

Планета ИКС



Юлиан Робертович

Юлиан Робертович

Планета Икс

«Издательские решения»

Юлиан Робертович

Планета Икс / Юлиан Робертович — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-852048-8

Что такое реальность? Что такое иллюзия? Почему важно с любовью относиться ко всему сущему? Из какого источника черпать знания? Почему мы несём ответственность за всё происходящее в нашей жизни? Жизнь нас любит и обучает? Как стать партнёром с жизнью? Почему нельзя отказываться от мечты? Мы дружим с интуицией? Как правильно задавать вопросы? В данном произведении больше намёков, чем ответов. Оно для тех, кто не устаёт искать.

ISBN 978-5-44-852048-8

© Юлиан Робертович
© Издательские решения

Содержание

УЧЕНИК МИССИИ	6
Прембула	6
День первый	7
Ученик – Мудрец	8
Неосознанное крупным планом	9
Всё есть сознание	10
Тот и ещё	11
Наблюдение и фиксация	13
Расширенное сознание	14
Новые открытия	16
Плазменное преобразование	17
По совести и чести	18
И сущности кругом	20
Что-то ощутили?	22
Эфирная линза	24
Живое слово	25
Функциональная зона	26
Субатомный уровень	27
Настоящий	28
МАГИЯ СНОВ	30
Снова	30
Малые шаги	31
Теперь держись	32
Конец ознакомительного фрагмента.	33

Планета Икс

Юлиан Робертович

© Юлиан Робертович, 2019

ISBN 978-5-4485-2048-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

УЧЕНИК МИССИИ

Преамбула

Всё, что я хочу рассказать, – чистая фантастика. Наткнулся я на этот источник совершенно случайно, занимаясь вопросами формирования виртуальной реальности. Сначала ситуация была похожа на сбой системы. Вдруг, откуда ни возьмись, появился слабый сигнал. Стало интересно настроиться. А первый пакет информации просто заинтриговал. «Хроники планеты Икс. Доступ к базам данных поля сознания разрешён». Такой заголовок просто просился быть раскрытым. Пренебрегая мерами безопасности, я начал настраивать систему на устойчивый приём. В голове роились вопросы. Присутствовало ощущение первооткрывателя. Наблюдение за системой внушало доверие к выбранному пути. Стали вырисовываться устойчивые голограммно-информационные коды – ГИК. Останавливаться уже не представлялось возможным. Да и хотелось только вперёд. Первая расшифровка немного смутила. Я перевёл интерпретатор в режим интересного рассказчика, и вот что получилось. «На планете Икс перед людьми стояла непростая задача. Надо научиться жить в мире, гармонии, процветании. Понятия настолько извращены, что для начала было бы неплохо определить, а что это вообще такое. Кроме того, сложность состояла в том, что обычные дела, типа заработать денег, выпить, покурить, тоже никто не отменял. В общем, всё надо делать самому, а ещё хочется хоть чуть-чуть расслабиться, и непонятно, за что браться сначала. Похоже, что надо делать что-то каждый день. Понять бы что?».

Кто-то явно искал радикальное решение. А ситуация требовала его немедленно. Если сделать небольшое резюме, ситуация выглядела примерно таким образом. Люди почти исчерпали ресурсы планеты. Ментальные поля, можно сказать, не развивались. Психо-эмоциональная составляющая направлялась в агрессивное русло. В результате действия, в основном, приводили к разрушению экосистем. Отношения людей носили клановый характер. В среде насаждалась жёсткая конкуренция. Выстроенные социальные системы и институты занимались тотальной промывкой мозгов. Ситуация усугублялась изо дня в день. А признаки грядущей катастрофы уже трудно было скрывать. Войти в сотрудничество с полем Логоса, выстроить систему управления... Мозги постепенно закипают. Уровни и масштабы решений выглядят запредельными. Какой же верой надо обладать, чтобы за такое браться? Но, тем не менее, взялись. Один занимался системой управления. Другой отслеживал процессы, текущие тенденции. Третий, точнее, это группа... Группа занималась оперативными воздействиями. Цели впечатляют. Свободное сканирование поля сознания, освоение и рациональное применение неограниченных источников энергии, раскрытие внутреннего потенциала, гениальности каждого. Планета сотворчества в мире, гармонии, процветании.

Мне захотелось всецело переключиться на новую задачу. Это было похоже на какую-то игру из детства.

День первый

Да здравствует новый день! На рабочем месте сегодня я появился раньше обычного. Рутину надо быстро разгрести – и за дело. Как быстро я начал воспринимать случайную встречу настоящим делом, словно ждал этого всю жизнь. Сигнал новой реальности поступает устойчиво. Значит, настройка правильная. Теперь концентрируемся...

Начнём, пожалуй, с философии. Основополагающая идея проявления жизни на планете Икс сводится к сотрудничеству двух начал, двух источников. Духовное и материальное, пустота и полнота. Носители материальной силы стремятся выстроить жёсткие логические взаимосвязи, быстро освоить и заполнить пространство. Люди, питающиеся духовными энергиями, прежде всего, стремятся выстроить стратегию развития. Их интересует перспектива, свобода творчества. Они обладают образным мышлением. Но такое деление очень условно. Люди просто занимаются тем, что им интересно. А философские концепции в своей глубине доступны только некоторым. Вот они под видом различных благородных начинаний и управляют реальностью. Интересно, что жизнь как таковая в третьем измерении возможна только при условии сотрудничества двух планов. Во взаимодействии и только во взаимодействии развитие каждого становится возможным. А люди выполняют связующую функцию, объединяя в себе одно и другое. Находясь в форме, обладают духом. Носители материально-духовного комплекса. Другими словами, хозяева жизни. Вот так пойти и рассказать первому встречному, что он хозяин своей жизни. Наслушаешься.... А здесь вырисовывается целая концепция развития народов. Надо только научиться правильно использовать пустоту и полноту для достижения практических результатов.

Ученик – Мудрец

- Видишь ли, жизнь – это игра, – учитель улыбается.
- Ученик вышел из состояния эйфории.
- Как шахматы, что ли?
- Шире.
- Компьютерная?
- Глубже, насыщенной. Это всё сразу. Игра поля сознания.
- А человек тогда кто?
- Программа. Программа для совершенствования сущего, совершенствования и развития себя.
- А откуда нам знать, как правильно развивать?
- Научиться включаться в духовный источник. Он носитель программных потоков совершенствования.
- Так просто?
- Когда набрали необходимые качества, доросли, тогда просто.
- И что?
- Принимать программу дня, быть на волне жизни.
- А какая программа сегодня?
- Сегодня работа высшего духовного плана. Можно настроиться на ковёр жизни и мотивировать себя на самую возвышенную цель. Кем ты хочешь быть?
- Мудрецом, высоко духовной сущностью.
- Вот и попроси ковёр жизни.
- А как?
- Представь, что тебе надо найти ослепительно белую нитку. Гладкую, без узлов, чистую, без изъянов. Это единственное, что имеет смысл. Расслабься и ищи ощущениями.
- Что-то толкнуло.
- Жизнь предоставила вариант твоего бытия. Падай на эту волну, слейся с ней. Ощущай. Ощущай себя мудрецом.
- Хорошо. Спокойно, как растворился.
- Теперь тебе надо передать эту волну людям. Так и наступает золотой век.
- А когда он наступит?
- Он уже проявляет себя золотыми россыпями на ментальном поле. А для тебя это зависит от того, как правильно сумеешь запросить у жизни рациональное решение, как правильно распределишь на существующую основу.
- Так это путь.
- Ну да. Жизнь – это путь, единый, целостный аспект от начала из глубин вечности до проявления в текущем моменте. Но только для тебя.
- Как это?
- У каждого есть только свой взгляд на ковёр жизни, своё включение, если хочешь. А жизнь есть всё и ничто.

Неосознанное крупным планом

– Я вот заметил, что некоторые желания, которые даже не спешил приблизить, случаются быстро. А другие ждать приходится годами, хотя, вроде, ерунду пожелал, то, что могло бы и через семь дней произойти. Почему так происходит?

– Старайся сопоставлять то, о чём мы говорим каждый день. Ты думаешь, кто материализует желание? Человек не материализует, Бог не материализует. Эгрегор материализует. С поля сознания луч высвечивает ГИК, проецирует на пространственную матрицу. А эгрегор собирает мозаику события по пространству. Без астрального плана ничего не происходит. Другими словами, между тобой и мечтой надо выстроить эгрегор, он поведёт к цели. Люди так и делают, просто не замечают это. Когда два и более человек объединяются ради какого-то замысла, обязательно присутствуют эмоции, формируется эгрегор – энергоинформационная сущность. По сути – простейшее, примитивная программа, но она ведёт к успеху или неудаче, согласно вложенным эмоциям.

– А как же?...

– Ясно. Эгрегор наши слова не понимает. Он понимает тантру – действия. Что «показываешь в танце», то и получаешь. Ну, например, деньги утекают – проверь карманы. Может достаточно зашить дырку, чтобы обстоятельства жизни начали меняться. Эгрегор смотрит на повторяющиеся в определённых ситуациях действия и делает выводы по закону аналогии. Ищи, на что может быть похож тот или иной алгоритм поведения. Заменяй. Хочешь что-то получить – сначала меняй сознание. Ищи, какие устойчивые представления могут не позволять тебе что-то иметь. Затем перебирай стереотипы эмоционального реагирования. Сначала быть, потом иметь.

– Так это можно передавать всем.

– Да. Нужно. Через пару поколений конкретные методики должны передаваться в общеобразовательной системе. Как подключиться к «+» входу эгрегора, как им управлять, как создавать новый. И диагностику по эгрегору надо научить проводить. Так и семейные, и деловые отношения можно корректировать.

– Здорово!

– Ещё как!

Всё есть сознание

Восхищённые взгляды учеников окружают учителя. Неожиданно картинка меняется странным образом. Ученик ощущает себя в центре. Все смотрят на него, но каждый смотрящий – это он. Он смотрит на себя в центре зала множеством глаз и, одновременно, из центра, видит только свои проявления....

– Всё есть сознание, – слова учителя возвращают к реальности. Или, точнее сказать, в привычную иллюзию восприятия. – Прежде я говорил, что сознание пронизывает физический мир. Теперь я говорю, есть только сознание. Физический мир – иллюзия. Формы нужны для нашего развития. В них, как в зеркале, можем узреть себя.

– Но мы ведь преобразуем этот мир.

– Да. Только человеку такое дано. А ключик в корне слова. Образ. Образы, формы, наблюдатель, воображение, – учитель словно бьёт в колокол, ждёт пробуждения. – Мы питаем энергией жизни свой мир, свою реальность. Чтобы преобразовать, мы должны стать в центр объекта управления и посмотреть на существующую картину. События, которые видим, – результат наработанного опыта. Мы спокойно принимаем его. Смотрим внутрь себя. Находим вариант, нас устраивающий. Волной расширяем вариант, охватывая объект управления. Расширяем охват до границ своего отождествления. Через очки этого варианта смотрим в мир. Видим и поддерживаем своим вниманием только то, что соответствует заданному образу. Остальное – просто игнорируем. Его для нас нет. Это след отработанного опыта, который вот сейчас растворится. Потому что мы его не поддерживаем. Даём счёт. Для нас – семь я. Фиксируем. Теперь так есть, и так будет. Мы хозяева своего мира. Мир внутри нас. Никто не может на него покушаться. Любое событие, любая букашка подчиняется нам.

– И что, принимаем букашку, а потом её давим? – для ученика это «больной» вопрос.

– Нет. Принимаем. Видим вариант чистой комнаты. Расширяем. Фиксируем. Букашка сама удавится. Просто растворится. Мы видим, питаем своим вниманием только то, что нам нужно. Иллюзия бытия выстраивается соответственно. Наблюдатель управляет. Вспомните. Вы идёте по лесу, падает дерево. Не было бы вас, дерево бы не упало. Без замысла и наблюдателя события не происходят. А как вы притянули к себе то или иное событие – вопрос.

– И в любом случае расширяем волну до глобального охвата, то есть, независимо от масштабов события?

– Да. Наш рисунок мы должны вписать в единую картину жизни. Мы едины. И по голограммному принципу всё проявляется во всём. Но в иллюзии бытия взаимодействуем с формами. Отныне вы начинаете воспринимать реальность сознания. Смотрите на человека и видите ауру. Смотрите на предмет и видите его информационную составляющую. Смотрите на пищу, и видите сгустки. Через семь часов поля начнут открываться. Через какое-то время вы по-другому станете относиться к пище. Вас будет интересовать другая пища, другие отношения. Ощущения оформленного мира, прикасания к нему станут интересны по-новому. Вы станете жить осознанной жизнью.

Сверкнула молния. Ну да! Это же внутренний свет сознания светит на ленту кадров выбранного варианта и события происходят на экране жизни. В зале стало светлее.

Тот и ещё

Ученик лежит с закрытыми глазами. Спать особо не хочется. Прорисовывается какая-то картинка. Открыл глаза, закрыл-открыл. Картинка не исчезает. Значит, явно спать не придётся. Мелькнула мысль. Ячейки поля сознания. А какое соответствие вложенным сегодня программам? Интересно. Так, тёмненькие, какой-то налёт, почистим. А чем? Появляется щётка. С энтузиазмом принимаемся за работу. А что, если делать очистительные примочки? Здорово. А взглядом? Работа кипит. Сознание «плывёт». Состояние транса...

Утро. К учителю!...

Учитель на кухне. Чашки заполняются кофе.

– Что-то он мне не нравится, – учитель смотрит на чашку, потом на ученика.

– А по-моему вкусный.

Они делают по глотку. Кофе явно заварен повторно. Да. Этот выливаем, новый заправляем. Это один из ненавязчивых способов учителя тестировать готовность ученика. Что сказать, каждый развлекается по-своему. И ученик уже понял оплошность, и учитель это видит. Какие-то не чётко идентифицируемые звуки. Ученик ощущает вопрос.

– Интересное? Всё интересно. Вот сегодня ночью игрался, чистил ячейки поля сознания...

– Характер игры не важен. В реальности происходила замена одних программных аргументов другими. Но воображать мы можем, что кому нравится. Главное, это ощущения после того, как закончил. Если благостные, значит, работа выполнена хорошо. Могут, даже, дать поспать. Ладно, пошли в кабинет.

Они усаживаются. На столе лежат недавно сделанные заметки.

– Вот, пытаюсь зафиксировать иерархию, определить все поля, с которыми мы сотрудничаем, какие программы включены в работу. Смотри. Выхожу наблюдателем над слоем поля сознания, в котором мы проявляемся в системе управления. Так. Хочу посмотреть, какие программы-сущности с нами работают. Вот, вижу вихрь, охватывает нас, вихрь рядом, ещё, сзади. Смотри.

Учитель начинает рисовать. Получается, что здесь присутствуют духи форм, духи движения, личности, мудрости. Можно быть носителем прекрасных идей, но не иметь возможности проявиться. Нужна основа. Мы стали физической, биологической основой. В поле сознания мы едины. Вихрь Элохима, духа формы накрывает человека. Рядом находится Тот, дух движения. Тот, кто подхватывает и передаёт команды в поле сознания. Нет необходимости выполнять чью-то работу. Мы интегрированы в единую программу поля сознания. Брама Первый – на своей позиции, Брама Второй – на своей. Каждая программа на своей позиции по принципу рациональности и целесообразности участвует в увлекательной, неповторимой игре Жизни. Получается, что, например, вода или огонь – это форма сущностного проявления. В программном лике сплетены воедино различные формы проявления.

– Ты слушаешь? – учитель мягко улыбается. – А ещё есть энергия звука, энергия света, энергия жизни. Поле звука стоит над вихрями. Вихри ему подчиняются. Но мы в эти поля не входим. Становимся на границу. На модели физического мира фиксируем ощущения. Ощущения открывают видение – игру воображения. Формируем ГИК-команду, передаём в центр вихря объекта управления. Ощущаем, видим, как вихрь расширяется – программа принята к исполнению. Ставим печать.

– А где у меня печать?

Слышен дружный смех. Поле смеётся. Ученик иногда любит баловаться. И учитель, конечно, понимает это.

– Вспомни. Нам вручали скипетры. Ты думаешь, почему мудреца рисуют с посохом, откуда он его взял? Это жезл – печать. То, что сделал, утверждаешь своей печатью.

Ученик вытягивает руку и ощущает жезл.

– Вот теперь хорошо.

– Да, хорошо! – ученик помнит, что окончательная фиксация производится словом и чувством.

– До встречи, – учитель протягивает руку.

– А что делать сегодня?

– Так мы ведь уже всё сделали. Ладно. Для закрепления навыков можешь пройтись по основным позициям, передавая ГИК в центр вихря объекта управления. Обязательно наблюдай расширение. Спасибо.

– Спасибо.

Дома. Завтракать потом. Сразу к себе, дверь закрыть, за стол. «Все готовы?» Ученик ощутил благодатные волны от всего, что было в комнате. А ещё ощутил себя учителем и прилив вдохновения...

Работа закончена, спасибо. Всем спасибо. Надо ребёнка «поставить на знак». Сейчас зайду к нему, пусть расскажет, как я отработал. Ребёнок – молодой человек на голову выше папы с аккуратной бородкой – у себя в комнате уставился в монитор. Глаза горят, явно играется.

– Привет. Чем занят?

– Осваиваю новую стратегию. Привет.

Ух ты! Даже взгляд на секунду оторвал.

– Интересно? – отец подходит так, чтобы была видна картинка.

– Да, – произносится с лёгким пожатием плечами.

– А это что?

– А здесь можно вызвать мудреца. Советы даёт. Кстати, я заметил, что советы тем конкретней, чем больший информационный охват по сюжету.

– Ну, молодец!

Наблюдение и фиксация

– Сегодня мы принимаем новую реальность. А как она принимается?

– Да, а как?

– Приглашением варианта проявления жизни. Сначала наблюдаем то, что есть. В течение одного часа наблюдай то, что есть в твоей жизни. Наблюдай и фиксируй на листе, предварительно разметив его на две половины. На одной половине записывай то, что наблюдаешь. Это хорошо, это основа. Потом представь, как должно быть. Запиши пожелание на другой половине листа. Ощути разницу в написанном. Оторви то, что не нужно. Порви на кусочки и сожги. Обрати внимание на оставшуюся половину листа. Теперь надо войти в контакт с энергией жизни. Мы уже говорили: представляешь сферу,ходишь в ощущение. Ты можешь попросить у жизни вариант, согласно написанному. Когда ощутишь волну, можешь подыграть воображением. Волна направляется на лист, выбивает описанный тобой образ. Возвращает его в пространство вариантов – матрицу духа. На лист трансформируется живой вариант совершенства жизни, но вобравший в себя твои представления. Важно дождаться ощущения насыщенности. Живая сфера будет толкать твою руку или глаза, то, чем ощущаешь. Зафиксируй её эмоцией и словом. Например, словом «Хорошо!». Всё состоялось.

– Где?

– На поле духа.

– И что теперь?

– Теперь наблюдаем материализацию в иллюзии бытия, реальности третьего измерения.

– Ясно.

– Давай сделаем яснее. Желаемое событие проявляет себя постепенно, фрагментарно. По капельке каждый день, если так понятней. Важно наблюдать эти капли. Не то, что «плохо» – это пустота, а то, на что можно опереться. Ты поджёг фитиль петарды. Он горит медленно. Но ощущение «сейчас бабахнет» присутствует. Не отпускай это ощущение. Важна вера в то, что всё уже состоялось. Наблюдатель управляет событием. Какой смысл наблюдать то, что не нужно? Игнорируй текущий процесс. Но помни, ценность не в результате, который стремишься получить, а в опыте управления своей реальностью.

Расширенное сознание

Вас когда-нибудь обнимали целиком? Понимаете, целостно? Так, чтоб снаружи и изнутри; каждую клеточку обволакивает нежная сила – любовь. Не хочется шевелиться и легко дышать. Нежное, возвышенное упоение... Нет? Не обнимали? У вас ещё есть шанс. Ученик после некоторого размышления пришёл к сильно упрощённому выводу о том, что, по сути, шанс – это то, чем надо воспользоваться. Были ли эти размышления глубинными, кому судить? А что вообще дают глубинные размышления? Можно ли выразить глубину количеством использованных слов? Или лучше наблюдать за проявлением яркости, чёткости образов внутри собственного мира? А что должно уместиться в мире собственном: собственный образ, семья, образ мечты, планета?... Кто пытался расширить свои представления до взаимодействия со вселенной, с источником жизни? А что, не надо? Нас и здесь пока неплохо кормят? И пока «пока» не закончилось, нет смысла дёргаться? Ученик возвращается в текущий момент. Сканирование по лентам жизни сегодня проходит легко, без внутренних возмущений. Он всё больше понимает потребности самых разных людей. Такое впечатление, что все умещаются в нём. Учитель рекомендует продолжать тренинги. Необходимо выходить на новый качественный уровень для более эффективного проявления в системе управления.

На кухне у учителя вкусная домашняя выпечка.

– Ну, давай ещё по пятьдесят, – так учитель предлагает угощение к чаю.

– По пятьдесят сразу в рот не поместятся. – Ученик с благодарностью берёт пирожок, и друзья смеются.

Юмор сканированию полевых структур не помеха. Учитель, правда, очень внимательно наблюдает за тем, как ученик приводит себя в трансцендентное состояние для считывания энергоинформационных полей каждый раз снова и снова. Затем собеседники переходят в кабинет. Для серьёзных дел существуют серьёзные места.

– Сегодня мы идём по программе изменения поля сознания объекта управления. Для включения в программы расширенного сознания. – Учитель привычно берёт на себя инициативу. – Надо выстроить по семи уровням интегральный образ человека расширенного сознания. Форма должна отражать свободу, равноправие, гармонию...

Никто никуда не спешит. Внимание – на ощущения. Последовательно рассматривают структурные проявления, уровень взаимодействия. Тщательно выстраивают ритмы, рассматривают функциональные проявления вплоть до создания тестирующих модулей, позволяющих последовательно формировать качества человека, следить за готовностью к выходу на новые уровни проявления. Уровень логического увязывания и аналитического рассмотрения обязательно подразумевает раскрытие причинных полей, умение рассматривать причинно-следственные связи по различным программам проявления, учёт эволюционных интересов. Уровень миссии требует проявления по законам целесообразности и рациональности. Сущностной закон соответствия форм. Преображение – суть программного проявления.

– Вот. Голограммно-информационный код выстроен. Теперь ваша задача внедрить его в основные объекты управления для выхода человеческих программ на расширенное сознание. Методика вам известна. Главное – тщательное сопровождение команд вниманием и ощущениями. И внутри организма, и на модели объекта управления одновременно. Режим раздвоенного сознания.

– Так скоро перейдём на матричное сознание, – ученик улыбается.

– Не спешите. Спасибо.

– Да. Спасибо.

– Можете выставлять индивидуальные зеркала для программ, особенно сопротивляющихся эволюционным задачам, но активно влияющих на процессы.

– Хорошо.

Новые открытия

К чему приводит мысль? Ну, и вопрос всплыл в сознании ученика. К чему, к чему? Ясно, к чему. А всё-таки? Вот, например, что делает бочку бочкой? Хм. Обруч. Так лучше. Тогда какие открытия я сделал за сегодняшний день? Раскрыл тему управления реальностью методом активации кода события. Ой ли? Точно. Ощущения прекрасные, они и сейчас это подтверждают. Учитель похвалил.

Ученик продолжает размышлять о том, что жизнь – это игра. И если смотреть на неё как на игру в шахматы, то какие фигуры у тебя на доске? Соседка? Шеф, который опять достал? Или похлеще: демоны всякие? Мысли – это наши мысли. Только наше отношение к явлению или событию может помешать нам им управлять. Вот быть хозяином. Ты в центре. Мир разворачивается вокруг тебя. Надо научиться управлять на уровне структуры нашим программно-сущностным миром. Нашим. За доской только ты и Бог. Тебе дарована возможность быть партнёром. Вот так открытие. Такое открытие требует каждодневного практического подтверждения. Не доказательства кому-либо. Благодать исходящая, которую все ощущают, к которой тянутся, – вот лучшее доказательство.

– Жизнь вас пока к трансцендентному режиму управления не допускает, – учитель сказал и продолжил уточнять методику управления по теме текущего дня.

Вот тебе очередное открытие. А какие новые качества я сегодня раскрыл? Как проявился этими качествами? Какие практические результаты? Неужели достаточно того, что кто-то похвалил? Даже, если это учитель.

– Я как дальнбойщик. Несусь с огромным контейнером вселенского груза на запредельной скорости.

Слова учителя всплывают в памяти прошедшего дня. Выровненное энергетическое поле высоко духовных энергий. ГИК события. Белый круг охватывает объект управления. Представление конечной формы образа события проявляется на месте растворившегося в круге объекта управления. Определяем точку активности. Внедряем ГИК. Сосредоточившись на точке активности, проявляем два этапа движения к конечному образу: начальный и очередной рубеж достижения в процессе. Концентрируем внимание на точку активности и на конечный образ события до всплеска. Сердце. Это сущностное сердце.

– Это дети ваши. Не сын, дети.

– Я понял. – Ученик понял. – А для расширения сознания сегодня что?

– Расширьте свой фантом. Вместите в себя желаемый объём. Найдите объект управления в себе...

Ну да. Это ведь программно-сущностная система управления. Мы влияем на ментальные программы. Но изменение ощущений при каждом шаге подтверждает управление реальностью; а не вылетать в иллюзию воображения. Меняешь сюжеты и ощущаешь. А ещё важно быть в партнёрстве с иерархией причинных полей. Пять уровней. Духовный, ментальный, эмоциональный, энергетический, физиологический. За какой зацепился крючок рыболова? Тоже игра. В этой игре, чтобы поменять сюжет, надо быть наблюдателем, в трансцендентном состоянии. В едином поле. В мире, процветании, гармонии творим новые сюжеты. И вращается вокруг нас только то, что сами притянули. А притягиваем постоянно то, на чём концентрируем внимание, что слушаем, о чём говорим. В магнетики играем.

– Что вы там шуритесь? – учитель улыбается, глядя, как ученик старается прочитать текст диплома, который будет сегодня получать. Стопка дипломов лежит на столе. Учитель готов их подписать.

– Магистр психофизических наук. Да-а-а.

– А вы как думали? Если вы осознаете всё, что я вам даю...

Плазменное преобразование

Сегодня прекрасный день. Сегодня чудесный день.

– Сегодня проявляемся молитвой. Выходите на вибрации высоко духовных энергий. Ощущайте духовное присутствие, войдите в молитвенное состояние. Обращайтесь к Источнику, а через него к объекту управления, – учитель объяснил быстро и пошёл работать.

Ученик пока остался на кухне допивать кофе. Стремительность, с которой развиваются события на планете, просто поражает. Казалось бы, простенькие программы энергоинформационной коррекции, простенькие методики для системы управления, а преобразование сознания людей становится всё более и более очевидным. Рассуждать в лаборатории учителя легко и приятно, даже если ты на кухне. Ученик понимает, что любую работу надо начинать с осмысления основы, с целостного охвата текущих процессов жизни. Текущих процессов, да. Мы, прежде всего, должны помнить, что участвуем в процессах жизни, жизни вечной. Жизнь дарит нам энергии, мы их направляем, кто куда. Так сказать, трансформируем в горизонталь собственного мира. Каждый создаёт собственный мир в мире Бога. Вообще-то, энергии даются на жизнь планете. Она дарит их своим детям. Дарует людям жизнь в своём теле....

– Вы ещё здесь? – учитель снова заходит на кухню. – Ладно, давайте разбираться. Сегодня день плазменного преобразования программ, день полного единения и привлечения космических сил. Транслируются программы очень далёких перспектив. В обыденности проявлений возможны различные недоразумения, но они не несут какие-либо негативные последствия. Разве что вечером надо быть особенно внимательным.

– А как людям лучше участвовать в программировании своей жизни?

– Матричное рассмотрение перспектив. Привести себя в состояние единого энергетического поля. Перейти в возвышенное состояние высоко духовных энергий. Сформировать в пространстве на расстоянии вытянутых рук перед собой белый сияющий круг. Ощутить. Надо сосредоточиться на круге с целью программирования волны жизни на дальнюю перспективу. Воображаете, как проплывают в реке жизни события в перспективе десять лет по различным аспектам: семья, бизнес, творчество, здоровье, отдых. Рассматриваете каждую составляющую жизни по семи уровням: форма, структура, взаимодействия, ритмы, функциональность, логическая совместимость, миссийность. Наблюдаете, как всплывают образы событий под различными ракурсами. Зафиксируйте эмоциональным якорем: хорошо, класс! Осените пространство вокруг себя крестом: север – юг, запад – восток. Утвердите: да будет так. Вот так можно. Спасибо.

– Спасибо.

По совести и чести

Мы пришли сюда сами. Предварительно составили точную карту. Согласовали маршрут. И умудрились заблудиться. Нас куда-то ведут, что-то рассказывают. Мы очень хотим найти выход. Мы так сильно хотим найти выход, что находим его. «Не старайся в точности передать. У каждого выход свой». От этих слов ученик проснулся.

Тихонько посапывает предрассветное утро. Прохладный воздух слой за слоем снимает пелену ночи. Интересно, о чём это разговор? Ладно, одеяло долой. Пол стремительно приближается и удаляется. Сотня отжиманий, и сразу хочется под холодный душ. Растяжка-а-а, любимая растяжка. Сложившись пополам, ученик замирает. Мыслеформы одна за другой отвлекают от следующего движения. Так нельзя. Надо записывать.

Всё в тебе, но всё учесть не пытайся и не фиксируй. Ставь вопросы для ответов в текущем моменте. Растворяй блоки. Любовь. Вопросы – свет. Ответственность на тебе за всё. Раскрой свой дар. Поверь в свой дар. Используй во благо.

Что-то вертится на языке. Живой язык? Лень, как правило, подсказывает путь наименьшего сопротивления: учитель объяснит.

Они не виделись уже несколько дней.

– Как прошли выходные?

– А прошли и прошли. Я лучше о тенденциях расскажу.

– Сначала скажите, что будем пить.

– Чай будем, – ученик наблюдает, как учитель разливает. – А вот только можно?...

– Что?

– Воду не доливать.

– Так крепкий же.

– То, о чём мечталось. Крепкий, горячий и с воздухом в чашке.

Друзья раскрывают текущие тенденции.

– Давайте раскроем глубже, – учитель берёт слово. – В Тат сильно заёрзали, потому что поняли: «базар» закрывается.

– Их «базар»?

– Ну да. Активно формируется система взаимоотношений под эгидой Осс, Ита, Нди. Тат уже потеряли роль ведущей державы. Если будут и дальше провоцировать военный конфликт для разрешения ситуации в свою пользу, вообще исчезнут. Роль религии на планете тоже скоро будет кардинально пересмотрена. Должна быть вскрыта капсула завета. Они должны огласить послание. Грязная подоплёка выйдет наружу. И тайная доктрина захвата власти и многое другое. Роль проводника духовности перейдёт к Осс. Переход под крыло православия. Союз Вро перестанет существовать. Отдельные государства быстро станут раскрывать свой потенциал, прислушиваться к интересам людей. Возникнет устойчивое стремление к добрососедству. Роль государства Зра как скрытой стороны Тат будет полностью изобличена. – Учитель моет чашку.

– Теперь к программе сегодняшнего дня. Сегодня день живого слова. Надо активировать точку эпифиза. Он находится между двумя полушариями. – Ученик ощущает изменённое состояние. – Вот. Внимание на эпифиз и на объект управления. Сначала включаемся крестом. Вниз, луч к точке активности планеты. Есть. Вверх, в поле чистого сознания. Есть включение. Стоим как пентаграмма, раскинув руки. Включение в пространство через левую руку. Включение во время через правую руку. Сформирован пространственно-временной крест. Передаём волну чистого сознания объекту управления. Волна мира. Волна процветания. Волна гармонии. Вот так.

– Волну передаём в точку активности объекта?

– Нет. Просто направляем на объект. Сегодня говорят боги. Отправили. Следующий, следующий. Внимание на точку эпифиза и объект управления. Волну программируем текущими задачами. Мы их уже оговорили. Сегодня лучше не активничать. Внимание вовнутрь. Сегодня говорят боги. Задавай вопросы. Не спеши говорить. Если не видишь истину, лучше молчи. Задавай вопросы и прислушивайся к энергиям внутри. Скоро будешь слышать разглагольствования про мораль, этику отношений. Говоруны полезут со всех сторон призывать к якобы благим делам. Никакой морали! Всё по совести и чести, – учитель улыбается. – Расшифровать?

– Да. Пожалуйста.

– Говорят боги. Слышать благую весть на волне жизни, нести её – действовать по совести. По чести – это быть кристально чистым. Спасибо.

– Спасибо.

Они жмут руки, прощаются.

И сущности кругом

Вокруг одни сущности. Что внутри, что снаружи. Наша эмоциональная реакция на любое явление может породить новую сущность, а может укрепить уже имеющуюся. Всё, что несёшь внутри – порождение твоё. Про снаружи можно вообще молчать. Зеркало – оно на любой планете, в любой точке вселенной зеркало. Конечно, принять это сложновато, но можно привыкнуть. Третье измерение – иллюзия мира отражённого. Во как. От пустых слов легче не становится. Становится легче, когда знаешь, что делать и как, и навыки есть. А как же привести свой сущностный мир к единству?

– Очень просто, – учитель, как всегда, невозмутим. – Очерчиваете организм белым кругом. Играете воображением, что смотрите на себя. Вызываете сущностей. Просто говорите, пока не получите осязаемый отклик. Вот, скажем. Лень, лень, лень. – Ученик не ожидал такой поворот событий. Хотя уже не важно. – Лень. О, толкнула. Выходи. Выводим её. Если я увидел сущность, она мне подчиняется. Но вы должны дать согласие.

– Хорошо.

– Выводим. Ставим справа от вас. Теперь, агрессия. Агрессия. Есть, выводим. Страх, страх. Вот они стоят. Что ощущаете?

– Пустоту внутри, лёгкость. И этих ощущаю, по бокам стоят.

– Их надо накормить. Это дети ваши. Вы с ними общий язык найти не можете. А им кушать хочется.

– Энергии?

– Ну да. Они энергиями питаются, каждый своими. А вы им сделайте розовый шар каждой. Эмоции вложите «класс», «хорошо». Накиньте на каждую. Вот видите, как хорошо.

– Да, ощущения изменились.

– А теперь им надо сказать, что ваш путь – это благодать, радость, вы идёте по этому пути развития. Они могут пойти с вами, если согласны на новое проявление, по новым задачам. Вот есть отклик. Давайте объединим их с любовью. Выводим. Делаем общий энергетический шар. Накидываем.

– Здорово. Так хорошо стало.

– Вот видите. А вы переживали, а нет смысла. Надо ответственно управлять своим миром.

Да, у учителя всё просто. Но только он знает, какой ценой достигается такая простота. А тут лежишь, ворочаешься. Кстати, почему лежим? Давно пора вставать. И к учителю скоро надо идти. Любимый планомобиль на техническом обслуживании. Давно мечтал походить пешком. Что там за окном? О, и под зонтом. Сегодня что, все сговорились?

Учитель встречает радушно. Рассказывает. Сегодня день сложный, возможно проявление депрессии, всякие состояния болезненные просыпаются, если не взять себя в руки. Вспоминаешь о полной ответственности за всё происходящее в твоём мире. Выравниваешь энергетические поля. Настрой на высоко-духовные вибрации. Сегодня хорошо представлять, как бы ты выглядел, как бы ощущал себя, если бы был Богом. Входишь в образ себя, ощущаешь. Только желательно идти по методике. Надо ощутить новую свою оболочку, новые покровы разуплотнённого образа. А старые вытянуть. Игра воображения, ощущения фиксируем. Так три раза расширились – ощущения обалденные. Извините за выражение. Лучше сказать, блаженно возвышенные. Выбираем объект управления. Накидываем белый круг. Находим точку активности. Ощущаем исходные энергии. Формируем энергетический шар. Розовый, чтоб наполнен любовью. С ощущениями, что желаемый результат достигнут, запрограммированные события уже состоялись и все радуются. А ты наблюдаешь и ощущаешь, как тебе хорошо от содеянного.

Направляем энергетический шар на объект управления. Ощущаем полное принятие, изменение состояния. А в довершение ГИК управленческой команды в точку активности выдуваем. Изменённые ощущения фиксируем. И идём по жизни легко, играючи. Ведь вокруг живые сущности, и каждая норовит в свою игру поиграть.

Что-то ощутили?

Учитель куда-то улетел. Непривычная ситуация. Ученик самостоятельно включается в систему управления. Наставники, ощущения, знаки. Всё говорит о достойном опыте. Захотелось позвонить учителю.

– Я далеко. Всё хорошо.

Ладно. Но чем дальше, тем больше необычного. Какие-то животные программы. К чему это? Не очень понятно. Ловцы душ. Голограммно-информационные коды возникают неожиданно. Ученик даже не старается увязать воспринимаемое на тонком плане в единую логическую цепочку. А потом вдруг осеняет. Жизнь в каждом объекте и субъекте бытия что-то тебе несёт. То есть несёт ситуации для приобретения тобой опыта, новых качеств на пути совершенствования и развития. Встречать надо всё с благодарностью и интересом. Ученик вдруг по-новому смог взглянуть на всё то, что раньше раздражало. Скорей бы учитель приехал.

Они снова пьют самый лучший в мире чай. Едят самые вкусные в мире орешки. Ученик рассказывает о тенденциях, о том, как мощно включаются стихии в определённых местах на планете. Замечены даже провалы тектонических плит в совершенно неожиданных, казалось бы, местах. Ощущение, что что-то назревает. Точнее сказать, стихии на планетарном уровне мощно включились в программы коррекции, и процесс необратимо идёт по нарастающей. В кабинете слово берёт учитель.

– Может, вы что-то ощущали? Пару дней назад было открыто критическое взаимодействие с тёмной силой. – Ученик только слушает. – В результате была достигнута договорённость. Мантия открылась и забрала критические программы.

– Какие?

– Дело в том, что тёмные постоянно внедряли резидентные программы. Они работают незаметно. Один раз негармонично отреагировал, другой. Привлекаются мысли, затягивающие в слои низкочастотных вибраций. Люди даже не замечают, как выходят на животный уровень взаимодействия. Им кажется, что они себя прекрасно осознают и контролируют. Это стало приводить к конфликту с эволюционными программами. Но в результате взаимодействия достигнута договорённость. Тёмные забрали свои программы. Увидите, как теперь быстро будет раскрываться сознание. Люди станут находить простые решения для гармоничного взаимодействия, которые раньше просто не замечали.

– А, да. У меня пару дней назад, как сдвиг в восприятии произошёл.

– Вот это оно и есть. Сегодня тоже очень сложные программы. Управление реальностью методом накидывания энергетики с последующей модуляцией события.

– А что сложного?

– У каждого человека в результате неосознанного опыта в организме накапливаются энергетические сгустки. Они кристаллизуются в результате неосвоения. Эмоциональные реакции, непринятие каких-то событий, уроков жизни. Необходимо включить все стихии на растворение этих кристаллов. А плазма сравнивает все клетки. Вот так. – Ученик ощущает коррекцию. – Но есть ещё привычки. Их так просто не уберёшь. Надо обратить внимание на алгоритмы реагирования при включении в определённую тему. – Ученик замотал головой, показывая, что слабо воспринимает то, что ему передают. – Мы получаем опыт движения в процессах жизни. Это понятно?

– Да. То есть, слова все знакомы.

– Не опыт достижения определённой цели. Мы в процессах участвуем. Должны целостно участвовать, осознанно. А мы цели перед собой ставим. Вот достигну, а потом хоть... Вот мне надо вот это получить... Целостный опыт жизни надо получать. А не эмоционально реагировать на события, переживать по поводу и без повода: а что же я теперь буду делать?...

Так человек делит свою жизнь на прошлое (события, которые не хочет вспоминать, ситуации, в которых что-то достиг или не достиг), настоящее и будущее. Выдумывает что-то, что-то решает, с кем-то спорит в своей голове. Взаимодействует с тенью. С тем, что в реальности жизни отсутствует. Нет прошлого, настоящего и будущего. Есть целостный опыт. Должен быть, должен быть. А человек создаёт перегородки, отсекает себя от целостного энергетического потока жизни. А потом говорит: «А что-то у меня энергий не хватает».

– А что теперь?

– Теперь надо спокойно размышлять. Сегодня день критических эмоционально-чувственных флуктуаций. Надо быть очень внимательным. Лучше глубинно размышлять над собственным опытом, спокойно, без эмоций. Эти размышления постепенно позволят охватить больший энергетический поток жизни. Направить его на разрешение текущих ситуаций. Вам точно понятно?

– Ну да...

– Ваш опыт – это не совсем ваш опыт. Этот опыт, участие в процессах допущено планетой. Каждый человек находится под определённым влиянием вселенских аспектов. Осознавая, что мы участвуем в глобальных процессах, можно на разрешение определённой ситуации направить энергии вселенной. Вот почему говорят, что взмах крыла бабочки влияет на эволюционные процессы вселенной. О. Вот теперь вижу, что вам понятно. Включились в поток. Спасибо.

– Спасибо.

Эфирная линза

– А вы одним методом работали?
– По одному объекту – методом «вставления кассеты». По остальным – методом «линзы».
– Линза у вас получается очень хорошо, а кассетный метод вы не поняли.
– Так?...
– Я поработаю. Надо было вытянуть и вставить.
– Так, а что вытянуть? – ученик решает не отпускать учителя, хоть и видит ожидающих приёма людей.

– Энергетику. Вы, когда нишу открываете, вытягиваете, поднимаете чуть-чуть энергетическое поле объекта управления. Затем создаёте ещё один круг. Для перекачки. По этому кругу энергию объекта вытягиваете, а программную линзу или кассету вставляете.

– А ГИК куда девается? Или не концентрировать?...

– ГИК вы создаёте под тему взаимодействия. Окончено взаимодействие – ГИК остаётся у вас. Как думаете, сколько в вас ГИК сидит? – учитель улыбается. – В единой программе жизни и семья, и творчество, и религия, и... столько всего. Это целая колбаса из различных тем взаимодействия. Мы создаём ГИК под тему программного взаимодействия. Мы не имеем права влиять на всю программу. Иначе и программе жизни объекта управления помешаем, и себя заблокируем. Нет вопроса – нет ответа. Я проблему могу видеть, но не корректировать. Пускай клиент правильно задаст вопрос, тогда можно ответить.

Ученик хочет спросить, какую проблему сейчас видит в нём учитель, но понимает, что вопрос не корректен. А учитель уже обращается к очередному посетителю. Ладно, всё хорошо. По крайней мере, понятны подходы. И знаки теперь понятны. А работа с линзой получилась. Замечательно.

Ученик вспоминает, что с утра шутил по поводу эффекта гало.

– Это ведь радуга. Она же круглая.

– Что, точно? – учитель улыбается. А что ему ещё делать?

– Я точно не помню. Но мне кто-то говорил. Или это я сам додумался?

В кабинете ученик понимает, откуда всплыла тема.

– Сегодня у нас работа методом энергетического воздействия на эфирную матрицу. Метод матричного представления. Между собой и моделью объекта управления создаёте на вытянутых руках белый круг.

– Шар?

– Нет, круг. Между ладонями. Предварительно выравниваете энергетическое поле внутри организма. Программируете на проявление высоко духовных энергий. Формируете программный ГИК мира, процветания, гармонии. Затем круг. Это программная линза. Формируете на пластине динамические события согласно выстроенному ГИК. Надо ощутить силу событий, исходящую насыщенность. Через линзу смотрите на объект управления. Только теперь это объёмные события. Смотрите до энергетического всплеска. Затем выдувайте ГИК в точку активности объекта управления. Ощущайте изменение энергетики. Фиксируйте пространственным крестом. Вопросы?

...

– Так можно человека корректировать, бизнес. Только надо удерживать воздействие на человека, пока не увидите изменения: глаза, по-другому себя повёл. О, другой метод воздействия передают...

Живое слово

Учитель не ругает. Учитель тот, у кого учатся.

Учитель спокойно просканировал полевые структуры объектов управления после получения учеником навыков. Просто разводит руками. Обращает внимание на вопрошающие глаза ученика.

– Средненько.

– А я после того, как поработал, слышу, как мне говорят: «Ну, тебе и помогают». – Хорошо, что ученик так сказал. Наверное, почувствовал интуитивно, что уходить и оставлять сейчас вопрос открытым нельзя.

– Вот вы как к своему организму обращаетесь? Как к единому?

– Да.

– Но в вашем едином организме есть же клеточки?

– Да.

– Каждая со своим сознанием. Они ещё образуют органы, системы. Тоже со своим сознанием каждый. А проявляется ваш организм на разных уровнях сознания: уровень формы, структуры, обменных процессов, вплоть до уровня миссийного сознания. Это разные организмы в вашем едином организме. Вы в процессах жизни участвуете. Возникают эмоциональные привязки, конфликты на разных уровнях. Надо сначала конфликтные программы, которые мешают выстраиванию единого организма, вытащить все. Потом выровнять поля. Привести организм в состояние единого поля. На уровень высоко духовных энергий вывести. Потом программировать. А вы возвышенными словами закидали объект управления, а программы конфликтные оставили. – Учитель моментально улавливает скатывающееся настроение ученика. – Ладно. Я разберусь, что с этим делать. А вы над словами теперь размышляйте.

– О-о-о-о... – только и вырывается у ученика.

– Всё хорошо. Работаем. Спасибо.

– Спасибо.

Ученик отправляется домой, размышляя над сказанным. Да, надо учитывать, надо учитывать. Вопросы надо задавать, основу учитывать, исходные программы...

Ну, есть над чем человеку поразмышлять. И делать это надо ответственно. Особенно сегодня. Ведь сегодня день построения реальности с помощью живого слова. Слова соединяют, разделяют, наполняют, опустошают, утверждают. С их помощью мы строим свою жизнь. На всех уровнях сознания. В единстве со всем сущим на планете, во вселенной. В партнёрстве с жизнью.

Функциональная зона

– Помните, да? Для нас не существует времени и пространства. – Невозмутимость учителя обволакивает всё вокруг.

– Да. Определяем зону взаимодействия.

– Правильно. Войдя в режим проявления единого поля высоко-духовных энергий, определяем объект управления. Выбираем модели. Сегодня мы участвуем в системе управления, определяя функциональную зону эфира. День живого слова и субстанции эфира. Итак. Выбираем модель объекта управления и себя в качестве модели. Очерчиваем модели белым кругом. Входим в новые ощущения. Теперь озвучиваем образы событий в программах мира, процветания, гармонии на семи уровнях. Определяем этапы. Испытываем новые ощущения. Ставим эмоциональный якорь. Выходим из единого программного круга и вновь ощущаем объект управления. Создаём ГИК, направляем его в точку активности объекта управления. Концентрируем внимание на точку и круг до всплеска. Ставим якорь, фиксируем. Вопросы.

– Так мы что, теперь в единой программе?

– Да. Теперь мы любыми своими проявлениями воздействуем на объект управления.

Лёгкий трепет в сердце. Молния озаряет сознание ученика:

– Так мы вышли на режим спонтанного трансцендентного управления получается?

– Да.

– А как же так? С одной стороны, я продолжаю тащить опыт неосознанности, а с другой – очень быстро получаю то, что хочу, в системе управления.

– Да. Вы вышли на уровень очень высокий. Управляемость полная. Вам достаточно принять любое событие, а затем можете перевести его в режим необходимого проявления.

– В белом круге?

– Да. Управление только в белом круге.

– И как же так получается? Я про опыт и восхождение.

– А что просите, то и получаете. Вы у источника. У источника что просишь, тут же получаешь. Десять раз подумайте, для чего вам надо то, что просите. Что вы с ним потом делать будете, со своим «хочу»? Потому что ответственность только на вас. Следите за словами и эмоциями. Всё, что направляете, направляете на систему управления. На вас будет сказываться моментально.

– Хорошо.

– Да, это хорошо.

Итак. Следим за словами и эмоциями. Про мысли тоже помним. Никуда себя втянуть не позволяем. На провокации не поддаёмся, особенно вечером. И вообще. Ощущаем себя прекрасно, целостно, гармонично. Идём по жизни уверенно. Управляем своей жизнью ответственно.

Ученик начинает обдумывать восстановление режима добрососедства для.... Он вдруг вспоминает детство, как впервые узнал, что существуют разные страны. Ребёнку захотелось поиграться, и он стал объединять одни страны с другими. В его воображении люди радовались, и ему становилось хорошо.

Субатомный уровень

– Сегодня мы осуществляем управление реальностью методом программирования на субатомном уровне.

– Программируем пустоту? – ученик даже встрепенулся.

– Свободные зоны основного кода. Вводим себя в ощущение единого энергетического поля. Сосредотачиваемся на ощущениях единого организма и формируем ГИК управляющей команды (образ события) по семи уровням. Третьим шагом концентрируем внимание на объекте управления, на субатомный уровень... – Это свет. Ученик потерял себя. Вокруг свет, есть внимание и восприятие... – Выдохните ГИК через трикуту в пустоту внутри ядер атомов. Переведите внимание на оболочки. В воображении играйте, размышляйте о конечной форме образа события, до изменения ощущений. Вы должны ощутить лавинообразное нарастание энергий в объекте управления. Концентрируйте внимание на ядро и оболочку, размышляя об этапах пути к конечному образу события. Получив изменённые ощущения, давайте эмоциональный якорь. Теперь внимание на точку активности объекта управления. Выдыхайте в неё программный ГИК. Удерживайте внимание на точке активности и оболочке объекта управления до появления ощущений пульсации. Осеняйте пространственным крестом, фиксируйте: да будет так. – Учитель делает паузу. – Сегодня день решительных перемен. Освобождайтесь от всего ненужного. Отбирайте зёрна от плевел. Разуплотняйте отягощения. В этот день многое становится очевидным. Действуйте сразу.

– Перемены решительные и неожиданные... мы идём по заранее оговорённым сценариям?

– Да. По сценариям наших основных программ. Будьте внимательны к словам. Сегодня день пророчеств.

– Для себя в первую очередь? – ученик улыбается.

– Конечно, – учитель улыбается в ответ.

«Прорвало». Нарастание ощущения свободы. Расширение сознания. Люди на планете пробуждаются. Они только теперь понимают, что спали, спали всё это время. Прекрасно. Если ответственность за всё происходящее лежит только на самом человеке, надо просто делать выбор и действовать. Выбор человечества на планете – это проявление в программах мира, процветания, гармонии. Восхождение в потоке нисходящих эволюционных энергий.

Благостное ощущение состоявшихся событий освобождает восприятие текущего дня.

Настоящий

- Сегодня словил себя на мысли, что постоянно ожидал какое-то чудо.
- Так это прекрасно. Ожидаешь – получаешь.
- Не то хотел сказать. Ожидал, что вот буду осознавать, осознавать и всё, что накопело, вдруг разрешится чудесным образом.
- Конечно. Чем больше осознаёшь, тем устойчивей развитие.
- Понятно. Только вот обнаружил, что очень многие вокруг ни чем таким не занимаются, а включены в волну жизни. Просто делают своё дело, не важно, какое, но с азартом, с мастерством. И жизнь их поддерживает.

Учитель улыбается.

– У жизни один закон – устойчивые перемены. – Слова понятны, а вложенный многогранный смысл ученик пока не улавливает. Хорошо. – Жизнь многогранна, любит осознанное движение. Задавай по сто вопросов, прежде чем сделать маленький шаг. Маленький, чтоб не оставлять бреши неосознанности. Маленький, но каждый день. И каждый день по-новому, и очередные сто вопросов. Стремясь к осознанному мастерству в мельчайших шагах, стремясь к новизне. Всегда помни, к чему стремишься, и только это корми своим вниманием. Наблюдай осознанный рост. Так ты записываешь алгоритм своего движения. Волна жизни подхватывает и поднимает тебя. Ей всё под силу, действует легко, играючи. Сохраняй неуёмный детский интерес на волне жизни, никогда не говори: «ну всё, мне уже хватит», иначе включится механизм аннигиляции. – Учитель останавливается, наблюдая ровное пульсирующее сияние полевых структур ученика.

– Спасибо.

– Опирайся на новую волну жизни каждый день. Это новая программа. Сверяя свои шаги с программой жизни, опираешься на силу инерции волны. Легко достигаешь цели.

– А что сегодня за программа?

– Обозначение и выделение существующих программ внутри организма. Вспоминаешь события – блоки несовершенства с закрытыми глазами, предварительно выровняв энергии внутри организма. Переводишь их в сущностной режим: называешь одним словом, ставишь эмоциональный якорь. Затем выводим через врата магического треугольника. Трикута и глаза – это вершины. Выводишь в бесконечность, открываешь глаза. Мысленно даёшь команду: «В отстойник».

– Отстойник бесконечности?

– Да. Затем вспоминаешь события благодати, совершенства. Объединяешь в программу, переводим в режим сущностного проявления: имя, эмоциональный якорь. Ощущаешь благодать, заполняющую весь организм. Выводишь сущность в бесконечность мира. Ощущи, как она охватывает планету. Ощущи пустоту внутри. Наблюдай из внутренней пустоты за преобразованием реальности. Спасибо.

– Спасибо.

Пустота. П-у-с-т-о-т-а... Б-о-ж-е-с-т-в-е-н-н-о-с-т-ь...

...

Звон. Откуда этот звон, такой пронзительный? Почему темно?

– Эй, очнись!

Чей это голос? Где-то я его слышал.

– Дружище, очнись.

Свет, какой яркий свет! Что это?! А толкать зачем?

– Зачем?...

– О, очнулся наконец. Я уже все датчики отключил, уже и шлем с тебя снял. А ты, как провалился.

– А что случилось?

– Ничего не случилось. Десять часов уже. Смотри, на улице темно. Жена твоя два раза звонила. Все по домам разошлись. Один ты у нас великий энтузиаст.

– Шеф, извини, увлёкся.

– Давай, вставай и пошли. Завтра всё тут соберёшь. Всё, я хочу закрыть лабораторию.

– Как закрыть?!

– Ну, ты даёшь. Конец рабочего дня. Пошли уже.

Капли дождя ещё падают с деревьев. Запах озона – наверное, была гроза. На кончике языка вкус эфира. Учитель бы сказал...

МАГИЯ СНОВ

Снова

Так я и не смог ещё раз настроить аппаратуру на приём сигнала виртуальной реальности Планеты Икс. А получив разнос от супруги за задержки на работе, понимаю, что могу стать перед серьёзным выбором. Шеф сейчас закидывает заданиями, так что даже руки пока не доходят. Но интересно другое. Вчера мне снился сон. Настолько яркий, настолько ощутимый...

Это непростые для ученика дни. Дни открытий и откровений. Снова открытий, снова откровений. Для планеты Икс это даже не откровения. Для людей на планете это разоблачения. Группы инопланетных представителей вышли на многоуровневый контакт. Каждый день передаётся новая информация. Но и от переданной – ощущение как от ледяного душа.

Оказывается, более столетия назад четырьмя могущественными кланами на планете стал внедряться сценарий полярного мира. Революции, войны. Якобы противостояние двух антагонистических систем. Работа тайных обществ. Завуалированные сценарии развития внутригосударственной и внешней политики. Фонды, институты, общественные организации. В наши дни программы по уничтожению и одурманиванию людей носят глобальный характер. Кланов якобы разделены разными интересами. Два поддерживают так называемую систему добра, два других негласно занимаются поддержкой «оси зла». Людям постоянно подкидываются «актуальные» темы для обсуждений. Организовываются псевдо непреодолимые препятствия на разных уровнях внутри различных государств и союзов, в межгосударственных отношениях. Не говоря уже о перманентно возникающих и перетекающих вооружённых конфликтах и переворотах.

На планете тайно существуют подземные города и заводы, в которых проживает и работает не один миллион человек. «Хозяева» мира решили таким образом спасти себя. Но вот незадача. Начались непредсказуемые движения плит литосферы. Тектоника плит стала проявлять плохо прогнозируемый характер. Группы инопланетных представителей, вышедшие на контакт, прямо заявили, что могут управлять стихийными процессами на планете. Эту информацию, а также о частичном разрушении подземных городов в средства массовой информации пока не допускают. Об активности вулканической деятельности разговоров много. А о том, что четыре из двенадцати этажей скрытого подземного мегаполиса поглотила лава, – молчок.

«Ковчеги себе организуют, понимаешь... Ни мозгов, ни фантазии,» – ученика слегка трясло. – «Хотя, чего уж там. Жизнь ведь допустила такую игру. Теперь только надо разобраться в глубинном вложенном смысле. Что от нас.... Нет, что от меня требуется. Мой ход. А мои ходы открыты и прозрачны. Сегодня вот меняю реальность методом малых аналоговых перемен. Малые постоянные шаги к конкретной цели формируют необратимость процесса...»

Я проснулся. Вот и что теперь? А если так будет продолжаться снова и снова? А посмотрим. Может, поделиться с кем-то?

Малые шаги

Сны о далёкой реальности теперь идут каждую ночь. Вроде, даже общим сюжетом. Иногда возникает ощущение, что какие-то фрагменты из них я теперь вижу наяву.

В зоопарке шумно и весело. В зоопарке царит деловитое спокойствие. Жизнь как бы приостанавливается и продолжает идти понарошку. Надуманные правила почему-то всех устраивают. По разные стороны заграждений обитатели и посетители довольны по-своему. Ученик наблюдает за семейством крупных кошачьих. Крупные кошачьи делают вид, что ни за кем не наблюдают. «Им можно вот так просто... Нам нельзя. Мы не должны себе позволять такое: сотни лет, изо дня в день повторять одно и то же. Но мы повторяем. Придумываем себе оправдания, перекалываем ответственность на кого угодно и повторяем. Стремимся удержать формы комфорта и удовольствий, не отдавая себе отчёт в том, что они лишь отображают определённую стадию процесса жизни. Иллюзия бытия – нет смысла удерживать. Формы проявились, потому что были выработаны, воспитаны в себе соответствующие качества. А это уже прошлое. Желания, мотивы, стремления – характеристики настоящего, определяют будущие результаты. Правильно устремляя качества, получаем должное. Детёныш сосёт молоко матери, юный зверь игрив и беззаботен, зрелый и старый по-разному добывают пищу. Но это один зверь. Так и мы: меняемся не меняясь. Привыкаем к навязываемым ограждениям, находя отдушины комфорта и удовольствий. „Белка“ в колесе Сансары. А ведь можно и человеком быть. Вырваться».

Ученик направился к выходу из зоопарка. Кто знает, когда ему ещё раз захочется посетить этот искусственный мир? «Вырваться, говорите? И как же вырваться? Вопрос некорректен. Что удерживает систему?» Захотелось рассредоточить зрение. Маленькие светящиеся точки хаотично снуют в пространстве, создавая единый фон жизни. «Точно. Элементарные частицы обеспечивают устойчивость форм. Элементарные систематические действия способны преобразить любую систему. Надо ловить тигра в прыжке жизни и перенаправлять. Только естественно, последовательно, в гармонии стихий». Ученик поблагодарил наставников и отправился к учителю.

– В перманентных изменениях кроется секрет долговечности. Не расстраивайтесь, если что-то происходит «не так». Не тратьте попусту энергии жизни. Лучше подумайте, как проявить себя для достижения «так». Хотите повлиять на человечество – начинайте с элементарного, с себя.

– Это, как заниматься одной рабочей пчёлкой для преобразования роя?

– Да, похоже. Только не отделяйте себя от роя. Выстройте систему единства и преобразуйте представлением малых адаптивных шагов. Вы должны ощутить комфорт принятия. Затем можно передавать программный ГИК в точку активности объекта управления и оживать новую сущность.

Друзья улыбнулись и поблагодарили друг друга.

С учителем легко и приятно. Методика управления реальностью как будто рождается в разговоре. Точно. Теперь ученику понятно. Это учитель преображал его, опираясь на естественное течение процессов жизни. Теперь ученику остаётся всего-навсего ответственно относиться к проявлению себя по-новому.

Теперь держись

Путешествия по зонам сновидений могут быть увлекательными и загадочными. Среды многообразны и разноуровневые. Лучше учиться их программировать и исследовать. Но, только ученик задумал насладиться полётами, наставники тут как тут. И снова учёба.

Сегодня немного необычно. Читаем стихи. Читаем с напарником. Стих один, но каждый должен читать свою строчку. Пока туда-сюда ученик успевает выучить весь текст. А что там учить, вообще? И ещё ждём чего-то. Сейчас начнётся. Если что, он и за двоих сумеет. Пора. Открыл рот и... Перед глазами чёрный лист, в мозгу ни одной строчки. Начинает выкручиваться. Потом снова и снова. Ухищрения не помогают. От возбуждения частоты меняются. Ученик вылетает из зоны сновидения. Да уж. Странно. Скоро светает. Можно вставать.

В предрассветном парке капли росы переговариваются на травинках. Интересно прислушиваться. Пошли сюжеты. У каждой капли своя чистота. Набор качеств подчёркивает индивидуальность. Они с интересом участвуют в едином танце жизни. Каждая знает, что придёт её время слиться с океаном и потерять себя. Теряешь индивидуальную чистоту, но приобретаешь силу океана.

Вспомнился момент из детства. Два мальчика увлечённо разговаривают. Лера спрашивает Юлу: «А если можно выбирать, ты каким хочешь быть, сильным или красивым?» – «Сильным», – у Юлы сомнений нет. – «Глупый. Лучше выбрать красоту. А силу потом можно натренировать». Юла ещё не отдаёт себе отчёт, в обладание какой силой ему предстоит войти.

Ученик вдруг осознает. Он идёт строго по выбранному маршруту. Только теперь начинает раскрываться целостный опыт, память всех наработок. Что-то назревает. Это урок. Да, точно, урок партнёрства. Наставник одобрительно кивает. Значит, во сне его готовили к серьёзному шагу. Надо ещё раз ответственно рассмотреть свои проявления в партнёрстве на всех уровнях. Да. Суть взаимодействия в том, что у каждого своя зона ответственности. Нет смысла заходить в чужую зону. Иначе, теряется смысл партнёрства. Но всегда можно договариваться. А лучше заранее, выстраивая стратегию отношений.

Сейчас можно выпить чай. Потом надо идти к учителю. Жена на кухне. Занята собой. С видом «столько дел, столько дел» вдруг говорит: «А ты знаешь, что у тебя чёрная звезда в канале?». Ученик молчит, смотрит на жену, улыбаясь. «Помнишь, нам учитель на занятиях говорил, что это запрет на коррекцию? Нельзя исцелять». – «Очень хорошо. Значит, не надо меня исцелять». Сюрпризы продолжают сыпаться, как из рога изобилия. Разберёмся. А сейчас надо идти.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.