



ОТЛИЧНИКИ
И ТРОЕЧНИКИ: КТО
ПРАВИТ МИРОМ?

Дмитрий Долгинцев

Дмитрий Долгинцев
**Отличники и троечники:
кто правит миром?**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=27056892

ISBN 9785448584930

Аннотация

Кто лучше: отличники или троечники? У кого больше шансов добиться реального успеха в жизни? Ну что же, давайте разбираться!

Отличники и троечники: кто правит миром?

Дмитрий Долгинцев

© Дмитрий Долгинцев, 2019

ISBN 978-5-4485-8493-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

На сегодняшний день человечество настолько прогрессировало, что самым главным фактором для успешной жизни становится получение высшего образования. Сейчас всё больше и больше развивается наука и образование. И большинство людей считает, что образование – это ключ к успешной жизни. Если честно, то до недавнего времени я тоже так думал. Но потом моё мнения кардинально поменялось. Может быть, образование действительно влияет на твою будущую профессию. Но никакое образование не даст тебе тех навыков, которыми обладали действительно великие и умные люди, которые добились настоящего успеха в жизни. Именно они совершали самые грандиозные открытия в истории человечества, и именно их стоит считать гениями. Они

сделали что-то своё, они не повторяли за кем-то. И именно гениев, которые получили хорошее образование, не так уж и много. Почему? Ну, может быть, эти люди не стали прогибаться под систему и пошли на риск. И их риск оправдался. Они не боялись высказать своего мнения, они плевали на мнение «толпы». И вот эти качества вы не получите ни в одном престижном университете, даже в Оксфорде или Гарварде.

ЧАСТЬ 1

С чего всё начинается?

Глава 1

Нет, нет...

Начинается всё не с университета. Начинается всё ещё со школы, когда радостный первоклассник, который ещё не осознал всю «прелесть» школы, идёт и думает о том, как он будет учиться, и о том, кем он хочет быть в этой жизни. Уже с самых первых уроков он осознаёт, что в таком мире, как школа действуют определенные правила и рамки, который ученик не имеет права нарушать. Уже в этом возрасте первокласснику дают понять, кто здесь хозяин. И он постепенно начинает понимать, что он – существо практически бесправное. По крайней мере, в школе. Он с самого детства должен приучиться к тому, что перечить старшим, а особенно учителям ни в коем случае нельзя! Даже если учитель и старший окажется неправ! Он должен постоянно стараться учиться и запоминать только то, что дают в школьной про-

грамме. Остальные знания, по мнению некоторых учителей, могут и вовсе навредить маленькому ученику. И вот такое примерно происходит в большинстве школ мира. А особенно такую ситуацию можно встретить в школах постсоветского пространства, где на тебя могут без причины накричать, обозвать или как-то унижить. И делать это могут даже учителя, правда, в более интеллигентной форме и в более завуалированной форме. И ты можешь или согласиться с мнением «опытного и старшего» человека, или просто промолчать. А если молчать не захочешь, то у тебя, приятель, большие неприятности: тебя могут отвести к директору, и он, скорее всего, «оторвётся» на тебе. Ну или же вызовет родителей в школу. Или даже поставит на внутришкольный учёт (если ты бывал у него уже не один раз). В развитых и цивилизованных странах такое уже вряд ли встретишь. Но в нашем гадюшнике такое происходит нередко. Я и сам сталкивался с ситуацией, когда на меня повысили голос из-за одной фразы. Ну или когда тебя называли «тормозом» просто так. И делали так люди, которые старше меня, и которых я якобы должен «уважать и соглашаться с их мнением). Обычно такие «педагоги» любят рассказывать ученикам сказки о том, что из-за своего поведения они ничего не добьются в жизни. Представляете себе? Человек, который сам ничего не добился в жизни, будет рассказывать нам о том, как лучше жить? Господи, почему нами всё время управляют (ну или пытаются управлять) сказочники? Почему в той же самой

Европе ученик чувствует себя намного лучше, чем у нас? Возможно, всё дело не только в школьной программе, которой у нас просто нет (наша программа обучения составлена таким образом, что ученик может забыть весь материал буквально за 20—30 минут. Наша программа обучения рассчитана в основном на зубрёжку, которые только и умеют, что зубрить. И это печалит. Очень печалит... Если вы хотите, чтобы люди были образованными и умными, тогда пора менять школьную программу обучения. И менять её нужно таким образом, чтобы каждый ученик мог получать знания наравне с «гениями-отличниками». И неважно, какой он: умный или «тупой». В школе должны уважать всех: и умных, и «тупых». И с мнением так называемых «тупых» тоже нужно считаться. Лично для меня «тупой» человек – это не тот, кто постоянно получает двойки в школе. «Тупой» человек – это тот, кто не хочет заниматься саморазвитием, кто постоянно зубрит, кто абсолютно не интересуется окружающим миром и средой, в которой он обитает. Такие люди часто становятся бездомными, начинают в раннем возрасте курить и употреблять спиртные напитки. В итоге эти люди просто «спиваются» и умирают в раннем возрасте. Быть «гением-отличником» тоже не имеет смысла: если ты просто зубришь материал или всяческими способами пытаешься «подмазаться» к учителю, то ты – просто идиот! Никакой учитель не будет воспринимать тебя и твои «знания» всерьёз. Чтобы ты понимал: учитель – это такой же человек, как и ты, ко-

торый работает и получает деньги за то, что оценивает учеников. Поверь, ему абсолютно всё равно, кто ты – отличник или круглый двоечник. Главное, чтобы ты просто не срывал уроки – это всё, что от тебя требуется. А что касается зубрил... Я уже неоднократно убедился в том, что зубрили – это «тупые» люди, которые всё равно заучивают материал, толком даже не понимая его. А потом те же самые учителя ставят этим зубрилам хорошую оценку чисто из-за того, что они просто заучили материал и в точности повторили текст. В точности «до каждой точки и запятой» ... Только в постсоветских странах можно увидеть такую картину. К примеру, в финских школах: если учитель замечает, что ученик слабенький в учёбе, ему сразу же назначают репетиторов и доп. занятия после уроков по предмету или темам, которые он не понимает. Из этого делаем вывод, что финским учителям как минимум не всё равно на своих учеников. У нас же всё наоборот: если ты что-то не понимаешь, то тебе, скорее всего, не помогут. А могут и вовсе отказать в помощи. Такое, конечно, бывает очень редко, но всё же это — факт. Как говорится: неадекватные люди есть везде, даже среди педагогов. Из этого можно сделать вывод: учиться в школах с такой программой обучения, которая есть в постсоветских странах – просто невыносимо и нереально. Считай, что ты просто тратишь время впустую. А некоторые уроки нужно и вовсе убрать из расписания, так как они абсолютно ничем не помогут ученику в дальнейшей жизни. Нужно дать ученикам

право выбора, нужно дать им глоток воздуха. Все ученики – равны: и отличники, и троечники, и хорошисты, и двоечники. Хотя я к отличникам отношусь всё же с лёгкой неприязнью, потому что они, вырастая, часто становятся «рабами системы». Но об этом позже...

Глава 2

«Система» и её рабы

Так называемая «система» формируется ещё со школы, когда детей фактически заставляют хорошо учиться. Если бы эти знания действительно были полезными... А так получается, что знания, которые тебе дают, могут и вовсе не пригодятся. К примеру: какой человек будет писать исключительно по правилам языка? Этих правил-то и так много, а ещё нужно их выучить и зазубрить. Нормальный человек запомнит лишь несколько правил, которые ему давали в начальной школе. А идиот-зубрилка всю жизнь будет писать по правилам, которые он «зазубрил» наизусть. Только вот эти самые правила никак не помогут вам при поиске работы. Далеко не все работодатели потребуют от вас наличие хороших оценок в аттестате. При поиске работы важны немного другие качества: коммуникабельность, умение находиться в коллективе и умение «впарить» наивным дурачкам какую-то вещь (если мы, конечно, говорим о маркетинге). Лично я променял бы все свои оценки на коммуникабельность и умение находиться в коллективе. В наших, постсоветских школах про коммуникабельность практически ни-

кто не скажет. Вам будут просто вдалбливать знания и постоянно говорить о том, что золотая медалька (которая, к слову, вовсе не золотая) – это успех на всю жизнь. Чушь собачья! Золотая медаль поможет тебе только в поступлении в университет (да и то не факт). Учителя постоянно рассказывают нам о том, что быть отличником-медалистом – это хорошо. Да, за одиннадцать лет в школе эти ребята будут чувствовать себя очень и очень хорошо: к ним почти все будут обращаться за помощью, их будут уважать, им будут платить стипендию. Но что будет после школы... После школы отличник-медалист поступает в университет и старается быть отличником уже там. Но в университетах немного другие законы. Есть люди, которые идут туда вовсе не из-за образования. Эти люди пытаются найти нужные связи, нужных людей. Обычно у этих людей уже есть готовый план на жизнь, который они держат в своей голове. Даже если у тебя нет денег, ты можешь выкрутиться за счёт своей коммуникабельности и социальных навыков. Отличники же попросту боятся рискнуть, боятся подойти к нужному человеку. Их интересует лишь образование и хорошие оценки. Они думают, что их знания теорем и аксиом произведут впечатление на преподавателей или работодателя? Все, кто так думает – идиоты вдвойне! Ребята, мир поменялся, и на ваши «знания» всем плевать с большой горы! Если ты — человек соображающий, у тебя есть много идей и коммуникабельные навыки, то ты действительно можешь добиться больших успе-

хов в этой жизни. Не бойся рисковать: даже если ты проколешься, то ни в коем случае нельзя сидеть сложа руки! Ты ещё молод, и у тебя, в отличие от зубрил и большинства отличников, есть потенциал к саморазвитию и самосовершенствованию! Нив коем случае не прогибайся под «систему». Ты можешь прогнуться лишь тогда, когда это будет выгодно только для тебя! Поэтому уже в университете наши рабы системы чувствуют себя уже не так вольготно, особенно если сравнить со школой. И теперь править баллом начинают уже не отличники, а пробивные и сообразительные люди, которые хоть и не получают хороших оценок, но являются гораздо более умными и образованными людьми, чем отличники. Мне кажется, что ты должен учиться исключительно для себя, а не для того, чтобы услышать похвалу учителя. Если ты считаешь, что учитель ценит твои знания, то ты, скорее всего, ещё не знаешь, что такое «система». Этой самой «системе» нужны люди. Желательно много людей, которые были бы в финансовой зависимости от своего начальника, от своего владельца. Отличники, заканчивая обучение в университете, практически сразу же могут получить работу. Да, вы получите работу. Только вот оплата вашего труда вас вряд ли будет устраивать. Обычно отличники занимают весьма посредственные должности и посредственную оплату труд а (зарплату). Вот к примеру: человек – отличник устраивается менеджером в весьма солидную компанию. Этот человек может поддаться искушению так называемого «синдрома отлични-

ка»: когда ты хочешь быть лучше всех, когда ты страдаешь излишним перфекционизмом. Только вот для работы тебя вряд ли спросят о твоём аттестате и о твоих оценках. В наше время ты должен уметь общаться с людьми, иметь и развивать в себе коммуникативные навыки. Ну и ещё быть сообразительным и образованным человеком. Нет-нет, нельзя называть отличников образованными и умными людьми. Большинство из них в плане интеллектуального развития проигрывают хорошистам и троечникам. А коммуникативные навыки у тех же троечников развиты намного лучше. Отличники зачастую являются интровертами, и очень замкнуты в себе. Они нацелены только за хорошую учёбу и школьные знания, большинство из которых тебе просто не пригодится в дальнейшей жизни. Лично я считаю, что школа и «система» просто похоронили все мои коммуникативные навыки, которых и так было немного. Может быть, я просто растерял уверенность. А, может быть, всё дело в людях, которые меня окружают. Также я считаю, что ты должен учиться исключительно по своему потенциалу и желанию (если ты вообще хочешь учиться). Я читал книги, поэтому на подавляющем большинстве уроков мне становится просто скучно. И каждый раз я задаю себе вопрос: а зачем мне всё это надо? Для мозгов? Я бы так не сказал, потому что меня выучили книги. Для знаний? Опять же, из книг я получил больше знаний, чем сам учитель. Для оценки? Для этого есть зубрилы и любимчики – отличники, которых по ошибке считают «гениями».

Для чего мне, человеку, который с семи лет пишет грамотно, правила языка? Зачем? Если вы и так прекрасно знаете мои способности в этом плане. Вы лучше рассказывайте эти правила зубрилам и отличникам, которые как раз и пишут по этим самым правилам. Бывают и исключения, но факт остаётся фактом: «система» набирает в себя всю толпу (зубрилок и отличников), а потом просто «разводит» этих людей. Они заканчивают университет, а потом половину своей жизни они батрачат на очередного дяденьку или тётеньку за гроши. Я что-то сомневаюсь, что у зубрилок есть знания в бизнесе и экономике. А отличники в основном успешны только в науках (физика, химия и математика) и языках (иностранных). Отличников, которые ведут успешный бизнес, сейчас очень и очень немного. В основном успешные бизнесмены – это хорошисты и троечники. Даже круглый двоечник, опираясь только на свой характер, может построить успешный бизнес. А отличники: в школе они, скорее всего, будут победителями, но уже в взрослой жизни они могут и проиграть. Ну или пойти батрачить на дяденьку или тётеньку за весьма скромное жалование. Как говорится, у отличника есть только три вещи: очки, залысина и золотая (сделанная из нержавеющей стали) медаль. Если для вас – это настоящие ценности, то вы – либо недалёковидный альтруист, либо вам просто нечего делать.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.