


БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

69 СПОСОБОВ
ДОГОВОРИТЬСЯ
С РЕБЕНКОМ

РЕНАТА КИРИЛИНА
СЕРГЕЙ КИРИЛИН

 БУЧЕНИЕ С
ДОВОЛЬСТВОМ
В ШКОЛЕ И ДОМА



Рената Кирилина

**69 способов договориться
с ребенком. Большая
энциклопедия для родителей**

«Издательские решения»

Кирилина Р.

69 способов договориться с ребенком. Большая энциклопедия для родителей / Р. Кирилина — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-934651-3

Часто бывает так: родители уверены, что наконец нашли подход к ребенку и... ребенок меняется! Значит, надо менять и стратегию общения. В книге описаны эффективные приемы общения: 50 конструктивных способов договориться с ребенком и 19 деструктивных, которые автор предлагает избегать. Вы узнаете: как общаться со ребенком и как договариваться, когда кажется, что договориться невозможно. Жизненные истории и примеры делают книгу практически применимой уже в процессе чтения. Для родителей и педагогов.

ISBN 978-5-44-934651-3

© Кирилина Р.
© Издательские решения

Содержание

Введение	6
Бонус для читателей книги	10
Об авторе	11
«Гамбургер» книги	12
Глава 1. Окружение ребенка	14
Конец ознакомительного фрагмента.	16

69 способов договориться с ребенком **Большая энциклопедия для родителей**

Рената Кирилина

© Рената Кирилина, 2019

ISBN 978-5-4493-4651-3

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Вы держите в руках книгу, которая называется «Как общаться со школьником».

И хотя школьники – это ученики с 1 по 11 класс, методики, о которых мы расскажем в этой книге, подойдут и для малышей, и для более взрослых детей.

Разный возраст – разные проблемы. Часто бывает так: вы уверены, что уже наконец разобрались с ребенком этого возраста, уже поняли, как найти к нему подход, и «бац» – он меняется!

Думаю, что многие родители замечали подобное. Но прежде чем погрузиться в мир эффективного и конструктивного общения со школьником, расскажу почему мой опыт может быть Вам полезен в данном вопросе.

Меня зовут Рената Кирилина. Я выросла в семье учителей. Моя мама – завуч и учительница начальных классов, бабушка – учительница русского языка и литературы, прабабушка была директором школы.

В моей педагогической карьере было много случаев: от тех, в которых я показала себя не лучшим образом, до тех которыми я горжусь.

И каждая сложная история, каждый новый класс или трудный ребенок прежде всего учил меня брать ответственность за своих подопечных.

Ответственности с родителей за воспитание детей я не снимаю, но все, что происходит в классе, происходит в доме педагога. И какие правила и погода будет в этом доме, так и обстоят дела.

С «хорошими детьми» не растешь как педагог или как мама. С ними просто. Их достаточно похвалить или иногда пожурить.

Но настоящий прорыв в карьере учитель совершает с самыми сложными классами.

Настоящий прорыв родители совершают, преодолевая трудности с детьми.

У меня «трудных классов» было несколько.

Но больше всего запомнился мой «4Б», 543 школы г. Санкт-Петербурга. Который моим был всего 5 месяцев, с января по май.

Ребята закончили уже 9 класс... Однако, я навсегда осталась у них в выпускном альбоме за начальную школу, а они.. в моем сердце. И ведь в этом классе, половина «матерились», все «не успевали», были и прогульщики, и обманщики. Но это, если мыслить «шаблонами» и «ролями».

Представьте, обычная школа, в которой в параллели есть два четвертых класса, по сорок человек в каждом.

Как в любых других классах есть: «хорошисты», «отличники», «неуспевающие» дети.

Но ситуация осложнилась тем, что в конце второй четверти, из 80 человек в параллели неуспевающими стали 17 ребят. Много. Очень много.

Выбирать другой образовательный маршрут или направлять детей и родителей на ПМПК – поздно, да и не выход.

Администрация принимает смелое решение: открыть третий класс. Только из неуспевающих детей, сохраняя программу, сохраняя нагрузку.

Жаль, педагога, который согласился бы на такую вакансию не удается найти. Ведь что делать учителю, в классе не успевают 17 человек из 17? Когда половина детей «трудные», а вторая половина – «ленивые»?

Я никогда не думала, что в итоге буду тем человеком, кто примет такой вызов. Я же тоже в здравом уме и понимаю, что это за класс.

Но именно в школу, в которой как раз перераспределили классы, я пришла на должность заместителя директора по воспитательной работе.

И как любому завучу, мне нужны были педагогические часы.

Был выбор: «резать» часы у действующего учителя информатики (она работала на 1,7 ставки) или взять «тот самый класс».

Мне дали сутки на «подумать».

Поясню для учителей и знающих «кадровую кухню»: у меня два образования (первое инженер-программист), а второе педагогическое: логопед-дефектолог, поэтому несмотря на личный стаж только в должности учителя информатики, я имела право занять вакансию педагога в начальной школе. И я взяла «тот самый» класс.

Теперь я понимаю, что это было лучшим решением в моей педагогической карьере.

Потому что, когда есть успевающие дети, при общей массе успевающих, то можно просто «свалить все на них». Ведь это просто ребенок не понял? Или «плохо занимался дома». Учитель-то одинаково для всех объясняет. Значит, это проблема ребенка и его родителей.

А вот на кого переложить ответственность, когда в классе сидят 17 пар глаз, которые не верят ни в себя, ни в тебя, как учителя, и совершенно, совершенно ничего не учат и даже не хотят заниматься?

Это был сложный период. И третья четверть.

Я уже имела достаточный опыт работы, чтобы понять, что «как обычно» и «по методичке» не получится.

Но это не главное. Я выросла в семье педагогов.

Разговоры о школе, о важности поступков педагога, о педагогической мудрости или «слепоте» были в моей семье регулярно. Именно они повлияли на меня в первую очередь.

Первое, я дала себе установку – не ставить «2» вообще и не писать замечания в дневник. Правда, дважды сорвалась. И зря.

Второе – задавать МИНИМУМ домашних заданий, а все, что можно сделать в классе – делать в классе.

Принять, что если у меня дети не поняли материал, это значит, что я не нашла способ понятно объяснить тему.

Уважать детей и не злиться на то, что они не хотят учиться. Имеют право.

Взять ответственность за каждую ошибку ребенка на себя. Значит, не проработали или я не донесла информацию так, чтобы ребенок «принял» ее.

На установление контакта с детьми ушла неделя. На установление доверия с родителями – почти месяц.

Мы сделали несколько важных вещей:

1. Последнюю парту назвали «партой знаний» и на нее наклеили множество подсказок: от таблицы умножения и списка словарных слов, до правил и схем. Детям можно было в любое время (даже на контрольной) подойти к парте знаний и посмотреть, если что-то забыл. Пока ребенок шел к своему месту, он раз 10 шепотом повторял: $7 \cdot 8 = 56$ и в итоге, незаметно для себя, запоминал.

2. Стихотворения учили только в классе. Полностью ушли от «зазубривания». Я рисовала пиктограммы, дети «кодировали» и «раскодировали» по ним стихи. Зачем задавать учить стихи домой, если я знаю, что половина не выучит, т.к. просто не будет учить, вторая половина забудет. И мне тогда придется ставить плохие оценки или закрывать глаза на это? Не подходит. Поэтому сразу работали по устным предметам в классе, тут же проводили опрос. И ставить «двойки» за невыполненные домашние задания не нужно было. Нет задания – нет и двойки.

3. Окружающий мир и другие предметы начали изучать только с помощью майнд-карт и графических органайзеров. Рисовали «паучков», «роботов», «гамбургеры» (подробно техники эффективного обучения, которые я применяю в образовательном процессе описаны в нашей книге «33 техники эффективного обучения от А до Я».

4. Я сняла все плакаты со стен (они все-равно были как белый шум).

5. Ввели чтение на время каждый день, читая один и тот же отрывок текста трижды. Новый день – новый отрывок, Но вновь обязательно три раза и на время.

6. Я регулярно читала детям стихотворения. Наизусть. По разным поводам и ситуациям. Запутался и облажался на всех уроках: прочитаю про одного ученика и 6 единиц. Обсудим. Не поделили игрушку на перемене – читаю «Машинку». Поссорился с родителями – «Папины ноги». Мечтательное настроение – «Цветок Пушкина». В тот период я выучила больше стихотворений, чем за все остальное время. Удивительно, но это отлично работало!

7. Мы стали «рассуждать», как победить ту или иную тему и что можно сделать, чтобы она «запомнилась». Например, что можно сделать, и как представить себе словарное слово «налево, направо»? Чтобы раз и навсегда писать правильно. Может будет знак налево/направо, и там, и там будет стоять Ослик из Шрека? Ассоциации дети придумывали обычно сами, я подводила к ним.

8. Мы много разговаривали и я рассказывала очень много историй, о других детях, которых учила, о себе и своей школьной жизни, о ситуациях в которые попадала, ошибках, которые совершала.

9. Я попросила родителей мне доверять и стать правой рукой. Я объяснила стратегию, с которой будем работать и попросила разрешения, звонить в любое время на уроке, если будет нужно. По факту, когда ситуацию было сложно контролировать, а замечание в дневник я не могла написать (чтобы сдержать данное себе слово, что обойдусь без этого), я брала телефон, набирала на уроке маму ребенка, и говорила при всем классе с ней. Мол, так и так, такая ситуация, подскажите, как можно повлиять на Пашу/Мишу, меня сегодня не слышит. Может, не выспался? Ума не приложу, что сегодня с ним такое. Дома положите сегодня спать пораньше, пожалуйста, чтобы завтра в настроении пришел.

Такие звонки творили чудеса. И были всего лишь дважды за 5 месяцев. В остальное время достаточно было лишь мне взять в руки телефон. Ребенок менялся.

10. Если слышала «мат» от ребенка, и моего взгляда было недостаточно, тоже при нем набирала маму. Повторите пожалуйста дома с Ильей правила поведения в школе. Нет, я не могу вам сказать по телефону, что именно случилось, но уверена, Илья дома расскажет. Да, спасибо большое за понимание, он молодец, только правила поведения забыл. Не порядок. Буду ждать, спасибо.

Я уважала детей, а они уважали меня. В итоге, уже за 3 четверть я не поставила ни одной «двойки» ни по одному предмету ни одному ребенку.

Но тут была первая сложность.

Сдавая отчет, я вместо радости за наши успехи, получила полное недоверие со стороны коллеги, завуча по начальной школе.

– Ты взяла неуспевающий класс, и сейчас, по отчету, все дети успели? Так не бывает!

Успели. В том то все и дело. Но видимо потому, что класс маленький, им теперь комфортно и уютно учиться. Можем с ребятами и открытый урок дать.)

И мы дали. И не один.

И контрольные писали с наблюдателями, и технику чтения принимала завуч.

Но больше всего меня поразило то, что только 1 учитель пришел и спросил, что ты сделала? Как ты получила такой результат?

Остальные считали меня кем угодно: от ведьмы до наивной дурочки. Мол, в пятом классе точки над й расставятся.

Конечно, дети не стали отличниками за эти полгода.

Но они узнали, что могут гораздо больше, чем о себе думали.

И главное достижение в том, что дети приняли ответственность за свою учебу. Они поняли, что не одиноки.

Есть люди, которые могут помочь. Есть приемы, которые можно использовать, и будет учиться легче. Есть техники эффективного обучения.

Есть помощь и поддержка.

А я, как учитель, еще раз убедилась, что было бы желание работать. А знания, приемы, методы, найти можно.

Учитель – это не только контролирующая и проверяющая функция. Мол, как ты занимался дома? Как выучил правило? Как запомнил тему прошлого дня? Как сделал домашнюю работу? Как тебя воспитывают?

Учитель – это прежде всего образ мышления.

Как же мне жаль, что в педагогический вуз сейчас поступают либо потому что «не поступил куда хотел», либо потому что «там дешевле».

И как жаль, что студенты, которые учатся на учителей сейчас, сами практически не встречали мудрых учителей.

А если ты не знаком с мудрым учителем, как тогда им стать?

Школа не проблема, а возможность для развития.

Школьные годы ребенка – не приговор, а этап.

И 90% успеха зависит от родителей и педагога.

В данной книге мы собрали лучшие стратегии взаимодействия с детьми школьного возраста, которые помогут сохранить отношения с ребенком теплыми, доверительными и открытыми.

В этой книге я постараюсь дать вам в максимально сжатом формате шесть лет, которые я училась в институте, опыт воспитания моих сыновей (старшему на момент написания книги 12 лет, среднему 10, младшей – два года) и тот титанический труд, который я прошла, будучи заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителем. Поэтому в книге будет много практики.

Мы будем использовать техники эффективного обучения. В проекте «Обучение с удовольствием» с помощью техник эффективного обучения мы разбираем школьные предметы, обучаем детей учиться самостоятельно и, конечно, проводим все тренинги.

Бонус для читателей книги

Специально для читателей нашей книги мы подготовили материалы в удобном для работе формате. Материалы содержат интеллект-карту «паучка» – «Как общаться со школьником», «Паттерны поведения родителей», чек-лист «Как правильно хвалить школьника», презентацию «Способы общения». Получить материалы Вы можете на нашем сайте – gtl.ru/school

Об авторе



Рената Кирилина

Эксперт №1 по эффективному обучению детей в школе.

Прошла путь от учителя до директора государственной школы и знает все подводные камни системы образования.

Практик, все техники эффективного обучения прошли проверку на тысячах детей.

Автор методики «Сложное простыми словами» и «Техник эффективного обучения», «Школы спецагентов».

География учеников охватывает всю Россию, страны СНГ, Европы, США и Канаду.

Основатель и директор «Школы эффективного обучения Ренаты Кирилиной» (ранее «Школы умных детей»). Мама двоих сыновей-школьников и дочери.

Автор блога «Обучение с удовольствием» – <http://gladtolearn.ru/blog/> и портала помощи родителям школьников «Учим в школе» – <http://uchimvshkole.ru/> и сайта «Семейное обучение» – <http://semeynoeobuchenie.ru/>

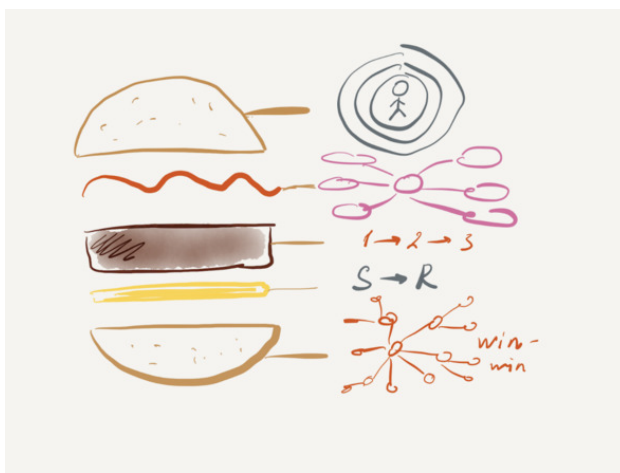
«Гамбургер» книги

Первая техника, с которой мы сегодня начнем работу, называется «Гамбургер».

Как выглядит гамбургер? Это булочка, кетчуп, котлетка, горчица или лучок, и ещё одна булочка. Данную книгу по общению со школьником можно смело представить в виде такого гамбургера.

Я отношусь к числу тех родителей и учителей, которые против того, чтобы ребенка научить, что ребенку следует думать. Я за то, чтобы ребенку показать, как думать. Не «что», а «как».

Самое первое, что мы с вами разберем – это «булочка».



С кем общаются наши дети, кто их окружает?

Возможно, вы сталкивались с такой ситуацией, что вам не нравится какой-то одноклассник вашего ребенка, или ребенка обижает одноклассник? Сталкивались ли вы с ситуацией, когда у ребенка не ладятся отношения с учителями? А бывало ли такое, что вы сами не можете найти с ним общий язык: он вдруг стал грубить, например, папе. Например, вы или папа что-то говорите, а он не делает? Бывало ли такое, что ваш ребенок общается с вами по-одному, а с одноклассниками или где-то «ВКонтакте» вы случайно увидели его переписку – он матерится? Как это все разграничить, из чего это все состоит?

В этой части книги мы нарисуем ребенка и круги общения вокруг него, разберемся в этой многоуровневой структуре и поймем, почему с одним так, а с другим не так, и с кем общаются наши дети.

Я прочитала недавно интересное исследование. Оказывается, с кем наши дети общаются, от того они все и перенимают. Знаете пословицу «С кем поведешься, от того и наберешься»? Так вот, в среднем родители и дети школьного возраста проводят качественного общения максимум семь минут в день.

Не важно, Россия это, Америка или какая-нибудь другая страна в современном информационном мире. Вот когда сели и по душам поговорили, и друг на друга влияем – такого общения всего семь минут в день! А все остальное время на детей влияют совершенно другие люди, представляете?

Вторая глава книги: «кетчуп» в нашем гамбургере.

Когда мы увидим многослойность окружения ребенка, влияющего на его поведение, мы поговорим о том, какие сложности возникают при общении с ребенком школьного возраста.

Возможно, для кого-то это станет открытием, но всего конкретных проблемных ситуаций, которые возникают с ребенком – шесть.

Мы нарисуем с вами схему «Паучка» с шестью лапками, каждая лапка – та или иная сложная ситуация, та или иная проблема, в которой надо уметь договориться. Например, ребенок не хочет делать уроки, не хочет чистить зубы. Или ребенок постоянно грубит всем, постоянно перебивает или ведет себя как неряха. Или ребенок дерется в школе. И так далее. Вот таких проблемных ситуаций на самом деле всего шесть.

Мы будем в книге разбирать множество примеров, и, возможно, вы узнаете среди них те ситуации, которые встречаются в вашей конкретной семье. Мы разберем часто встречающиеся проблемы, чтобы в конце книги мы могли посмотреть на этого «паучка» и сказать: «О, я знаю, как решить эти проблемы».

Следующее в нашем гамбургере – «котлетка». Проблемы нашли, круги/контуры нашли, надо решать! Я называю это «мясо», «мясо» книги. Мы с вами разберем способы общения.

Психологи выделяют два варианта взаимодействия с людьми. Деструктивный и конструктивный. Деструктивное общение – это стратегия «win-lose»: один выигрывает, а другой проигрывает. Например, выигрывает мама – проигрывает ребенок, или наоборот. Т.е. мы автоматически кого-то продавливаем или кто-то продавливается. Конструктивное общение – это стратегия «win-win», в которой два победителя, и в целом всем хорошо.

Следующее – «горчичка».

Возможно, вы уже читали другие книги по воспитанию детей, уже пытались разобраться в этом вопросе и хотите уже раз и навсегда понять и стать тем человеком, который умеет разрешать любую конфликтную или сложную ситуацию. Тем более их всего шесть! А у вас до сих пор не получается.

Что такое «горчичка»? Это вывод закономерностей. Паттерны нашего поведения или реакция, которую мы автоматически выдаем на тот или иной стимул, ситуацию.

Возможно, вы уже читали много книг о том, как общаться с ребенком. Вы читали, возможно, мудрую Юлию Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», «Как общаться с подростком». Возможно, вы читали или слушали спикеров в интернете, сейчас их огромное количество, и каждый знает, как надо лучше. Значит, у вас уже есть масса вариантов, как действовать. Но нет внедрения, не всегда срабатывает. Скажем так: есть некая точка невозврата, которую проходишь, и все начинает работать. Вот точку невозврата вы пока не можете пройти. «Горчица» – о том, как это сделать.

Ну и, наконец, финальная часть. Когда мы с вами уже узнаем, с кем общаются дети, увидим проблемы, научимся их решать стратегией «win-win», обсудим, что надо делать, чтобы, наконец, это все работало, – это все нужно будет еще раз объединить.

Мы с вами составим итоговую майнд-карту, в которой объединим все, и сделаем вывод, как же общаться с ребенком, чтобы он учился.

Поскольку мы уже будем все это знать, то дадим этому паучку в его лапки «конфетки» – конкретные шаги, которые у ребенка и у вас сработают во что бы то ни стало.

Глава 1. Окружение ребенка

Что вы запомните больше?

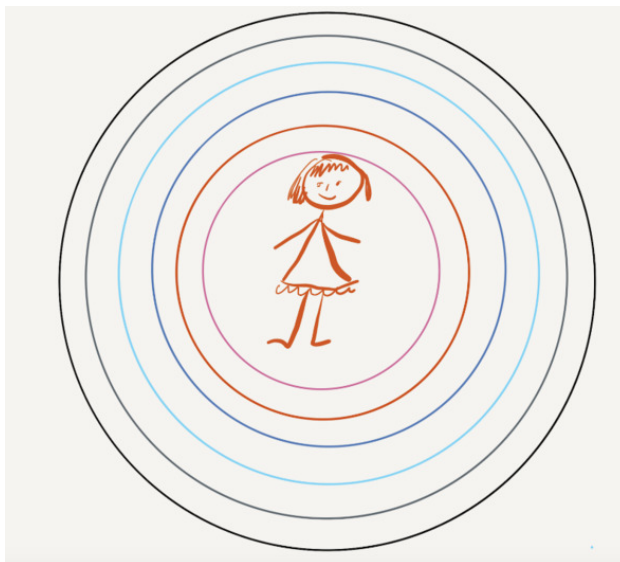
- Если вы услышите, что кому-то дали конфетку.
- Если вы увидите, как кому-то дали конфетку, но не вам.
- Если вам дадут конфетку.

Что вам больше запомнится?

Сегодня для того, чтобы вы максимально прочувствовали информацию, в начале книги мы будем говорить о вас, а не о ваших детях.

В центре листа я нарисую вас в красном платье. Вы улыбаетесь, у вас все хорошо.

И есть другие люди, которые вас окружают. Их можно сгруппировать в шесть кругов, контуров. Каждый контур характеризует частота встреч и глубина общения.



Первый контур

Кто эти люди? Они больше всего на вас влияют, они вам ближе всего. Вы чаще всего проводите с ними время, вы с ними советуетесь, их мнение для вас очень важно. А может быть и не важно, но вы вынуждены это мнение слушать, даже если не согласны с ним. Кто эти люди?

Конечно это наша семья: муж, дети. Возможно, даже ваша собака. Контуров на протяжении жизни могут меняться. Если вы живете вместе с родителями или со свекровью, то в этом круге будет ваша мама или свекровь. Если с вами вместе живет бабушка, то и она будет в этом контуре.

Для ваших детей первым контуром будете вы, родители.

Совершенно нормальным считается с течением времени контуры «перенаселять», менять. Т.е. проходит время, и те, кто был на первом контуре, могут «уехать» на второй.

Второй контур.

Второй контур – близкие друзья. Это те люди, с которыми вы можете поделиться чем-то сокровенным, пообщаться.

Братья и сестры, если вы живете вместе, будут в первом контуре, если вы живете отдельно – во втором. Также как бабушки и дедушки. Даже если они вам не очень близки, они все равно на втором контуре.

Третий контур.

Кто эти люди? Коллеги, сослуживцы. У детей это одноклассники и учителя.

Четвертый контур.

Наши друзья в социальных сетях – интернет-друзья. Для детей это еще и друзья, с которыми они встречаются на кружках. В чем особенность этого круга? Этим людям можно не писать долгое время, но они останутся друзьями. Т.е. это группа людей, объединенных какой-то общей темой в какой-то ограниченный период времени. Точно также дети встретились на кружке с приятелями, поговорили, пообщались и разошлись, они друг на друга не влияют.

Пятый контур.

«Бывшие»! То есть на пятый контур попадают все бывшие с предыдущих контуров.

Часто возникают ситуации, когда ребенок меняет школу при переезде или по иным обстоятельствам. При этом ребенок может очень сильно измениться.

Переезд, переход в другую школу часто ломает детей. Когда я работала завучем по учебно-воспитательной работе, ко мне иногда приходили родители и говорили: «Я не понимаю, почему ребенок стал очень агрессивным, стал драться. В нашей прошлой школе такого не было. Почему он так себя ведет?». Однако его поведению есть простое обоснование.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.