

ТАТЬЯНА ВАЙНАПЕЛЬ

УЧИТЬ ИЛИ ИГРАТЬ?

ПОСОБИЕ К ИГРАМ VAY TOY



Татьяна Вайнапель

Учить или играть?
Пособие к играм VAY TOY

«Издательские решения»

Вайнапель Т.

Учить или играть? Пособие к играм VAY TOY / Т. Вайнапель —
«Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-960756-0

В книге использованы материалы Международного конкурса «VAY TOY: играю, двигаюсь, учусь», организованного Институтом детства МПГУ (Москва) и журналом «Современный детский сад».

ISBN 978-5-44-960756-0

© Вайнапель Т.
© Издательские решения

Содержание

Игровой набор «ФОРМА. ЦВЕТ. РАЗМЕР»	6
Знакомство с цветами: синий, красный, желтый, зеленый	7
Конец ознакомительного фрагмента.	8

Учить или играть? Пособие к играм VAY TOY

Татьяна Вайнапель

Не только интеллект ребенка, но и его чувства, его эмоции возбуждаются к жизни движением: ребенок не только мыслит, но и чувствует мускулами.

Е.А. Аркин

«Ребенок дошкольного возраста»

© Татьяна Вайнапель, 2018

ISBN 978-5-4496-0756-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Концепция VAY TOY – «Играю. Двигаюсь. Учусь».

С играми VAY TOY вы сможете:

- Проводить занятия в подвижной форме, объединив интеллектуальное развитие детей и двигательную активность.
- Проводить занятия сразу со всей группой детей.
- Использовать игры для детей разного возраста, усложняя или упрощая задания.
- Выбатывать навыки совместной игры и коммуникаций у детей.
- Развивать воображение, логику, мышление.

Игры VAY TOY позволят вам реализовать ваш педагогический талант, став автором новых заданий, а детям доставят удовольствие от занятий в подвижной форме.

Занятия с играми VAY TOY затрагивают все образовательные области и способствуют комплексному развитию детей на основе здоровьесберегающей технологии обучения в подвижной форме.

Игровой набор «ФОРМА. ЦВЕТ. РАЗМЕР»

В комплект игры входят:

Геометрические фигуры, цветные мешочки, игровое поле «VAYTOY»*.

*Комплектация игры может отличаться от описанной.

Знакомство с цветами: синий, красный, желтый, зеленый

Цвет – это яркая сторона детства. Знакомство с цветом помогает детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь. В младшем дошкольном возрасте складываются предпосылки для усвоения детьми системы основных цветов.

Начинайте знакомство ребенка с одного цвета, потом добавляйте второй, затем – третий и четвертый. Для перехода к новому цвету убедитесь, что изучаемый цвет хорошо им усвоен. Разберем несколько упражнений на примере одного цвета – синего:

Упр.1: Достаем из набора синий мешочек. Наполняем его синими фигурами. Называем четко цвет этого мешочка, добиваясь повторения ребенком этого названия. Далее предлагаем доставать из мешочка фигуры и называть их цвет.

Усложняем это задание, добавляя в мешочек к синим фигурам фигуры других цветов. На вопрос – это синяя фигура? Ребенок отвечает – нет, не синяя. Правильно!

Упр.2: Поле VAY TOY сложено так, что видны только синие фигуры, даем ребенку в руки различные фигуры. Если цвет фигуры синий – ребенок кладет ее на поле, если не синий – отдает обратно взрослому. Потом предложите ребенку попрыгать с фигуры на фигуру как зайка по кочкам – игровой момент развеселит малыша.

Упр.3: Перед ребенком лежат все синие фигуры. Предложите ему построить синий корабль/ синий дом/ синюю дорожку. Пусть проявит воображение. Если ребенку сначала трудно, сделайте это вместе с ним.

Упр.4: Когда усвоены все цвета, предлагаем следующую игру.

На полу развернуто поле VAY TOY. Вы договариваетесь, что на синих фигурах ребенок прыгает, на желтых – хлопает в ладоши, на красных – топает ножкой. Вы показываете ему фигуру, проговариваете ее цвет, ребенок встает на ту часть коврика, где изображена данная фигура и выполняет упражнение.

Размер (величина).

Величина – понятие относительное. Сказать большой предмет или маленький можно только сравнив его с другим. В младшем дошкольном возрасте дети определяют размер предмета путем непосредственного сравнения с другим: наложением или приложением. Ориентировка детей в величине предметов во многом определяется ГЛАЗОМЕРОМ – важной сенсорной способностью. Развитие глазомера связано с овладением способами сравнения. Глаз как бы обобщает действия рук.

Упр.1: Даем в руки ребенку одну большую фигуру и одну маленькую (лучше, если они будут однородны, например, квадраты). Описываем их величины, не называя вид фигуры. Затем предлагаем положить на пол маленькую фигуру, на нее большую. «Где же маленькая фигура?». Ребенок видит, что большая фигура закрыла маленькую. Теперь пробуем наоборот: кладем большую фигуру, на нее маленькую – никто «не спрятался», все фигуры видно. Таким способом сравнения – наложением ребенок усваивает отличия большого от маленького.

Упр.2: Показываем ребенку Большую фигуру. Далее варианты заданий:

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.