

С.О.Авдюкова
Л. Г. Баянкина
Г. А. Князева
З. Ф. Нифонтова



**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА**

ГБОУ «Центр «Дар»

**С. О. Авдюкова
З. Ф. Нифонтова
Л. Г. Баянкина
Г. А. Князева**

**Активные формы обучения
и воспитания обучающихся
с нарушениями интеллекта.
ГБОУ «Центр „Дар“**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=39467988

ISBN 9785449391438

Аннотация

В сборнике представлены методические материалы из опыта работы специалистов ГБОУ «Центр «Дар» г. Реж Свердловской области, реализующих активные формы обучения в работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Материалы сборника могут быть полезны тем педагогам, которые стремятся установить баланс между результативностью работы группы и благоприятным психологическим состоянием ее участников.

Содержание

Предисловие	7
Правила о правилах	10
Конец ознакомительного фрагмента.	12

Активные формы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ «Центр «Дар»

С. О. Авдюкова

Л. Г. Баянкина

Г. А. Князева

З. Ф. Нифонтова

*То, что ребенок умеет делать сегодня
в сотрудничестве, он сумеет завтра сделать
самостоятельно.*

Л.Г.Выготский

© С. О. Авдюкова, 2018

© Л. Г. Баянкина, 2018

© Г. А. Князева, 2018

© З. Ф. Нифонтова, 2018

ISBN 978-5-4493-9143-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero



Обращение к читателям

Более десяти лет в Центре «Дар» реализуются активные формы обучения для того, чтобы достичь плодотворности и глубины образования детей с нарушениями интеллектуального развития. Учиться, развиваться, изменяться, исцеляться можно только тогда, когда каждый участник образования станет активным субъектом образовательной и профессиональной деятельности.

Заставить учиться мы не можем, но мы можем построить такие отношения, при которых ребенок захочет учиться, найдет в себе силы, раскроет свой потенциал. Методы, которые описаны в настоящем сборнике, используются не только на уроке, но и во внеклассной работе. Особенно актуальна работа с правилами, это начало всех начал. Несмотря на то,

что мы реализуем разные предметные циклы, специальным образом построенные отношения являются как фоном всего образовательного процесса, так и сами по себе являются инструментом обучения, воспитания, развития и коррекции. Ценностям отношений нельзя научиться, их можно только внутренне принять, пережить, преобразовать в себе и собой. Понимая это, творческие педагоги Центра «Дар» описали этот опыт в надежде передать его более молодым и менее опытным педагогам, а также тем, кто разделяет наши ценности отношений, потому что отношения определяют всё.

Методическое объединение учителей-предметников
«Центра «Дар» г. Реж.

Предисловие

Сегодня актуален вопрос о смене формы обучения с авторитарной на обучение, погруженное в общение. Исследования показывают, что подростки испытывают сильнейшую потребность в общении, а педагоги считают, что ведущей деятельностью подростка является учение. Кажется, что ситуация неразрешима – педагоги приходят в школу для того, чтобы учить, а школьники – чтобы пообщаться. На самом деле, обучение и общение связаны очень тесным образом. Следовательно, школьный период нужно сделать таким, где бы для подростков объединялись обе деятельности – учение+общение и стали ведущими. И тогда оказывается, что предметы обучения обладают прекрасными возможностями для совмещения учебной и коммуникативной деятельности. Необходимо лишь педагогу освоить конкретные приемы, методы, технологии, которые способствуют учению, погруженному в общение.

Активные формы обучения позволяют повысить интерес к той или иной проблеме, теме обучения, вызывают эмоциональное отношение к ней, а, следовательно, помогают сосредоточить внимание, облегчить восприятие и запоминание материала, стимулировать мышление.

Формулировка: «Активные формы обучения – это взаимодействие двух или более людей, создающее атмосферу

взаимопонимания, доверия, доброжелательного и открытого общения друг с другом и облегчающее процесс совместного обучения».

Для многих людей школа – это важный жизненный опыт, нередко стрессогенный и неприятный. Современная школа требует от человека, прежде всего, личностного развития и очень хотелось бы, чтобы школа стала явлением ценным и позитивным и для ребенка и для учителя. Традиционная система обучения имеет свои плюсы, но чаще всего захватывает в активную работу лишь небольшую часть класса.

Использование активных форм обучения помогает создавать атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем.

Эти ценности не случайны, сегодня особенно важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, ибо всё больше детей страдают от изоляции и одиночества. Для детей с ОВЗ это особенно актуально.

В ходе использования активных форм обучения дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и включают его в систему своего жизненного опыта, общаются. Обязательно надо предложить детям проанализировать и обсудить полученный ими опыт. Всякий раз необходимо подчеркивать ценность выводов, сделанных самими детьми.

Активная форма обучения полезна тем педагогам, кото-

рые стремится установить баланс между результативностью работы группы и психологическим состоянием ее участников. Наполняемость коррекционных классов – до 12 человек, поэтому активные формы обучения легко можно «вплести» в канву урока и получить желаемый результат.

Интерактивные парные и командные формы работы создают ситуацию успеха, при которой материал усваивается в большем объеме и на более высоком уровне, так как большую часть работы обучающиеся выполняют самостоятельно в постоянном взаимодействии друг с другом.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении и совершенствовании знаний, формировании умений и навыков, на этапе контроля и в процессе рефлексивной деятельности.

Правила о правилах

Правила являются ресурсом для построения здоровых и эффективных взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Правила помогают избегать нежелательных ситуаций. Мы нередко порицаем других, не давая им понять, какое же поведение приемлемо в данной ситуации. Человеку необходимо знать, когда он поступает правильно и хорошо, но мы слишком редко говорим ему об этом. Правила, проработанные специальным образом вместе с детьми/ коллегами, призваны восполнить этот пробел и дать возможность сориентироваться человеку, какое поведение желательно в том или ином случае, чтобы боль от наказания не была слишком сильной.

Работа с правилами прямым образом связана с дисциплиной на уроке, потому что правила являются ядром для «правильного поведения».

Введение правил в жизнь ребенка важно для становления его внутренней дисциплины:

1 этап. Ребенка приучают различать «правильное и неправильное» в поведении и выполнять правильные действия.

2 этап. Подрастая, дети сами начинают оценивать поведение свое и других людей по заданным образцам.

3 этап. Постепенно происходит формирование внутренних правил, собственной иерархии ценностей, мотивов по-

ведения.

Формулировка:

Правила – искусственные осмысленные введенные заранее и касающиеся всех ограничения поведения.

Цель:

Создать условия для психологически безопасной атмосферы в школе, помогающей жить и учиться.

Задачи:

– Создание ненапряженной атмосферы взаимодействия в процессе обучения и воспитания.

– Развитие доверительных отношений и умения договариваться.

– Присвоение обучающимися элементарных правил безопасности и выработка внутренней установки (не зависящей от внешнего воздействия) на желательное поведение.

– Согласование требований поведения педагогов между собой, с обучающимися и их родителями для использования в различных ситуациях обучения, воспитания, досуга.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.