



Е. В. Голубева

А. Е. Лызь

Развитие личности профессионала



Елена Голубева

Развитие личности профессионала

«Южный Федеральный Университет»

Голубева Е. В.

Развитие личности профессионала / Е. В. Голубева — «Южный
Федеральный Университет»,

ISBN 978-5-92-752480-8

Рассматриваются проблемы личности, ее самопознания, самоопределения и самореализации. Пособие адресовано студентам, изучающим курс «Психология профессионального саморазвития», а также всем, кто интересуется вопросами развития личности в профессии.

ISBN 978-5-92-752480-8

© Голубева Е. В.
© Южный Федеральный Университет

Содержание

Введение	5
Глава 1. Общее представление о личности и ее развитии	7
1.1. Понятие личности в психологии	7
1.2. Этапы развития личности	10
1.3. Развитие личности в юношеском возрасте	12
Конец ознакомительного фрагмента.	14

Е.В. Голубева, А.Е. Лызь

Развитие личности профессионала учебное пособие

Введение

Наиболее подготовленный в профессиональном отношении человек – это человек, который сам целеустремленно готовил себя к своей профессии.

Джонатан Армур

В современной культурной и образовательной ситуации в вузах России возникает противоречивое явление, которое заключается в том, что студенты все чаще ориентируются не на профессиональное саморазвитие, а на получение диплома, который имеет для них самостоятельную ценность как символ социального благополучия и образованности.

Возможно, у большей части преподавателей возникает недоумение по поводу ответов студентов на вопросы об их настоящих профессиональных целях: «Будущие физики, например, мечтают о карьере программистов, юристы готовы стать топ-менеджерами, студенты-журналисты часто не находят смысла в служении обществу, а выбирают профессию менеджера или рекламиста»¹.

Значительная доля вузов России, готовящих специалистов по инженерным специальностям, используют в основном информационную модель обучения. Эта модель нацелена на овладение профессиональными знаниями и умениями и самое большее развивает у обучающихся способность к стихийному профессионально-личностному саморазвитию. При этом саморазвитие не выступает у них как внутриличностная задача, а происходит под влиянием внешних требований².

Сегодня к выпускнику вуза предъявляется не только требование владеть специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, но и ощущать личностный смысл в ней³. Поэтому задача формирования личности, готовой к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию, становится актуальной.

Реализация этой задачи осложняется также тем, что, как отмечают специалисты в области возрастной психологии и физиологии⁴, в настоящее время сдвинуты сроки развития у молодых людей самосознания и способности к сознательной регуляции своего поведения, что затрудняет формирование у первокурсников способности к профессиональному саморазвитию. Несколько десятилетий назад самосознание развивалось к 17–19 годам, сейчас – к 23–24. Психологическая неготовность к самостоятельным действиям может иметь негативное влия-

¹ Андреева, Ю. В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие [Текст] / Ю. В. Андреева // Образование и саморазвитие. 2008. № 4. С. 3–8.

² Поплавская, М. В. Исследование структуры готовности будущих инженеров к профессионально-личностному саморазвитию [Текст] / М. В. Поплавская // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6. С. 140–143.

³ Канивец, М. В. Изучение мотивационно-ценностного компонента готовности к профессионально-личностному саморазвитию будущих инженеров [Текст] / М. В. Канивец // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2013. №13 (156), вып. 18. С. 243–249.

⁴ Гиль, Л. Б. Профессиональное саморазвитие студентов в период адаптации к обучению в техническом вузе [Текст] / Л. Б. Гиль // Научно-методическая конференция «Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования». Томск : Изд-во Томского политехнического университета. 2013. С. 192–194.

ние на выбор профессиональной деятельности, усложняет процесс вхождения выпускников профессиональной школы в трудовую жизнь.

Настоящее пособие предназначено для обеспечения работы со студентами по следующим направлениям: формирование представлений о личностно-профессиональном развитии человека; удовлетворение познавательных интересов студентов в сфере знаний о человеке вообще и о себе в частности; поддержка процесса профессионального самоопределения студентов, развитие представлений, способствующих становлению позитивного эмоционально-ценностного отношения к образованию, саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Пособие включает рассмотрение следующих вопросов: понятие личности в психологии, самопознание, самоопределение и саморазвитие, в том числе, профессиональное.

Глава 1. Общее представление о личности и ее развитии

1.1. Понятие личности в психологии

Личность является центральным понятием психологии, а истории исследований в области психологии личности уже более века. Более ста лет ученые ищут ответы на вопросы о природе человека, его внутреннем мире, о факторах, определяющих его поведение, его отдельные поступки и жизненный путь в целом.

Слово «личность» (лат. «persona») первоначально означало сценическую маску. Так как по маске можно было определить характер выступающего лица («злодей», «герой»), то и само понятие лица, характера стало выражаться этим словом. Таким образом, с самого начала в понятие личность был включен внешний, поверхностный социальный образ, который человек принимает, когда играет определенные жизненные роли (сына, отца, врача и др.) – некая «личина», общественное лицо, обращенное к окружающим⁵.

Содержание определений понятия «личность», сформулированных современными учеными, очень многообразно. Один из возможных подходов к ее определению, принадлежащий отечественным психологам, учитывает тот факт, что исторически «личность» могла появиться только тогда, когда Homo Sapiens вступил в общение с себе подобными благодаря трудовой деятельности и языку. Поэтому понятие «личность» можно определить следующим образом.

● **Личность – это социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде⁶.**

Интересны эмпирические данные, которые относятся к исследованиям «самоактуализации личности» А. Маслоу. Автор отобрал среди хорошо знакомых ему людей тех, кого можно было назвать «*оптимально функционирующими личностями*», и выделил у них общие психологические свойства. Основные из них следующие:

- 1) адекватное восприятие реальности, выражающееся в строгом разделении «знания» и «незнания», в возможности отличать факты от мнения по поводу этих фактов, существенные явления – от кажущихся видимостей;
- 2) принятие себя, других, мира такими, как они есть;
- 3) неэгоцентричность, нацеленность на решение внешних проблем, центрированность на объекте;
- 4) способность выдерживать одиночество и потребность в обособлении;
- 5) креативность;
- 6) естественность поведения, но и отсутствие склонности нарушать условности просто ради протеста;
- 7) благожелательное отношение к любому человеку с хорошим характером, вне зависимости от его формальных характеристик (образования, статуса и др.);
- 8) способность к глубоким привязанностям, часто к немногим людям, при отсутствии постоянной безусловной враждебности к кому-либо;

⁵ Хьелл, Л. Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 608 с.

⁶ Петровский, А. В. Психология [Текст] : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 521 с.

9) нравственная определенность, четкое различие добра и зла, последовательность в нравственном сознании и поведении;

10) относительная автономия от физического и социального окружения;

11) сознание различия между целью и средством: умение не терять из вида цель, но в то же время эмоционально воспринимать и средство само по себе;

12) крупномасштабность психического содержания и деятельности («Эти люди приподняты над мелочами, обладают широким горизонтом, дальней временной перспективой. Они руководствуются широкими и универсальными ценностями»)⁷.

Близкие к понятию «личность» понятия «индивид», «субъект», «индивидуальность» в строгом научном смысле не являются синонимами, они означают различные уровни организации субъективной реальности человека (рис. 1).

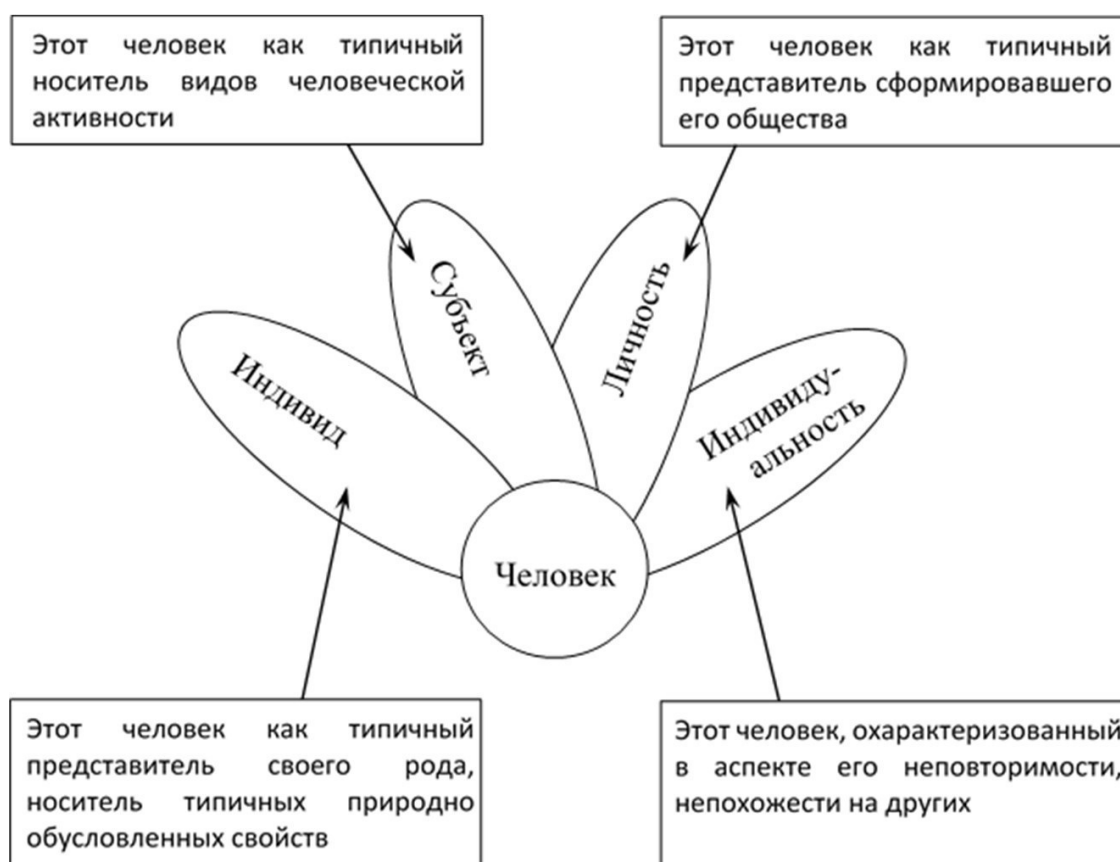


Рис. 1. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»⁸

Категория *индивида* по своему содержанию указывает на родство человека всем другим людям, на его общность с человеческим родом. Человек как индивид характеризуется своими возрастно-половыми, индивидуально-типическими свойствами, динамикой протекания психофизиологических функций, структурой биологических потребностей.

Еще одна «ипостась» человека – это его бытие как *субъекта*. Это понятие содержит такие его особенности, как способность быть распорядителем и организатором деятельности (в том числе, общения, познания и др.). Чтобы являться субъектом определенной деятельно-

⁷ Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии: Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва: Школа-Пресс, 1995. С. 351.

⁸ Айсмонтас, Б. Б. Общая психология [Текст] : схемы / Б. Б. Айсмонтас. Москва: ВЛАДОСПРЕСС, 2003. С. 220.

сти (учебной, трудовой и т.д.), необходимо овладеть ею, быть способным к ее выполнению и творческому преобразованию.

При этом категория субъекта в психологии может быть рассмотрена в более широком контексте – как творец собственной жизни. Человек как субъект может превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы.

Индивидуальность обозначает такую позицию человека по отношению к миру социальных взаимосвязей, которая предполагает, что человек не столько чувствует себя включенным в этот мир, сколько «выделенным» из него, непохожим на других людей. Категория индивидуальности отражает то, что человек из всего разнообразия социальных ролей и функций, взаимосвязей и отношений с людьми вычленяет нечто такое, что считает своим. Об одних социальных нормах и ценностях он может подумать: «Это мое, я их внутренне разделяю и принимаю, следую им». Эти нормы и ценности включены во внутреннюю суть этого человека. О других социальных явлениях человек может подумать, что это не его, что он признает их наличие, но внутренне их не разделяет. В какой-то момент жизни человек должен ответить на вопросы: «Кто я?», «Что есть мое в этом мире?», «Что я собой представляю?», «Кто я есть сам по себе, а не только в глазах других?». Ответы вроде: «Я студент, лидер группы, участник общественного движения, член команды» и т.п. – не подходят, потому что студентов, лидеров, спортсменов и др. много. Человек должен внести что-то свое, уникальное и неповторимое в те социальные роли, которые он играет, в ту деятельность, которая является ведущей⁹.

Следовательно, можно упорядочить категории «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность» по двум основаниям, причем порядки в обоих случаях не меняются:

- онтогенетическое развитие: в начале человек появляется как индивид, далее с возникновением сознания человек становится субъектом, самосознание порождает личность, а в процессе дальнейшего развития личности человек становится индивидуальностью;
- содержательный аспект: категории находятся в отношении включения, причем наименьшим по содержанию является «индивид», а наибольшим – «индивидуальность».

⁹ Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии: Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва: Школа-Пресс, 1995. С. 351.

1.2. Этапы развития личности

Выделяют два основных критерия сформированности личности¹⁰:

Первый критерий: человека можно считать личностью, если его мотивы иерархизованы, т.е. он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то более значимого. Это означает, что человек способен к опосредованному поведению. Важным является также тот момент, что мотивы, которые побуждают преодолевать непосредственные желания, являются социально значимыми. Социально значимые мотивы заданы обществом, воспитаны в человеке в процессе жизни.

Второй критерий – возможность сознательного управления собственным поведением. Это управление производится на основе осознанных мотивов-целей. Отличие второго критерия от первого заключается в том, что он подразумевает именно сознательное соподчинение мотивов (рис.2).

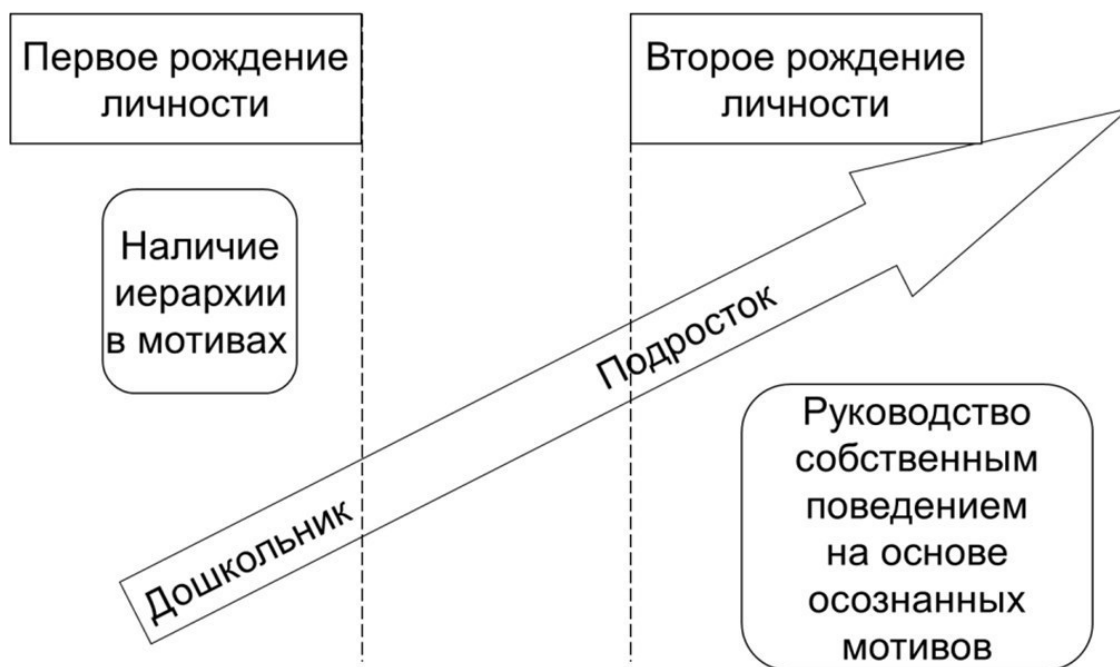


Рис. 2. Этапы развития личности

Рассмотрим самые крупные этапы развития личности. По образному выражению А.Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды.

Первое рождение отмечается в дошкольном детстве и характеризуется установлением первой иерархии мотивов, первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. Иначе говоря, в этот период появляется то, что отражено в первом критерии личности.

А.Н. Леонтьев приводит пример, известный под названием «эффекта горькой конфеты», для иллюстрации этого события.

Психолог-экспериментатор дает ребенку-дошкольнику невыполнимое задание: дотянуться и взять удаленный предмет, не вставая со стула. Экспериментатор покидает комнату, но скрыто наблюдает за ребенком из соседней комнаты. Предприняв несколько безуспешных

¹⁰ Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. Москва: ЧеРо, Юрайт, 2002. 336 с.

попыток, ребенок нарушает правило: встает и берет необходимую вещь. Затем он возвращается на свое место. Когда экспериментатор входит в комнату, он начинает хвалить ребенка и в качестве награды за успешно выполненное задание дает ему конфету. Ребенок не берет конфету, а после повторных предложений начинает плакать. Конфета оказывается для него «горькой».

Рассмотрение этого эксперимента дает понять, что ребенок был помещен в ситуацию конфликта мотивов. Один из его мотивов – справиться с заданием (непосредственное побуждение), а другой – выполнить правило, данное взрослым («социальный» мотив). Когда взрослый отсутствовал, непосредственное побуждение победило. Но когда экспериментатор вернулся, второй мотив взял верх. Отказ и слезы ребенка – подтверждение того, что процесс освоения социальных норм и иерархизации мотивов уже начался, хотя осуществился еще не полностью.

Второе рождение личности имеет место в подростковом периоде и знаменуется возникновением стремления и возможности осознавать свои мотивы, а также осуществлять их подчинение. Эта способность к самоосознанию, самоуправлению, самовоспитанию и заключена во втором признаке личности.

На этом развитие личности, конечно, не заканчивается, оно продолжается на протяжении всей жизни человека. Рассмотрим один из важных этапов в развитии личности – юношеский возраст, на который в основном приходится период студенчества.

1.3. Развитие личности в юношеском возрасте

Юношеский возраст охватывает два подпериода: 16–18 лет – это ранняя юность и 18–25 лет – поздняя юность. Типичные проблемы развития в юношеском возрасте представлены на рис. 3.

Психофизиологическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> – незавершенность полного физического развития по всем параметрам; – ощущение своей физической непривлекательности (даже по одному из параметров); – неустойчивость эмоциональной сферы; – особенности высшей нервной деятельности; – высокий уровень ситуативной тревожности 	Типичные проблемы индивидуально-личностного уровня: <ul style="list-style-type: none"> – задержка развития теоретического мышления; – нереалистичность воображения, оторванность его от практики; – высокий уровень личностной тревожности; – отсутствие навыков и приемов смысловой памяти; – маленький объем оперативной памяти; – чрезмерное преобладание первой или второй сигнальной системы (художественный или мыслительный тип)
ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ	
Типичные проблемы личностного уровня: <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень развития самостоятельности; – неадекватность самооценки и уровня притязания; – несформированность мировоззрения, нравственных эталонов и идеалов; – отсутствие конкретных жизненных целей и устремлений; – неудовлетворенность собой 	Проблемы профессиональной ориентации и социальной адаптации: <ul style="list-style-type: none"> – выбор и самоопределение профессии; – недифференцированность личностных интересов; – не развитость навыков личностной рефлексии; – излишний максимализм; – интолерантное отношение к сверстникам, взрослым

Рис. 3. Схема-памятка особенностей развития в юношеском возрасте¹¹

Приведем основные психологические характеристики юношеского возраста¹². Ключевая характеристика юношества – это *осознание собственной индивидуальности*, уникальности и непохожести на других. Как результат осознания собственной индивидуальности может

¹¹ Абакумова, И. В. Диагностика математической одаренности [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Абакумова, К. А. Бабиянц. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2012. 40 с.

¹² Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. 2-е изд., испр. и доп. Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1988. 565 с.

появиться внутренняя напряженность, приводящая к чувству одиночества. Это чувство актуализирует потребность в общении и в то же время усиливает его избирательность.

Гармония внутреннего мира юноши нарушается в этот возрастной период и необходимостью *самоопределения*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.