

Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе

Монография

Институт педагогики, психологии и социологии



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Светлана Осипова

**Актуальные стратегии
и тактики подготовки
профессиональных кадров в вузе**

«Сибирский федеральный университет»

2014

УДК 378.01

ББК 74.58

Осипова С. И.

Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе / С. И. Осипова — «Сибирский федеральный университет», 2014

ISBN 978-5-7638-3033-0

Монография посвящена актуальной проблеме педагогической науки и образовательной практики – повышению качества профессионального образования. Обоснованы идеи в построении стратегий и тактик подготовки профессиональных кадров: государственно-частное партнерство «Вуз – Компания» в определении целей и результатов подготовки выпускников (бакалавров и магистрантов) в системе непрерывного образования; опережающее образование в конструировании содержания и выбора педагогических технологий; системно-комплексный подход в идеологии Всемирной инициативы Conceive – Design – Implement – Operate (CDIO). Для работников научно-образовательных организаций, аспирантов и докторантов, специалистов в области организации и управления сферой профессионального образования.

УДК 378.01

ББК 74.58

ISBN 978-5-7638-3033-0

© Осипова С. И., 2014

© Сибирский федеральный университет, 2014

Содержание

Введение	5
Глава 1	7
1.1. Требования отраслей региональной экономики к системе образования в контексте повышения конкурентных преимуществ края	7
1.2. Модель государственно частного партнерства в контексте повышения качества образования	9
1.3. Стратегия опережения как основа модернизации профессионального образования	13
Конец ознакомительного фрагмента.	14

С. И. Осипова, Н. В. Гафурова, Т. Г. Дулинец, В. И. Лях, Е. В. Феськова

АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В ВУЗЕ

Введение

Инженерное образование, а также подготовка бакалавров и магистров технико-технологических направлений находятся в кризисе. Устоявшиеся и обоснованные ранее в науке подходы к его построению устарели и в настоящее время оказались нежизнеспособны, что обуславливает необходимость поиска новых подходов, позволяющих спроектировать нужные качества нового образования, способного соответствовать условиям рынка труда, потребностям работодателя, региональным запросам, обеспечить непрерывное образование в течение всей жизни и т. д.

Решая представленную научную проблему, необходимо учесть и новые условия реализации образования, связанные с переходом на многоуровневую систему образования, и осуществления её с максимальным сохранением продуктивных подходов прошлых лет, активной позиции работодателя, готового стать реальным участником образования на всех его ступенях, цифровизацию и интернационализацию.

Регуляторами развития современного, в том числе и инженерного, образования выступают тренды, определяющие изменение мировой и российской образовательной ситуации. Такими трендами, как следует из доклада «Форсайт «Образование – 2030»», представленного Агентством стратегических инициатив, по продвижению новых проектов являются:

- глобализация образования и науки, характеризующаяся увеличением импорта и экспорта образования и науки, развитием международного партнерства, ростом мобильности, потерей «образовательного суверенитета»;
- ориентация вузов на запросы экономики и общества, региональная ориентированность образования и науки, т. н. «нишевая локализация»;
- практикоориентированность образования, оценка результатов образования через сформированные компетенции, усиление деятельностной компоненты образования;
- цифровизация образовательного и научного контента, тотальная компьютеризация, автоматизация рутинных интеллектуальных операций, позволяющих выстраивать массовое индивидуальное, «безлюдное» образование с применением новых технологических решений, приводящих к невостребованности преподавателей-«граммофонов»;
- ускоряющаяся и углубляющаяся изменчивость мира, техники и технологии, определяющая необходимость проектировать образование, ориентирующее выпускника на решение еще не сформулированных проблем, что возможно осуществить в идеологии опережающего образования.

В монографии представлены теоретические основания и практические действия по разработке стратегии как комплексного, долгосрочного плана системных действий, ориентированных на повышение качества образования в ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» в соответствии с потребностями работодателей региона и их партнерским участием в

учебном процессе, непрерывностью и преемственностью между уровнями образования, уровнем международных требований к инженеру.

Для решения задач инновационного развития России Президентом Российской Федерации определены основные приоритеты модернизации экономики, к которым, в частности, относятся повышение энергоэффективности и ресурсосбережения, развитие ядерных, космических, медицинских и стратегических информационных технологий, обеспечение безопасности. Для реализации этих задач необходимо наличие высокопрофессиональных инженерных кадров.

Актуальность решения задачи по организации обучения инженерных кадров диктует необходимость поиска новых стратегий и тактик их подготовки.

Кризис образования, проявляющийся в неудовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников вуза, фиксирует системный разрыв между требованиями рынка труда и предоставляемыми образовательными услугами, что в определенной степени определяется рядом причин:

1. Разрозненность отдельных ступеней образования и, как следствие, несогласованность результатов обучения предыдущей ступени образования с требованиями к обучению на следующем этапе. Это приводит к тому, что в вуз поступают абитуриенты, во-первых, не мотивированные к получению образования конкретного направления, а во-вторых, с низким уровнем школьной подготовки. Аналогичная ситуация определяет разрыв в ступенях бакалавриат – магистратура, которые даже по одному направлению слабо согласованы между собой в целях, содержании, используемых технологиях. Выходом из создавшегося положения является переход к непрерывной системе образования, системно рассматривающей ступени профессионального образования в течение всей жизни человека.

2. Проявляемое несоответствие личностных качеств выпускника для решения производственной проблемы, неспособность работать в команде, нести ответственность за принятое решение. Устранению этой причины, существенно влияющей на качество профессионального образования, будет способствовать переход к реализации компетентного подхода, которой на все ступенях образования позволит четко определить требования и целевые установки.

3. Отстраненность работодателей от процесса подготовки кадров для условий производства конкретного предприятия, что является причиной понижения качества профессионального образования. Установление и реализация на практике государственно-частного партнерства в подготовке кадров позволит конкретизировать формирование у выпускника необходимых для данного производства компетентностей через совместное проектирование «Вуз – предприятие» и реализацию образовательного процесса.

Резюмируя сказанное выше, отметим, что актуальная проблема качества инженерного образования может быть решена на основе новых стратегий и тактик проектирования модели многоуровневого инженерного образования, базирующегося на идеях непрерывности, компетентного подхода, государственно-частного партнерства с учетом прогрессивного российского и международного опыта, в том числе и международной инициативы CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate).

Глава 1

Задачи университета по подготовке профессиональных кадров в соответствии со стратегией социально-экономического развития России и Красноярского края на период до 2020 года

1.1. Требования отраслей региональной экономики к системе образования в контексте повышения конкурентных преимуществ края

В условиях глобализации и, как следствие, борьбы за рынки и таланты возникает проблема сохранения регионализации образовательных услуг в соответствии с потребностями корпораций региона. Это предусматривает осознанный заказ на подготовку кадров со стороны работодателей и «нишевость» университетской подготовки конкретного студента под заказ конкретного предприятия с учетом его специфики.

Растущий спрос на «знание в деятельности» вместо информированности в соответствии с ФГОС ВПО задает результат профессионального образования в виде компетентностной модели выпускника, способного к инновационной деятельности.

В стратегии социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 г. при определении сильных сторон Красноярского края, связанных с его уникальным экономико-географическим положением, территориальным, природно-ресурсным потенциалом, топливно-энергетическим комплексом, акцентируется внимание на необходимости формирования инновационной мультиотраслевой системы высшего образования и научно-исследовательских институтов [1].

Степень реализации имеющихся в крае возможностей зависит от ряда факторов, среди которых определяющую роль играет общероссийская экономическая политика, переориентация которой на инновационное развитие определит интенсивное развитие топливно-сырьевого и деревообрабатывающего секторов на современной технологической основе.

Стратегия, обосновывая высокие конкурентные позиции края, определяет его будущее развитие не в формате усиления конкуренции с другими регионами за привлекаемые ресурсы и инвестиции, но как самодостаточную территорию с уникальной специализацией, взаимодополняющей хозяйственные комплексы других сибирских регионов.

Формирование новой экономической модели развития края, основанной на инновационных видах деятельности в перерабатывающих производствах, в цветной металлургии, нефтегазовом секторе, деревообрабатывающей промышленности, создаст «благоприятные условия для расширения научно-исследовательской и научно-производственной деятельности, для формирования современной инновационной инфраструктуры, ориентации научно-технических разработок на перспективные направления развития современного общества и решение задач социально-экономического развития края». Стратегии, цели и приоритеты социально-экономического развития края определяют необходимость подготовки кадров для инновационной экономики края и в частности для его металлургического комплекса.

В стратегической перспективе крупные металлургические центры, традиционные и формирующиеся на территории Красноярского края, укрепляют позиции металлургического ком-

плекса края как крупнейшего в России горнодобывающего и металлургического экспортноориентированного комплекса мирового уровня с доминированием выпуска цветных металлов.

Качественная сырьевая база края, определяемая запасами руд цветных, благородных, легирующих и черных металлов, высокий спрос на международном рынке на цветные, черные металлы и продукты их передела обеспечивают конкурентоспособность металлургического комплекса. В то же время эта конкурентоспособность опирается на кадровый потенциал, подготовка которого осуществляется в Сибирском федеральном университете и среднеспециальных учебных заведениях. Стратегия определяет необходимость повышения качества образования, изменения образовательных программ с ориентацией их на перспективные потребности инновационного развития металлургического комплекса.

Интеграция науки, образования, производства позволит целенаправленно развивать научные исследования, ориентированные на потребности металлургического и горнодобывающего комплекса, адаптировать систему подготовки высококвалифицированных трудовых ресурсов в высших и средних учебных заведениях для горно-металлургического комплекса края.

Основным требованием региональной экономики к системе образования в контексте повышения конкурентных преимуществ края является создание гибкой системы профессионального образования, включающей оптимальную сеть разного уровня образования, ориентированную на потребности рынка труда края, сетевые взаимодействия между ними при участии предприятий и организаций края.

Стратегия и тактика подготовки кадров металлургической отрасли, качество и структура образовательных программ в учреждениях профессионального образования в соответствии с потребностями реального сектора экономики края определяют необходимость:

- участия работодателей в разработке и реализации программ целевой подготовки кадров с учетом специфики конкретных корпораций края;
- координации деятельности системы профессионального образования в соответствии с перспективными кадровыми потребностями работодателей;
- повышения привлекательности программ профессионального образования;
- повышения профессионального уровня преподавателей;
- развития вузовской науки, способствующей повышению качественного уровня подготовки студентов к решению задач инновационного развития края;
- подготовки кадров высшей квалификации;
- модернизации краевой государственной общественной системы оценки качества профессионального образования.

1.2. Модель государственно частного партнерства в контексте повышения качества образования

Базовым условием повышения качества профессионального образования является повышение качества довузовской подготовки на основе организации специализированных классов.

Формирование «своего абитуриента», а впоследствии студента, осознанно стремящегося к получению конкретного образования, специалиста, выбирающего работу в соответствующей корпорации, начинается в старших классах общеобразовательной школы в условиях социального государственно-частного партнерства. В [2] представлены концептуальные принципы построения учебного процесса в условиях взаимодействия между ОАО «ГМК «Норильский никель», Сибирским федеральным университетом и шестью школами Красноярского края в локальной системе непрерывного образования «школа – вуз – предприятие» в рамках целевой программы на 2011–2015 гг. Пройденный первый этап такого взаимодействия показал положительные результаты и обозначил проблемы, связанные с переходом от повышения качества довузовского образования к организации совместной, разной по содержанию, взаимодополняющей деятельности всех участников целевой программы. Повышение качества на ступени вузовского образования предполагает более активное и углубленное вхождение предприятия в проблемы подготовки кадров.

Модель взаимодействия между участниками процесса на довузовском этапе имеет своим содержанием представление изменений образовательной среды, системообразующим фактором которой выступает цель:

повышение качества профессионального образования. Отсюда определяются следующие этапы этого процесса: целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный. Ниже представлено содержание этих этапов.

Этап целеполагания

Этот этап является базовым компонентом модели, он определяет в современной деятельности её прогнозируемый результат: повышение качества образования и, как следствие, нового специалиста с кластером новых профессиональных и социально-личностных компетенций.

Определяя факторы, влияющие на процесс целеполагания, мы приняли к сведению мнение П. Лукшы, изложенное в докладе «Контекст проекта: рас-синхронизации систем подготовки и рынков труда» (Сколково, 19.02.2013).

Главными факторами, обозначенными П. Лукшой, являются:

- вызовы глобальной социально-технологической трансформации, в том числе: усиление международной кооперации; гиперконкуренция; ускорение частоты смены технологий; интенсивное внедрение информационных технологий;
- тренды, определяющие развитие отрасли;
- новые технологии, позволяющие осуществлять «прорывные» инновации;
- новые организационно-управленческие решения;
- ориентация на производство инновационных продуктов с учетом новых рыночных возможностей.

Учет названных факторов позволил определить *взаимодействие* сторон на этапе *целеполагания* (табл. 1)

Таблица 1

Взаимодействие сторон государственно частного партнерства на этапе целеполагания

Деятельность корпорации	Деятельность вуза
Экспертно-аналитическая работа по анализу текущего состояния и проектируемых инноваций в отрасли и ключевых проблем в части кадрового обеспечения её устойчивого развития	
Определение потребности отрасли в новых специалистах, рекомендации по определению и расширению кластера их компетенций на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу	Выполнение совещательно-согласовательных функций
Конкретизация кластера компетенций выпускников по направлениям подготовки	
Выполнение совещательно-согласовательных функций	Определение требований к изменению содержания, технологии и формата подготовки специалистов, определяющих системные улучшения качества образования

Деятельность корпорации	Деятельность вуза
Выполнение совещательно-согласовательных функций	Определение требований к ООП по структуре и формам организации учебного процесса

Экспертно-аналитическая работа по анализу текущего состояния и ключевых проблем в части кадрового обеспечения, проведенная совместно представителями горно-металлургической отрасли и преподавателями вуза, позволит выявить и в дальнейшем учесть разные потребности отрасли и отдельных лиц на разных ступенях образования. Полученная на этом этапе информация определяет проблемное поле исследования, исследовательские задачи, конкретизирует индикаторы, характеризующие изменения образовательной среды и субъекта образовательной деятельности в целом, определит принципы построения инновационной образовательной среды.

Этап содержательно процессуальный

Четкость в определении целей с учетом потребностей в новых кадрах с расширенным кластером компетентностей позволяет обосновать и разработать концепцию построения отраслевых образовательных программ, основанную на принципах вариативности, непрерывности, опережения, как базовых в инновационной образовательной системе подготовки кадров, охватывающей разные ступени образования (довузовская, вузовская, послевузовская), разные формы (очная, заочная, дистанционная), интеграцию в процессе подготовки не только российских социальных партнеров, но и профильных предприятий зарубежья.

Синтез требований ФГОС ВПО, профессиональных стандартов и перспектив инновационного развития отрасли, проведенный совместно, позволит обосновать требования к подготовке кадров и конкретизировать компетентности выпускников в контексте требований опережающего образования.

Субъект учебной деятельности в опережающем образовании рассматривается не только в его актуальном состоянии, но и как способный к развитию этого состояния, своих возможностей в процессе освоения новых способов деятельности в условиях возрастания её сложности.

Опережающее образование прямо ориентировано на развитие «способности личности действовать в режиме постоянного обновления существующего состояния» [3].

Переход к идеям опережения в профессиональном образовании предполагает качественные изменения всех компонентов педагогической системы.

Развитие студента как субъекта образовательного процесса ориентируется на развитие его интеллектуальных способностей (осуществлять мыслительные операции анализа, синтеза,

обобщения, систематизации, конкретизации; уметь видеть проблему, разрабатывать многовариантные, в том числе и новые, способы её решения, решать возникшую проблему и анализировать результат, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать последствия принимаемых решений).

Важным направлением в развитии субъекта образовательного процесса является формирование в нем гуманистического мировоззрения и направленного сознания, ответственности, основанной на сочетании профессиональной компетентности с гражданской позицией.

Развитие субъекта образования, представленное выше в общих чертах как результат опережающего образования, позволяет определить требования к другим компонентам педагогической системы. В частности, необходимо обогатить содержание традиционного образования, задаваемое ФГОС ВПО, материалом, побуждающим студента к освоению и развитию интеллектуальных умений. Это могут быть специально подобранные задания, объективно предполагающие многовариантность решений и имеющие разные уровни сложности. Развитию системного мышления способствуют задания, ориентированные на структурирование информации, разработка студентами структурно-логических схем, таблиц, опорных сигналов.

Развитие интеллектуальных способностей студентов достигается при обогащенном содержании образования с использованием профессиональных педагогических технологий: проблемного обучения, заданного подхода, теории решения изобретательских задач, методики решения исследовательских задач.

Важным принципом развития студента в опережающем образовании является включение в него актуальных научных проблем, имеющих межпредметную направленность и предполагающих совместную работу ряда кафедр, возглавляемую выпускающей кафедрой.

В реализации идей опережающего образования особую, важнейшую роль играет информатизация образовательного процесса, позволяющая моделировать вероятные реальности, создает возможность оценки последствий принимаемых решений в условиях многокритериального компромисса.

Рефлексивно регулятивный этап (оценочно результативный)

Реализация и возможное корректирование инновационной образовательной программы подготовки кадров горно-металлургической отрасли предполагают выявление и обоснование системы показателей (индикаторов) и критериев, характеризующих состояние образовательной системы. В качестве таких индикаторов используются следующие:

1. Структурированность и конкретность содержания концепции инновационной образовательной программы, актуальность, цель, задачи, научный замысел и способы достижения цели, ожидаемые результаты, обеспечение (кадровое, нормативно-правовое). Определенность основных мероприятий по её реализации. Наличие структурных компонент концепции.

2. Системность влияния концепции на совершенствование образовательной системы подготовки кадров, оцениваемая посредством следующих показателей:

а) доля представления уровней образования (довузовское, профессиональное, послевузовское, повышение квалификации) в концепции;

б) многообразие форм образования (очное, заочное, дистанционное);

в) интеграция с профильными предприятиями за рубежом.

3. Доля студентов (или программ), обучающихся по программам профессионального образования, разработанных или доработанных и внедренных с работодателем от общего количества программ данного профиля.

4. Доля профессиональных программ, в реализации которых участвуют работодатели.

5. Динамика положительных отзывов корпораций горно-металлургической отрасли на качество подготовленных выпускников.

6. Доля целевого приема от общего количества поступающих.

7. Организация системы постоянного взаимодействия между работодателями и вузом с целью совершенствования программ профессиональной подготовки, выявления профессиональных и социально-личностных компетенций студентов, форм участия работодателей в их формировании и оценке.

Такой (модельный) способ представления взаимодополнительной деятельности социальных государственно-частных партнеров позволяет увидеть их различные функции, определяющие различные состояния образовательной системы, логику переходов из одного состояния в другое среды и субъектов в ней как сущностную характеристику инновационного процесса в его системной связанности и обусловленности.

1.3. Стратегия опережения как основа модернизации профессионального образования

Современный этап модернизации образовательной системы осуществляется в новых условиях, определяющих социокультурную реальность, главными из которых являются:

- ускоряющаяся и углубляющаяся изменчивость мира, высокий темп обновления научных знаний во всех областях и особенно проявляющаяся в области техники и технологии;
- становление информационного общества, порождающее становление нового человека «цифрового поколения», колоссальные возможности в использовании новой информации и представляющее определенные риски в потере нравственно-гуманистических ценностей. С учетом динамики появления новых знаний уменьшается надежность использования некогда актуального знания;
- процессы глобализации, предполагающие гармонизацию многообразного мира, расширение и углубление социальных связей в пространстве и во времени. Это раскрепощает личность, преодолевает процесс отчуждения человека от жизни всего человечества.

Технико-экономическое развитие общества, принявшего основным принципом производства получение максимальной прибыли, порождающей потребительское отношение человека к природным ресурсам, природной среде, к самому человеку, противоречит условиям самосохранения современной цивилизации и рядом исследователей характеризуется как неустойчивое развитие [6]. Осмысление системного влияния названных условий объективной реальности, их новизна показывает, с одной стороны, невозможность использования старых, традиционных решений в модернизации образовательной системы, а с другой стороны, ставит проблему поиска инновационных решений, адекватных новым социокультурным и технико-экономическим изменениям, глобальной целью и главным результатом которых будет формирование нового человека. Современный человек как продукт образовательной системы, находящийся в условиях неопределенности, порождаемой темпами и глубиной изменчивости мира, техники, технологии, вынужден сам постоянно изменяться и принимать продуктивные решения на основе сформированной в образовании способности к критическому мышлению, вычленять противоречия и проблемы в условиях глобальной информационной среды, формулировать их, предлагать многовариантные решения. Все сказанное выше определяет приоритет развития в образовании интеллектуальных способностей человека и способностей к самоизменениям. Принимаемые решения должны быть оценены с точки зрения охраны природных ресурсов, экологической безопасности, создания гармоничной человеко-природной среды устойчивого развития цивилизации, что обуславливает требования к нравственно-моральным характеристикам современного человека, его ответственности. Резюмируя все вышесказанное, определяем нового человека как личность с новой нравственно-гуманистической и интеллектуальной идеологией, человека, способного решать проблемы в условиях неопределенности и принимать ответственность за последствия реализации этих решений.

Естественно, что такого человека могла бы формировать система образования, самая многочисленная подсистема в глобальной системе общественного развития. Однако ряд исследователей, оценивая возможности современной системы образования, определяют ее как инерционную, консервативную, «ветхую», систему, в которой передаются «устаревшие устоявшиеся знания устаревшими методами» [5].

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.