

Л.В. Мардахаев

# Социальная педагогика:

*краткий словарь понятий и терминов*

А–Я

Лев Мардахаев

**Социальная педагогика: краткий  
словарь понятий и терминов**

"Квант Медиа"

2016

УДК 37.013.42(038)  
ББК 74.6я21

**Мардахаев Л. В.**

Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов /  
Л. В. Мардахаев — "Квант Медиа", 2016

ISBN 978-5-7139-1235-2

Словарь содержит около 3000 понятий, терминов, слов и выражений, определяющих содержание социальной педагогики, а также имена наиболее выдающихся личностей, внесших вклад в развитие социально-педагогической мысли. В нем нашли отражение термины и понятия из других наук (общей педагогики, психологии, социальной психологии, социальной работы, социологии и др.), которые активно используются в социальной педагогике и необходимы теоретическим и практическим работникам. Словарь предназначен для студентов, изучающих социальную педагогику. Может быть полезен для аспирантов, преподавателей и исследователей проблем социальной педагогики и социальной работы, а также для практических работников образования, специального и дополнительного образования, учреждений социально-педагогической деятельности.

УДК 37.013.42(038)  
ББК 74.6я21

ISBN 978-5-7139-1235-2

© Мардахаев Л. В., 2016  
© "Квант Медиа", 2016

# Содержание

Предисловие	6
А	7
Б	19
В	23
Конец ознакомительного фрагмента.	27

# **Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов**

**Автор-составитель:**

**Мардахаев Лев Владимирович**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Словарь подготовлен в рамках реализации государственного задания Министерства  
образования и науки РФ № 2014/60*

Рецензенты:

М.А. Галагузова – доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный  
педагогический университет;

Н.И. Никитина- доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный  
социальный университет

## Предисловие

Краткий словарь раскрывает понятия и термины, которые получили развитие в сфере социальной педагогики. При его подготовке использованы многочисленные источники (см.: Литература). Они позволили систематизировать накопленный материал в области социальной педагогики в одном справочном издании.

В процессе подготовки словаря использованы данные автора, полученные им в конце XX – начале XXI века при разработке теории «Социальная педагогика»; применительно к ней уточнены некоторые термины и понятия, что позволяет выделить в них специфический аспект отрасли социально-педагогических знаний.

Терминологический словарь включает в себя как специфические термины, так и те из них, которые заимствованы социальной педагогией из других отраслей знаний (социологии, психологии, социальной психологии, педагогики, социальной работы). При его подготовке проведена определенная систематизация терминов, объединенных общей направленностью, по группам. Это позволяет сравнивать их, видеть специфику и в то же время создает дополнительные возможности для практического использования значения каждого понятия и термина в учебном процессе. После некоторых стоит фамилия автора, который впервые ввел их в литературу.

Словарь включает в себя отечественные и зарубежные имена, внесшие определенный вклад в развитие идей социальной педагогики. Представлены краткие биографические сведения и информация о наиболее существенном вкладе в развитие идей социальной педагогики.

Предлагаемый словарь ориентирован на практическое использование студентами и аспирантами при изучении ими курсов общепрофессиональной и специальной подготовки, социальными педагогами, социальными работниками и другими специалистами социальной сферы, а также профессорско-преподавательским составом, занимающимися проблемами социальной педагогики.

Он позволит ученым и практикам, преподавателям и студентам подходить с единых позиций при рассмотрении различных проблем социальной педагогики.

Словарь может быть также полезен для исследователей теории и практики социальной педагогики в целях определения подходов, единой концепции ведения научного диалога в общем терминологическом пространстве.

## А

**АБИЛИТАЦИЯ** (от лат. *a* – отрицание, *habilis* – пригодный, приспособительный) – комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи. Термин чаще всего используется по отношению к ребенку с особыми нуждами, а также к семье, находящейся в кризисной ситуации. Каждый ребенок имеет свои индивидуальные возможности в саморазвитии. А. и направлена на совершенствование ресурсов его саморазвития, а также на развитие тех способностей, которые могли бы компенсировать имеющиеся у ребенка недостатки.

**АВТОБИОГРАФИЯ** (от греч. *biographia* – жизнеописание) – последовательное описание человеком событий собственной жизни.

**АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД** – изучение личности человека посредством выяснения условий ее формирования и проявления. Метод основан на изучении свободно написанных или изложенных устно биографических сведений человека, а также дневниковых записей.

**АВТОРИТАРИЗМ** (от лат. *autoritas* – власть, влияние) – стиль руководства, основанный на бесконтрольном авторитете руководителя, полном подчинении всех членов общественной группы единственному руководителю, в руках которого сосредоточивается вся полнота власти. А. в образовании отражает характер взаимодействия обучающего и обучаемого и сводится к требованиям бесконтрольного подчинения угрозе наказания, эмоциональному подавлению. Результатами авторитарного стиля являются: пассивность, безынициативность, отсутствие творческой фантазии, уход от ответственности и трудностей, конформизм и одновременно скрытая жажда власти.

**АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ** – воспитание, основанное исключительно на слепом признании авторитета и предусматривающее беспрекословное подчинение воспитанников воспитателям; концепция, предусматривающая безусловное подчинение воле воспитателя, подавление инициативы и самостоятельности.

**АВТОРИТАРНОСТЬ** (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, проявляющаяся во властности, склонности человека к использованию недемократических методов воздействия на окружающих.

**АВТОРИТАРНЫЙ** – основанный на беспрекословном подчинении власти, диктаторский; властный, стремящийся утвердить свою власть, авторитет.

**АВТОРИТЕТ** (от лат. *autoritas* – власть) – влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.

**АВТОРИТЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ** – завоеванное признание, позволяющее оказывать благотворное влияние на детей, важнейшее средство и решающее условие эффективности педагогической деятельности. По своему статусу А. в. объективен, однако требует постоянного укрепления и поддержания.

**АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА** – признание учащимся достоинств педагога и основанная на этом сила его воспитательного и образовательного воздействия. К числу этих достоинств относятся: эрудированность, педагогическое мастерство, справедливость, гражданская позиция, признанные общественные идеалы и социально значимое положение в обществе.

**АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА ЛОЖНЫЙ** – авторитет, завоеванный педагогом на основе ложных педагогических приемов: подавления, резонерства, превосходства, мнимой доброты и дружбы, и пр.

**АВТОРИТЕТ ПОЛОЖЕНИЯ** – власть, которой обладают все представители определенного должностного уровня в рамках организации над всеми теми, кто занимает в ней подчи-

ненное положение, вне зависимости от наличия каких бы то ни было иных социальных различий между представителями этих двух групп.

**АВТОРИТЕТ РЕБЕНКА** – признание его личности, способностей, права на собственное мнение и самостоятельность поступка, признание его субъектом воспитания себя и других. А. р. выступает важным условием самоутверждения, обретения психологического комфорта, положительного взаимодействия с окружающими.

**АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ** – высокая значимость личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые ими не из-за страха или материальной заинтересованности, а в силу признания их справедливости и целесообразности.

**АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА** – признание учащимися достоинств педагога и основанная на этом признании сила его воспитательного и образовательного воздействия. К числу этих достоинств относятся: эрудированность, педагогическое мастерство, справедливость, гражданская позиция, признанные общественные идеалы и социально значимое положение в обществе. От подлинного авторитета следует отличать ложный, принимающий самые разнообразные формы, авторитет подавления, резонерства, превосходства, мнимой доброты и дружбы.

**АВТОРИТЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ** – разделяемое большинством подчиненных, коллег и вышестоящих руководителей положительное мнение о личностном соответствии данного руководителя требованиям занимаемой должности. Указанное мнение может быть предпосылкой влияния руководителя и за пределами должностных правомочий. А. р. выражается в способности направить (не прибегая к принуждению) поступки и логику мышления другого человека (или людей) по общественно желательному пути.

**АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ** – признание учащимся значимости достоинств учителя и основанная на этом сила его воспитательного и образовательного воздействия.

**АВТОРСКАЯ ШКОЛА** – образовательное учреждение, работающее по собственной оригинальной программе, отличной от программ массовой школы. Термин возник в 80-е годы. В разных странах было немало школ, известных по имени их создателей, например, Витторино да Фельтре, Я.А. Коменского, С. Френе, В.А. Сухомлинского.

**АГРЕССИВНОСТЬ** (от лат. *aggressio* – нападение) – устойчивая черта личности, проявляющаяся в деструктивном поведении, противоречащим нормам и правилам сосуществования людей в обществе. А. может причинить окружающим людям физический вред или вызывать у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности. Уровни А. обусловлены негативной социализацией, приобретением негативного жизненного опыта в социальной среде. Как черта личности, А. бывает импульсивная, аффективная, экспрессивная и целенаправленная. Возможно проявление А. по отношению к неодушевленным предметам (бытовой вандализм), к самому себе (аутоагрессия).

**АГРЕССИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** – деструктивные действия, выступающие как средство достижения какой-либо цели, как способ психической разрядки, удовлетворения заблокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения. Выделяют несколько форм проявления А. д.: физическую (нанесение телесных повреждений), вербальную (словесное проявление агрессивности), прямую и косвенную, ауто-агрессивную (самообвинение, самоуничтожение, самоубийство), враждебную (причинение вреда), инструментальную (использование агрессии для достижения какой-либо иной цели).

**АГРЕССИВНЫЙ ИНСТИНКТ** – влечения, направленные на причинение вреда и страданий или на разрушение (введено З. Фрейдом).



**АГРЕССИЯ** (от лат. *aggressio* – нападение) – поведение, связанное с нанесением физической или моральной травмы другому человеку или с угрозой таковой; разрушительное воздействие на группу.

**АДАПТАЦИЯ** (от лат. *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. А. направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

**АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ** – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

**АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)** – явление, характеризующее наибольшую приспособленность человека к обучению и воспитанию. А. п. свидетельствует, что условия, в которых находится данный человек, для него наиболее оптимальны с позиции научения и воспитания (социализации, социального воспитания).

**АДАПТАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНАЯ** (пост... от лат. *post* – позже, затем, после) – система целенаправленной деятельности, направленной на оказание помощи выпускникам интернатных учреждений научиться быть самостоятельными в «большой жизни».

Такую помощь оказывают социальный работник по месту жительства выпускника, воспитатель общежития, сотрудники интерната, поддерживая отношения с бывшими воспитанниками.

**АДАПТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** – приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения и образа жизни, необходимых для выполнения профессиональных функций. Характерна для начального этапа профессиональной деятельности человека, основа которого закладывается в процессе профессионального образования.

**АДАПТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** – явление, характеризующее наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды жизнедеятельности, частным условиям.

**АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

**АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕБЕНКА** – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность ребенка этой средой.

**АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** – оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуумом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру.

**АДАПТАЦИЯ УЧЕБНАЯ** – приспособление к условиям обучения в образовательных учреждениях среднего или высшего профессионального образования.

**АДАПТАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ** – адаптация (приспособление) человека к выполнению обязанностей, обусловленных функциональным назначением служебной деятельности человека.

\* **Дезадаптация** (от франц. *des...* – приставка, означающая уничтожение, удаление чего-либо + *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что в свою очередь не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его суще-

ствования. Нередко в специальной литературе термин «дезадаптация» рассматривается как синоним термина «дизадаптация».

\* Деадаптация (ребенка) как результат – свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности (во взаимоотношениях с детьми и взрослыми, учебе, играх и пр.) ребенка (воспитанника детского сада, ученика и пр.) не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него (его сверстников) в данных условиях среды. Деадаптация ребенка свидетельствует о несоответствии его поведения и учебы возрастным социальным нормам в сравнении с основной массой его сверстников.

\* Деадаптированные дети – дети, которые по различным причинам не могут на равных со сверстниками, другими детьми адаптироваться к условиям среды их жизнедеятельности (детский сад, школа, сверстники и пр.), что существенно сказывается на их самопроявлении, развитии, воспитании, обучении.

\* Дизадаптация (от греч. *dys* – приставка, означающая затруднение, отклонение от нормы, нарушение функции + *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – состояние, характеризующее затруднение человека в адаптации к факторам среды жизнедеятельности, к внутренним факторам.

\* Реадаптация (от лат. *re* – приставка, обозначающая возобновление или повторность действия; противоположное действие или противодействие + *adaptatio* – приспособление, прилаживание) – восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов, в том числе и вследствие направленной самоактивности. Термин Р. относится к деадаптированным людям (утратившим или утрачивающим адаптационные возможности). Р. способствует комплекс мероприятий, направленный на стимулирование приспособления человека на том или ином уровне к определенным условиям внешней среды. По мнению многих ученых, Р. является этапом реабилитации, ресоциализации человека, на котором преобладают соответствующие ситуации методы воздействия, стимуляции социальной активности человека и изменения социокультурной среды его жизнедеятельности.

**АДАПТИВНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ** – разноуровневое и многопрофильное общеобразовательное учреждение с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытое для детей самых разных возможностей и способностей, вне зависимости от их индивидуальных психологических особенностей, здоровья, склонностей, материальной обеспеченности семьи.

**АДАПТИВНОСТЬ** – приспособительность чего-либо (кого-либо) к условиям среды.

**АДАПТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** – способность образовательной среды устанавливать соответствие между предлагаемыми услугами и образовательными запросами семьи, общественности и отдельных граждан, создавать и поддерживать условия для продуктивной работы педагогических кадров, управленческого и обслуживающего персонала. А. о. с. для каждого ребенка и взрослого реализуется во всех образовательных учреждениях посредством ее открытости и дружелюбности; разнообразия образовательных программ и согласованных с ними личностно-ориентированных педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности и интересы обучающегося; полноценности духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития, гражданского, профессионального становления.

**АДАПТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** – один из основных принципов государственной политики в сфере образования. Заключается в приспособлении системы образования (совокупности образовательных программ, государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием) к особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

**АДАПТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** – качество личности, характеризующее ее способность проявлять необходимую гибкость в новой для этого человека ситуации, приспосабливаться к

ней. Чем выше адаптивность человека, тем легче и быстрее он может приспособиться к новой для него ситуации. Адаптивный дошкольник, например, быстрее адаптируется к условиям детского сада.

**АДАПТИРОВАННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** – приспособленность его к конкретным условиям среды жизнедеятельности. А. ч. характеризует результат его адаптации к новой для него среде жизнедеятельности.

**АДАПТИРОВАННОСТЬ СРЕДЫ** – приспособленность среды для естественной адаптации к ней человека (группы).

**АДАПТИРОВАННОСТЬ СРЕДЫ И ЧЕЛОВЕКА** – наиболее оптимальные условия среды для естественной адаптации в ней конкретного человека (определенной группы).

**АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ (У ДЕТЕЙ)** – процесс привыкания организма ребенка к новым микросоциальным условиям (дошкольного учреждения, школы, и др.), характеризующийся функциональным изменением со стороны нервной и сердечнососудистой систем.

**АДДИКТИВНОСТЬ** (от англ. *addiction* – пагубная привычка, склонность) – патологическое влечение к чему-либо или к кому-либо.

**АДЕКВАТНОСТЬ** (от лат. *adaequatus* – приравненный, равный) – соответствие, совпадение каких-либо параметров, удовлетворительное с точки зрения определенных целей.

**АДЕКВАТНОЕ** (от лат. *adaequatus* – приравненный, равный) – соответствующее, соразмерное, согласующееся, черное, точное. В теории познания А. служит для обозначения верного воспроизведения в представлениях, понятиях и суждениях объективных связей и отношений.

**АДЕКВАТНЫЙ** – равный, вполне соответствующий чему-либо, совпадающий.

**АДЕПТ** (от лат. *adeptus* – достигший) – посвященный в тайны какого-либо учения, секты и пр.; ревностный приверженец какого-либо учения, направления, идеи.

**АДИНАМИЯ** (от греч. *a* – приставка означающая отрицание + *dynamis* – сила) – отсутствие деятельности, пассивность, обездвиженность вследствие резкого упадка сил. Причинами могут быть старость, длительная болезнь, голод.

**АКСЕЛЕРАТ** (от лат. *acceleratio* – ускорение) – подросток, чье физиологическое развитие опережает нормальные темпы и обгоняет уровень психического, интеллектуального и социального созревания; физиологически взрослый, но социально незрелый индивид.

**АКСЕЛЕРАЦИЯ** – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

**АКСИОЛОГИИ** (от греч. *axios* – ценный и *logos* – учение) – учение о ценностях, теория ценностей. Общая аксиология занимается исследованием ценностей, их иерархией и системы ценностей. А. изучает моральные, эстетические, экономические, познавательные ценности.

**АКСИОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – одна из разновидностей аксиологии, охватывающая такие ценности, которые отражены в воспитании и прививаются воспитанникам.

**АКТИВИЗАЦИЯ** (от лат. *activus* – деятельный, энергичный) – усиление деятельности; побуждение к решительным действиям.

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности.

**АКТИВИЗМ МОЛОДЕЖНЫЙ** – особая форма проявления молодежью социальной активности, которая характеризуется включением широких молодежных масс в политический процесс.

**АКТИВНОСТЬ** (от лат. *activus* – активный) – одна из основных характеристик личности, заключающаяся в способности выступать побудителем изменений во взаимоотношениях с окружающим миром (в отличие от реактивности, когда источником является внешний сти-

мул). А. рассматривается преимущественно в связи с деятельностью и поведением, принимает ведущее участие в развитии человека, становлении его личности.

**АКТИВНОСТЬ ГРАЖДАНСКАЯ** – одна из форм общественной активности, основной целью которой является реализация, социально значимых интересов.

**АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ** – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе проявления творчества, волевых актов, общения.

**АКТИВНОСТЬ НАДСИТУАТИВНАЯ** – способность человека ставить цели, более значимые, чем те, что необходимы для решения определенной задачи. А. н. ярко проявляется в творчестве, научной деятельности, в ситуациях «бескорыстного риска».

**АКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННАЯ** – деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; сложное морально-волевое качество личности. Предполагает наличие интереса к общественной работе и организаторских умений, ответственность при выполнении поручений, инициативность, исполнительность, требовательность к себе и готовность помочь другим при выполнении общественных заданий.

**АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ** – деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

**АКТИВНОСТЬ ПОИСКОВАЯ** – поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

**АКТИВНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКАЯ (ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ)** – форма социальной активности, реализуемая в сфере национальной и международной политики; один из фундаментальных элементов человеческого поведения в политической жизни.

**АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА** – степень внутренней обусловленности поведения ребенка (в отличие от реактивности, т. е. прямой обусловленности поведения внешними причинами).

**АКТИВНОСТЬ СВЕРХНОРМАТИВНАЯ** – одна из форм проявления надситуативной активности, выражающаяся в стремлении индивида или группы превысить официально предъявляемые обществом нормативные требования к тому или иному виду деятельности.

**АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ** – совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств.

**АКТИВНЫЙ** – деятельный, энергичный.

**АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН** – концепция, отражающая обязанности и ответственность члена общества по отношению к остальным его членам. А. г. призывает каждого к осознанию собственной моральной ответственности перед согражданами.

**АКТИВНЫЙ ДОСУГ** – форма самопроявления человека в организации своего досуга. Стимулирует развитие способностей личности, расширение кругозора, восстановление психического тонуса и энергии.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ** (от лат. *actualis* – деятельный) – действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной и кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

**АКЦЕНТУАЦИЯ** (от лат. *accentus* – ударение) – явление (процесс), находящееся (находящийся) в пределах нормы, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается его избирательная уязвимость в отношении одних воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. Термин введен немецким психиатром Карлом Леонгардом в 1968 г.

**АКЦЕНТУАЦИЯ ЛИЧНОСТИ** – чрезмерная (сверх обычного уровня) выраженность тех или иных качеств личности, зачастую в ущерб другим качествам. Выделяют следующие акцентированные типы личности:

*демонстративный* (истерический) – аномальная способность к вытеснению;

*педантичная* – склонная подробно и, порою, дотошно следовать сложившимся нормам и правилам, которые были приняты самостоятельно этим человеком для самого себя, не считаясь с особенностями ситуации;

*застывающие* – с патологической стойкостью аффекта, чувства которой способны вызывать сильные реакции, обычно идущие на убыль после того, как реакциям «дать волю»;

*возбудимые* – с недостаточной управляемостью характера, повседневно проявляемое в том, что решающими для образа жизни и поведения человека часто являются не благоразумие, не логическое взвешивание своих поступков, а влечения, инстинкты, неконтролируемые побуждения;

*гипертимные* – натуры, смотрящие на жизнь всегда оптимистически, без особого труда преодолевающие грусть, приподнятое настроение у которых сочетается с жадой деятельности, повышенной словоохотливостью и с тенденцией постоянно отклоняться от темы разговора, что иногда приводит к скачке мыслей;

*дистимические* – натуры серьезные и обычно сосредоточены на мрачных, печальных сторонах жизни в гораздо большей степени, чем на радостных, события, потрясшие их глубоко, могут довести до состояния реактивной депрессии;

*аффективно-лабильный* (циклотимические) – это люди, для которых иногда без всяких видимых внешних мотивов, или в связи с теми или иными конкретными событиями характерна смена гипертимических и дистимических состояний;

*аффективно-экзальтированный* – натуры, для которой характерна близкая связь с тревогой и счастья, сопровождается резкими колебаниями настроения;

*тревожные* (боязливые) – отличающиеся робостью, неуверенностью в себе, ведущие к покорности, униженности, иногда переходящую в доверчивость;

*эмотивные* – чувствительные, отличающиеся глубокими реакциями в области тонких эмоций, обычно их называют мягкосердечными.

**АКЦЕНТУИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ЧЕРТА** – особенность характера (личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим.

**АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКА** – чрезмерная выраженность отдельных черт характера или их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы, граничащие с патологией личности; крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера чрезмерно усилены и граничат с признаками психопатии. Для А. х. п. характерны: повышенная уязвимость личности в отношении отдельных психотравмирующих факторов, неустойчивость настроения, ситуативная обусловленность, боязливость, тревожность, пониженный или завышенный уровень притязаний, повышенная склонность к самоанализу и самообвинению, затрудненность в установлении эмоциональных контактов, пониженная интуитивность в процессе общения, дисфория (злобно-тоскливое) настроение, вязкость мышления, конфликтность, повышенная обидчивость, склонность к доминированию, повышенная потребность в признании. А. х. п. оформляется к подростковому возрасту. Автор термина – нем. психолог и психиатр К. Леонгард.

**АЛКОГОЛИЗМ** (от араб, *al-kuhl* – тонкий порошок) – хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним и приводящее к психическим и физическим расстройствам. У человека, страдающего А., появляется психическая и физическая зависимость от алкоголя, которая ведет к

психической и социальной деградации, патологии внутренних органов, к ослаблению критической оценки ситуации, к состоянию возбуждения. Часто сопровождается озлоблением, агрессивностью, растормаживанием низменных инстинктов и побуждений.

**АЛКОГОЛИЗМ ДЕТСКИЙ** – заболевание ребенка, связанное с систематическим употреблением спиртных напитков.

**АЛКОГОЛИЗМ НАСЛЕДСТВЕННЫЙ** – предрасположенность к употреблению алкоголя, обнаруженная у ребенка в связи с рождением от родителей (родителя), злоупотребляющих (злоупотребляющего) алкоголем (страдающих алкоголизмом).

**АЛКОГОЛИЗМ ПОДРОСТКОВЫЙ** – заболевание подростка, связанное с употреблением спиртных напитков.

**АЛКОГОЛИЗМ СЕМЕЙНЫЙ** – повседневное злоупотребление алкоголем в семейной среде.

**АЛЬТЕРНАТИВА** (от франц. *alternative* – один из двух) – необходимость или возможность выбора одного из двух или нескольких возможных (или взаимно исключающих) решений, представляемых вариантов действий и т. п.; один из возможных вариантов педагогического решения, сравниваемый с другим вариантом в целях выбора лучшего способа действий.

**АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – совокупность но-воучрежденных (обычно по инициативе частных лиц) образовательных учреждений, работающих по экспериментальным программам, сформированным в порядке альтернативы ранее существующим. Как правило, это негосударственные образовательные учреждения, представляющие платные образовательные услуги.

**АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – применение новых технологий обучения, способствующих интенсификации образовательного процесса, мобилизации потенциальных ресурсов личности, усиливающих дидактическую значимость тех способов и форм обучения, которые имеют исторически устойчивые традиции и возможности.

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ** – общественные движения, стремящиеся найти новые решения актуальных и глобальных экологических, политических, экономических проблем, отличные от подходов, предлагаемых традиционными организациями (партиями и профсоюзами).

**АЛЬТРУИЗМ** (от франц. *altruisme* и лат. *alter* – другой) – мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами; готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами (термин введен в первой половине XIX в. французским философом и социологом О. Контом).

**АМБИВАЛЕНТНОСТЬ** (от греч. *amphi* – приставка, обозначающая двойственность + лат. *valentia* – сила) – двойственное отношение индивида к какому-либо объекту, обуславливающее противоречивость соответствующих поведенческих проявлений (например, совмещение любви и ненависти, привязанности и отвращения).

**АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ЧУВСТВ, ЭМОЦИЙ** – внутренне противоречивое эмоциональное состояние или же переживание, ассоциирующееся с двойственным отношением к объектам, к индивиду, явлениям, фактам. Характеризуется одновременным принятием или же отвержением индивидом тех или иных, в основном поведенческих, реакций со стороны другого индивида.

**АМБИЦИОЗНОСТЬ** (от франц. *ambition*; от лат. *ambitio* – честолюбие, хвастовство) – черта характера, которая проявляется в таких качествах личности, как чувство чести, гордости, благородства; честолюбие, тщеславие, обостренное самомнение, самолюбие, хвастовство, спесь чванство, необоснованные притязания, требования внешних знаков уважения, почета, жажда почестей, похвал, поощрений.

**АМБИЦИЯ** – обостренное самолюбие, самоуверенность, надменность, пренебрежительное отношение к другим людям, недооценка их способностей и возможностей. А. затрудняет общение человека в коллективе, семье.

**АМОРАЛИЗМ (АМОРАЛЬНОСТЬ)** (от греч. *a* – отрицательная частица «не», «без» и лат. *moralis* – нравственный) – отрицание общепринятых норм морали в поведении людей; принцип практической или идейной ориентации, обосновывающий правомерность нигилистического отношения к общечеловеческим нормам морали в поведении человека, а также в политике, проводимой определенными группами людей или политическими партиями; характеристика совокупности отрицательных качеств человека, его поступков и образа жизни (подлость, бесчестие, беспринципность, предательство, бессовестность, ложь, обман, и т. п.).

**АМОРАЛЬНЫЙ** – лишенный морали, безнравственный.

**АНАЛИЗ** (от др. – греч. *αναλύνω*; – разложение, расчленение) – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования. В философии А. – логический прием определения понятия, в противоположность синтезу.

**АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – осмысление особенностей своеобразия объекта (человека, группы, семьи) с позиции возможностей его (ее) развития, обучения и воспитания, а также содержание педагогической деятельности на элементы.

**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДОКУМЕНТОВ** – подробный разбор, качественно-количественное исследование документов. Используется в процессе диагностики личности, научного исследования и пр.

**АНАМНЕЗ** (от греч. *anamnesis* – воспоминание) – совокупность сведений о развитии болезни, условиях жизни, перенесенных заболеваниях и др., собираемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц с целью их использования для диагноза, прогноза, профилактики, выбора коррекционных мероприятий.

**АНАМНЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – совокупность сведений о развитии, воспитании, обучении, условиях жизни, индивидуальных особенностях ребенка и др., собираемых в ходе его диагностики с целью их использования для диагноза, прогноза, профилактики, выбора воспитательных средств и методов, коррекционных мероприятий. Применяется при диагностике детей трудных, педагогически запущенных, проблемных для определения особенностей социально-педагогической работы с ними.

**АНАМНЕЗ СОЦИАЛЬНЫЙ** – совокупность сведений о болезнях, характере отклонений, развитии, воспитании, обучении, условиях жизни, индивидуальных особенностях ребенка, имеющего особые нужды, собираемых в ходе его диагностики с целью использования для диагноза, прогноза, профилактики, выбора технологии, средств и методов индивидуального, индивидуальнокомпенсаторного, коррекционного развития и воспитания.

**АНДРОГИНИЯ** (от лат. *andros* – мужской, *gynes* – женский) – человек, успешно сочетающий в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские качества. Дифференциация этих качеств по половому признаку возникает и формируется вследствие специфического семейного воспитания мальчиков и девочек и социального воздействия, понятие введено американским психологом С. Бемом.

**АНДРОГОГИКА** (от *aneg* – род. падеж, *andros* – взрослый человек и *agoge* – руководство, воспитание) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых. А. изучает педагогические аспекты социализации человека на этапе трудовой деятельности: необходимость и особенности обучения и воспитания взрослого человека. Проблемы непрерывного образования взрослых, профессиональной и послепрофессиональной подготовки, переподготовки взрослого человека; адаптация взрослого человека в новых условиях (в системе обучения, в трудовом коллективе, в профессиональной деятельности); рост профессионального мастерства; общекультурное, духовно-нравственное развитие взрослого человека; самоутверждение человека; реализация семейной

функции (формирование семьи, укрепление семейных отношений, воспитание детей, помощь и поддержка молодой семьи и пр.); подготовка к послетрудовой деятельности.

**АНКЕТА** (от франц. *enquete* – расследование, опрос) – перечень специально подготовленных вопросов, подлежащий самостоятельному заполнению. Видами А. являются: почтовая, раздаточная, экспрессная (быстрозаполняемая), опросный лист (не более 10 вопросов).

**АНКЕТИРОВАНИЕ** – вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).

**АНКЕТНЫЙ МЕТОД** – способ сбора данных, информации с помощью специального вопросника (анкеты), адресованного обследуемому лицу.

**АНОМАЛИЯ** (от греч. *anomalyia* – отклонение) – отклонение от возрастных закономерностей, типичных для популяции структуры и (или) функции, возникшее вследствие нарушения развития организма. Причинами А. могут быть органические и функциональные нарушения развития, а также влияние внешне-средовых воздействий.

**АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ** (устар.) – дети, имеющие отклонения от нормального физического и (или) психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

**АНОМИСТИЧЕСКОЕ САМОУБИЙСТВО** – самоубийство, обусловленное отсутствием в обществе социального регулирования. А. с. связано с формированием в обществе обстановки безнормности, например, во времена кризисов или, напротив, процветания. В каждом из этих случаев наблюдается утрата социальной идентичности и контроля, что выливается в высокие показатели самоубийств, вызываемых отчаянием индивидов от невозможности реализовать собственные ожидания.

**АНОМИЯ** (от греч. *a* – отрицательная частица и *nomos* – закон) – состояние безнормности в группе или даже в целом обществе, когда люди или не знают, каковы нормы, или они потеряли веру в них. В этом состоянии социальная и моральная интеграция понижается; люди теряют доверие к социальному порядку и могут страдать от чувства бессилия; возрастают социальная дезорганизация, девиантность и социальные проблемы; нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленным кризисом общества, противоречием между провозглашенными целями и невозможностью их реализации для большинства. Существо А. выражается в отчужденности человека от общества, его системы ценностей, апатии, разочарованности в жизни, преступности.

**АНТАГОНИЗМ** (от греч. *antagdnizma* – борьба против кого-нибудь) – непримиримое противоречие; враждебность, проявляемая одним человеком по отношению к другому.

**АНТИОБЩЕСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ** – всякого рода нарушения и разрушительные действия со стороны молодежи, подрывающие общественный порядок и спокойствие.

**АПРОБАЦИЯ** (от лат. *approbatio*) – проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, схем, моделей педагогических процессов.

**АРТТЕРАПИЯ** (терапия искусством) – один из видов приобщения к искусству (артистическую, изобразительную, творческую деятельности) с целью стимулирования самовыражения ребенка, способствующего его коррекционному развитию и воспитанию (термин введен Андрианом Хиллом, 1938 г.).

**АССЕРТИВНОСТЬ** (от англ. *assert* – настаивать на своем, отстаивать свои права) – способность уверенно, с достоинством, прямо защищать свои права, уважая при этом права других людей.



**АССЕРТАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ** (от англ. *assertive* – напористый) – программы обучения, направленные на преодоление застенчивости и развитие способности человека свободно и ясно выражать свои чувства и требования.

**АССИМИЛЯЦИЯ** (от лат. *assimilatio*) – 1) слияние, уподобление, усвоение; 2) этногр. – слияние одного народа с другим путем усвоения его языка, обычаев и т. п. и утраты своего языка, культуры и национального самосознания.

**АССОЦИАЦИЯ** (от лат. *associatio* – соединение) – добровольное объединение физических и (или) юридических лиц с целью взаимного сотрудничества для достижения общей хозяйственной, политической, научной, культурной или какой-либо другой цели при сохранении самостоятельности и независимости входящих в объединение членов.

**АССОЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ** (АССОПИР) – добровольное объединение специалистов в области социальной защиты населения стран СНГ, а также всех, кто занимается воспитанием детей, подростков и молодежи (создана в июне 1990 г.).

**АТРИБУТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ** (от англ. *attribute* – приписывать, наделять) – приписывание детскому общественному объединению характеристик, не представленных в поле восприятия отдельных индивидов и косвенно влияющих на «распознавание» деятельности объединения в социуме.

**АТРИБУТЫ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ** – предметы, способствующие утверждению в массовом сознании самобытного облика участника объединения, содействующие формированию сплоченности у его участников.

**АТРИБУЦИЯ** (от англ. *attribute* – приписывать, наделять) – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков. Необходимость А. обусловлена тем, что информация с помощью наблюдения недостаточна для адекватного взаимодействия с окружением социальным и нуждается в «дистраивании». А. – основной способ «дистраивания» непосредственно воспринимаемой информации. Термин введен Ф. Хайдером в 1958 г.

**АУТЕНТИЧНОСТЬ** (от франц. *authentique* – подлинный) – склонность вести себя вовне соответственно своему внутреннему состоянию на данный момент, подлинность, предельная искренность в выражении себя.

**АУТИЗМ** (от греч. *autos* – сам) – погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; признак психического расстройства. Термин первоначально предложен швейцарским психиатром Э. Блейлером при обозначении шизофрении. Сейчас эти два понятия не являются синонимами.

**АУТОАГРЕССИЯ** – разновидность агрессивного поведения, когда враждебные действия направлены человеком на самого себя. Проявляется в склонности к самоунижению, самоубийству. В особо тяжелых случаях – в попытках суицида. Характерна для лиц, страдающих невротическими и депрессивными расстройствами.

**АУТСАЙДЕР** (от англ. *outsider* – посторонний человек) – неудачник, человек, не нашедший своего места в обществе.

**АФФЕКТ** (от лат. *affectus* – волнение, страсть) – стремительно и бурно протекающая, наиболее сильная эмоция взрывного свойства, неподконтрольная сознанию, возникающая на воздействие внутренних или внешних факторов.

**АФФЕКТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ** – формирование сознания и поведения посредством серии уроков по специальным учебным курсам. Например, курс обучения разрешению конфликтов.

**АФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – драчливость, упрямство, грубость и другие трудные формы поведения, которые возникают у детей, не удовлетворенных взаимоотношениями, сложившимися у них со взрослыми или сверстниками.

**АФФЕКТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ** – расстройства эмоционально-волевой сферы, которые могут проявляться как в форме повышенной возбудимости (раздражительность, гневливость), так и в виде снижения возбудимости (апатия, равнодушие, безразличие).

**АФФЕКТИВНЫЙ** – эмоциональный.

**АФФЕКТ НЕАДЕКВАТНОСТИ** – устойчивое отрицательное переживание, вызванное неспособностью добиться успеха в какой-либо деятельности. Для А. н. характерно игнорирование неудач, попытки неуклюжего самооправдания либо дискредитация самих целей деятельности.

**АФФИЛИАЦИЯ** (от англ. *to affiliate* – присоединять, присоединяться) – социальный мотив, побуждающий к взаимодействию на основе взаимопривлекательных, взаимообогащающих, приносящих удовлетворение, дружеских отношений и привязанностей; стремление человека быть в обществе других людей. Особенно такое состояние характерно для человека при возникновении у него тревожности. Термин ввел американский психолог Г.А. Мерей в 1938 г.

## Б

**БАДЕН-ПАУЭЛ** (Baden-Powell) Роберт Стивенсон Смит (1857–1941) – англичанин, создатель бойскаутского движения (от англ. *boy* – мальчик, *scout* – разведчик). Написал пособие по скаутизму: «Scouting for boys» (русский перевод – 1907 г.).

**БАЗАЛЬНЫЙ** (от греч. *basis* – основной) – относящийся к основанию, расположенный у основания.

**БАЗАЛЬНАЯ ВРАЖДЕБНОСТЬ** – чувство злости у ребенка по отношению к тем (например, родителям), кто отвергает его или плохо обращается с ним (понятие введено в теории К. Хорни, немецко-американским психологом и психопатологом).

**БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА** – всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире (понятие введено в теории К. Хорни, немецко-американским психологом и психопатологом).

**БАЗАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ** – внутреннее ощущение, что социальный мир – это безопасное и стабильное место, а опекающие люди – заботливы и надежны.

**БАЙКЕР** (от англ. – амер. *bike* – велосипед) – член неформальной молодежной группы мотоциклистов-любителей. Они используют тяжелые шосейные мотоциклы, одеваются в куртки из черной кожи и такие же брюки, сапоги ковбойского типа. Движение зародилось в США в 50-е годы XX в.

**БАРЬЕР** (от франц. *barriere*) – преграда, препятствие.

**БАРЬЕР СМЫСЛОВОЙ** – нарушение взаимопонимания между людьми вследствие того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл. Несовпадение смыслов высказывания, просьб, приказов и т. д. создает у партнеров препятствие для развития их взаимодействия.

**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – психологическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм психологического барьера состоит в усилении отрицательных переживаний и установок – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей (например, страх сцены).

**БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ** – личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов или способствующие им. Устраняются посредством специального тренинга и других форм обучения межличностному общению.

**БАХТИН** Николай Николаевич (1866–1940) – педагог, театральный деятель. С 1891 г. служил воспитателем в Орловском кадетском корпусе. Большое внимание уделил воспитательной роли театральной деятельности детей.

**БЕБИСИТТЕР** (от англ. *babysitter, baby* – ребенок + *sit* – сидеть) – доверенное лицо, ухаживающее за ребенком в период отсутствия родителей (или их занятости).

**БЕЖЕНЕЦ** – прибывшее или желающее прибыть на территорию РФ лицо, не имеющее гражданства РФ, которое вынуждено или имеет намерение покинуть место своего постоянного жительства на территории другого государства вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах либо реальной опасности подвергнуться насилию или преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедования, языка, а также принадлежности к определенной группе или политических убеждений.

**БЕЗДОМНОСТЬ** – ситуация, когда человек не имеет ни постоянного, ни временного места жительства или проживает в условиях, абсолютно не соответствующих социальным нормам.

**БЕЗНАДЗОРНОСТЬ** – явление, присущее человечеству на всем протяжении его существования. Особенно широко Б. распространяется в обществе в периоды социальных потрясений или нестабильного социально-экономического существования государства.

**БЕЗНАДЗОРНЫЕ ДЕТИ** – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива, и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но связи эти хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность.

**БЕЗНАДЗОРНЫЙ** (ребенок) – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**БЕЗОПАСНОСТЬ** (личности) – состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз политического, экономического, социального, военного, техногенного, информационного и иного характера, предполагающее установление соответствующей стабильности.

**БЕЛИЧЕВА** Светлана Афанасьевна – психолог, известный ученый в области исследования проблем девиантного поведения детей и подростков. Окончила Таганрогский радиотехнический институт (1969), доктор психологических наук (1989), профессор кафедры педагогики высшей школы МПГУ (с 1990), президент консорциума «Социальное здоровье России», учредитель и главный редактор периодического журнала «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» (с 1994), автор более 100 научных работ, в том числе по проблемам превентивной психологии.

**БЕРГЕМАН** (Bergemann) Пауль – профессор Ейского университета, автор книги «Социальная педагогика» (Bergemann P. Sociale Padagogik. Grea, 1900).

**БЕСЕДА** – метод психолого-педагогического исследования и (или) воспитательного воздействия на основе вербальной (словесной) коммуникации. Как метод исследования он позволяет выявлять индивидуальные особенности личности (мотивационные, мировоззренческие и эмоциональные), а как метод воздействия – на формирование определенной системы знания, развитие интереса.

**БЕСЕДА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ** – по определенному плану ориентированная на специфические житейские проблемы, направлена на расширение информационного поля клиента, реконструкцию его взаимодействия с другими людьми.

**БЕСЕДА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ** – характеризуется более высоким уровнем притязаний и направленная на определенные внутренние (психологические) изменения в личности клиента.

**БЕСПРИЗОРНОСТЬ ДЕТСКАЯ** – {призор – при взгляде, присмотр} – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни, возникающие как один из результатов социальных бедствий – войн, голода, безработицы, эпидемий, крайней нужды родителей.

**БЕСПРИЗОРНЫЙ** – человек, не имеющий «призора» (присмотра).

**БЕСПРИЗОРНЫЙ** – человек, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ** – дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенные необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения. Беспризорность связана с противоправным поведением, поскольку беспризорные дети часто оказываются в криминогенном окружении.

**БЕЦКОЙ** Иван Иванович (1704–1795) – родился в Стокгольме. Получил образование в Копенгагене. С 1747 г. жил в Париже, где познакомился с энциклопедистами, воспитательные теории которых оказали на него большое влияние. В 1762 г. Петр III вызвал Бецкого в Петербург. По приезду был произведен в генерал-поручики, награжден орденом ев. Александра Невского и назначен главным директором в канцелярию строений Императорских домов и садов. Императрица Екатерина II относилась к нему с уважением. Ему вверены управление Академией художеств, попечительство московским Воспитательным домом, попечительство и руководство Воспитательным обществом благородных девиц (Смольный монастырь), шефство над Сухопутным шляхетским кадетским корпусом. Один из теоретиков и практиков идеи социального воспитания. Вместе с Екатериной II задавался мыслью – при помощи воспитания создать «новую породу людей», для чего предполагалось создание закрытых учебных заведений, изолированных от влияния семьи и общества.

**БИБЛИОТЕРАПИЯ** (от греч. *biblion* – книга + греч. *therapeia* – терапия) – использование специально отобранного для чтения литературного материала в качестве терапевтического и коррекционного средства с целью решения личностных и межличностных проблем человека.

**БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД** – способ изучения индивидуального жизненного пути человека.

**БИОГРАФИЯ** (от греч. *biographia* – жизнеописание) – описание жизненного пути человека.

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ (ФИЛАНТРОПИЯ)** (от греч. *philantropia* – человеколюбие) – буквально, творить (совершать) благо людям; любовь кого-либо к людям. Б. – в узком смысле – оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения. В широком смысле – безвозмездная деятельность по созданию и передаче финансовых, материальных и духовных ценностей (благ) для удовлетворения насущных потребностей человека, социальной группы или более широких общностей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**БЛИЗНЕЦОВЫЙ МЕТОД** – метод сопоставления психологических особенностей членов близнецовой пары, позволяющий определить степень влияния наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических качеств человека.

**БЛОНСКИЙ** Павел Петрович (1884–1941) – педагог и психолог, профессор (1918), доктор педагогических наук (1935). Родился в Киеве. Окончил историко-филологический факультет Киевского университета (1907). Один из создателей и руководителей Академии социального воспитания (с 1924 – академия коммунистического воспитания), входил в научно-педагогическую секцию ГУ-Са – Государственный ученый совет (1922–1932). Автор многих работ по педагогике, в том числе по проблемам социальной педагогики. Среди проблем, которые нашли отражение в его трудах, – социальное воспитание, национальное воспитание, основы трудовой политехнической школы, и др.

**БОДИБИЛДИНГ** (от англ. *bodybuilding* – телосложение, конституция) – совокупность социальных практик распространенных в молодежной среде, связанных с развитием мускулатуры тела при помощи упражнений с отягощениями и диеты, направленных на достижение оптимального композиционного и функционального состояния тела.

**БОЙСКАУТ** (от англ. *boy* – мальчик + *scout* – разведчик) – член скаутской организации.

**БОЙСКАУТИЗМ** – одна из форм организации детей, получившая развитие в начале XX века. Эта организация по определению ее основателя Баден-Пауэла представляет собой систему воспитания гражданственности через игру, являющуюся необходимым дополнением школе.

**БОМЖ** (дословно «без определенного места жительства») – человек, не имеющий постоянного места жительства и рода занятий.

**БОЧАРОВА** Валентина Георгиевна – доктор педагогических наук (1992), профессор (1993), член-корреспондент РАО (1995), действительный член Академии информатизации при ООН (1993). Родилась 9 марта 1938 г., окончила Ростовский государственный университет, является членом Международной федерации социальных работников (с 1992). При ее активном участии разрабатывалась документация на этапе восстановления Института социальной педагогики в России. Автор первой программы и учебного пособия по педагогике социальной работы.

**БРАВАДА** – вызывающая демонстрация человеком своих качеств, в том числе таких, которые заведомо могут вызвать неодобрение, с целью доказать свое превосходство над окружающими, свою оппозиционность к ним или независимость. Наиболее типична для подростков, но нередко проявляется и у более младших детей в ситуациях ущемления, подавления интересов.

**БРАК** – гражданское состояние, добровольный союз мужчины и женщины, ведущий к образованию семьи; социальный институт, санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

**БРЕЙК-ДАНС** (от англ. *breakdance* – ломаный танец) – вид «танца в круге», связанный с хип-хоп культурой (возник в конце 50-х годов XX века в Нью-Йорке как явление молодежной «культуры улиц»).

**БРОДЯЖНИЧЕСТВО** – скитание лица в течение длительного времени, перемещение из одного населенного пункта в другой, при отсутствии постоянного места жительства.

**БУЛЛИНГ** (от англ. *bully* – задира, запугивать) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно школьников и студентов) со стороны остальных его членов или его части и проявляется в виде оскорбления, угрозы, физической агрессии, постоянной негативной оценки жертвы и ее деятельности, отказе в доверии и делегирование полномочий, и т. д. Буллингу, как правило, подвергаются дети, отличающиеся плохим здоровьем, низким социальным статусом, социальным неблагополучием и пр.; «инакостью» в детском сообществе («необычными» манерами речи, смеха, юмора и т. д.); наличием явных физических аномалий (заячьей губой или нейросенсорной тугоухостью, некоторыми фенотипическими особенностями и пр.).

**БУНТАРСТВО** – поведение, образ действий непокорного, протестующего против чего-либо человека, призывающего к решительным действиям, перевороту в чем-либо. Американский социолог Р.К. Мертон выделял Б. как форму девиантного поведения, когда индивид отвергает как культурные цели общества, так и институциональные средства, концентрируя свои усилия на преобразовании общества на иных основах, стремясь заменить новыми его цели или средства, либо свергнуть и то и другое.

**БУЯНЫ** – футбольные хулиганы в возрасте 13–17 лет. Они составляют среднюю группу хулиганствующей молодежи, склонные к вызывающему поведению и поступкам на трибунах, и ответственны за демонстративные акты насилия на стадионах.

**БЫТ** – сфера внепроизводственно-экономической и социальной жизни, включающая деятельность, связанную с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья, и деятельность, связанную с освоением духовных благ, культуры, с общением, отдыхом, развлечениями. В широком смысле – уклад повседневной жизни.

**БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ** – условия жизни человека, связанные с возможностью удовлетворения его естественных потребностей в отдыхе, уходе за собой, общении, развлечениях и пр.

**БЭГГЕРЫ** (от англ. *bagger* – упаковщик в мешки; *baggy* – мешковатые джинсы; *baggyboy* – мешковатый) – подростки (почти исключительно мальчики), большей частью из обеспеченных семей, не конфликтные, аполитичные, социально инфантильные, не склонные к употреблению спиртного и наркотиков, предпочитающие мягкие футболки с капюшоном, просторные штаны, высокие кроссовки, что делает их похожими на приверженцев хип-хоп культуры.

## В

**ВАЛЕОЛОГИЯ** (от лат. *vale* – будь здоров + *logos* – наука) – наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Предметом В. является здоровье современного «общественного человека» и тот образ жизни, который ведет к обретению, сохранению, поддержанию или возвращению этого здоровья.

**ВАЛИДНОСТЬ** (от англ. *valid* – имеющий силу, обоснованный) – основная характеристика качества измерения в исследовании. Отражает степень соответствия измеренного показателя (средства измерения) тому, что подлежало измерению.

**ВАЛИДНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ** – надежность информации, отсутствие в ней ошибок, связанных прежде всего с определением исходных теоретических предпосылок при разработке методики исследования.

**ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА** – достоверность (и степень достоверности) вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента.

**«ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА»** – совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. Основная идея воспитания ребенка – дать ему свободу от требований государственной власти и хозяйственной деятельности до тех пор, пока он сможет участвовать в них как гражданин. Педагогика разработана Р. Штайнером (1861–1925). Применяется в так называемых свободных вальдорфских школах (первая открыта в 1919 г. в Штутгарте для детей рабочих фабрики «Вальдорф-Астория», отсюда пошло название).

**ВАНДАЛИЗМ** (от франц. *vandalism* – разрушитель культуры) – одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, иного имущества общественного значения, иного частного имущества.

**ВЕНТЦЕ ЛЬ** Константин Николаевич (1857–1947) – педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания. Родился в Петербурге, учился в Технологическом институте (1875–1876) и Петербургском университете (1876–1877). С 1880 г. участник революционного народного движения, за что был арестован и выслан в Воронеж (1885). Работал в отделе народного образования в Воронежской губернии (1919–1922), читал лекции в Воронежском университете, организовал Институт народного образования. Опубликовал ряд работ по педагогике, в том числе «Этика и педагогика творческой личности», «Основные задачи нравственного воспитания», «Борьба за свободную школу» и др. Активно сотрудничал в журнале «Свободное воспитание».

**ВЕРА** – особое состояние психики, заключается в полном и безоговорочном принятии человеком каких-либо сведений, текстов, явлений, событий или собственных представлений и умозаключений, которые могут выступать в дальнейшем основой его «Я», определять некоторые из его поступков, суждений, норм поведения и отношений.

**ВЕРА РЕЛИГИОЗНАЯ** – основанная на божественном откровении, а не на логических принципах и доказательствах, вера в реальное существование сверхъестественных сил, свойств и отношений.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ** – словесный, относящийся к речи, выраженный речевыми средствами.

**ВЕРИФИКАЦИЯ** (от позднелат. *verificatio* – подтверждение, доказательство) – процедура оценки исследовательской гипотезы, состоящая в сопоставлении ее с фактами, положением дел в действительности. Результатом В. может быть либо подтверждение, либо опровержение гипотезы.

**ВЕРОТЕРПИМОСТЬ** – формальное допущение религиозным большинством существования других религий, религиозных меньшинств, но так, что предпочтением (со стороны государства, в действующих правовых нормах, стереотипах общественного сознания) пользуется религия большинства.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. В. выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ** – установление связей между деятельностью специалистов разного профиля, участвующих в работе с клиентом. Может иметь место в процессе социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Формы этих связей различны: взаимная информация, согласование, совместная деятельность, взаимопомощь, использование информации о ребенке, запрос одного специалиста к другому, взаимное обучение.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРУППОВОЕ** – процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь; происходит и между частями групп и между целыми группами. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ** – в широком смысле – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок; в узком смысле – система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причиной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ** – принцип осуществления реабилитационной работы с различными категориями людей. В социальной реабилитации В. н. исключает директивно-дисциплинарную модель воздействия, предполагает

гуманистический подход к социально искаленным детям, опору на их положительные качества, толерантность, стремление к достижению такого положения, когда ребенок добровольно по внутреннему побуждению принимает предлагаемые ему систему отношений, правила жизни, формы дальнейшего жизнеустройства.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** – процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов.

**ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ** – состояние, при котором два индивида или социальные формации полагаются друг на друга в удовлетворении своих базовых потребностей.

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ** – взаимные отношения между кем-либо; в социальной педагогике – взаимный эмоциональный контакт, совместные действия, поведенческая связь, существующая между социальным педагогом и воспитанниками (воспитанником) в процессе решения определенных задач.

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ** – форма и условия сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать функции семьи – воспроизводство и воспитание потомства, ведение хозяйства и удовлетворение потребностей ее членов. Характеризуются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимопонимания.

**ВЗАИМОПОМОЩЬ** – усилия людей, перед которыми стоят похожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу.

**ВЗРОСЛОСТЬ** – период жизни человека, наступающий после юности и характеризующийся, как правило, шестью основными признаками: хронологический возраст; психо-физиологическая зрелость; социальная зрелость; полная гражданско-правовая дееспособность; эко-



номическая самостоятельность; вовлечение в сферу профессионального труда. Последний признак предполагает наличие предыдущих и потому может рассматриваться как интегральный критерий взрослости.

**ВЗРОСЛЫЙ ЗНАЧИМЫЙ** – человек, имеющий особое значение (авторитетный) для ребенка (родители, педагоги, кумиры). В. з. имеет особое значение для ребенка, так как выступает наиболее авторитетным примером для подражания.

**ВЗЫСКАНИЕ** – средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований и нарушил правила поведения. Формы В.: упрек, замечание, общественное порицание, временное исключение из игры или занятия, и т. п. Характер В. меняется с возрастом, содержание их определяется степенью и тяжестью вины.

**ВИДЫ ЗАНЯТИЙ** (воспитательных мероприятий) – дифференциация занятий (воспитательных мероприятий) в зависимости от внешней организационной стороны их проведения. Например, лекционное занятия, семинарское занятие, практическое занятие.

**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ** (от лат. *visualis* – зрительный) – общее название приемов представления числовой информации или физического явления в виде, удобного для зрительного наблюдения и анализа.

**ВИКТИМИЗАЦИЯ** (от лат. *victima* – жертва) – процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы, предопределяющие В.: объективные и субъективные. К объективным факторам относятся природно-климатические и экологические условия, уровень социально-экономического развития, социальные катаклизмы (катастрофы, войны, землетрясения, наводнения, депортации и пр.), к субъективным – генетическая предрасположенность к саморазрушающему и отклоняющемуся поведению, степень устойчивости и гибкости индивида, его ценностные ориентации, развитость саморефлексии и саморегуляции, экстернальность и интернальность личности.

**ВИКТИМНОСТЬ** – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств. В. человека может заключаться в его социокультурном своеобразии, отношениях со специфической, чаще всего преступной, средой, исполнении определенной роли в преступлении (соучастник – свидетель), а кроме того, в его личностных качествах (азартность, корыстолюбие и т. п.) и особенностях характера (агрессивность, вспыльчивость и т. п.), поведения (наглость, трусость).

**ВИКТИМОЛОГИЯ** (от лат. *victima* – жертва + *logos* – наука, учение) – учение о поведении жертвы насилия.

**ВИКТИМОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – отрасль знания, составная часть социальной педагогики, изучающая реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание. Разрабатывает общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации и компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой. Термин введен в социальную педагогику А.В. Мудриком.

**ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ** (от англ. *virtual* – потенциальный, возможный + *reality* – реальность, действительность) – «мнимая реальность», имитация реальной обстановки с помощью компьютерных устройств. Одно из наиболее перспективных направлений разработки обучающих программ, систем и комплексов.

**ВИТТОРИНО ДА ФЕЛЬТРЕ** (Vitorino da Feltre), Витторино де Рамбальдони (1378–1446) – итальянский педагог эпохи Возрождения. Сын бедных родителей окончил Падуанский университет. Показал блестящие успехи и еще молодым был назначен профессором философии университета. Осуществлял на практике гуманистические идеи Возрождения в области воспитания. Цель воспитания видел в формировании гармонически развитого человека. Создавал учебные заведения и занимался воспитанием детей всех сословий. В 1423 г. основал

среднюю школу в Мантуе, которую назвал – «Дом радости». Педагогических сочинений не оставил, его деятельность известна по воспоминаниям учеников.

**ВЛАСТЬ ОТЦА, МАТЕРИ** – влияние на детей, взгляды и поведение, свойственные одному из родителей (или обоим) и основанное на сыновнем (дочернем) уважении, внутреннем авторитете или же покорности, беспрекословном подчинении, связанное с системой воспитания ребенка (или отсутствием воспитания).

**ВЛИЯНИЕ В ВОСПИТАНИИ** – деятельность воспитателя в едином процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитанника, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

**ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКОЕ** – форма персонализации, которая осуществляется благодаря трансляции индивидом другим людям своих личностных характеристик в виде не освоенных еще ими образцов личностной активности. Предлагая намеренно или ненамеренно образцы своей активности другим людям, личность вольно или невольно становится объектом подражания, специфическим образом продолжая себя в других людях.

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** – изменение знаний, установок поведения или эмоций человека с помощью действия других индивидов, групп или других общностей. Бывает принудительным (основное средство давления, где возможно наказание за отказ подчиниться); награждающим (средство давления – награда за согласие подчиниться); легитимным (признание законности); информационным и экспертным (основанным на убеждении и компетентности источника влияния); референтным (основанным на идентификации влияния с его субъектом).

**ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ** – вид влияния, характер, интенсивность и направленность которого определяются не личностными особенностями партнеров по взаимодействию, а их ролевыми позициями. Осуществляется благодаря трансляции образцов активности, регламентированных ролевой расстановкой сил, и демонстрации определенного набора способов действий, не выходящих за пределы ролевых предписаний.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.