонки).*
- * Вера в то, что все само собой образуется. Приводят детей в секцию, когда уже возникли проблемы со здоровьем, психикой, учебной.
- * Нет аналитической оценки в какую секцию отдать, какому специалисту и для чего? Но почему-то забывают, что, когда отдают в первый класс все узнают о школе и об учителе.
- * Отсутствие двигательной активности. Везде возят на машине, мало гуляет на улице, не играет, пропускает уроки. Обязательное проведение зарядки.
- * Нагрузка и отдых строго регламентированы

Нормальный ребенок всегда активен! Но имеет минимальный жизненный опыт и нуждается в поддержке и направлении!

ДЕТИ!!!

- * Отсутствие опыта физкультурно-спортивной деятельности.
- * Отсутствие развитых личностных качеств: трудолюбия, боязнь физической нагрузки и связанных с ней некомфортных условий. Ребенок не проявляет волевых качеств в полном объеме.
- * Наличие незначительных отклонений в здоровье: ожирение, дистрофия, плоскостопие, нарушение осанки, физическая немощь, неустойчивая психика (плачет, боится даже незначительной боли).
- * Наличие вредных привычек: компьютерные игры, курение, обжорство, лень, нервозы, обиды. Нужен положительный пример близких людей.
- * Ограждение детей от трудностей: няньки, бабушки, репетиторы и др. Изнеженность детей под предлогом большой любви (один ребенок).
- * Наличие травм

Слабое физическое развитие можно исправить только совместно с самыми бескорыстно заинтересованными лицами, РОДИТЕЛЯМИ. Например, искусственно создавать трудности, совместно решать и учить учиться. Профилактика (Научить детей перешагивать, пролазить, переносить что-то, удерживать равновесие и т.п.).

Ребенка развивают стрессы. Хорошо когда стрессы контролируемые и управляемые.

3. ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ГАЛОЧКИ?

Дорогие родители! Вы решили отдать ребенка в спорт. Отлично! Значит, в вашей семье есть спортивные традиции или понимание важности занятий спортом. Семейные ценности задают направленность воспитательного процесса. А дальше вопрос: «куда отдать?» – в государственную спортивную школу или в частную секцию в фитнес-клубе, который вы посещаете всей семьей? И вообще, в какой спорт идти? Вопросы только на первый взгляд простые. И многие родители отвечают на них просто – отдадим в секцию рядом с домом или по рекомендациям! И вот уже можно с гордостью сообщить друзьям и родственникам – «а наш – в секцию каратэ ходит!» Чаще всего, вы будете хвалиться этим не долго – полгода, год, но потом захочется хвалиться результатами, а вот будут ли они – большой вопрос. **ПОТОМУ ЧТО ВЫ ВЫПОЛНИЛИ СВОИ ДЕЙСТВИЯ ДОБРОСОВЕСТНО, НО «ДЛЯ ГАЛОЧКИ».** Я как работник спортивного образования хочу обратить ваше внимание на следующее. Когда **ВЫ** отдаете ребенка в общеобразовательную школу, сколько информации получаете об образовательном учреждении? Приходите на собрания, совещания, классные часы и т. д. Знакомьтесь с классным руководителем-педагогом. Изучаете того, кто закладывает основы знаний, умений и навыков начальной школы. Учите вместе уроки, отслеживаете оценки, следите за дневниками и выполнением домашнего задания. И в большинстве случаев прекрасно представляете профессиональный уровень учителя, уровень знаний своего ученика и управляете процессом. Нанимаете репетиторов, покупаете дополнительную литературу, обеспечиваете всем необходимым для учебы, с перспективой поступления в престижное профессиональное учебное заведение. А иначе и нельзя. Свой же родной.

В моем случае возникает вопрос спортивного продвижения с таким же точно отношением. Что происходит, родители отдают ребенка в спортивную секцию. Вроде как отдали в спорт, чем-то занимается, кто-то с ним рядом находится, педагогический контроль осуществляется и со стороны родителей вроде все сделано. **ГАЛОЧКА ПОСТАВЛЕНА.**

Рекомендую сделать вам всё по серьезному и дам вам несколько советов как этого избежать.

1. ПРИМИТЕ РЕШЕНИЕ О ТОМ, КАКОГО УРОВНЯ СПОРТСМЕНА ВЫ ХОТИТЕ ВОСПИТАТЬ. (Это чемпион олимпийских игр, чемпион мира, чемпион вашего региона, чемпион двора, умелец дать отпор или вы просто занимаетесь для поддержки общего тонуса, а может быть для разгрузки от занятий математикой, физикой или игры на скрипке?)

2. СОБИРИТЕ ИНФОРМАЦИЮ О ТОМ, КАКИЕ СЛОЖИВШИЕСЯ СПОРТИВНЫЕ ОТРАСЛИ ЕСТЬ В ВАШЕМ СЛУЧАЕ (Например, в Сибири очень развит биатлон, в Москве и Питере – спортивные танцы и фигурное катание, Мордовии развита легкая атлетика, Дагестане и Осетии спортивная борьба и единоборства).

3. СОБИРИТЕ ИНФОРМАЦИЮ О ТРЕНЕРАХ, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ В ВАШЕМ ГОРОДЕ (в следующем параграфе детально обсудим эту тему тренера)

4. ОПРЕДЕЛИТЕ, НА ОСНОВЕ ВСЕГО, ЧТО УДАЛОСЬ РАЗУЗНАТЬ, ЕСТЬ ЛИ ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВАШЕЙ ЦЕЛИ.

5. ОЦЕНИТЕ ЗАДАТКИ ВАШЕГО РЕБЕНКА (по факту участия в мониторингах физического развития, проявления физических способностей дома, на улице, в детском саду, школе).

6. Решите, есть ли у вашего ребенка ВНУТРЕННИЕ, может даже врожденные условия для достижения поставленной цели (Только вы можете оценить психику своего ребенка).

7. Оцените свои личные возможности, как родителей (Насколько вам нужна спортивная карьера, сколько будет потрачено времени, финансов, моральных усилий, оплаты необходимых расходов).

8. СКОРРЕКТИРУЙТЕ ЦЕЛЬ, ИСХОДЯ ИЗ ВСЕГО КОМПЛЕКСА ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ ВАМИ! ЧЕТКО СФОРМУЛИРУЙТЕ И ОЗВУЧТЕ ФОРМУЛИРОВКУ РЕБЕНКУ! ОБСУДИТЕ С НИМ! ОБСУДИТЕ С ДРУГИМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ.

9. УЧИТЫВАЙТЕ РАЗНИЦУ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ И КОНТРОЛЕ НАД НЕЙ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ И В ЧАСТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (В государственных учреждениях занятия осуществляются за счет бюджета через муниципальный заказ и для занимающихся бесплатно. За них платит государство. В федеральном образовательном стандарте указаны все требования к проведению учебно-тренировочных сборов, участию в соревнованиях, обеспечению инвентарем и оборудованием. У частных все затраты компенсируются за свой счет или привлеченных средств на основе внебюджетной деятельности. И если у вас есть финансовая возможность оплатить все расходы по поездкам на учебно-тренировочные сборы, соревнования, то все будет организовано очень оперативно. Частники зарабатывают на спорте, физкультурно-оздоровительных услугах. Конкуренция между государственными и частными структурами определяется противоречиями и двигает развитие спортивных услуг. Раз детей отдадут в частные руки, значит так эффективно).

Я СЧИТАЮ, ЧТО НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПУТЬ ЗАВЕСТИ РЕБЕНКА В СПОРТ – ЭТО с самого раннего детства. С рождения до 4,5 лет. Сначала положительный личный пример родителей в выполнении зарядки и организованных систематических физкультурно-спортивных мероприятиях (пробежки, плавание в бассейне, походы, лыжные прогулки и т. д.

Далее отдать в секцию специалисту. У нас группы раннего развития. С 4,5 лет дети учатся учиться, социализируются, регулярно посещают физкультурно-оздоровительные занятия по соответствующим их возрасту программам. Регулярно, раз в полгода они участвуют в соревнованиях (особенность работы нашей педагогической системы). Соревнования проводятся по общей физической подготовке. По 16 дисциплинам. Охватывающие все показатели физической подготовленности двигательно-координационных качеств. После наступления семи лет, родители детей получают рекомендации, в какой вид спорта можно отдать ребенка. Часть переходит ко мне и еще год получает направленное общее и специальное физическое развитие. И только потом прекрасно развитие, координированные, гибкие, быстрые, обученные и дисциплинированные дети начинают заниматься изучением техники спортивной специализации.

С 8—9 лет начинается спортивная специализация. Тут уже многое зависит от тренера, как от специалиста. Материал для работы великолепен. Группы наполнены и вся семья нацелена на совместную работу.

С 9—10 лет спортсмен принимает участие в соревнованиях. Теоретически может попасть в сборную команду России и защищать честь учреждения, города, региона, страны.

Родители понимают, что ребенок восемь-десять лет будет сопровождаться грамотными профессионалами. Которые подготовили чемпионов Мира, Европы, России. Вырастили несколько поколений спортсменов

Развивайте ребенка не для галочки, а для реальной жизни. Поставить галочку в посещении секции просто, а сопровождать и направлять процесс к понятной позитивной перспективе смогут те родители и педагоги, кто понимает куда и как идти.



Я хочу дать вам информацию, способствующую максимальному пониманию спортивной работы для родителей, как оно есть на самом деле, изнутри и помочь тренеру, если его работа того стоит. Так будет решаться социально значимая общественно-государственная проблема. Воспитания, развития и обучения детей с понятной позитивной перспективой. Для семьи, города, региона, страны.

Уверен, многие родители представляют спортивную работу, которую тренер должен проделывать в течение ряда лет. Но я хотел бы дополнить основы спортивной тренерской работы в вашем понимании более глубоко и аналитически. Заложить основы мышления, физического развития, психической устойчивости для воспитанника. А вы, родители поможете. Причем все педагогические процессы прodelываются совместно со спортсменом, семьей и общественностью.

ДАВАЙТЕ ОЦЕНИМ СВОЕГО БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ПОЙ-МЕМ, КАК БУДЕМ ДВИГАТЬСЯ ДАЛЬШЕ, используя мои советы и рекомендации.

4. КАК ВЫБРАТЬ ТРЕНЕРА

Кратко значимость профессионального тренера. При удачном стечении обстоятельств, тренер будет папа и мама одновременно. Авторитет в жизни вашего ребенка и советник во многих вопросах. Это возможность успешного будущего, которое может быть замечательным или очень замечательным.

Начнем. Для начала прочитайте советы, а потом обсудим детально по каждому вопросу.

КАК ВЫБРАТЬ ТРЕНЕРА?

Рано или поздно во многих семьях, где подрастают дети, родители приходят к мнению, пора заниматься как они думают спортом. Спорт основа здоровья. Здоровье основной жизненный ресурс. Со сколько лет начать занятия, куда обратиться, к кому пойти заниматься, в какой вид спорта лучше отдать ребенка? **Но не все так однозначно. Особенно в тех городах, а в моем случае в городе Нижневартовске и Ульяновске, где существуют великолепные спортивные традиции.**

Существует мнение – тренера не выбирают – выбирает сам тренер. Да, где работает система и бригада специалистов, там тренер отбирает себе спортсменов. Если вы достаточно информированные родители и с рождения ребенка имеете навязчивую идею отправить ребенка в конкретную секцию, имеет смысл все-таки «побродить по спортивной территории» и проверить разные варианты. В конце концов, вы ведь хотите приобщить своего ребенка к спорту. *Тогда давайте выбирать тренера. Схема исследования не так уж сложна, но давайте вдумаемся. За этим спортивное будущее вашего ребенка.*

Совет первый: Самое основное для вас здоровье ребенка. В государственных и серьезных спортивных образовательных учреждениях существует строгая проверка соблюдения образовательных стандартов, санитарно-гигиенических норм. Количество света в помещении, достаточная освещенность, температура в зале, вентиляция воздуха, раздевалки, душевые, медицинское обслуживание, пропускная система. Специалист обязательно будет иметь профессиональное образование. При наличии таких условий в зале, будет сохранено здоровье и обеспечена безопасность.

Совет второй: Стабильность занятий. Результат в спорте зависит от профессионализма тренера, материальной базы и финансовой поддержки. Если зал арендован, находится в подвале, не приспособлен к требованиям соревновательных правил вида спорта, тут всё понятно. Ни о каком спортивном будущем можно не говорить. Занятия для развития, вопрос только какого и что вы под этим развитием подразумеваете.

Совет третий: Прежде чем приводить своего ребенка на этап спортивного оздоровления или на этап начальной подготовки, не поленитесь, нанесите визит на занятия к тренеру, который обучает ребят интересующего вас возраста. Приходить лучше без ребенка. Для себя отметьте, что разница в возрасте детей в группе не более 2—3 лет.

Дальше включите весь свой запас наблюдательности. Посмотрите, как проводится тренировка: прежде всего, обратите внимание на настроение детей. Всегда бросается в глаза, занимаются ли ребята с удовольствием, или наоборот – напряженно. Хороший тренер всегда позаботится о создании позитивной атмосферы. Позитив в данном случае не должен выражаться в шуме и гаме. Просто должна ощущаться доброжелательная рабочая обстановка, в которой у детей, что называется, «горят глаза». Бойтесь тренерского сюсюкания с воспитанниками, однако еще более опасайтесь хождения детей «по струнке». Дисциплина и муштра – отнюдь не одно и то же, и смешение этих понятий применительно к детскому спорту серьезно воздействует на психику юных спортсменов.

Оцените ритм занятий: у хорошего тренера они всегда проходят в резвом темпе, однако упражнения обязательно перемежаются подвижными играми или эмоциональными эстафетами. Еще один факт в пользу наставника – если детям предлагается максимальное разнообразие упражнений: чем больше смены восприятия в ходе занятий – тем лучше.

Помните важнейшую истину: детский тренер – в первую очередь педагог, во вторую – методист. Поэтому проследите за манерой общения объекта ваших наблюдений с ребятами. Кричащий тренер – это не беда. Более того, зычный голос для интенсивных занятий в группе – даже благо. Другое дело, что и как кричится. Если преподаватель пытается (вольно или невольно) унижать своих воспитанников, а тем более поливать их бранью – бегите из этой «школы», куда глаза глядят. Не слушайте бредней так называемых «специалистов», которые будут уверять вас, что без русского сленга в спорте никак не обойтись. Все это чушь.

Если на **основных** занятиях присутствуют одновременно дети разного возраста от 7 до 17 лет, это к спорту мало имеет отношение. Конечно, возможны совмещенные занятия двух и более групп спортсменов разного возраста по специальной физической и технико-тактической направленности. Такие занятия являются дополнительными. Я постоянно практикую дополнительные занятия по индивидуальным заданиям.

Кстати, в западных странах для того, чтобы трудиться в детских спортивных школах, необходима специальная лицензия. В России так же существуют требования к спортивным стандартам обучения, но контроль осуществляется в основном в государственных учреждениях. К проведению спортивно-оздоровительных занятий на внебюджетной основе специалисты (в большинстве случаев частники) относятся по-разному, бывает довольно легкомысленно, бывает ответственно. Часто не у всех тренеров есть даже соответствующее образование и профильная пригодность (наличие судимости), что не позволяет работать в государственных учреждениях.

Что еще? Разумеется, не упустите из виду внешний вид тренера. Подтянутость и аккуратность в одежде – почти всегда гарантия серьезного и уважительного отношения к своей работе. Значит, можно продолжать знакомство.

Совет четвертый: поговорите с людьми

Систематизировав свои первые визуальные впечатления, продолжайте исследование с помощью «опроса общественного мнения». Поговорите с родителями детей, которые занимаются у этого тренера раньше, чем вы. Не ограничивайте свой круг общения только мамами или только отцами – первые обычно весьма образно описывают человеческие качества воспитателя и обильно снабжают свои рассказы конкретными ситуациями из жизни. Зато папы обстоятельно оценят профессионализм наставника в плане методики тренировок и его дальновидность в ходе соревновательного процесса.

Попытайтесь собрать на потенциального учителя спорта для вашего ребенка своеобразное досье. Уточняйте, особенность мышления, нацеленность на результат, видение системы, пунктуален ли он, часто ли шутит, умеет ли разумно сочетать политику «кнута и пряника», быстро ли запоминает имена новых воспитанников – все это идет в плюс претенденту. Если тренер способен пожалеть и поддержать воспитанника – даже в ситуации, когда на фоне коллектива проблема одного занимающегося не столь заметна, – это добрый знак. Бывает, увы, и обратное: для «сенсея» все юные спортсмены – лишь рабочий материал, источник дохода, а на такие мелочи, возрастные особенности, ранимые детские души, он обращать внимание просто не привык. Уйдут одни, кто понял что происходит, придут другие. А пока разберутся, время пройдет.

Обязательно попробуйте разговорить и самих детей – что они думают о своем тренере? Детские мнения необычайно лаконичны и точны в формулировках. Приходилось слышать от ребят характеристики воспитателя в широчайшем диапазоне – от «злой, как бандит» до «он нас сам боится». Что ж? Подшейте и эти реплики к вашему досье – пригодятся.

Поинтересуйтесь также послужным списком тренера, то есть результатами выступления его воспитанников в соревнованиях. Однако помните, что результаты турниров – отнюдь не главный критерий оценки уровня специалиста по детскому спорту. В крупных школах, где ведется жесткий отбор наиболее одаренных детей, тренер способен давать результат подчас исключительно на первичных способностях своих учеников. Более того, там, где результат детских соревнований ставится во главу угла, и сам отбор ведется главным образом по физическим параметрам. Научно доказано, что в ранних возрастах физически сильные и рослые дети обязательно обыграют талантливых и обученных, но более слабых на данный момент сверстников. Поэтому все тренерские победы и регалии с самыми юными спортсменами – условность. Но все равно – относитесь к этой статистике с осторожностью, чтобы не стать жертвой заблуждения.

Один из оптимальных вариантов, существование спортивных педагогических систем, где работает команда единомышленников, заинтересованная в общем результате.

Совет пятый: пообщайтесь с самим тренером

А теперь – к субъективным впечатлениям. Чтобы дополнить портрет возможного спортивного руководителя для вашего ребенка, необходим разговор с тренером. Это – один из важнейших тестов на профпригодность. Для начала оцените первую реакцию собеседника на ваши вопросы: если отвечает с раздражением, подчеркнуто холодно или невежливо – скорее всего, в процессе занятий будут проблемы и у ребенка.

Постарайтесь намеренно затянуть разговор – не слишком навязчиво, но обстоятельно расспросите наставника об условиях приема в секцию, режиме тренировок и критериях отбора. Поделитесь какой-нибудь проблемой, связанной с вашим ребенком – например, пожалуйтесь на то, что он не высыпается или плохо ест. Очень важно, как тренер поведет себя в данной ситуации – постарается дать какие-то рекомендации или ограничится формальной ответной репликой. Помните: если объекту вашего теста интересна его работа, он обязательно попытается вникнуть в суть ситуации, связанной с приходом в его группу нового спортсмена. Даже если наш герой (гипотетический «хороший тренер») торопится, он объяснит это вам максимально тактично. Вообще уважительное отношение к родителям воспитанников – верный признак того, что в поиске хорошего тренера вы на верном пути.

Итак, подведем итоги. Собирательный образ хорошего детского тренера выглядит примерно следующим образом. Подтянутый и пунктуальный, вежливый, любящий свою работу и пользуется ответной любовью детей. Его тренировочный режим интенсивен, но не утомителен, упражнения – разнообразны, он – настоящий хозяин в спортивном зале и всегда контролирует ситуацию, не забывая ни пожуричь, ни похвалить своих воспитанников. Он умеет общаться с детьми так, чтобы его слышали и понимали, однако никогда не позволит себе хамства и грубости в адрес подопечных. Он умеет создать правильное настроение – как в ходе тренировки, так и на соревнованиях. Он вникает в деликатные моменты, связанные с индивидуальностью детей и содействует решению проблем. И еще – он никогда не пройдет мимо неопрятности воспитанников, явного нарушения правил экипировки или техники безопасности.

Скажете – идеал? Порадую вас: таких тренеров, к счастью, довольно много. Они живут в реальном спортивном мире. Просто не пренебрегайте возможностью их найти. Поиск такого тренера, поверьте, – задача гораздо более важная, чем попадание ребенка в непонятную среду с «солидной вывеской».

Понятно, без специальных спортивных или физкультурных занятий заниматься спортом невозможно. Кто-то может найти время и организовать занятия утренней гимнастикой или пробежкой, у кого-то получится в выходные дни всей семьей сходить в бассейн или на лыжах. И это очень здорово. Но мы ведем диалог о спорте и разговариваем, о специализированных занятиях в спортивной секции. Где тренировки проводит или должен проводить тренер. За много лет работы в спорте, в общении с родителями и коллегами отработал самые важные вопросы перед началом спортивной карьеры. Эти вопросы должны рассмотреться на семейном совете и по ним сделать первые выводы. Я ставлю задачу в данном разделе разъяснить уровень возможностей и перспектив, которые можно определить сразу. В каждом пункте я буду давать разъяснения, а вы можете их дополнить



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ЗАДАТЬ РОДИТЕЛИ СЕБЕ И ТРЕНЕРУ, ПЕРЕД ТЕМ КАК ОТДАТЬ РЕБЕНКА В СПОРТИВНУЮ СЕКЦИЮ

Секция, вид спорта. Олимпийский или не олимпийский вид спорта. У каждого есть право на посещение занятий по состоянию здоровья там, где он пожелает. Но в жизни есть максимум и минимум. Мы должны нацеливать своих детей, а в особенности их мышление, и себя на максимум. Человек, когда захочет, может все. Что понимает 6-ти летний ребенок? А десятилетний или двенадцатилетний? Вспомните себя и сравните. Ответ, недостаточно много, чтобы сделать правильный выбор. В большинстве случаев олимпийские виды спорта могут дать максимум в конечном результате личностного роста, Олимпийская медаль и понятное перспективное будущее. Если вы не верите в своего спортсмена, то, как ему выдвигаться в спортивную жизнь. **Приведу пример.** Занималась и сейчас занимается талантливая девочка. Но так получилось, что родители не нашли общий язык и развелись. Временно девочка осталась с матерью. А отец направлял её в спорт, мать же делала всё наоборот, и всячески внушала ей, что она ничего в жизни не добьется и будет никем. Девочка ушла к отцу, серьезно занялась спортом, уже добилась значимых результатов и ей необходимо выезжать за границу. А она не совершеннолетняя. Нужно разрешение на выезд за границу и тут мать говорит, что никогда не разрешит своей дочери выезжать на спортивные мероприятия за рубеж, по причине, что желает дочери сидеть дома. Непонятное понятное отношение к дочери. И на самом деле на начальных этапах установки матери о её никчемности срабатывали. Но время и система тренировок делают свое дело. И я как тренер, отец как родитель, спортсменка верим в наш совместный труд и в спортивное будущее. Я считаю, что только олимпизм позволит спортсмену добиться максимального результата. Уйти в не олимпийские виды спорта никогда не поздно. В не олимпийских видах многие из моих воспитанников стали мастерами спорта, мастерами спорта международного класса, одерживали победы на Чемпионатах Мира и Европы.

Задумайтесь о будущем ваших детей. Дайте им максимум возможностей. Предполагаемый тренер

По популярности тренера сразу сможете определить уровень профессионального мастерства. Каждый тренер ценит свою работу и выдвигает условия взаимодействия. В любом случае все тренеры работают на результат. Зарабатывание денег с платных групп тоже результат для тренера. Результат может выражаться в следующем. Приведу пример ответа, но мой вопрос к молодому, целеустремленному, активному, амбициозному тренеру: «В чем ты видишь результат своей работы?». На что он ответил. Хочу подготовить чемпиона Мира, в каратэ. Это позволит стать мне более популярным и значимым. Ко мне пойдут другие ученики и у меня появятся другие возможности в работе. И он частично прав. Причем вид спорта не олимпийский. Для себя я отмечаю *тренерский результат* вижу в следующем, и вы наглядно можете его увидеть сразу при первых встречах и беседах. Он состоит из спортивной системы, процесса, итога, ценности. Пять составляющих.

– *Созданная спортивная система.* Администрация, бюджетное или внебюджетное финансирование, кадры и материально-техническое обеспечение. Если есть такая система или создается, то тут всегда будет перспектива будущего. Государственная политика и поддержка, что может быть лучше в совместной работе заинтересованной команды.

– *Процесс.* Налажен учебно-тренировочный процесс. От пяти и более лет совместной работы запланировано. Возможно такое, что на начальных этапах, часть спортсменов посещают тренировки абы как, и их спортивное будущее не понятно. Тогда кто-то должен нести ответственность за посещение в договоренном эквиваленте. Пусть даже в денежном. Вы поймите, тренер со своей стороны делает все, а семья допускает сбой. Здесь процесс нарушается. Но как составляющее результата процесс всегда присутствует и должен быть не прерывным. Процесс определяется временем. Обычно 5—6 лет занимает время на выход с показанием результата. Затем 5—7 лет активной спортивной жизни с достижением возможного максимума.

– *Итог.* Конечная цель на определенном этапе. Достижение поставленных итоговых результатов. **Например:** достижение уровня физической подготовленности в избранном виде спортивной специализации. Изучение и приобретение модельных характеристик и специальных физиологических, биомеханических и психических качеств. Ну и конечно занятое место на различного уровня соревнованиях;

– *Ресурс.* Необходимые финансы, кадры, материально-техническая база, оборудование, спарринг партнеры, выезды, знакомства и т. д.

– *Ценность.* Я вижу в каждом проекте социальную ценность и практическую значимость для себя и для окружающих. Победа на Олимпийских играх позволит привлечь внимание и ресурсы в наше дело и даст возможность другим семьям и тренерам реализовываться в спортивной жизни. А победы начинаются с победы над собой, с преодоления поставленных задач и приобретенных знаний, умений и навыков. И только совместно с родителями.

– ***Какую цель Вы преследуете, отдавая ребенка в определенную секцию?***

Обычно это выглядит так. Родители приходят и говорят, хотим, что бы ребенок для себя развивался используя средства спорта. У них даже мысли нет о серьезном будущем. Еще раз объясняю, ставьте цель в спорте самую МАКСИМАЛЬНУЮ. И совместно реализуйте её вместе с тренером и ребенком!!!! Да, а вот задачи на этапах сотрудничества могут быть и развива-

ющими, формирующими, воспитывающими. Основу результата будете создавать вы родители, в семье, а тренер будет профессионально работать, если сможет. Совместная работа с желанием занимающегося на опыте и знаниях тренера.

– Какую цель преследует тренер в организации и проведении тренировок? (поиск талантливых детей и работа только с ними, либо воспитание тех детей, которые пришли и занимаются)

Я как тренер работаю на результат, который будет оценен. Мне особенно интересен спорт высших достижений. Но я прекрасно понимаю сроки реализации своих планов. Ценю свои знания, достижения, опыт. Не желаю напрасно тратить время на спортсменов, пусть и талантливых, но ленивых. Или у которых семья не заинтересована в спортивных занятиях. В спорте все просто, как ты к нему относишься, так и он к тебе. Как турник. Вроде железка, а с душой. Чем больше ты дружишь с турником и общаешься, тем лучше у тебя получаются разные гимнастические упражнения. Спорт не простит не уважения, лени. В нашей спортивной педагогической среде одна религия СПОРТ.

У меня есть очень ответственные родители. У них и дети такие же. Слово единоборство подразумевает поединок один на один. В спортивных ударных единоборствах спортсмены выясняют отношения в рамках соревновательных правил. Не оспорим факт, что спортсменов много, а побеждает один. Чудес в спорте не бывает. Бывает закономерный успех. Лично я не хочу тратить время в пустую, и пока не увижу должного отношения к занятиям, спортсменов с непонятной перспективой. Работа только на моих условиях. Пусть занимаются все, спарринг партнеры всегда нужны. Знайте честно аксиому спорта. **Подготовить чемпиона можно только из генетически одаренного ребенка.** В созданной мною спортивной системе, почти все дети способные и талантливые, родители грамотные помощники и контролеры. Моя цель как тренера – попадание спортсмена в основной состав сборной команды России и полная поддержка командой продвижения спортсмена.

– Что для тренера важнее достижение результата любыми средствами либо воспитание личности? Я описывал, что понимаю под словом результат. Те тренеры, что ведут занятия, обычно понимают свои перспективы. Иногда пытаются лукавить, свалить недостаток работы на отсутствия финансирования. Но если вникнуть в их работу, то окажется и финансировать некого. В моей практике были случаи, когда коллеги по виду спорта предъявляли мне, что я использовал их и их спортсменов для работы в парах, натренировал своих и везде выезжаю, причем не беру других спортсменов, а только своих. Это на привлеченные мною деньги спонсоров. Ответ прост. Кто будет тратить деньги на спортсмена, который ничего не показывает, у которого в планах уехать из города на учебу и спорт на втором плане. Для себя я бы ответил, что мне важнее результат, а воспитание как процесс идет параллельно. Зная, что шесть и более лет уйдет на подводу к спортивному старту официальных соревнований, я готовлю спортсменов под себя. Создав свой мир ценностей и спроса, мотивов и стремлений. Где нет места античеловеческим ценностям и вредным привычкам. Когда взрослые спортсмены начинают меня убеждать в не правильности планового задания на мезоцикл, ссылаются на усталость и не логичность, я понимаю, у них пропала вера в себя и свои возможности, по понятным им причинам. У кого очень большой вес и ему не хочется держать себя в весовых рамках, кто-то влюбился, и кроме желаний любимого человека ничего нет, кто-то поменял планы со спорта на учебу. Причины разные, а цель одна красиво оправдаться. Результата уже не будет. В этом случае нужно честно об этом сказать и не внушать рабочей команде, что все они много тренируются. Отвечайте сами за себя. Хотя со стороны выглядит презентабельно.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.