



Основы духовно-нравственного воспитания

С. В. Баранова

**Эгоизм
как деструктивная
составляющая
человеческого существа**

Это должен знать каждый,
кто считает себя
человеческим существом!

Светлана Баранова

**Эгоизм как деструктивная
составляющая
человеческого существа**

«Новая Реальность»

2011

Баранова С. В.

Эгоизм как деструктивная составляющая человеческого существа /
С. В. Баранова — «Новая Реальность», 2011

Книга является учебным пособием и предназначена для преподавателей и учащихся системы психофизического совершенствования. Подробно описан характер негативного влияния эгоистических качеств на различные аспекты бытия отдельного человека, семьи и человеческого общества в целом. Даны отработанные на практике приёмы и методики трансформации базовых эгоистических качеств.

Содержание

Глава первая	5
1.1. О целях и перспективах развивающегося человека	5
1.2. О необходимости трансформации качеств эгоизма	6
1.3. О необходимости отказа от вредных привычек	7
1.4. О взаимоотношениях в человеческом коллективе	8
1.5. О важности совместного развития со второй половиной	9
1.6. О том, что может произойти, если семейный человек развивается один	10
1.7. О том, что делать с партнёром, не желающим развиваться	12
1.8. О детях как орудии шантажа	13
1.9. О правилах и принципах, которые необходимо соблюдать	14
1.10. О программах и методах психофизического совершенствования	15
1.11. Об ответственности за себя и свою реальность	16
1.12. О негативизме	17
1.13. О позитивизме и барьерах	18
1.14. О негативном влиянии на детей	19
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Светлана Васильевна Баранова

Эгоизм как деструктивная составляющая человеческого существа

Глава первая Развитие человека

1.1. О целях и перспективах развивающегося человека

Главной целью развивающегося человека является работа над собой по осознанию себя Человеком, различению созидательного начала и разрушительной части, укреплению и развитию в себе человеческого начала и трансформации деструктивных качеств эго.

Одновременно начнут проявляться и развиваться человеческие способности, например, ясновидение и управление энергиями различных вибрационных уровней. Разовьются интеллектуальный, эмоциональный и силовой центры. Постепенно появится человеческий контроль над мыслями, чувствами, желаниями и поступками. Проявятся и усилятся созидательные качества, а разрушительные качества эгоизма трансформируются. Жизнь начнёт наполняться смыслом. Смыслом наполнятся каждое её событие, час, минута, секунда и мгновение. Реальность превратится в сказочную страну, где события и действия таят в себе загадку или тайну, которую человек сможет безупречно с восторгом и восхищением познавать.

Всё из однотонного и серого превратится в яркое и разноцветное. Природа начнёт сверкать и сиять разными гранями своей красоты. Мир и Реальность станут эмоциональными и живыми. Внутри тела всё будет отзываться на внешний мир. Увеличится эмоциональная чувствительность, приоткроется Сердце, активнее будет развиваться и проявляться человеческое начало...

Однако совершенствование заключается не только в развитии ощущений и переживаний тонких эмоциональных состояний. Совершенствование и развитие представляют тщательную, кропотливую работу над собой, над своими качествами. Человек начинает ощущать самого себя, свои мысли, эмоции, желания, поступки и действия, начинает понимать своё собственное воздействие на окружающий мир, смысл и цель своей жизни, учится принимать на себя ответственность и за самого себя, и за тот мир, в котором живёт. Осознавая свою ответственность, человек поймёт, что кроме совершенствования у него иного пути в жизни нет. И всё, что в жизни он имеет – лишь условия, которые сам же и создаёт, чтобы обеспечить своё развитие.

1.2. О необходимости трансформации качеств эгоизма

Чтобы стать Человеком и построить гармоничную реальность, необходимо проработать свои разрушительные качества. Ибо при наличии в теле разрушительных качеств эгоизма не может быть ни здорового тела, ни гармоничной и здоровой реальности.

Каждая энергия желает жить. Желают существовать и разрушительные качества эго, и от одного желания избавиться от них они из тела не исчезнут. Однако не стоит бороться с ними, так как любая борьба их только усилит. Необходимо кропотливо, постоянно преобразовывать эти качества в созидательные. Ибо качества эго – лишь неправильно функционирующие энергии в человеческом теле. Трансформируя и преобразовывая их, человек восстановит свою силу, здоровье, одновременно позитивно изменит свою собственную реальность и окружающий его мир.

Работать с неприятными качествами не хочется, особенно если они полностью захватывают внимание и начинают управлять всем телом. Например, когда человек кричит: «Я тебя ненавижу!», то в этот момент качество ненависти захватывает целиком его внимание и тело и, далее проявляя себя, кричит и действует через физическое тело. Сколько силы, внимания, самообладания, целеустремлённости надо иметь, чтобы в такие моменты помнить, что ты – Человек и обязан поступать как человек, не отождествляться с проявляющимся качеством эгоизма, а трансформировать его. Это просто потрясающая работа над собой, причём не требующая создания специальных условий. Подходящие условия всегда рядом – и дома, и на работе, и в других местах...

И отдыха здесь не бывает даже тогда, когда человек спит. Либо он развивается и набирает силу, либо, проявляя лень, теряет и силу, и жизнь. В этом процессе нет компромиссов – либо совершенствование, и тогда у человека появляется возможность стать Человеком с безграничными возможностями, либо он деградирует и умирает, так и не выполнив своей задачи.

1.3. О необходимости отказа от вредных привычек

Никто не требует от человека осуществления полного контроля над собой и над всеми сторонами своей деятельности сразу. Но постепенно, набирая силу от поступка к поступку, изо дня в день, он будет увеличивать самоконтроль и всё осуществлять сознательно и безупречно. Это хоть и кропотливая, но очень интересная и захватывающая работа над собой.

Для всех занимающихся трансформацией негативных качеств обязательным условием является полный переход на безубойное питание, отказ от табака и алкоголя. Употребление убойной пищи, алкоголя и табака противоречит созидательной позиции человечности и не позволит трансформировать качества эго.

1.4. О взаимоотношениях в человеческом коллективе

Если человек работает в коллективе, то ему необходимо знать, что человеческий коллектив представляет собой единый живой организм, нацеленный на выполнение задачи по совершенствованию. Успех каждого усиливает всех, и достижения всех являются достижением каждого. Поэтому очень важно выстроить правильные, гармоничные взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопонимании и уважении. На понимании, но не потакании эгоистическим качествам. Каждый должен работать над собой в меру своих сил и возможностей и учиться видеть друзей и помощников в тех, кто находится рядом.

1.5. О важности совместного развития со второй половиной

Необходимо также учитывать, что человеческое существо является живым и цельным единством Духа и Материи, т. е. проявляется как мужчина и женщина, которые резонансно отражают друг друга и объединены силой Любви. Поэтому трансформация качеств лучше и быстрее происходит вместе со второй половиной, если она есть.

Совместные занятия со второй половиной создают оптимальные условия для успешного развития, ускоряют осознания и формируют правильное проявление мужских и женских качеств. Совместные занятия, увеличивая силу Любви, дают цель и смысл совместной жизни, улучшают взаимопонимание, повышают интерес друг к другу. Поэтому важно, чтобы развитие происходило по возможности вдвоём.

1.6. О том, что может произойти, если семейный человек развивается один

Если же семейный человек занимается один, он должен быть готов к одной из двух ситуаций.

Одна ситуация. Вторая, не занимающаяся половина из индифферентного состояния с течением времени переходит в стадию заинтересованности, а затем начинает вместе ходить на занятия. Эта ситуация возможна при царящем в семье уважении и взаимопонимании, жизненной заинтересованности друг в друге.

Другая ситуация состоит в том, что вначале вторая половина воспринимает развитие супруга как очередное баловство или блажь, но с течением времени это начинает её раздражать, вплоть до ультиматума: «Я или занятия!» Такое развитие событий вполне закономерно.

Муж или жена, занимаясь в группе, постепенно совершенствуются. Они открывают для себя новый, совершенно другой мир, в котором и начинают жить. В соответствии с полученными знаниями они хотят изменить свою жизнь и сделать её гармоничной, насыщенной и яркой. Они изменяются, очищая своё физическое тело и развивая его центры. А в результате сталкиваются с противодействием эгоистических качеств не занимающейся половины, которая удовлетворена своей жизнью и не хочет ничего менять ни в себе, ни в образе своего бытия.

Эта половина принимает желания эго за свои собственные, но не отдаёт себе в этом отчёта, поэтому отождествляется с разрушительными эго-качествами и, как следствие, полностью находится в их власти. И это необходимо понимать. Эго, живущее в незанимающемся супруге, предпринимает всё возможное, чтобы избежать трансформации. Оно не хочет допустить подконтрольное ему тело к развитию и делает всё, чтобы убрать раздражающий фактор в виде занятий второй половины. В ход идут разнообразные приёмы и способы: от явно выраженной агрессии до мольбы и просьб и даже до обещаний заняться развитием, но попозже... Но если убрать весь этот словесно-эмоциональный антураж, всё сводится к тому, чтобы, ничего не меняя, оставить всё как есть.

Важно не попасться на качество, к которому зывают не желающие заниматься мужья и жёны. Этим качеством является жалость. Они говорят о своих страданиях, о том, что им не хватает внимания, о детях, о прекрасной семье, которая есть, о замечательных взаимоотношениях и взаимопонимании, которое было до начала занятий. Они обвиняют занимающегося в жестокости, приписывают ему и другие отрицательные качества, стараясь ввести в состояние вины, чтобы потом управлять ситуацией.

Но эго несовершенствующейся половины жалеет не детей или кого-нибудь ещё, оно жалеет себя. На этом фоне эго винит всегда и во всём других, а в данном случае призывает все возможные беды на голову занимающейся половины. В такой ситуации необходимо стремиться сохранять хладнокровие и, главное, самому не действовать с позиции эгоизма, особенно с позиции жалости. Понимание другого, сочувствие другому – это по-человечески. Жалость к другому – проявление неуважения к себе и к другому.

У человека есть одна обязанность – совершенствоваться. И именно тот, кто не развивается, является жестоким и паразитирующим, именно он – главный источник своих бед и несчастий.

Те, кто не развиваются, требуют, чтобы всё было так, как хотят они. И упрямо твердят одно и то же: «Ты должен и обязан! Обязан делать так, как я тебе говорю! Должен поступать так, как я того желаю!» и т. п. Они не имеют сомнений и колебаний в своей правоте. Они действительно похожи на запрограммированных роботов, бесчувственно повторяющих одно и то же. А в качестве чувств у них обычно проявляются слёзы. Но, опять-таки, только от жалости к себе.

Развивающийся человек все свои обязательства по отношению к другим и окружающему миру сознательно берёт на себя и сам несёт ответственность за них. И главной обязанностью человека является совершенствование. Для него он и появляется в этот мир. Это нужно помнить всегда, особенно в негативных ситуациях. Ведь взывающая к жалости по отношению к себе, вторая половина совершенно не желает меняться сама и не желает ничего изменить в лучшую, человеческую сторону в своём эгоистическом мире.

И этот «свой мир» она хочет сохранить – за счёт того, кто стремится из него вырваться в по-настоящему радостную и счастливую реальность. Командующее эго не терпит ни компромиссов, ни возражений. Да компромиссы и невозможны, потому что человек либо развивается, либо деградирует и умирает...

1.7. О том, что делать с партнёром, не желающим развиваться

Разрушающий и разрушающийся мир эго люди видят повсюду. Задача человека в том и заключается, чтобы заменить в себе разрушительное потакание эго на созидательное человеческое намерение и строить гуманный, радостный и светлый мир. Как поступить в этой ситуации выбора пути – каждый решает самостоятельно, и либо оказывается на стороне разрушения, либо – на стороне созидания.

Если человек принял решение потакать эгоизму, своему и своей второй половине, то должен понимать, что тем самым он закрывает себе путь к совершенствованию, но зато выращивает эгоизм.

Если же он принял решение развиваться, то должен быть готовым к длительной и кропотливой работе со своей второй половиной, помня, что окончательное решение о своём развитии эта половина принимает сама.

Работа над второй половиной – это прежде всего работа над самим собой. Мужчина и женщина в паре соединены друг с другом и человеческими, и эгоистическими состояниями. Чтобы что-либо изменить в уже сложившихся отношениях и связях, необходимо что-то изменить в самом себе. Тот, кто развивается, является активным началом этих изменений. И в первую очередь он преобразовывает свои эгоистические качества, усиливая человеческие.

Исчезающие у него качества эгоизма приведут к перестройке каналов связи по эгоистическим качествам со второй половиной. Наступит момент, когда в отношениях со второй половиной начнут доминировать человеческие состояния. И этот момент будет определяющим в дальнейших отношениях супругов: будут они вместе дальше или нет. Если не развивающаяся половина будет принимать изменения в системе связей, осуществляемые развивающейся половиной, то с течением времени её усилившаяся человеческая суть обеспечит ей необходимую энергию для собственного участия в процессе развития и совершенствования, и обе половины будут вместе идти дальше.

В этой связи необходимо сказать, что одной из главных причин того, почему люди избегают исполнения своего Божественного предназначения, т. е. развития и совершенствования, является то, что у них просто для этого нету сил: ни духовных, ни душевных, ни интеллектуальных, ни эмоциональных, ни энергетических. В них доминирует эго со всеми своими планами и программами, а голос человечности, голос совести почти не слышен. Также люди свою недееспособность прикрывают различными оправданиями: «Мне это не интересно», «Это – глупость» и т. д.

Если не развивающаяся половина не будет принимать преобразования в системе эгоистических связей с развивающейся половиной и будет всеми силами стремиться их сохранить, то с течением времени тем или иным образом супруги расстанутся, потому что у них не станет ничего, что их связывало бы вместе, даже совместные дети.

1.8.0 детях как орудии шантажа

В жизненных ситуациях, когда дело доходит до расставания супругов (и это касается не только тех случаев, когда один супруг развивается, а другой – нет), очень часто в качестве предмета шантажа для сохранения прежнего статуса используются дети. Но при этом необходимо понимать следующее.

Во-первых, создаваемая обстановка, в которой живут дети, является нездоровой, ибо в ней постоянно доминируют отрицательные состояния, поэтому чем быстрее эта ситуация разрешится, тем будет лучше для детей.

Во-вторых, как правило, тот, кто чаще ссылается на детей, меньше всего о них заботится, потому что создаёт на фоне претензий и упрёков негативную, нечеловеческую атмосферу, в которой дети должны жить.

В-третьих, чем быстрее ситуация, заполненная эгоистическими энергиями, разрешится, тем менее негативные воздействия она окажет на дальнейший жизненный путь детей.

В-четвёртых, у детей появится реальная возможность альтернативных путей и право выбора.

И в-пятых, не надо считать детей за неполноценных идиотов. Они понимают всё. Их физические тела имеют опыт тел отца и матери, и дети сами могут принимать решение о собственном развитии. Развод родителей не означает разрыва связей с детьми, на чём часто пытаются спекулировать. К тому же тот, кто развивается, строит дорогу в новый, гармоничный мир.

1.9. О правилах и принципах, которые необходимо соблюдать

Занимающиеся в группе для обеспечения правильного и полного усвоения получаемых на занятиях знаний и для успешного прохождения программы должны соблюдать определённые принципы и правила.

- Если пришёл учиться, т. е. получать знания, то учись. А это значит, что задача заключается в усвоении получаемого знания. Не в наборе фраз, подтверждающих собственное мнение по тому или иному вопросу, а в желании понять, чему учит преподаватель, и опробовать полученное знание на практике. Лучше всего считать себя первоклассником, который ничего не умеет и только-только начинает учиться.

- Возникающие неясные моменты решай путём задавания вопросов преподавателю.

- Активно участвуй в процессе обучения, реализуя желание расширить и углубить знания.

- Если же захочешь уйти из группы, то, как воспитанный человек, поставь об этом в известность преподавателя. Неплохо было бы, если бы ещё были и объяснены причины ухода.

1.10. О программах и методах психофизического совершенствования

Вопросы рассмотрения эго и его основных качеств, способы и методы преобразования этих качеств, вопросы человеческой этики являются базой, на которой строится Система психофизического совершенствования человека. Не надо недооценивать того, что является разрушительной частью в этом мире, в том числе и в человеческом теле. Благодушию места быть не должно! Пока люди продолжают болеть и умирать от старости, пока они находятся в состоянии борьбы самих с собой, со своими родными и близкими, пока убивают друг друга интеллектуально, эмоционально и физически и гробят свою Планету, они служат системе Эго и выполняют её программы.

Но для человека и сама система Эго, и её реальность хаоса, страданий, ненависти, убийств и разрушений являются тем вызовом, который он с радостью и вниманием, безупречностью и восхищением принимает. Ибо главная задача Человека – Творца и Созидателя – в том и заключается, чтобы, совершенствуя себя и одухотворяя своё собственное тело, изменять физическую реальность и строить гармоничный и совершенный мир, основанный на Любви.

Программы, теория и практика Системы психофизического совершенствования направлены на обучение человека осознанию себя, на усиление в себе стремления к развитию и совершенствованию. Программы развития и совершенствования человека призваны научить различать проявления человеческого и нечеловеческого начал. Для развития и усиления созидательного человеческого начала они дают приёмы и методы работы над качествами. Учат человека правильно строить самого себя, свою семью и социальную жизнь. Человек должен научиться создавать для своих потомков условия, которые будут усиливать их человеческие качества.

1.11. Об ответственности за себя и свою реальность

Никогда не надо забывать, что человек сам, своими собственными усилиями формирует и себя, и свою реальность. Осознаёт он это или не осознаёт, но это действительно так! Человек сам и его реальность полностью соответствуют характеру его мышления, эмоций, желаний и поступков. Являясь индивидуальным лучом Абсолюта, человек обладает способностью творчески, неограниченно воздействовать на себя и окружающий мир. И в этом – уникальная особенность, о которой человек не должен забывать. Человек, и только сам человек, ответственен за всё то, что с ним происходит. Нет никакой иной силы, кроме него самого, изменяющей и преобразовывающей реальность. Каждое слово человека, каждая завладевшая им мысль, каждое его желание и движение формируют и его, и реальность, в которой он живёт.

Человек действительно является творческой и созидательной силой Абсолюта. Он рождён на Земле для того, чтобы через все свои структуры, в том числе и через физическое тело, излучая Любовь и гармонию, наполнять ими Планету. Всё, о чём человек говорит или думает, все его эмоции усиливаются и формируются его человеческими энергиями. Необходимо помнить, что реализуется именно то, по отношению к чему человек испытывает сильные эмоциональные состояния.

1.12. О негативизме

Эго хорошо знает силу эмоциональных состояний человека и использует её для себя. И главное для этого – переключить человеческое внимание на негативизм, когда весь мир и всё окружающее будут восприниматься в чёрном свете, когда и внутри, и снаружи будут только боль, тоска, печаль и аналогичные разрушительные состояния.

Заставляя людей думать про тоскливые внешние обстоятельства, испытывать отрицательные эмоции, обсуждать и уделять внимание только негативному, эго усиливает этот негативизм, питая его через внимание людей их же жизненной силой. Чем больше людей участвует в этом процессе, тем более жирным становится негативизм, выращенный на их же собственных энергиях, тех, которые должны были использоваться для установления гармонии и Любви.

Негативизм подпитывает эго-качества в самом человеке и в социальных системах. Но зачем же программировать себе тоскливое будущее? А ведь именно это делает человек, говоря: «Я долго не проживу», «Я буду часто болеть», «И вообще у меня всё плохо» и т. д.

1.13. О позитивизме и барьерах

В основе всей деятельности человека должен быть позитивизм, т. е. позитивный взгляд на себя и окружающий мир.

Как человек сам себе строит барьеры? Очень просто: он думает, говорит, считает, что он чего-то сделать не может. Словами «не могу», «не умею», «не получится» ставятся барьеры в любой сфере деятельности.

Например, вставая утром в не очень хорошем настроении, человек начинает всё видеть в негативном свете, и какой бы день далее ни был, для человека всё будет негативным.

Далее, посмотрев на себя в зеркало и увидев своё лицо, чаще всего он скажет: «Ну и рожа!» или что-то в этом роде. Естественно, что он увидит в своём отражении, то и закрепляет. Посмотрев на свою вторую ипостась, говорит: «Ты толстая, вредная, злая, ленивая и т. д.» и именно такой её формирует. Положительные слова: «Ты моя хорошая, заботливая, ласковая, нежная, стройная, милая и т. п.» – сделают её другой.

Говоря положительные слова и испытывая положительные эмоции, человек усиливает человеческое начало и в себе, и в окружающем мире.

1.14. О негативном влиянии на детей

При взаимодействии с детьми нужно вести себя очень аккуратно. Дети очень восприимчивы, особенно к словам и поступкам взрослых. Заплакал ребёнок или закапризничал, а ему тут же говорят: «Ты – плакса» или «Ты – вредный!» И бедное дитя, сформированное этими словами, по-другому уже себя не ведёт, так как не может вырваться из «формы», надетой на него. Сын получил двойку в школе. Первая реакция «нормальных» родителей: «Ах ты, двоечник несчастный, никогда не сможешь поступить в институт, а будешь только дворником; ты не способен ничего понять!» Слова родителей вводят ребёнка в определённое русло и обеспечивают ему соответствующее «светлое будущее».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.