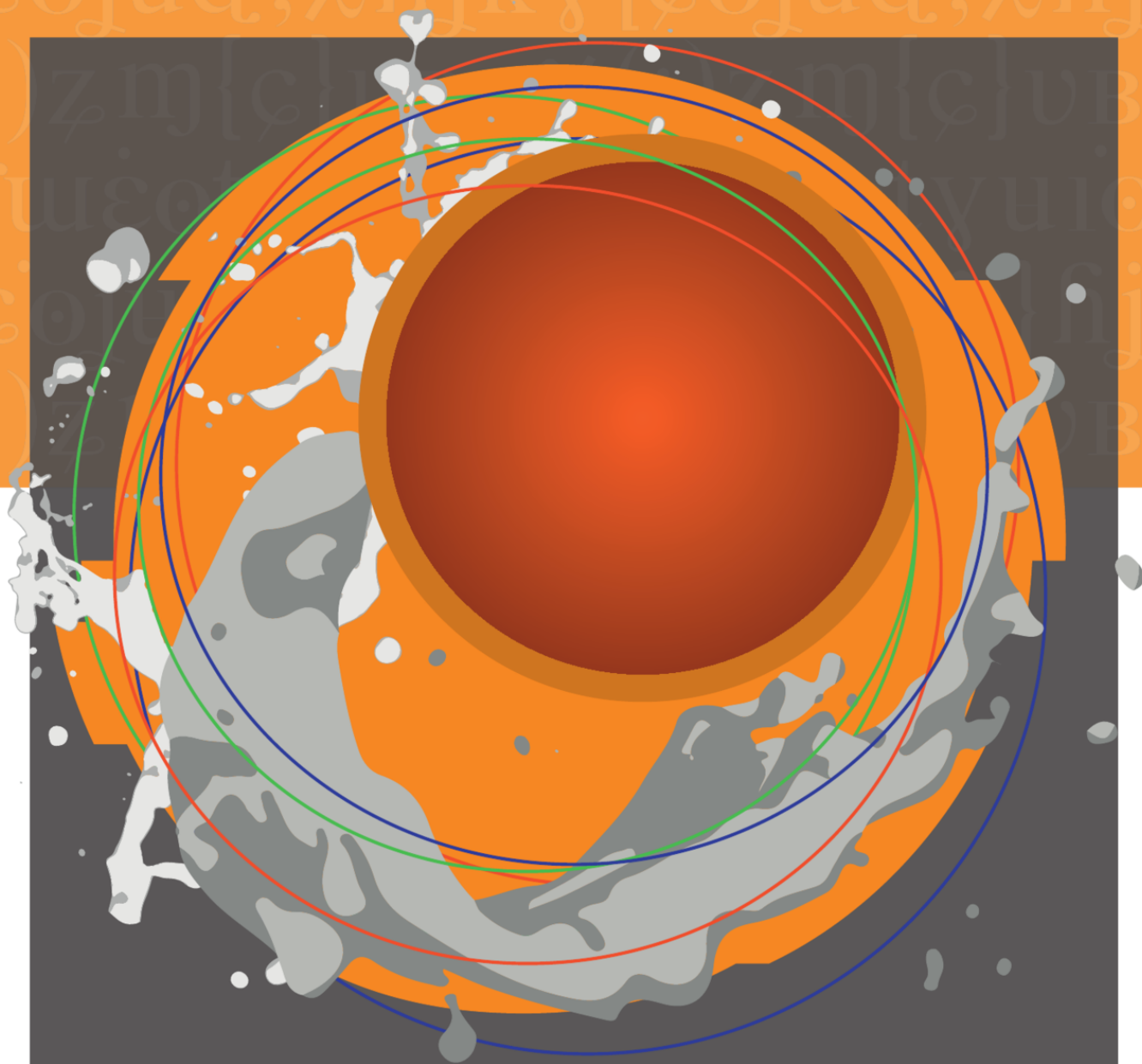




СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY



Н. В. СОБОЛЕВА

**АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На примере Института физической культуры и спорта
Сибирского федерального университета

Наталья Соболева

**Активные и интерактивные
технологии в учебном процессе. На
примере Института физической
культуры и спорта Сибирского
федерального университета**

«Сибирский федеральный университет»

2017

УДК 378.147:004
ББК 74.026

Соболева Н. В.

Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета / Н. В. Соболева — «Сибирский федеральный университет», 2017

ISBN 978-5-7638-3618-9

В монографии рассмотрены активные и интерактивные современные педагогические технологии, адаптированные под учебный процесс со студентами, обучающимися по направлениям «Физическая культура», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Туризм». Описаны примеры использования данных технологий в некоторых дисциплинах. Предназначена для преподавателей, студентов институтов физической культуры, спортсменов и слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 378.147:004

ББК 74.026

ISBN 978-5-7638-3618-9

© Соболева Н. В., 2017
© Сибирский федеральный
университет, 2017

Содержание

Введение	5
1. Экспериментальное обоснование использования активных и интерактивных технологий по проблеме исследования	6
2. Компетентностный подход в системе современного образования	17
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Н. В. Соболева

Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета

Введение

Основным направлением успешной работы вуза считается постоянное и своевременное совершенствование учебного процесса и программ подготовки специалистов. Эффективность вносимых изменений в процесс высшего образования находится в прямой зависимости от решения многих проблем, нацеленных на раскрытие резервных возможностей качества подготовки профессионального, компетентного и конкурентоспособного специалиста.

В нашей стране введение системы двухуровневого образования привело к развитию новых направлений бакалавриата в области физической культуры и спорта. Рыночные условия функционирования организаций физической культуры и спорта обусловили востребованность данного направления, что требует формирования технологий обучения, релевантных заявленным в государственном образовательном стандарте компетенциям. Совершенствование стандартов высшего профессионального образования, появление электронных ресурсов, смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий привело к изменению традиционной классно-урочной формы занятий и замещению педагогических технологий прошлого века на новые, интерактивные технологии. Этот процесс затронул также подготовку бакалавров и магистров по направлениям, связанным с физической культурой, спортом, туризмом.

Проведенное авторами исследование имеет целью определение эффективных современных технологий подготовки бакалавров по направлениям «Физическая культура», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и «Туризм». Для этого нами проведён контент-анализ литературы по данной проблеме.

Контент-анализ литературы по развитию современных методов обучения показал, что зачастую отсутствует разграничение активных и интерактивных форм обучения, и практически нет исследований инновационных форм самостоятельной работы.

В монографии рассматриваются адекватные контингенту и адаптированные активные и интерактивные технологии, выбранные по результатам проведенного исследования, которые могут использоваться в учебном процессе по отдельным базовым, вариативным дисциплинам, а также дисциплинам по выбору для студентов.

1. Экспериментальное обоснование использования активных и интерактивных технологий по проблеме исследования

В связи с переходом системы российского образования на Болонскую трехуровневую систему актуальность данного исследования особенно важна. Поскольку по условиям Болонского соглашения российская система высшего профессионального образования должна соответствовать современным европейским стандартам, главным критерием которых является подготовка специалиста такого уровня, который бы позволял непрерывно самосовершенствоваться и саморазвиваться на протяжении всего времени профессиональной деятельности. По окончании обучения специалист европейского уровня должен активно использовать приобретенные во время обучения в вузе общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции таким образом, чтобы они позволили ему в послеобразовательной профессиональной деятельности эффективно обучаться и саморазвиваться. Работа будущего специалиста в области физической культуры и спорта – это непрерывный поиск нового, прогрессивного.

Совершенствование стандартов высшего профессионального образования направлено в первую очередь на уменьшение аудиторных занятий и увеличение объема самостоятельной работы студента. Из чего следует вывод, что повышение эффективности самостоятельной работы, в конечном счете, приведет к улучшению качества подготовки специалиста.

В связи с этим на первом этапе нашего исследования мы изучили закономерности увеличения количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, на примере изменения стандартов 2-го поколения и 3+ (рис. 1).

Также мы отследили распределение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по семестрам в разрезе стандартов 3-го и 3+ поколений (рис. 2, 3).

Как видно из графиков, распределение компетенций в стандарте поколения 3 было неравномерным, число изучаемых студентами общекультурных компетенций было значительно выше, чем число общепрофессиональных, что является недопустимым и не влечет за собой большой вероятности выпуска высококомпетентного и высококвалифицированного специалиста. В учебных планах стандарта 3+ это упущение было исправлено, что также можно отследить из графика, изображенного на рис. 3.650

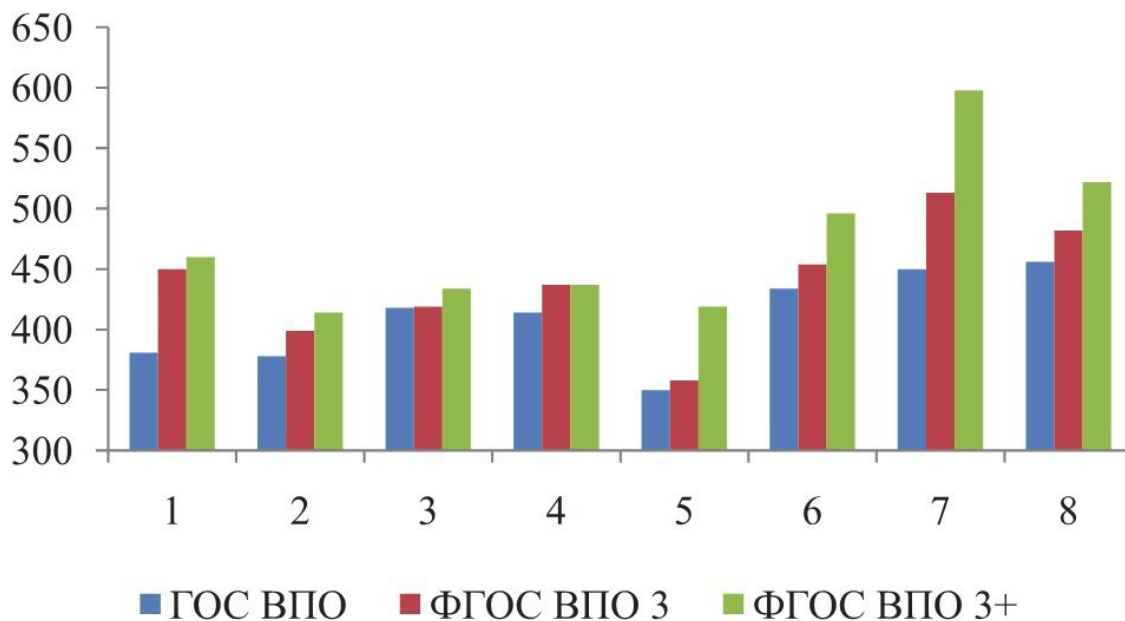


Рис. 1. Распределение количества часов, отводимых на самостоятельную

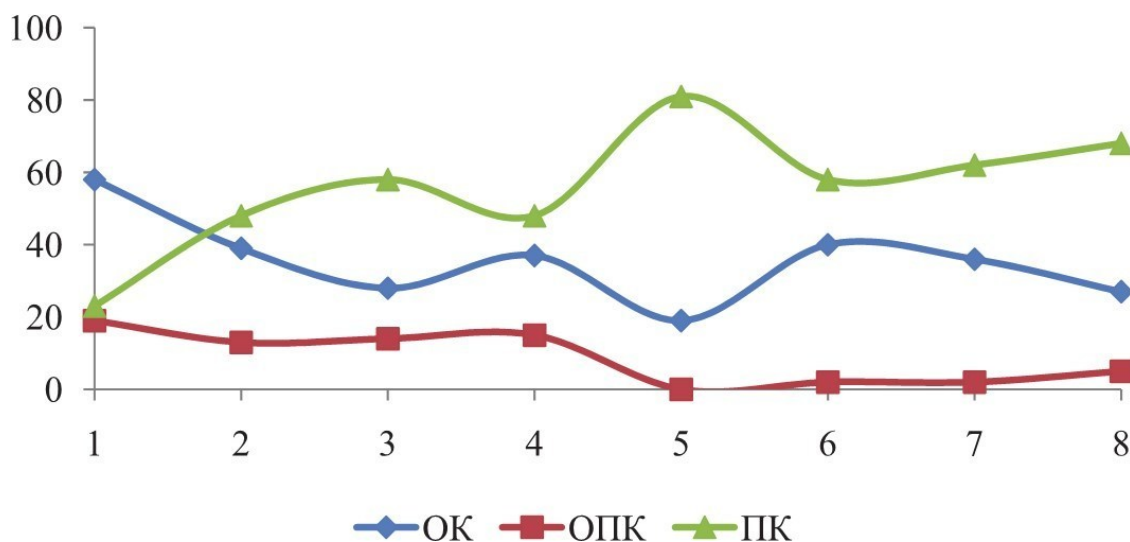


Рис. 2. Распределение компетенций по семестрам в ФГОС ВПО 3-го поколения

Также мы попробовали посмотреть на проблему с точки зрения способов мышления и деятельности студентов. Задачей любого высшего учреждения является не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение студентов уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий, их адаптация к реальным условиям производственной среды [13]. При этом в процессе обучения важно развивать у студентов такие способности, как творческая активность, креативное мышление, умение оценивать, рационализировать, быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка [1].

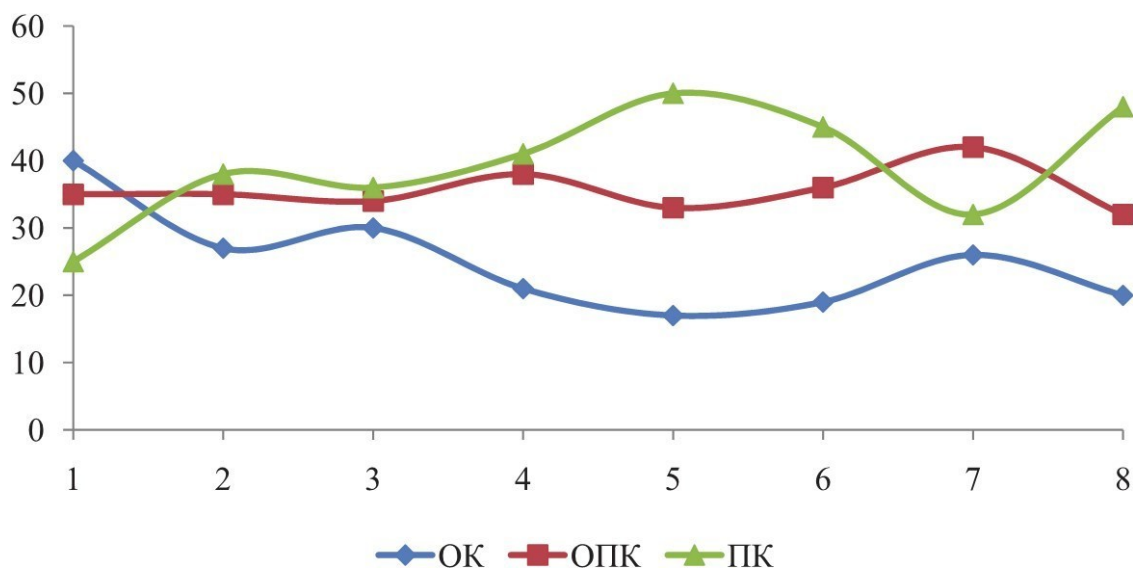


Рис. 3. Распределение компетенций по семестрам в ФГОС ВО 3+ поколения

Работа будущего специалиста в области физической культуры, спорта и туризма – это непрерывный поиск нового, прогрессивного. Поэтому обучение студентов должно быть направлено на развитие обобщенных способов умственных действий и должно быть тесно связано с формированием у них абстракций и обобщений содержательного характера, с усвоением теоретических понятий [11]. Это предполагает использование в учебном процессе интерактивных методов обучения, таких как проблемное обучение, кейс-технологии [12], деловые игры и многое другое, и информационных технологий в образовании позволяющих активизировать умственную, творческую деятельность студентов, формировать теоретическое, творческое мышление [2].

Инновационная деятельность учебного заведения, направленная на достижение комплексного результата образовательного процесса, обеспечивает устойчивое развитие заведения на рынке образовательных услуг, позволяет привлечь большее число потребителей образовательных и научных услуг и создает благоприятные условия для развития деятельности института в целом. Важно отметить, что основой инновационной деятельности вуза является внедрение инноваций всеми субъектами образовательной деятельности: студентами и преподавателями-новаторами, передающими свой инновационный опыт.

Исходя из вышесказанного, актуальность нашей работы состоит в анализе учебного процесса студентов Института физической культуры, спорта и туризма (далее ИФКСиТ) СФУ в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового (третьего) поколения.

На втором этапе мы провели анкетирование преподавателей Института физической культуры, спорта и туризма с целью узнать их мнение об инновационных методах обучения в институте, которое позволило сделать следующие выводы.

Отсутствует единое определение инновационных методов обучения (рис. 4).



Рис. 4. Анализ ответа на вопрос «Какое, по Вашему мнению, суждение верно?»



Рис. 5. Анализ ответа на вопрос «Какие инновационные методы Вы используете в своей преподавательской деятельности?»

Спектр инновационных методов, применяемых преподавателями Института физической культуры, спорта и туризма СФУ, на сегодняшний день разнообразен. Наиболее часто преподаватели проводят лекционные и семинарские занятия, используя компьютерные презентации, интерактивную доску, тестирующие программы, а также организационные занятия. Ролевые и проблемно-развивающие технологии, технологии проектной деятельности и электронный учебник используются редко (рис. 5).

Мнение преподавателей при ответе на вопрос о результативности применения инновационных методов обучения распределилось следующим образом (рис. 6):

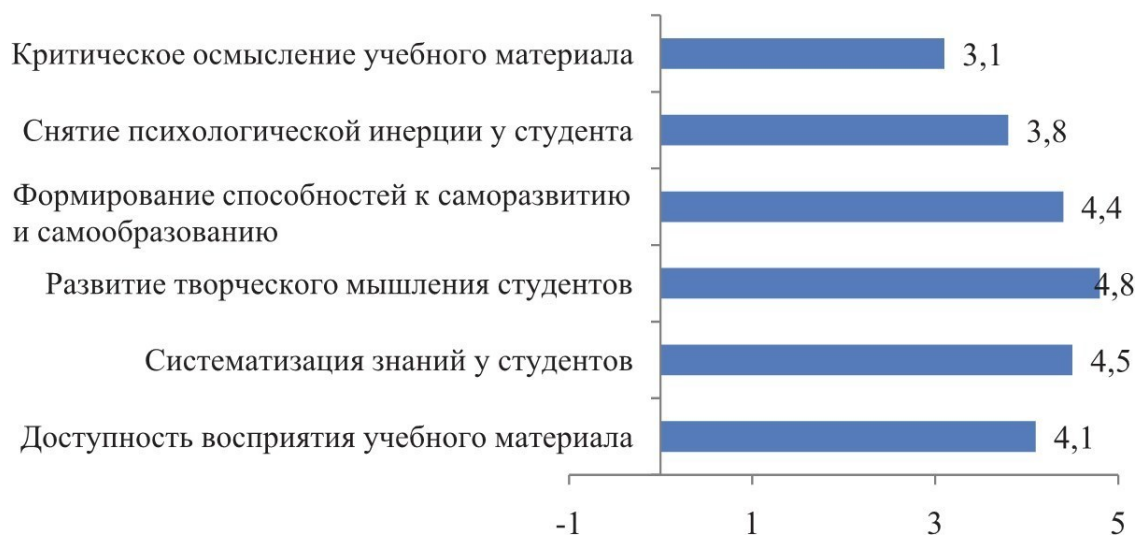


Рис. 6. Анализ ответа на вопрос «Оцените по 5-балльной шкале результативность (5-макс, 0-мин) применения инновационных методов обучения»

В основном мнение преподавателей при ответе на вопрос «Укажите проблемы использования инновационных методов в учебном процессе» было единодушным и заключалось в следующем (рис. 7):

- низкий уровень заинтересованности преподавателей во внедрении инноваций в учебный процесс;
- отсутствие «готовых» технологий;
- отсутствие информационно-методических материалов по использованию инноваций в учебном процессе.

На вопрос об обучении преподавателей инновационным методам обучения 62,8 % из опрошенных ответили, что прошли обучение по использованию инновационных методов преподавания в учебном процессе на курсах, организованных СФУ; 31 % – прошли обучение на курсах повышения квалификации, 6,2 % преподавателей специального обучения не проходили (рис. 8).

На третьем этапе нашего исследования провели опрос среди студентов Института физической культуры, спорта и туризма СФУ.

Всего было опрошено 80 студентов, по 20 с каждого курса. Студенты отметили, что чаще всего в процессе обучения преподавателями использовались компьютерные презентации, интерактивная доска, организационные занятия и электронные образовательные ресурсы. Реже всего при работе со студентами преподаватели применяли ролевые и проблемно-развивающие технологии (рис. 9).

Также отметим, что 100 % опрошенных считают необходимым внедрение инноваций в учебный процесс.

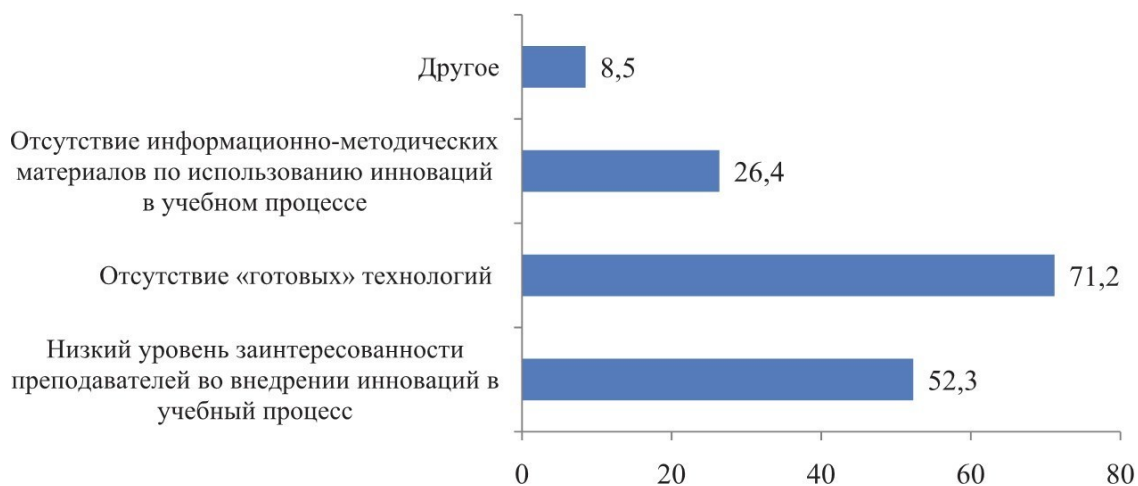


Рис. 7. Анализ ответа на вопрос «Укажите проблемы использования инновационных методов в учебном процессе»

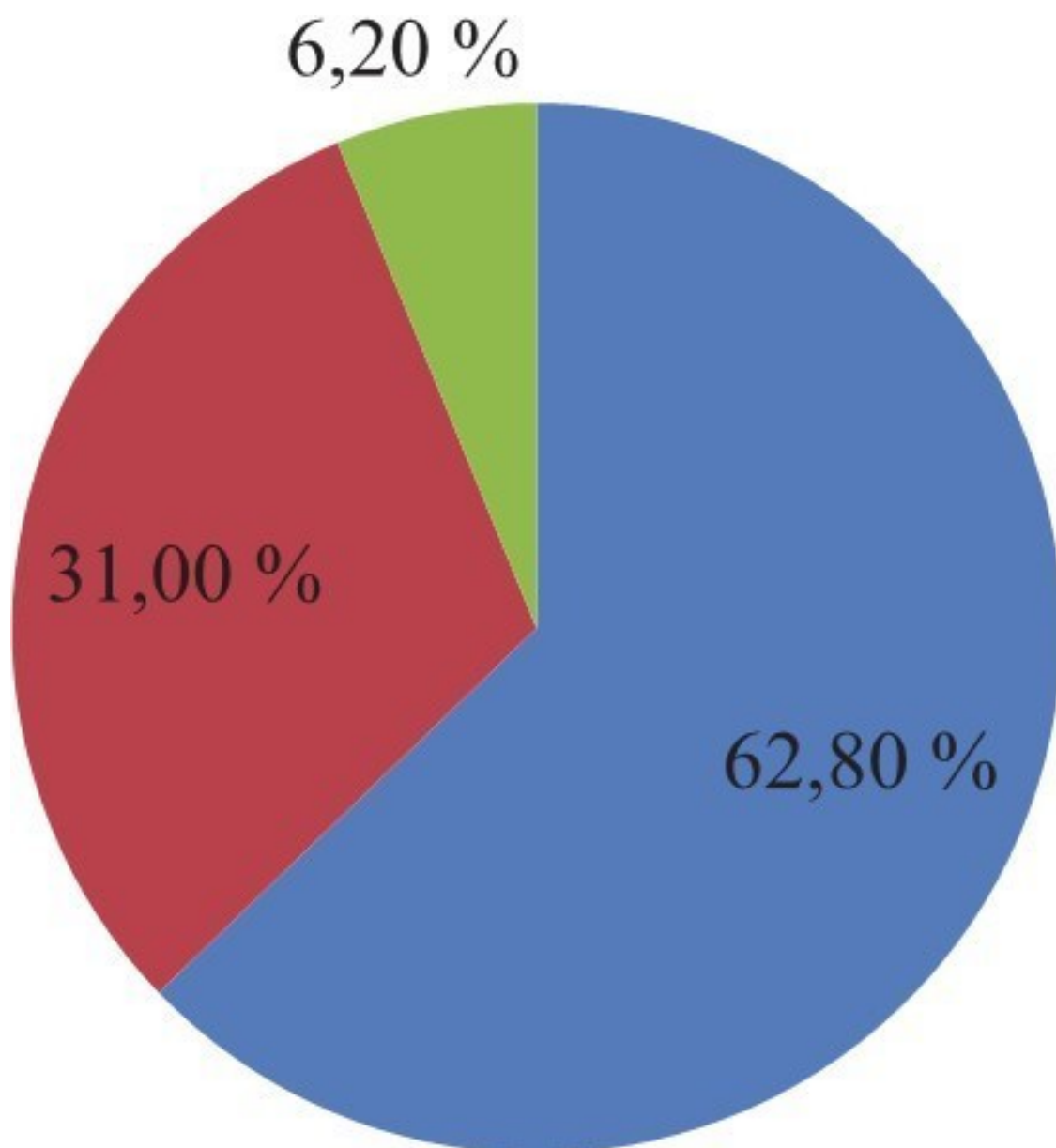


Рис. 8. Анализ ответа на вопрос «Обучались ли Вы навыкам использования инноваций в учебном процессе?»

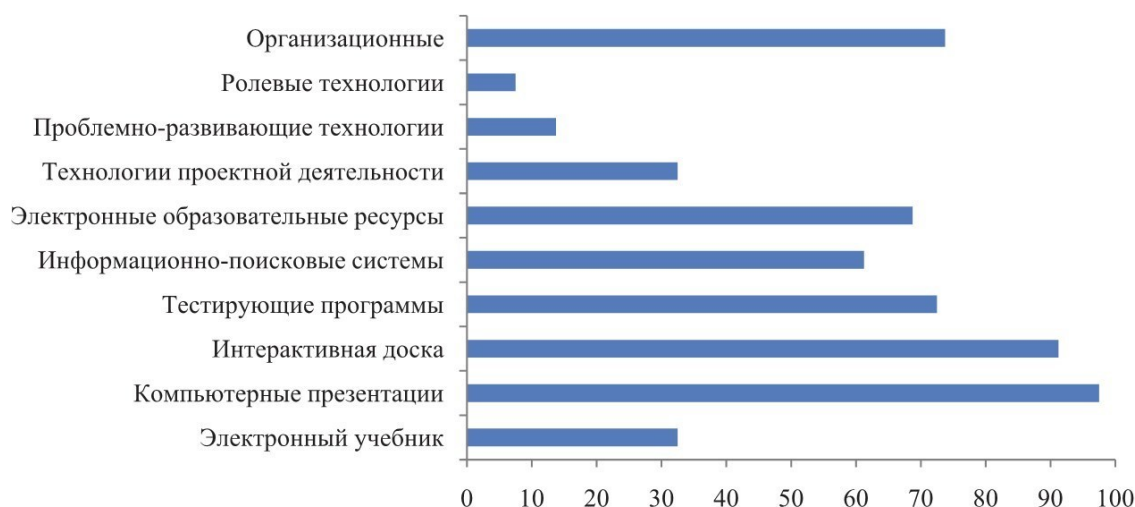


Рис. 9. Анализ ответа на вопрос «Какие из перечисленных ниже инновационных средств и методов использовались преподавателями в процессе Вашего обучения?»

Ответы студентов Института физической культуры, спорта и туризма позволили выделить основные технологии, которые можно и не-Рис. 9. Анализ ответа на вопрос «Какие из перечисленных ниже инновационных необходимо использовать в учебном процессе по некоторым дисциплинам учебного плана. Результаты анкетирования 173 студентов представлены на рис. 10–18.

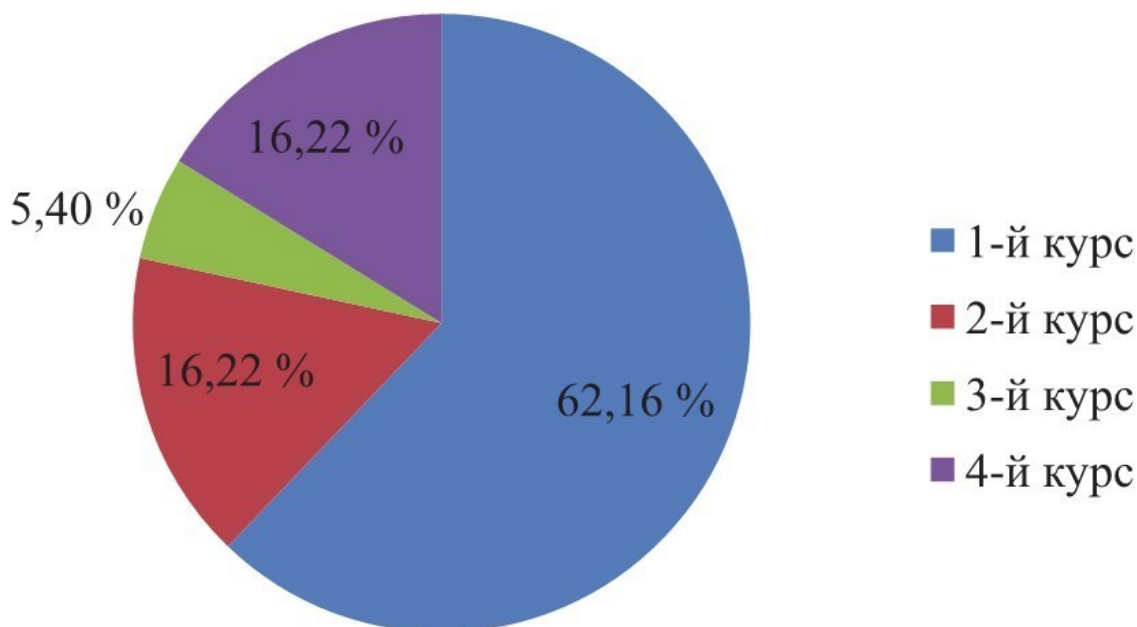


Рис. 10. Контингент опрошиваемых

Инновационная деятельность в сфере образования направлена на существенное повышение качества образования и качества личности; создание новых интеллектуальных или наукоемких образовательных технологий, учебников; развитие законодательства и нормативной базы; формирование нового типа или усовершенствование образовательного менеджмента, новых научно-образовательных структур и организационных форм в системе образования;

улучшение образовательных услуг, повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, конкурентоспособности образовательных учреждений, национальной системы образования в целом и выпускников.

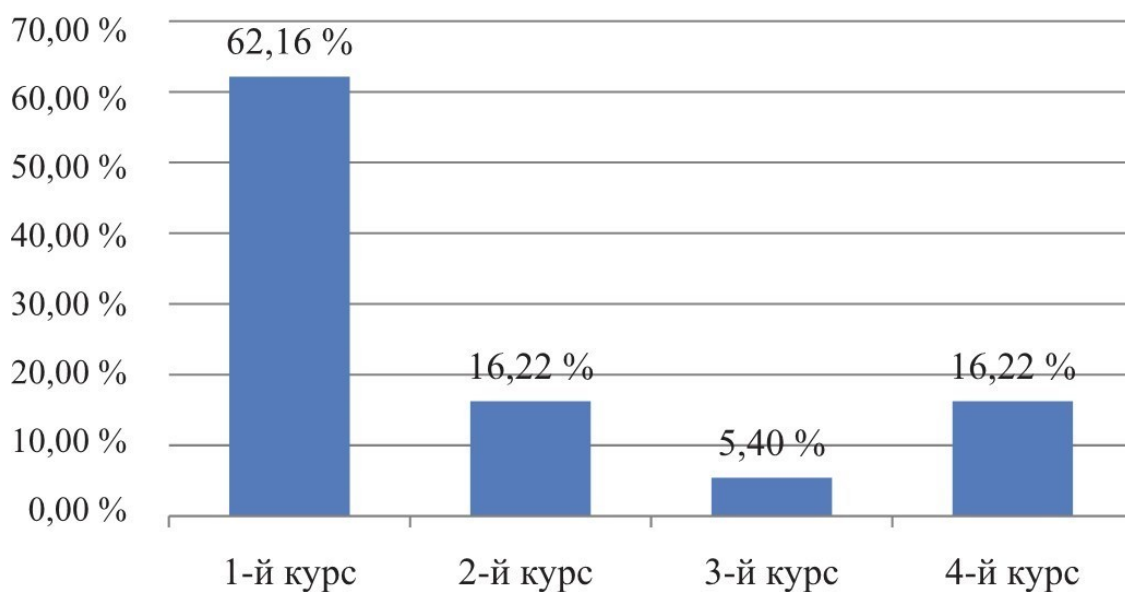


Рис. 11 . Процентное соотношение опрашиваемой целевой аудитории

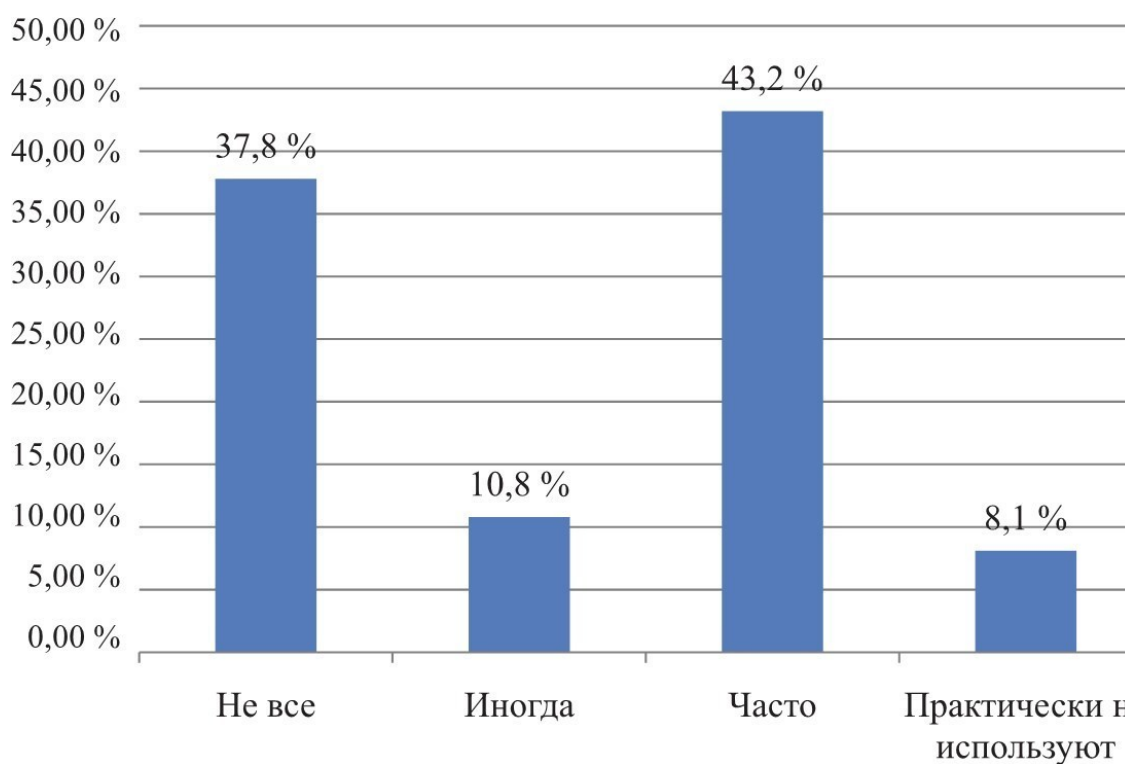


Рис. 12. Мнение респондентов об использовании современных методов преподавания

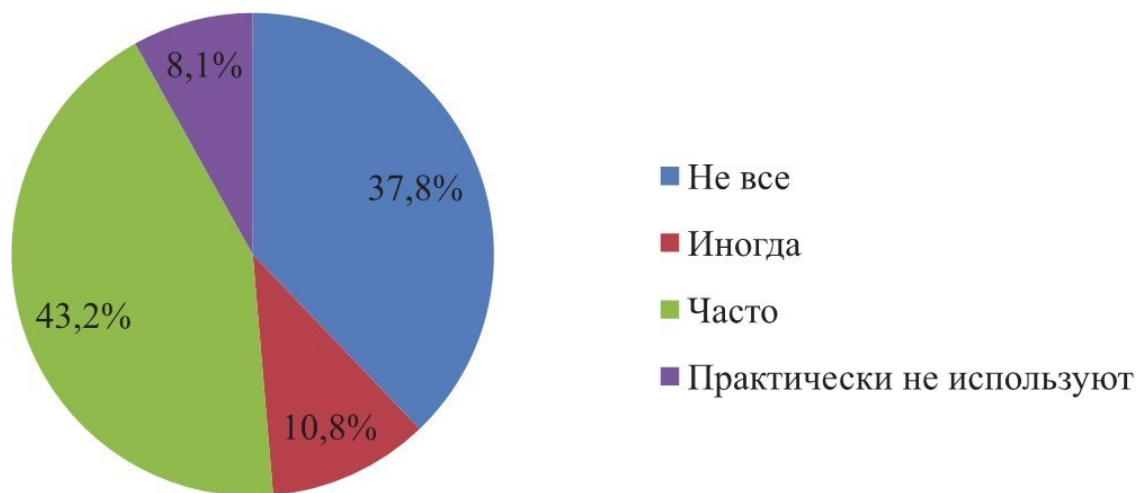


Рис. 13. Процентное соотношение мнений респондентов об использовании преподавателями современных методов преподавания

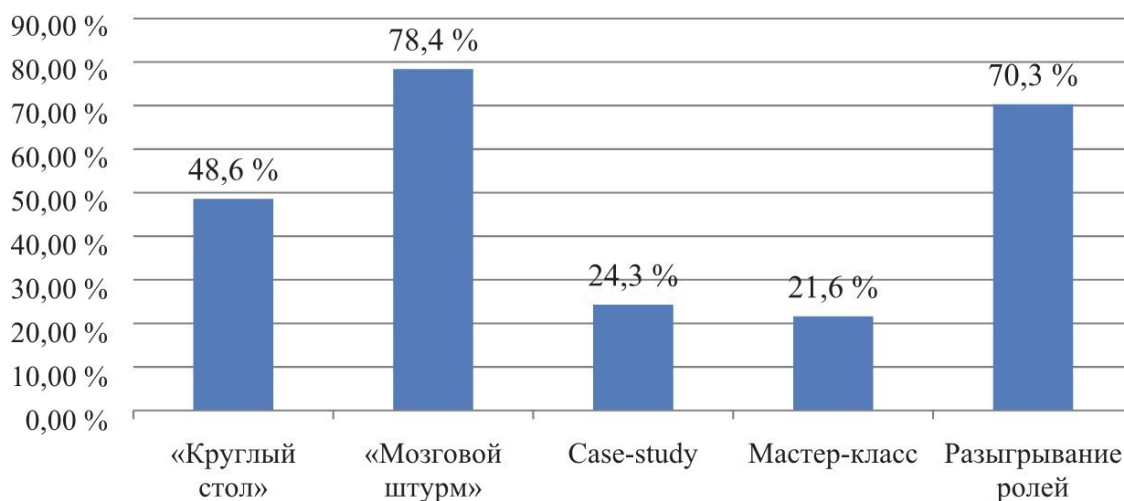


Рис. 14. Мнение респондентов о понимании классификации

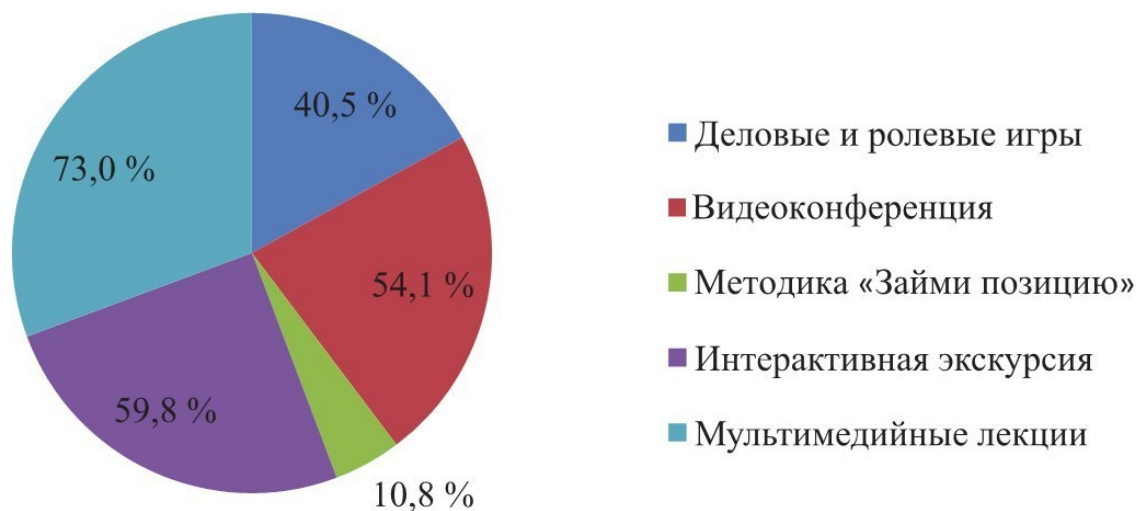


Рис. 15. Мнение респондентов о понимании классификации интерактивных методов обучения



Рис. 16. Мнение респондентов об использовании преподавателями интерактивных методов обучения

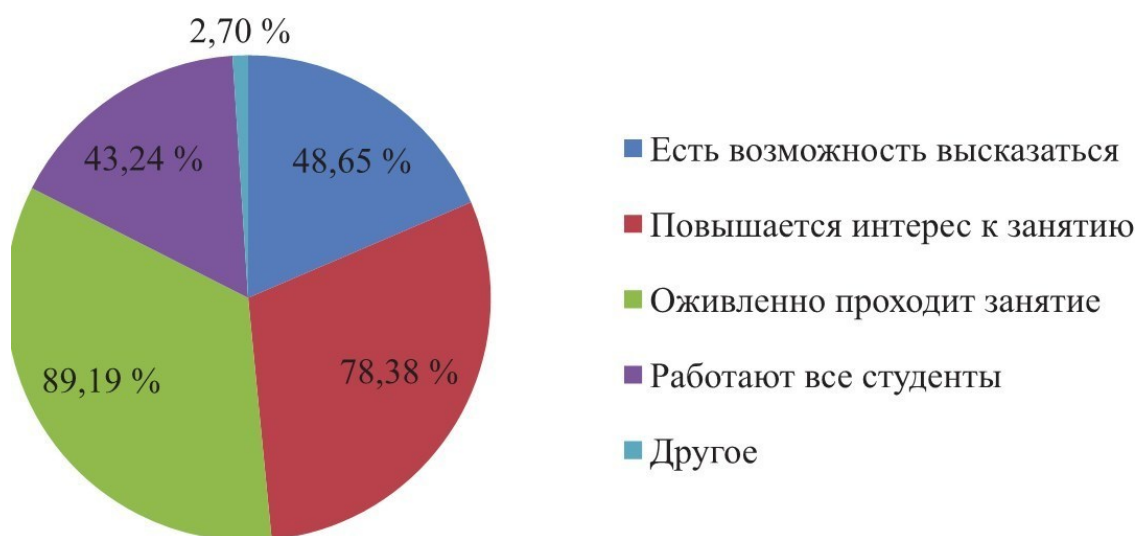


Рис. 17. Причины заинтересованности студентов в активных методах обучения



Рис. 18. Причины заинтересованности студентов в интерактивных методах обучения

К тому же образование инновационного типа является интегрирующим учебный процесс и научный поиск. Это предполагает не только использование в учебном процессе новых научных знаний, но и включает сам творческий поиск в образовательный процесс.

Следовательно, инновационная деятельность в ИФКСиТ СФУ должна быть ориентирована на достижение единства научного, учебного и воспитательного процессов.

Таким образом, можно определить основные направления инновационной деятельности:

- разработка новых программ, обеспечивающих применение инновационных методов обучения и контроля знаний;
- создание и применение новых наукоемких технологий в образовании: дистанционного обучения, мультимедиа, интеллектуальных обучающих тренажеров, деловых игр, бинарных занятий, проведение блиц-опросов;
- формирование у педагогов новаторских качеств.

Эта совокупность предметных направлений инновационной деятельности в сфере образования в сочетании с научно-технологической, управленческой деятельностью составляет базис комплексного развития системы качественного образования в институте.

2. Компетентностный подход в системе современного образования

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования. Он отличается от других подходов тем, что директивно рекомендован российской концепцией модернизации российского образования до 2020 года.

В зарубежной литературе под компетентностью подразумевают «углубленное знание», «состояние адекватного выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности», единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданы осью ситуации и должностью и т. д., что не отражает содержания этого понятия в полной мере [1, 2, 4, 16, 20, 22, 23].

В настоящее время в науке нет однозначного подхода к определению понятия «компетентность». Современная ситуация развития педагогической мысли актуализировала необходимость изучения такого феномена, как «компетентность специалиста» или «профессиональная компетентность».

Профессиональную компетентность сегодня понимают как определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции [3]; как профессиональную подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей в повседневной деятельности [5].

С конца 90-х гг. несоответствие между требованиями рынка труда и результатами образования стало проявляться особенно резко. Все чаще и чаще представители бизнеса подчеркивали, что, скорее, заинтересованы в базисной готовности к работе, чем в специальной подготовке к конкретным операциям, поэтому, считает И. Фрумин [7], компетентностный подход – это очередная попытка профессионалов ответить на вопрос, чему и как учить. В статье «Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования» он выделяет четыре аспекта реализации компетентностного подхода в образовании:

- ключевые компетентности;
- обобщенные предметные умения;
- прикладные предметные умения;
- жизненные навыки.

Первое направление – формирование (становление) ключевых компетентностей (переносимые, базовые, ключевые навыки) надпредметного характера, например педагогические техники и технологии формирования умений понимания текстов, обработки информации разного рода, действия в группе.

Второе направление предполагает следующее: для физики это умение решать классы задач; для музыки или изобразительного искусства – оценивать произведения искусства; для иностранного языка – понимать иностранную речь; для математики – интерпретировать таблицы и диаграммы и т. п. Это направление стало актуальным в связи с настойчивым напоминанием о том, что выпускникам придется в жизни решать не те конкретные задачи, которые решают в учебном заведении.

Третьим направлением является усиление прикладного (если хотите, прагматического или пользовательского) характера всего образования (в том числе и предметного обучения). Базовая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» образования все, что изучается, должно быть приложимо, включено в процесс употребления, использования.

Пожалуй, именно в этой области велась и ведется наиболее горячая и в то же время несправедливая и поверхностная критика учебных заведений. То и дело приходится слышать (в том числе и от людей с учеными степенями) суждения о том, что тот или иной фрагмент содержания образования прагматически бесполезен.

Наконец, четвертым направлением реализации компетентностного подхода является обновление содержания образования для решения задачи овладения «жизненными навыками». Под этим понимается разнообразный спектр простых умений, которыми современные люди пользуются и в жизни, и на работе. Часто эти навыки нужны детям уже в юном возрасте не после школьного обучения, а после школьного дня. К ним относится, например, умение считать деньги, писать простые документы. Иногда весь спектр жизненных навыков называют функциональной грамотностью.

Компетентностный подход заключается в том, что заранее задает ситуации включения студента в деятельность определенного вида, что формирует определенные знания, умения и ценности – компетенции. Компетенция включает в себе «знания декларативного, процедурного и поведенческого характера и проявляется в ситуациях как эффективное действие. Представление о компетенции изменяет мышление об оценке и квалификации. Проблема отбора базовых (ключевых, универсальных, переносимых) компетентностей является одной из центральных для обновления содержания образования.

При рассмотрении количественного состава компетентностей прежде всего отметим, что согласно «Глоссарию терминов рынка труда, разработки стандартов...» ЕФО, существуют четыре (способа) определения компетентностей, основанные:

- а) на параметрах личности;
- б) выполнении задач и деятельности;
- в) выполнении производственной деятельности;
- г) управлении результатами деятельности.

В качестве исходной мы принимаем первую модель с включением элементов второй. Первая, согласно «Глоссарию...», включает «... личные качества и опыт человека, которыми он обладает...», «знания, образование, подготовку и другие личные характеристики, которые позволяют ему эффективно осуществлять свою деятельность» [19].

И. А. Зимняя считает, что «ключевые компетентности – это те обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме».

Данное исследование базируется на наиболее полном (официальном) наборе ключевых образовательных компетенций, разработанных А. В. Хуторским:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

А. В. Хуторской представляет выделенные компетенции в четырех основных группах:

- 1) как средство мировоззренческой ориентировки (ценностно-смысловая компетенция);
- 2) как знания и умения в определенной сфере (учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая);
- 3) в виде круга вопросов, по которым следует быть осведомленным (общекультурная);
- 4) как основание для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития (компетенция личностного самосовершенствования).

Информационно-познавательные компетенции, выделенные в нашем исследовании, связаны с учебно-познавательными, информационными, организационными и коммуникативными компетенциями.

Рассмотрим подробно эти компетенции, являющиеся базовыми для данного исследования.

Учебно-познавательная компетентность – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Понятие «информационная компетентность» достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно. Так, в исследованиях учёных понятие «информационная компетентность» трактуется как сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств [11]; новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

Информационная компетенция – это способность и готовность к успешному пониманию, систематизированию, хранению информации, выдаче информации, преобразованию информации (чтение, конспектирование), полученной с помощью таких средств, как массмедийные, мультимедийные технологии (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Поэтому для обеспечения высокого качества образования во всех формах обучения, особенно на основе ключевых компетенций, все большее значение приобретает разработка ряда ключевых информационно-познавательных компетенций студентов.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.