

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАНИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

Коллективная
монография

Институт педагогики, психологии и социологии



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Коллектив авторов

**Электронный портфолио в
образовании и трудоустройстве**

«Сибирский федеральный университет»

2012

УДК 37.4:004
ББК 74.480.2

Коллектив авторов

Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве /
Коллектив авторов — «Сибирский федеральный университет»,
2012

ISBN 978-5-7638-2709-5

Монография описывает результаты исследований возможностей и перспектив технологии электронного портфолио в образовании и трудоустройстве. Представлен анализ российского опыта использования портфолио на различных ступенях образования и в образовании в течение всей жизни. Проанализированы программные средства для разработки электронного портфолио. Описаны модели структуры портфолио для трудоустройства. Предназначена для аспирантов, магистров, ученых в области педагогических и информационных технологий в образовании. Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ проекта проведения научных исследований («Электронный портфолио как средство профессионально-личностного развития»), проект № 12-26-1900, руководитель О.Г. Смолянинова.

УДК 37.4:004

ББК 74.480.2

ISBN 978-5-7638-2709-5

© Коллектив авторов, 2012

© Сибирский федеральный
университет, 2012

Содержание

Введение	5
Глава I	7
1.1. Исследование использования технологии электронного портфолио в общем среднем образовании в Российской Федерации	7
Конец ознакомительного фрагмента.	16

Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве

Коллективная монография

Введение

Монография, представляемая читателям, посвящена исследованиям авторского коллектива возможностей технологии электронного портфолио в профессионально-личностном развитии, выстраивании карьеры и трудоустройстве. Исследование проводилось при реализации международного проекта ERA.net, объявленного 7-й Рамочной программой Евросоюза, при поддержке Российского гуманитарного научного фонда по гранту «Электронный портфолио как средство профессионально-личностного развития», проект № 12-26-19001.

В задачи исследования входило изучение опыта внедрения электронного портфолио в систему среднего, среднего профессионального, высшего образования и образования в течение всей жизни в Российской Федерации; изучение использования электронного портфолио для поиска работы посредством сети Интернет; анализ современного программного обеспечения для разработки электронного портфолио трудоустройства; разработка он-лайн-опросника для использования электронного портфолио и проведение он-лайн-анкетирования различных целевых групп: школьников, студентов, преподавателей, работодателей.

Все перечисленные выше вопросы нашли свое отражение в главах монографии.

Первая глава исследует модели и опыт использования электронного портфолио в российском образовании. Исследование проводилось по литературным источникам и анализу сайтов образовательных учреждений на всех уровнях образования: школа, колледжи, вузы, система переподготовки и повышения квалификации. По результатам анализа использования технологии e-портфолио на различных ступенях системы образования в Российской Федерации были выявлены проблемные зоны, связанные с отсутствием преемственности, возможностей трансформации данных из портфолио учащегося в портфолио студента и далее в карьерный портфолио. Перечисленные проблемы связаны с рядом причин, среди которых недостаточное сопряжение целевых установок, отсутствие нормативно-правовой базы, позволяющей использовать технологию e-портфолио при переходах школа – суз, школа – вуз; ориентация образовательных учреждений на информационные системы разработки портфолио собственного производства, закрытость баз данных портфолио от экспертного сообщества, коллег и потенциальных работодателей.

Во второй главе рассмотрены перспективы использования технологии электронного портфолио в течение всей жизни. В данной главе подробно описаны современные программные средства и он-лайн-сервисы для разработки электронного портфолио с позиции удобства использования, удобства просмотра, разнообразия форматов артефактов, интерактивности и безопасности данных. Авторы представляют обзор различных офисных и презентационных пакетов, систем управления контентом, коммерческих продуктов, сетевых сервисов (блоги, социальные сети, wiki), сетевые приложения (коммерческие и бесплатные) для поддержки образовательных и карьерных портфолио. В качестве перспективного специализированного программного обеспечения для разработки и развития портфолио в течение всей жизни авторы выделяют систему MAHARA, бесплатно распространяемую, имеющую откры-

тый исходный код, со встроенными функциями социальной сети, позволяющей объединяться владельцам портфолио в группы, вести блоги, регулировать доступ к материалам.

В третьей главе описаны возможные модели структуры и содержания электронного портфолио для трудоустройства.

В условиях модернизации образования и развития глобальной конкурентной экономики технология электронного портфолио способствует профессиональному развитию, планированию карьеры, презентации успешности и конкурентных преимуществ личности потенциальному работодателю. Совершенствование структуры и стратегии отбора содержания материалов для персонального портфолио студента, предполагающего его пролонгированное использование на рынке труда и развитие карьеры, является важной составляющей успешности личности, интеграции образовательной и профессиональной сферы. В данной главе продемонстрированы результаты проектного семинара, проведенного с различными целевыми группами участников рынка труда: студентами, школьниками, работодателями, представителями агентств по трудоустройству. В рамках исследования использовались различные методы: фокус-группы, глубинные интервью, он-лайн-анкетирование. Анализ полученных данных, широкое публичное обсуждение проекта, согласование позиций различных участников рынка труда позволили рабочей группе разработать модель структуры электронного портфолио для трудоустройства, удобную для работодателей региона. Данная модель проходит пилотную апробацию в Сибирском федеральном университете, Красноярском государственном медицинском университете, ряде колледжей региона.

Глава I

Анализ использования электронного портфолио в российском образовании

1.1. Исследование использования технологии электронного портфолио в общем среднем образовании в Российской Федерации

Основной нормативной базой, регламентирующей процесс внедрения и использования портфолио в российских школах, стали документы, принятые в регионах (как правило, на муниципальном уровне), а также Письмо ГУ-ВШЭ от 28.12.2004 № 31-17/12-2929.

На основе федеральных типовых рекомендаций краевыми, городскими, районными управлениями образования (и даже отдельными школами) были разработаны пакеты документов, определяющие основные принципы, цели, задачи использования портфолио в конкретных учебных заведениях на разных ступенях образования.

Анализ различных школьных сайтов показал, что в настоящее время портфолио используется во многих российских школах (Москва и Московская область; Калининградская, Новгородская, Псковская, Самарская, Челябинская, Кемеровская области; Краснодарский и Красноярский края; Якутск и Хангаласский улус Республики Саха (Якутия), Республика Татарстан и др.) и область его применения продолжает расширяться.

В современной школе особое внимание уделяется проблеме оценивания учебных достижений учащихся, в том числе системе безотметочного оценивания, начиная с младшей школы [16].

Портфолио как один из способов реализации безотметочного обучения используется на всех ступенях школьного образования.

В **начальной школе**, как правило, формируют портфолио работ, демонстрирующий развитие учащегося в освоении как универсальных учебных умений, так и предметных. Портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения. Например, в Нижегородской авторской академической школе (НААШ) № 186 (<http://naash.ru/proj/portfolio.php>) электронный вариант портфолио используется на самопрезентациях уже в четвертом классе, где младшие школьники рассказывают о своих интересах.

Сайт «Портшколио.ру» (<http://www.portshkolio.ru/myport/make/>) предоставляет зарегистрированным пользователям возможность создания портфолио ученика начальной школы со следующей структурой:

1. Титульный лист/обложка документа – адрес и наименование образовательного учреждения, ФИО ученика, класс.
2. «Мои фотографии» – семейные фотографии, фотографии самого учащегося.
3. «Моя семья» – информация о составе семьи ученика, данные о месте работы и специальности того или иного члена семьи.
4. «Что я умею и люблю делать» – имеющиеся навыки и увлечения учащегося.
5. «Мой режим дня».

6. «Мои достижения и планы» – стремление и желание получить дополнительные знания и навыки.

7. «Моя занятость в кружках, секциях и клубах» – название(-я) кружка, секции или клуба, название(-я) учреждения, в котором проводятся занятия, и время, в течение которого ученик принимал или принимает участие в деятельности кружка или клуба, а также занятия с репетитором.

8. «Моё творчество» – подразделяется на литературные работы, рисунки и пр.

9. «Мои успехи в учебе» – раздел позволяет отслеживать успехи учащегося в рамках школьной программы в течение четырех лет (с первого по четвертый класс).

10. «Показатели моей техники чтения» – отмечается развитие у учащегося скорости чтения.

11. «Сведения об участии ученика в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях» – заполняются при наличии таковых.

Портфолио ученика начальной школы, создаваемое с помощью сайта «Портшколио.ру», по сути, дублирует несколько школьных документов, недоступных родителям, в частности журнал класса, личное дело учащегося. Вместе с тем, подобный портфолио помогает родителям быть в курсе достижений ребенка и установить более тесные контакты с учителями. Недостатком такого портфолио служит пассивная роль самого ученика в его создании и пополнении.

В целом, портфолио для ученика начальной школы является своеобразной пробой сил, требует от учащихся представления/документирования результатов усвоения полученных знаний и подготавливает его к дальнейшей серьезной работе с этим документом.

Следует отметить, что в Интернете появилось большое количество различных шаблонов для разработки портфолио младших школьников.

В **основной школе** портфолио, как правило, служит для повышения образовательной активности школьника, уровня осознания своих целей и возможностей, для сбора информации об образовательных достижениях ученика в предполагаемом профиле [16].

В настоящее время в общеобразовательных школах прослеживается тенденция использования портфолио в электронном виде – е-портфолио, основанного на современных информационных технологиях, для чего в школах создаются локальные акты, например «Положение об электронном портфолио достижений учащихся», принятых в московских школах – ГОУ СОШ № 1234 (<http://sch1234.ru/norm/regulations/prt.pdf>) или ГБОУ СОШ № 1228 (<http://1228.msk.ru/pilot.html>). В указанных документах говорится, что электронный портфолио учащегося должен быть представлен в виде электронных файлов в системе ГШИС (Городская Школьная Информационная Система – единая информационная среда для эффективного взаимодействия учителей, учеников и родителей).

В школе № 385 г. Санкт-Петербурга (<https://sites.google.com/site/school385krs/ucebnaadeatelnost/portfolio>) учащимся предлагается создать электронный портфолио в виде:

- презентации (MS PowerPoint, презентации на www.google.ru и др.);
- сайта (бесплатный сервис на www.google.ru и др.), при этом в школу необходимо предоставить ссылку на портфолио;
- папки электронных документов, созданных в MS Word, MS Excel, MS Publisher, или презентации.

Необходимо отметить, что представленные в сети или на сайтах школ варианты электронных портфолио учащихся, как правило, создаются в среде Microsoft Power Point или Microsoft Word с использованием навигации для удобства поиска документов или работ. Электронные портфолио имеют структуру, содержащую общепринятые разделы портфолио в различных

вариантах. Например, на сайте ГБОУ СОШ № 647 г. Москвы можно найти электронные портфолио некоторых учащихся, реализованные в программе Microsoft Word (<http://www.sch647.ru/component/content/article?id=181>).

Особенности использования электронного портфолио учащихся общеобразовательных учреждений можно проиллюстрировать схемой, изображенной на рис. 1 (пример МОУ СОШ № 74 Нижнего Новгорода (<http://portfolio.74nn.ru>)).

Мэрия Москвы обязала школы создавать электронные портфолио учеников, и к 2013 г. они появятся в общегородской системе «Электронный дневник» на сайте dnevnik.mos.ru. Доступ к данным об учениках будут иметь администрация школы, учителя и родители. Помимо информации об успеваемости и достижениях школьников в портфолио внесут данные об их состоянии здоровья: речь идет о специфических медицинских показаниях, которые могут повлиять на учебный процесс.

В большинстве школ России е-портфолио позиционируется как структурный элемент единого образовательного пространства школы. Примером такой модели внедрения портфолио может служить ГБОУ СОШ № 497 г. Санкт-Петербурга (http://school497.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=127&Itemid=124).

В некоторых школах портфолио используется в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга и наряду с результатами ГИА (государственной итоговой аттестации) выпускников девятых классов учитывается при комплектовании 10-х классов. В электронных портфолио школьников, размещённых на школьных сайтах, открыты книги отзывов, где одноклассники, родители и учителя могут помещать свои заметки.



Рис. 1. Функциональное назначение е-портфолио, определяющее возможные варианты его использования в средней школе

Данный тип портфолио позволяет мотивировать учащихся на высокие образовательные достижения, включать в конкурентную среду.

В школе № 385 г. Санкт-Петербурга (<https://sites.google.com/site/school385krs/ucebnaa-deatelnost/portfolio>) все призеры ежегодного внутришкольного конкурса «Портфолио ученика» освобождаются от третьего обязательного экзамена промежуточной аттестации.

Традиционным становится и использование портфолио как инструмента оценки и самооценки успехов в учебе, творческих и личностных достижений школьника. Примером может служить портфолио Нижегородской авторской академической школы (НААШ) №186 (<http://naash.ru/proj/portfolio.php>). В последнее время в НААШ электронный вариант портфолио используется на самопрезентациях (четвертый класс – младшие школьники рассказывают о своих интересах, девятый – игра «Разрешите представиться», десятый – игра «Прием в вуз», одиннадцатый класс – защита портфолио «Я – выпускник НААШ»).

В большинстве российских школ к окончанию девятого класса созданный в процессе предпрофильной подготовки портфолио используется как различный инструментарий образовательной деятельности (рис. 2).

Вместе с тем, несмотря на инициативные проекты отдельных школ, отсутствует единая система реализации электронных портфолио учащихся. Причем количество электронных портфолио учащихся, хранящихся на школьных сайтах, крайне ограничено. Небольшая часть электронных портфолио учащихся представлена на сайте социальной сети работников образования nsportal.ru.

Анализируя опыт использования электронного портфолио учащегося в российских школах, можно отметить, что основными задачами его создания являются:

- поддержка высокой учебной мотивации школьника;
- поощрение активности и самостоятельности учащихся;
- расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной деятельности обучающихся;
- формирование умения учиться;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования [42].



Рис. 2. Функциональное назначение портфолио в предпрофильной подготовке

Несмотря на положительный опыт использования электронного портфолио в общеобразовательных учреждениях, по утверждению Т.Г. Новиковой, М.А Пинской, А.С. Прутченкова, необходимо выделить следующие недостатки:

1. Разница в шкалах оценивания, ранжирования сертификатов индивидуальных учебных достижений и разбросе баллов в разных муниципальных образовательных сетях достаточно велика.
2. Не существует преемственности в работе с портфолио между школой и учреждениями профессионального образования.
3. Отсутствует единая модель портфолио выпускника общеобразовательного учреждения (профильного портфолио), который на данный момент является единственным документом, позволяющим школе фиксировать информацию о том, как, где, в каких объёмах была осуществлена профилизация выпускника [16, 36, 38, 39].

Для **старших школьников** используется портфолио, который поддерживает самоанализ, планирование собственной образовательной траектории, отражает результаты индивидуальной образовательной активности. Портфолио содержит информацию об изучаемых предметах и курсах, практиках, проектно-исследовательской деятельности.

Внедрение портфолио в практику школ Российской Федерации осуществлялось в процессе эксперимента по профильному обучению (2002–2005 гг.). Использование портфолио в учебном процессе стало одним из значимых условий реализации концепции профильного обучения.

Профильное обучение является ответом на новые запросы, поставленные перед общим образованием, высшей школой, рынком труда и современным обществом, и поэтому становится одним из актуальных направлений развития современного образования. Согласно концепции профильного обучения должна быть создана «система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда».

Основными задачами профильного обучения являются:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий, позволяющих дифференцировать содержание обучения старшеклассников и реализующих возможность построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение одинакового доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования [9].

Эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения зависит от следующих факторов:

- самостоятельный выбор профиля и планирование учащимся собственной образовательной траектории;

- образовательная активность учащегося по выбранному профильному направлению;
- фиксация и представление учебных достижений учащегося, обеспечивающие взаимодействие различных образовательных учреждений в условиях сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- проведение пролонгированного мониторинга динамики образовательных результатов индивидуального процесса обучения;
- развитие у учащихся умений самоконтроля, самостоятельного целеполагания, навыков рефлексии [16].

Таким образом, в условиях распространения профильного обучения в отечественной школе актуализировалось использование портфолио как нового инструмента оценки учебных достижений, адекватного основным задачам профильного обучения и современного образования в целом, способствующего развитию самостоятельности учащегося и формированию умений осуществлять управление собственной учебно-познавательной деятельностью.

В соответствии с концепцией профильного обучения представляется целесообразным, наряду с ГИА, предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по определенному профилю. Важная роль при этом отводится введению накопительной оценки, которая учитывает различные достижения учащихся по исполнению проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты на курсах по выбору и т.п. Все эти задачи решает портфолио (данная технология дает возможность использовать аутентичные методы оценивания) [9].

С точки зрения мониторинга динамики образовательных результатов и оценивания процесса обучения в целом портфолио позволяет решить две основные задачи:

- проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве;
- оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля [9].

Анализ опыта применения технологии е-портфолио в различных общеобразовательных учреждениях, использующих профильное обучение как форму организации образовательного процесса в старших классах, представлен в работах Т.Г. Новиковой, А.А. Пинского, М.А. Пинской, А.С. Прутченкова, Е.Е. Федотовой [12–26, 28, 34, 35, 37, 40].

При всем разнообразии моделей портфолио, функционирующих в образовательных и профессиональных сферах, различии целей и результатов, на которые они ориентированы, исследователями предпринимались попытки **систематизировать и выстроить определенную типологию различных видов** портфолио. Наиболее показательной является типология, позволяющая увидеть динамику развития портфолио в процессе перехода школа – вуз – рынок труда (рис. 3) [16].

Разработчики моделей создания портфолио ориентировались на три распространённых за рубежом типа: показательный, рабочий и оценочный. По аналогии с ними предложили три раздела портфолио и рекомендации по их применению, которые можно использовать в любых комбинациях. По утверждению Т.Г. Новиковой, А.М. Пинской, А.С. Прутченкова, Е.Е. Федотовой, эти модели, демонстрирующие учебные достижения, позволяют отслеживать, оценивать и учитывать индивидуальные образовательные достижения учащихся и включают всё разнообразие материалов – от официальных дипломов олимпиад и конкурсов до проектных работ и социальных практик.

Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений (табл. 1). Подобная модель предполагает возможность

как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио. Информация о различных мероприятиях и их результатах заносится в творческую (зачётную) книжку ученика. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.



Рис. 3. Сферы функционирования различных видов портфолио [16]

Таблица 1

Примерное содержание портфолио документов [16]

№	Материалы, включенные в данный вариант	Преимущества данного варианта	Ограничения данного варианта
	Диплом Грамота Свидетельство и другие документы, подтверждающие достижения ученика	Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации)	Портфолио этого типа даёт представление о результатах, но не описывает процесс индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

Максимальный общий балл портфолио может соответствовать максимальному баллу за один экзамен – 5, за два экзамена – 10 либо как-то иначе (что может устанавливаться муниципальным либо региональным органом управления образованием).

Итоговая оценка портфолио (табл. 2) может определяться максимальным баллом за один из его компонентов; она может быть интегральной, включающей максимальные баллы компонентов блока «А» и блока «Б» по одному из каждого либо как-то иначе. При комплектовании данного раздела портфолио учащихся 10–11 классов возможен учёт материалов без их оценивания внутри школы. Оценка портфолио выпускника полной средней школы может осуществляться вузом либо иным адресатом портфолио.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.