



М. Г. Науменко

Теоретическая грамматика английского языка

Theoretical Grammar of the English Language



М. Г. Науменко

**Теоретическая грамматика
английского языка (Theoretical
Grammar of the English language)**

«Южный Федеральный Университет»

Науменко М. Г.

Теоретическая грамматика английского языка (Theoretical Grammar of the English language) / М. Г. Науменко — «Южный Федеральный Университет»,

ISBN 978-5-92-752611-6

Учебное пособие предназначено для студентов Южного федерального университета направления «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение», в качестве руководства для практических занятий по курсу теоретической грамматики английского языка, входящего в блок «Основы теории 1-го иностранного языка». Разработано на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением. Содержит тезисное изложение теоретического материала, разбитое на модули, систему рейтинговой оценки по темам каждого модуля, практические задания, вопросы и задания к семинарским занятиям, тестовые задания для самопроверки, глоссарий.

ISBN 978-5-92-752611-6

© Науменко М. Г.
© Южный Федеральный Университет

Содержание

Моделирование учебной дисциплины Б1. В6 «Основы теории 1 ИЯ:	5
«Теоретическая грамматика английского языка»	
Theoretical part	13
Module 1	13
Конец ознакомительного фрагмента.	15

М. Г. Науменко
Теоретическая грамматика английского
языка Theoretical Grammar of the
English Language учебное пособие

Моделирование учебной дисциплины Б1.
Б6 «Основы теории 1 ИЯ: «Теоретическая
грамматика английского языка»

Курс: 4

Семестр: 7

Общая трудоёмкость: 2 зачётные единицы

Общее количество часов: 72, из них аудиторных – 34

Лекционных: 10

Семинарских: 24

Самостоятельная работа: 38

Форма контроля: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины «Основы
теории 1 ИЯ: теоретическая грамматика»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль «Перевод и переводоведение».

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций бакалавра лингвистики, которые способствуют успешному решению профессиональных задач в различных сферах производственной деятельности. Курс дисциплины даёт студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе современного английского языка, раскрывает наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания. Основными **задачами** курса теоретической грамматики английского языка являются следующие:

– теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний;

– ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований строя английского языка;

– способствовать развитию у студентов умения самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по грамматическим исследованиям языка, анализировать и сопоставлять языковые явления с учетом теоретических положений, усвоенных в ходе изучения курса теоретической грамматики.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального блока и является составляющей дисциплины Б1.В6 «Основы теории 1 ИЯ», изучается в 7 семестре. Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра лингвистики по профилю «Перевод и переводоведение». К числу таких дисциплин относятся: языкознание, история языка, лексикология, стилистика, практические дисциплины: практический курс 1 ИЯ, практическая грамматика, практическая фонетика.

Приступая к изучению специальных языковых дисциплин, студент должен войти в курс лингвистических проблем, овладеть основами теоретических знаний о языке. Высокие требования, предъявляемые к уровню владения языком на современном этапе, обусловили стремление вуза обеспечить комплексный подход к изучению языка, сочетающий как практические навыки, так и глубокую теоретическую базу. Чётко выстраивается зависимость между практическими языковыми навыками и теми теоретическими основами, без которых эти знания не могут быть закреплены и применены на практике.

Теоретическая грамматика тесно связана с лексикологией (поскольку изучает грамматические свойства слов; теоретической фонетикой (поскольку та изучает особенности фонетического оформления грамматических единиц), стилистикой (так как описывает стилевые закономерности употребления грамматических форм в разных жанрах речи). Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» **следует за** изучением теоретической фонетики и лексикологии английского языка и **предшествует** изучению курса стилистики. Это связано с логикой изучения основ теории 1 иностранного языка.

По окончании изучения дисциплины студент должен показать **знания** грамматического строя английского языка, основных единиц морфологического уровня и синтаксиса, основных категорий и классификаций грамматических единиц, семантические, структурные и коммуникативные особенности текста. Студент должен обладать **умениями** анализировать грамматические явления, выявлять системные связи языковых единиц, проводить дискурсивный анализ текста. Необходимо проявлять **навыки** лингвистического анализа морфологических, синтаксических, текстовых единиц, распознавать грамматические явления и использовать теоретические положения на практике.

Требования к результатам освоения дисциплины Б1. В6 «Основы теории 1 ИЯ: теоретическая грамматика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр и формулировка компетенций (результаты освоения ОП)	Элементы компетенций, формируемые дисциплиной
Общекультурные компетенции (ОК)	
<p>ОК-7 владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знания: знать теоретические основы изучения грамматического строя языка, знать основные принципы коммуникативно-парадигматической лингвистики</p>
	<p>Умения: уметь анализировать грамматические явления, обобщать и систематизировать полученную информацию</p>
	<p>Навыки: письменной и устной речи, навык работы с теоретической литературой по теоретической грамматике</p>
<p>ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранение своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;</p>	<p>Знания: знать теоретические основы изучения грамматического строя языка, знать основные принципы коммуникативно-парадигматической лингвистики</p>
	<p>Умения: уметь применять методы и средства познания</p>
	<p>Навыки: владеть и применять методы анализа грамматических явлений</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
<p>ОПК-1 уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знания: знать понятийный аппарат теоретических наук</p>
	<p>Умения: обобщать, анализировать</p>
	<p>Навыки: решать практические задачи, навык работы с теоретической литературой по теоретической грамматике, навык использования понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>

Шифр и формулировка компетенций (результаты освоения ОП)	Элементы компетенций, формируемые дисциплиной
<p>ОПК-2 обладать способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: знать основные теоретические проблемы в области изучения грамматического строя.</p>
	<p>Умения: видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>
	<p>Навыки: решать практические задачи</p>
<p>ОПК-3 владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знания: знать уровни грамматической подсистемы и их основные единицы (морфема, денотема, словосочетание, предложение, диктема), классификацию частей речи, их свойства и репрезентирующие их категории</p>
	<p>Умения: видеть закономерности функционирования изучаемого иностранного языка</p>
	<p>Навыки: применять теоретические знания на практике</p>
<p>ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями)</p>	<p>Знания: знать уровни грамматической подсистемы и их основные единицы (морфема, денотема, словосочетание, предложение, диктема).</p>
	<p>Умения: уметь анализировать и строить связный текст</p>
	<p>Навыки: применять теоретические знания на практике</p>
<p>ОПК-7 уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>Знания: знать различные языковые средства</p>
	<p>Умения: уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>
	<p>Навыки: устной монологической речи</p>
<p>ОПК-11 иметь навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p>	<p>Знания: основных компьютерных программ</p>
	<p>Умения: работать с компьютером</p>
	<p>Навыки: работы с компьютером</p>
<p>ОПК-15 обладать способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Знания: знать грамматические формы и конструкции современного английского языка</p>
	<p>Умения: выдвигать гипотезы, приводить аргументы в защиту гипотез</p>

Шифр и формулировка компетенций (результаты освоения ОП)	Элементы компетенций, формируемые дисциплиной
	Навыки: аргументированного высказывания
ОПК-17 уметь оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знания: знать теоретические основы изучения грамматического строя, основные принципы коммуникативно-парадигматической лингвистики
	Умения: анализировать, обобщать теоретический материал, оценивать качество исследования
	Навыки: проведения исследования
ОПК-28 уметь работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знания: знать электронные ресурсы
	Умения: работать с электронными словарями
	Навыки: работы с электронными ресурсами
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-23 обладать способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знания: знать теоретические основы изучения грамматического строя языка, знать основные принципы коммуникативно-парадигматической лингвистики
	Умения: уметь анализировать грамматические явления, обобщать и систематизировать полученную информацию
	Навыки: письменной и устной речи, навык работы с теоретической литературой по теоретической грамматике.
ПК-25 владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знания: знать современные методы научного исследования
	Умения: использовать знание информационной и библиографической культуры
	Навыки: работы с теоретической литературой по теоретической грамматике

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы теории 1 ИЯ: теоретическая грамматика» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий, использование интерактивной доски с прямым выходом в Интернет (гиперссылки) на лекционных и семинарских занятиях; подготовка доклада-презентации, написание рефератов, оценивание ответов других студентов. Весь материал курса представлен на информационном сайте ЮФУ e-learning. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств). Используется рейтинговая система оценивания.

Занятия, проводимые в интерактивных формах составляют 100% аудиторных часов и 70% самостоятельной работы студентов.

Занятия лекционного типа составляют 30% аудиторных занятий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Средствами текущего контроля являются устные опросы на семинарских занятиях, тесты, выполнение практических заданий, заданий для самостоятельной работы.

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

Темы курсовых работ

1. Категория определённости/неопределённости в английском языке.
2. Принципы классификации английских глаголов.
3. Особенности управления фразовых глаголов в английском языке.
4. Особенности функционирования наречий в предложении и тексте.
5. Способы выражения будущего времени в современном английском языке.
6. Средства выражения языковой модальности.
7. Средства выражения отрицания в английском языке.
8. Экспрессивность отрицания в современном английском языке.
9. Особенности глагола 'to get' как компонента пассивной конструкции в британском варианте английского языка.
10. Категория аспекта глагола, её роль в создании временного континуума текста.
11. Прагмалингвистические особенности английских междометий.
12. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.
13. Особенности сочинительной связи в предложении.
14. Семантические типы сочинительной связи.
15. Способы выражения коммуникативной интенции предложения.
16. Тема-рематическая композиция предложения.
17. Функционирование грамматических антонимов в тексте.
18. Способы выражения сравнительных отношений в английском языке.
19. Сложные предложения с разными типами связей.
20. Языковые средства выражения концептуального поля “семья”.
21. Гендерные особенности использования обращений в английском языке.
22. Гендерные особенности использования междометий в английском языке.
23. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
24. Средства выражения сатиры и юмора в политическом дискурсе.
25. Категория состояния в английском языке.
26. Особенности проявления категории времени в английском языке.
27. Проблема лексического и грамматического значений союзов.
28. Особенности эллиптических и односоставных предложений.
29. Функционально-семантическое поле темпоральности.
30. Функционально-семантическое поле кондициональности.
31. Функционально-семантическое поле залогности.
32. Особенности функционирования неличных форм глагола в различных стилях.
33. Синонимичность синтаксических конструкций с временным компонентом.

34. Многозначные синтаксические конструкции, их отличие от синонимичных, антонимичных, омонимичных.
 35. Межъязыковые синонимы.
 36. Текст как объект лингвистического исследования.
 37. Дискурс.
 38. Особенности политического дискурса.
 39. Средства реализации текстовой когезии.
 40. Синонимия средств выражения категории завершенности.
 41. Особенности диалогической речи как самостоятельной языковой подсистемы.
 42. Инверсия как стилистическая особенность художественного текста.
 43. Функционирование предложений с вводным 'it' и 'there' в английском языке.
 44. Антонимичность в системе сложносочинённых предложения в современном английском языке.
 45. Средства выражения побуждения в английском языке.
 46. Грамматические свойства выражения эмфазы в современном английском языке.
- Дисциплина состоит из 4 модулей.
- Модуль 1. Грамматика как наука. Язык как система. Морфемная структура слова. Грамматические формы и категории.
- Модуль 2. Существительное. Грамматические категории. Другие части речи. Классификация частей речи.
- Модуль 3. Глагол. Грамматические категории. Неличные формы глагола.
- Модуль 4. Синтаксис простого предложения и словосочетания. Сложное предложение и текст. Текстовые категории.

Дополнительная информация

В процессе преподавания дисциплины «Основы теории 1 ИЯ: теоретическая грамматика» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий, мультимедийное обучение, сетевые компьютерные технологии. Текущий контроль включает в себя устные опросы, тесты. Рубежный подготовка доклада-презентации, оценивание ответов других студентов.

УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории 1 ИЯ: Теоретическая грамматика»

2 зач. ед.; ак.ч. всего: 34, в т.ч.10 лекционных., 24 практических

Преподаватель Науменко М.Г.

Кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации

Курс 4, семестр 7

Направление подготовки: Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»

Критерии оценки

«зачтено» – выполнено 60–100 % модуля

«не зачтено» – выполнено менее 60 % модуля.

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль
	МОДУЛЬ 1	15	10
1.	Посещение лекций, наличие конспекта	2	
2.	Устный ответ на семинаре	9	
3.	Практические задания	4	
4.	Тест		5
5.	Контрольная работа		5
	МОДУЛЬ 2	15	10
1.	Посещение лекций, наличие конспекта	2	
2.	Устный ответ на семинаре	9	
3.	Практические задания	4	
4.	Тест		5
5.	Контрольная работа		5
	МОДУЛЬ 3	15	10
	Посещение лекций, наличие конспекта	2	
	Устный ответ на семинаре	9	
	Практические задания	4	
	Тест		5
	Контрольная работа		5

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль
	МОДУЛЬ 4	15	10
2.	Посещение лекций, наличие конспекта	3	
3.	Устный ответ на семинаре	9	
4.	Практические задания	3	
	Тест		5
	Контрольная работа		5
		60	40

	Бонусные баллы	10	Активное участие в семинарских занятиях, ответы на дополнительные вопросы, добавления, участие в дискуссии
	ВСЕГО	10	

Theoretical part

Module 1

Grammar as a science. Relationship between normative and theoretical grammar. The connection of grammar with other sciences. Morphology and syntax.

Grammar in general is a branch of linguistics which deals with the grammatical structure of the language. Grammar rules organize a chain of words into a phrase and a sentence. Practical (normative, prescriptive) grammar prescribes, gives rules for practical use, teaches how to speak or write, but it doesn't explain the rules theoretically and scientifically.

Theoretical grammar analyzes the facts of the language, tries to explain them without giving any prescriptions. Unlike practical grammar, theoretical grammar does not in all cases give a ready-made solution. It gives the analysis of the structure on the basis of general principles of linguistics. It outlines the main problems on which there are different opinions expressed by different linguists. In the language there are a number of phenomena interpreted differently by different linguists. To a large extent, these discrepancies are due to the fact that in linguistics there are different linguistic schools with their methods of analysis and approach to the material. But in a number of cases this is due to the fact that some facts of the language cause difficulties in analysis and then only a possible but not conclusively proven way of solving them is suggested. It is this circumstance that determines the existence of different theories on the same language phenomenon of language, whereas in practical grammar there are no such discrepancies. Thus, the tasks of theoretical grammar are to show the structure of the language as a system, to provide an adequate and systematic description of linguistic factors; to acquaint the students with various interpretations and theories on the same linguistic factors; The aim of theoretical grammar is not only to transfer certain knowledge, but also to try to teach how to critically treat different interpretations of the same problems, to evaluate the correctness and accuracy of existing theories.

Grammar is connected with other branches of linguistics: phonetics, as every word and sentence is a combination of phonemes; stylistics, which studies many problems treated in grammar: grammatical synonymy, for example; lexicology (both lexicology and theoretical grammar study words, but from different aspects). For example, there are different opinions concerning word-building. The first states that word-building is a part of lexicology, the second states it's partly a matter of grammar to study words; and the third one claims that word-building is a special sphere intermediate between lexicology and grammar.

Grammar consists of two parts: morphology and syntax. Morphology is a part of grammar which deals with the forms of words. Syntax deals with phrases and sentences and units which are higher than a sentence. These parts of grammar are connected with each other. The connection is shown in the fact that words don't change when taken separately. They change only when they are connected in sentences.

The systemic nature of grammar. Language and speech. Synchrony and diachrony. Paradigmatic and syntagmatic relations. Plane of content and plane of expression. Levels of language units.

Human language is a verbal means of communication; its function consists in forming, storing and exchanging ideas as reflections of reality. Being inseparably connected with the people who create and use it, language is social and psychological by nature (Blokh, 2000).

Language incorporates three constituent parts. They are the phonological system, the lexical system, and the grammatical system. The phonological system determines the material (phonetic) form of its significative units; the lexical system comprises the whole set of nominative means

of language (words and stable word-groups); the grammatical system presents the whole set of regularities determining the combination of nominative units in the formation of utterances (Blokh, 2000).

Modern linguistics is essentially based on the systemic conception of language. System in general is defined as a structured set of elements related to one another by a common function.

The interpretation of language as a system develops a number of notions, namely: the notions of language levels and language units, paradigmatic and syntagmatic relations, the notions of form and meaning (function), of synchrony and diachrony, of analysis and synthesis, and some others.

The discrimination of language and speech is the fundamental principle of linguistics. This principle has sustained throughout the whole history of the study of language. With a special demonstrative force it was confirmed by I.A. Beaudoin de Courtenay (end of the XIX c.) and F. de Saussure (beginning of the XX c.) who analyzed the language-speech dichotomy in connection with the problem of identifying the subject of linguistics. The two great scholars emphatically pointed out the difference between synchrony and diachrony stressing the fact that at any stage of its historical evolution language is a synchronic system of meaningful elements, i.e. a system of special signs (Blokh, 2000).

Language vs Speech (verbal behaviour)

Saussure made what became a famous distinction between *langue* (language) and *parole* (speech, or verbal behaviour). Language, for Saussure, is the symbolic system through which we communicate. Speech refers to actual utterances. Since we can communicate an infinite number of utterances, it is the system behind them that is important, this is the primary object of study for the linguist. According to F. de Saussure, there is *langue* versus *parole*. *Bylangue*, best translated in its technical Saussurean sense as language system, is meant the totality of regularities and patterns of formation that underlie the utterances of a language; by *parole*, which can be translated as language behaviour, is meant the actual utterances themselves (URL: [ht-tps://www.britannica.com/science/linguistics/The-20th-century](http://www.britannica.com/science/linguistics/The-20th-century)).

The impact of Saussure's ideas on the development of linguistic theory in the first half of the twentieth century cannot be understated. Two currents of thought emerged independently of each other, one in Europe, and the other in America. The results of each incorporated the basic notions of Saussurian thought in forming the central tenets of structural linguistics.

The most important of the various schools of structural linguistics to be found in Europe in the first half of the 20th century included the Prague school, most notably represented by Nikolay Sergeyeovich Trubetskoy and Roman Jakobson, both Russian émigrés, and the Copenhagen (or glossematic) school, centred around Louis Hjelmslev (URL: http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Ferdinand_de_Saussure).

Syntagmatic vs paradigmatic relations

Lingual units stand to one another in two fundamental types of relations: syntagmatic and paradigmatic. Syntagmatic relations are immediate linear relations between units in a segmental sequence (string). One of the basic notions in the syntagmatic analysis is the notion of syntactic syntagma. A "syntactic syntagma" is the combination of two words or word-groups one of which is modified by the other. To syntagmatic relations are opposed paradigmatic relations. They exist between elements of the system outside the strings in which they cooccur. The function of a grammatical paradigm is to express a categorial meaning (Blokh, 2000).

Plane of Content and Plane of Expression

This dichotomy was first studied by Louis Hjelmslev (1899-1965) – Danish linguist, the founder of the Copenhagen School of linguistics. Together with Hans Uldall he developed a structural theory of language which he called glossematics. The main interest of glossematics was describing the formal characteristics of the language. L. Hjelmslev's sign model

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.