

Гринёв Г. Н., Дрёмова Ю. Г.

ТРЕНАЖЁР КРЕАТИВНОСТИ

НА БАЗЕ ГЛОССАРИЯ

(Python программа + примеры для тренировок)

Г
Л
З
Н
К Р Е А Т И В Н О С Т Ь
Н
И
я
С
С
И Н Н О В А Ц И И
Р
Р А З В И Т И Е
Й

12+

**Юлия Геннадиевна Дрёмова
Геннадий Никифорович Гринёв**
**Тренажер креативности на базе
гlossария (Python программа
+ примеры для тренировок)**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=40937068

SelfPub; 2019

ISBN 978-5-532-10777-9

Аннотация

Креативность – важная профессиональная характеристика в информационном обществе. Материал посвящён технологии тренировки креативности на базе ключевых терминов гlossария изучаемых предметов. Выполнен обзор научных публикаций по проблемам профессионализации взрослеющей личности. Разработанная технология тренировки креативности универсальна, приведены примеры для индивидуальных занятий. Для организации работ в группах предлагается программа на языке Python. Материал будет интересен учителям, преподавателям, аспирантам, студентам, школьникам и их родителям, специалистам для повышения квалификации.

Содержание

Введение	5
Глава 1. Профессионализация и проблемы развития взрослеющей личности	12
1.1. Внешняя среда развития взрослеющей личности	16
Конец ознакомительного фрагмента.	18

« ... да, сопрягать надо, пора сопрягать »

Л.Н. Толстой. Война и мир, Т3, часть 3, IX, (пробуждение Пьера)

«Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее»

Л. Керолл. Алиса в стране чудес

Введение

Учителям, преподавателям, аспирантам, студентам, школьникам и их родителям, специалистам, занятым в системах профессиональной переподготовки, внукам и правнукам.

Вашему вниманию представляется «Тренажёр креативности». Это уникальная авторская методика, которая позволит Вам:

оценить и углубить Ваши знания по любой интересующей вас сфере;

сформировать навык написания эссе, эффективного изложения Ваших мыслей;

развить Ваши креативные способности;

прояснить область своих профессиональных интересов (саморефлексия);

сформировать аналитические навыки.

Кроме вышперечисленного:

школьникам тренажер позволит быстро усвоить базовые понятия по изучаемым предметам, так как в основе понимания многих дисциплин лежат определения основных терминов;

студентам использование тренажёра позволит сформировать самостоятельность мышления и поиска взаимосвязей между различными понятиями, а также освоить профессио-

нальную терминологию, владение которой обязательно для будущего трудоустройства и эффективной деятельности;

работающим специалистам освоение тренажёра поможет повысить свой профессионализм, научит мыслить нестандартно, позволит при необходимости быстро приобрести знания в новой сфере;

учителям, преподавателям, тьюторам позволит получить новый инструмент для выдающихся результатов.

Сегодня России нужны талантливые, инновационно-мыслящие кадры, а каждому из нас – признание и благополучие. «Креативный тренажёр» – это инструмент, применение которого повысит шансы на успех!

О чём нижеследующий текст – представлено на рис. 1. В школе или ВУЗе изучаются отдельные многочисленные предметы из общей базы знаний. Происходит обучение, каждая область знаний имеет устоявшиеся термины – глоссарий. Ниже по тексту будут описаны технологии работы с глоссарием для тренировки креативности. Эти навыки пригодятся в профессиональном развитии, инноватике, предпринимательстве.

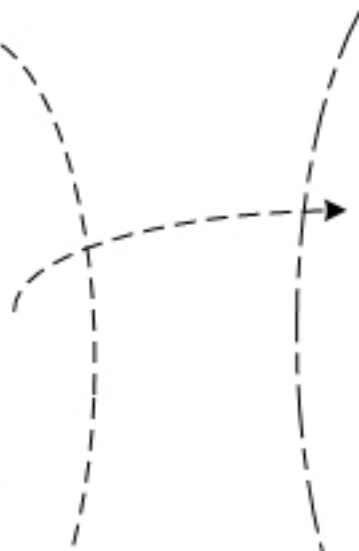
Почему это важно. Как будет показано и обосновано ниже по тексту, в быстроменяющемся всё усложняющемся мире проблема становления профессионализма и переучивание в течение жизни – трудная проблема. Тренировка креативности может помочь справиться с ней. Креативность затрагивает многие информационные процессы, как в окружающем

мире, так и происходящие внутри личности.

**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ
ВЗРОСЛЕЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ
ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ**

**О
Б
Л
А
С
Т
Ь
З
Н
А**

**О
Б
У
Ч
Е
Н
И**



В школе или вузах изучают много разных курсов (около 34 и 60 соответственно). Происходит обучение, почти каждый курс имеет глоссарий – список терминов и их определение. Работа с глоссарием, как правило, не происходит, не хватает времени, оставляется на потом, отдаётся на откуп учащимся или студентам, изучающим курс. Предлагается технология работы с глоссарием – тренажёр. Технология ориентирована на тренировку креативности на базе интенсивного усвоения глоссария. Работа с глоссарием включает три шага. Полученные навыки будут полезны в развитии – формировании профессионализма, креативности – генерировании инноваций в трудовой деятельности и предпринимательстве.

Уважаемые Учителя и Преподаватели, не стоит опасаться программы на языке Python и необходимости изучать программирование. Для применения предлагаемой технологии это не нужно. Технология проста и работает без программы. Программа нужна для подготовки заданий для больших групп, когда ручная подготовка вариантов становится трудоёмкой. Далее по тексту весь процесс описан.

Читать и работать с нижеследующим текстом можно порозному. Предлагается следующее. Просмотрите все страницы в удобном для Вас темпе. Затем в самом конце издания ответьте на два вопроса. Там же Вас ждёт предложение, которое поможет определить Ваши сильные стороны и ограничения (они есть у каждого). Эти знания позволят эффектив-

но организовать свою работу и работу с группами по освоению технологий тренажёра креативности.

Объём данных в мире удваивается каждые 4 года, а в 2020 году он будет удваиваться уже каждые 72 дня. В этом потоке доля полезной информации будет составлять лишь 35%, но и она интенсивно устаревает. Это сокращает требуемое время для принятия решений на всех уровнях управления, а традиционные подходы в управленческих задачах оказываются несостоятельными. Изменения на всех уровнях происходят столь стремительно, что и само осознание происходящего представляет собой для личности и современных организаций трудноразрешимую методологическую проблему. Тем более для развивающейся личности, часто оказывающейся «не в потоке» или «под воздействием извне»¹.

В информационном обществе организации и человек все меньше сталкиваются с привычной экологической средой и все больше погружаются в виртуальную внешнюю среду. Имея доступ к глобальным информационным ресурсам, мы не обладаем необходимыми технологиями принятия эффективных решений в стремительно изменяющемся мире. Мы также не обладаем необходимыми средствами информационной гигиены и системами защиты нашей информационной среды. Существующие системы управления часто оказыва-

¹ Неклесса А. Трансмутация будущего / Альманах «Развитие и экономика». 2012. № 3 [Электронный ресурс] // М.: ИАА Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6113> (дата обращения 15.03.2013).

ются неэффективными, они отстают от быстро меняющегося мира. Мы наблюдаем в разных местах деградацию систем управления, построенных не на востребованных обществом ценностях. Отмечается, что сложность структуры человеческого сознания и наличие двух сфер знаний (сознательных и бессознательных) обуславливают и формируют противоречие между развитием по западной модели всё возрастающего потребления и появлением угрозы глобального выживания ².

В новых условиях принятие решений и эффективность коммуникаций становятся ключевой профессиональной компетенцией, зоной персонального риска в жизни – как для развивающейся взрослеющей личности, взрослого человека, так и для организаций.

² Гроф С., Ласло Э., Рассел П. Революция сознания: трансатлантический диалог. М.: АСТ, 2004.

Глава 1. Профессионализация и проблемы развития взрослеющей личности

Принятие решений – одна из функций сознания, она включает восприятие, понимание, мышление, деятельность. Сферы и процессы коммуникаций бытийного и профессионального сознания представлены на рис. 2. Область обеспечения жизнедеятельности и профессиональной деятельности, бытийное и профессиональное сознание образуют единое целое. На рис. 2 они условно разделены, так как они разделены по времени их формирования, по технологиям и функциям. Обучение, общее развитие, общее профессиональное развитие и профессиональная специализация через рефлексию деятельности и оценку результатов действий формируют контуры управления развитием личности. На рис. 2 все блоки информационно взаимно проницаемы, пунктирные связи отражают многомерные связи в сознании по принципу «все со всеми».

Внутренняя среда личности подробнее рассматривается в разделе ниже по тексту. Бытийное сознание формируется после рождения, а в юности, как правило, уже сформировано, и далее по жизни корректируется в зависимости от окружающей действительности. Бытийное сознание –

восприятие, понимание, принятие решений и деятельность – рефлексивируется (подвергается внутреннему осмыслению), корректируется, включается как опыт в развитие, но может подвергаться и деструкции, разрушению. Деструкция – влияние на сознание внешних факторов или воздействие на личность (осознаваемое, но чаще неосознаваемое) будут рассмотрены ниже по тексту. Профессиональное сознание формируется на базе бытийного сознания, но значительно позже по времени. Оно формируется в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Внутренняя среда предполагает и включает факторы, влияющие на принятие решений и поведение личности: период внутриутробного развития; перинатальные матрицы; родительское программирование; пубертатный период; архетип. А также факторы генетические, психогенетические, эпигенетические и другие.

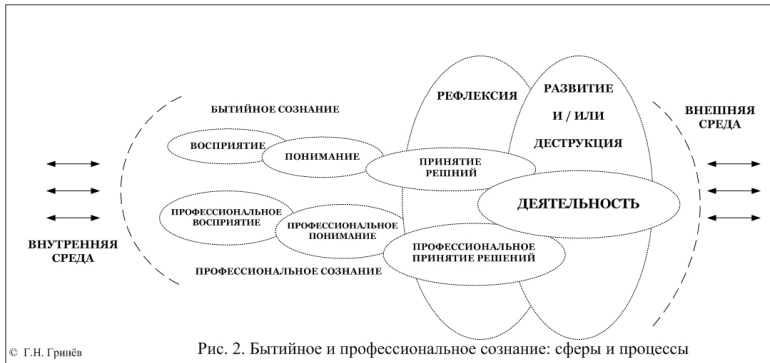


Рис. 2. Бытийное и профессиональное сознание: сферы и процессы

Внешняя среда включает влияние: экологических, биологических и культурных факторов; систем обучения; информационного (дезинформационного) воздействия СМИ; средств психотронного, деструктивного воздействия на индивидуальное и массовое сознание; технологий дегуманизации человека, общества, социальных сфер; формирование зависимостей (рассмотрены ниже по тексту).

Профессиональное сознание (восприятие, понимание, мышление и деятельность) формируется на базе бытийного сознания и опосредуется процессами адаптации, многозвенного обучения, развития личности на основе личных мотиваций и взаимодействий с внутренней и внешней окружающей средой. Личность в современной семье, социальной сфере и профессионал в организации для решения возникающих задач располагают различным доступом к сред-

ствам современных информационно-коммуникативных технологий, следовательно, и к данным, информации и знаниям как ресурсам, необходимым для принятия решений и эффективной деятельности. Принятие решений и рефлексия как процессы включены в бытийную и профессиональную деятельность современного человека ^{3 4}.

Современные психогенетика и эпигенетика формируют новые знания об отношении между внутренней и внешней средой организма, о влиянии на поведение человека многочисленных, ранее не известных факторов.

³ Анисимов О. С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. М.: Экономика, 1991. 352 с.

⁴ Анисимов О. С., Емельянов А. Л. Онтология мира деятельности (раскрытие содержания схемы № 15). URL: <http://acmegroup.ru/node/364> (дата обращения 15.03.2015).

1.1. Внешняя среда развития взрослеющей личности

Напомним, что наша цель – профессионализация взрослеющей личности и тренировка креативности. На рис. 2 профессиональное сознание расположено под зоной бытийного сознания. В реальной жизни сначала формируется бытовое сознание, затем с разной степенью отставания начинается процесс профессионализации. Иногда он происходит одно-моментно (я музыкант, артист, теннисистка, фигурист и др.) по решению личности или совету родителей. Чаще процесс затягивается, он связан с выбором, пробами, сменой желаний, и внешняя среда играет здесь не последнюю роль.

Информационная виртуальная среда развития взрослеющей личности содержит в Сети в открытом доступе беспрецедентные, не известные ранее ресурсы. Эти ресурсы могут быть использованы для профессионального развития личности. Перечислим лишь некоторые: иностранные языки (книги, методики, курсы, разговорная практика, зарубежные ресурсы и радиостанции также, прямые контакты через социальные сети); современные языки программирования (для начинающих, продвинутых, для различных профессиональных сообществ). Ведущие университеты в мире выкладывают учебные курсы по информационным технологиям в открытый доступ, предлагают дистанционное бесплатное и

платное образование. Гранты на обучение за рубежом существуют во множестве стран.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.