

ГБОУ «Центр «Дар»

---

*Взаимодействие всех субъектов  
образования по созданию  
специальных условий обучения  
и воспитания детей с ОВЗ*

---

Из опыта работы специалистов Восточного округа  
Свердловской области



Светлана Авдюкова

**Взаимодействие всех субъектов  
образования по созданию  
специальных условий  
обучения и воспитания детей  
с ОВЗ. Из опыта работы  
специалистов Восточного  
округа Свердловской области**

«Издательские решения»

**Авдюкова С. О.**

Взаимодействие всех субъектов образования по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.  
Из опыта работы специалистов Восточного округа Свердловской области / С. О. Авдюкова — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-962543-4

В сборнике представлены методические материалы теоретического и практического содержания из опыта работы специалистов образовательных учреждений Восточного округа Свердловской области: руководителей, заместителей директоров учреждений, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, музыкального руководителя, а также врача-невролога и родителя ребенка с ОВЗ. Сборник подготовлен по материалам, представленным в электронной форме.

ISBN 978-5-44-962543-4

© Авдюкова С. О.  
© Издательские решения

## Содержание

Предисловие	6
Авдюкова Елена Викторовна, педагог-психолог ГБОУ «Центр «Дар» г. Реж. Организация сопровождения детей с ОВЗ в условия Центра	7
Авдюкова Светлана Олеговна, руководитель ТПМПК ГБОУ «Центр «Дар» г. Реж. Реализация рекомендаций ТПМПК в образовательных организациях Восточного округа Свердловской области в 2018 году	9
Конец ознакомительного фрагмента.	11

**Взаимодействие всех субъектов  
образования по созданию  
специальных условий обучения  
и воспитания детей с ОВЗ  
Из опыта работы специалистов  
Восточного округа Свердловской области**

*Редактор* Светлана Олеговна Авдюкова

ISBN 978-5-4496-2543-4

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## Предисловие

*Уважаемые коллеги!*



Любое педагогическое действие определяется ответом на вопрос «С чего начать?». Каждый ребенок очень индивидуален. Картина индивидуального развития ребенка нередко утяжеляется нарушениями со стороны общей и мелкой моторики, движений, речи. Несмотря на многообразие причин психического недоразвития и форм его проявления – есть непреложный закон, смысл его заключается в том, что развитие любого ребенка зависит не только от биологических факторов, но и от социальных. Иначе говоря, успешность развития во многом определяется условиями среды, в которой живет ребенок, тем, какую содержательную помощь ему организуют взрослые с момента его рождения. Воспитание и обучение – слитное, неразделимое единство, будь это обучение гигиеническим навыкам, еде, самообслуживанию, или обучение элементам письма, чтения, счета, другим интеллектуальным умениям. В этом смысле, на основе всестороннего динамического изучения картины индивидуального развития ребенка необходимо найти ответы на вопросы «чему и как» обучать детей, прежде всего в их социальном и правовом поле. Позиция гуманного, толерантного отношения к личности с особыми нуждами должна устранить негативные стереотипы, создать систему комплексной помощи, начиная с младенческого возраста до независимого образа жизни взрослого человека.

Именно для этих целей создан Центр «Дар», одно из учреждений, на базе которого обобщается и транслируется опыт заинтересованных, творческих педагогов Свердловской области.

*Директор ГБОУ «Центр «Дар»  
Шляпкинова Надежда Ивановна*

## **Авдюкова Елена Викторовна, педагог-психолог ГБОУ «Центр «Дар» г. Реж. Организация сопровождения детей с ОВЗ в условия Центра**

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья педагогом-психологом Центра заключается в оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении и развитии. За такой помощью обращаются родители, законные представители несовершеннолетних. Очень часто они затрудняются в точном определении причины обращения к психологу. И не случайно, так как причин отставания в развитии и трудностей в обучении немало. Это может быть чрезмерная игривость, неусидчивость, трудности общения с незнакомыми взрослыми, трудности общения со сверстниками, неспособность следовать инструкции, низкий уровень знаний об окружающем мире, низкий темп деятельности, плохое развитие мелкой моторики рук, недостаточное развитие речевой памяти и многое другое.

Иногда даже педагогу-психологу сложно определить основную причину неуспешности ребенка, ведь для диагностики приходится использовать целый ряд тестов и опросников. В последнее время ситуация изменилась и теперь родители обращаются на консультацию к психологу по рекомендации специалистов ТПМПК, одного из структурных подразделений «Центра «Дар», после того, как ребенок прошел диагностическое обследование, и ряд специалистов комиссии выявили основные причины его трудностей.

Существует всего три основных компонента, оказывающих негативное влияние на обучение и развитие ребенка:

- Когнитивный – неуспех в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка (хроническая неуспеваемость, отсутствие системы знаний, учебных навыков и т.д.).
- Эмоционально-оценочный, личностный компонент – постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, перспективам, связанным с учёбой.
- Поведенческий – систематически повторяющиеся нарушения в процессе обучения и в школьной среде.

В ходе обследования ребенка специалисты ТПМПК определяют, какой из перечисленных выше компонентов наиболее выражен и препятствует гармоничному развитию. Сведения об этом предоставляются родителям (законным представителям) ребенка и уже они обращаются к психологу с определенным запросом. В таком случае, педагогу-психологу необходимо более тщательно обследовать определенный компонент и найти факторы, оказывающие негативное влияние на обучение и развитие ребенка.

К таким факторам относятся:

- Школьный (отсутствие индивидуального подхода к ребенку, несправедливое, грубое отношение, неадекватность воспитательных мер, занижение оценок и т.п.).
- Семейный (дисгармония и тяжелый эмоциональный климат в семье, трудовая занятость или чрезмерная занятость родителей, гиперопека, вседозволенность, отторжение ребенка, хронические заболевания членов семьи).
- Средовый (влияние среды сверстников).
- Социальный фактор приобретает особое значение в период социально-экономической и политической нестабильности общества.
- Соматический (часто и долго болеющие дети).
- Психический (тяжелые психические заболевания).

– Коррекционно-профилактический (наличие или отсутствие коррекционной и профилактической работы).

– Фактор асинхронного развития когнитивных функций (несформированность или задержка развития психических функций ребенка).

Когда фактор выявлен, педагогу-психологу остаётся разработать и реализовать индивидуальную адаптированную коррекционно-развивающую программу.

Такое взаимодействие специалистов разных структурных подразделений Центра оказывает эффективное влияние на обучение и развитие несовершеннолетних.

#### **Используемая литература:**

1. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. Начальная школа. 1 – 4 классы. – М.: «ВАКО», 2004. Педагогика. Психология. Управление.

2. Моница Г. Б., Панасюк Е. В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Издательство «Речь», 2005.

3. Фалькович Т. А., Толстоухова Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).

## **Авдюкова Светлана Олеговна, руководитель ТПМПК ГБОУ «Центр «Дар» г. Реж. Реализация рекомендаций ТПМПК в образовательных организациях Восточного округа Свердловской области в 2018 году**

В своей деятельности специалисты ТПМПК ГБОУ «Центр «Дар» руководствуются Международной Конвенцией о правах ребенка, действующими законоположениями Российской Федерации об образовании, здравоохранении, защите прав детей и распоряжениями Правительства России. В том числе, Федеральным законом №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации», который дает определение: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – *обучающийся*, в том числе инвалид (ребенок-инвалид), с физическими, психическими, интеллектуальными, сенсорными или другими нарушениями, обуславливающими его особые потребности, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Также:

Ст. 42 п. 16: определяет ряд задач, которые возложены на ПМПК, в том числе, в части подтверждения ограничения возможностей здоровья и необходимости создания специальных условий получения образования.

Ст. 55: говорит об общих требованиях к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, т.е. дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07.06.2017 г. №248-Д «Об утверждении порядка работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области», определяет функции и права комиссии, в том числе:

п.11.4: осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах, детях, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Свердловской области.

Основываясь на вышеперечисленных документах, специалисты ТПМПК ведут мониторинг записи на комиссию, обследования и реализации рекомендаций в образовательных учреждениях Восточного округа Свердловской области по детям прошедшим обследование.

Запросов на обследование детей в 2018 году было гораздо больше, чем возможностей одной комиссии. В соответствии с государственным заданием, в среднем, специалисты ТПМПК принимают 40 детей в месяц, а записывалось на обследование от 40 до 85 человек.

Вторая причина, почему возникает очередь на комиссию – родитель, который готовит документы, в среднем, от месяца до полугода, либо вообще не приходит с ребенком на обследование. Анализ предварительной записи на обследование показал, что трудностей у специалистов школ возникает больше с родителями обучающихся младших классов. Мы взяли две территории: Режевской ГО и Артемовский ГО и посчитали, сколько обратилось родителей за 2018 год, но так и не позвонили ни разу (в журнале предварительной записи мы фиксируем все звонки). Вот что получилось: не «дошел» до комиссии и не собирается, судя по датам – 151 ребенок: 37 старшеклассников, 68 детей начальной школы, 46 дошкольников, 8 родителей вообще отказали приехать на обследование с ребенком. Весь год специалистами комиссии

обрабатывалась система записи на обследование. Таким образом, удалось снизить количество пропусков процедуры обследования, в среднем, с 10 до 5%.

Статистические данные за 2018 г. по обследованию детей показали, что статус «ребенок с ОВЗ» был установлен 340 детям из 400. Это 160 дошкольников, 113 обучающихся 1—4 классов из шести территорий: – Режевской ГО, Артемовский ГО, Березовский ГО, МО г. Алапаевск, МО Алапаевское, МО Махневское и 77 обучающихся 5—9 классов из трех территорий: Режевской ГО, Артемовский ГО, Березовский ГО (из других городов не отправляли). Из 122 старшеклассников этих трех территорий, 45 – не нуждались в смене программы, им была определена необходимость устранения пробелов в знаниях по основным образовательным областям и коррекция поведения, 46 определены специальные условия при прохождении ГИА.

Что касается реализации рекомендаций ТПМПК, то дошкольные учреждения выполняют их в полном объеме в части создания специальных условий обучения, воспитания детей и сопровождения учителем-логопедом. Заведующими ДОУ заключаются договора с Центрами для проведения занятий с детьми специалистами, которых нет в штате ДОУ: педагог-психолог, учитель-дефектолог, специалист ЛФК. Самая мобильная группа – родители детей дошкольного возраста: передают заключение в учреждение практически все. Школы же, часто не могут выполнить рекомендации комиссии, так как родитель отказывается писать согласие на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. По отзывам педагогов, характеристикам, заключениям консилиумов учреждений – это родители обучающихся 5—8 классов. Еще одна проблема школ, в части организации занятий со специалистами для детей с ОВЗ – неукomплектованность учителями-логопедами и педагогами-психологами.

С сентября 2018 году для детей раннего возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов Режевского ГО функционирует и оказывает коррекционно-развивающую и компенсирующую помощь структурное подразделение сопровождения ГБОУ «Центр «Дар». Теперь все дети, имеющие заключение ТПМПК, независимо от даты прохождения обследования, могут заниматься в Центре со следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, специалистом ЛФК, социальным педагогом.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.