

ЕЛИЗАВЕТА ХУНДАЕВА

---

# English for communication

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



Елизавета Хундаева

**English for communication. Учебное  
пособие по английскому языку**

«Издательские решения»

**Хундаева Е.**

English for communication. Учебное пособие по английскому языку  
/ Е. Хундаева — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-966000-8

Учебное пособие состоит из шести разделов, посвященных некоторым лексико-грамматическим и речевым трудностям повседневного и делового общения, включая речевое поведение на форумах, официальных и деловых встречах. К каждому разделу прилагаются речевые образцы. Предназначено школьникам, студентам, аспирантам и лицам, занятым в сфере делового общения и всем тем, кто интересуется английским языком.

ISBN 978-5-44-966000-8

© Хундаева Е.  
© Издательские решения

# Содержание

Предисловие	6
Unit I	8
The tongue-twisters (скороговорка)	8
The reading exercises	9
The articles and pronouns	10
Read and memorize	11
The interrogative (вопросительный) words	13
The verb «to be»	14
The verb «to have»	15
The verb «to do»	16
The verb «to like»	17
The interrogative (вопросительный) sentences	20
The possessive (притяжательный) pronouns	21
The relative (относительный) pronouns	22
The Gerundial Construction «one's being»	23
Unit II	24
The verb «be»	24
The imperative (повелительный) sentences	24
The Present Simple Tense of the verb «to be»	24
Конец ознакомительного фрагмента.	26

# **English for communication**

## **Учебное пособие по английскому языку**

**Елизавета Хундаева**

© Елизавета Хундаева, 2019

ISBN 978-5-4496-6000-8

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Учебное пособие состоит из шести разделов, посвященных некоторым лексико-грамматическим и речевым трудностям повседневного и делового общения, включая речевое поведение на форумах, официальных и деловых встречах. К каждому разделу прилагаются речевые образцы.

Предназначено школьникам, студентам, аспирантам и лицам, занятым в сфере делового общения и всем тем, кто интересуется английским языком.

## Предисловие

Цель пособия – помочь учащимся в овладении речевыми навыками и умениями, т.е. способностью коммуникативно мотивированно и ситуативно обусловлено пользоваться средствами языка и речи. Для этого необходимо формировать у учащихся сначала языковые навыки – автоматизированные приемы речевого действия, затем речевые навыки. Последние формируются посредством как языковых упражнений, в результате чего достигается выполнение речевого действия, осуществляется презентация комплекса признаков, так и речевых упражнений, которые делятся на два типа.

Первый или условно-речевые упражнения имеют целью сформировать устойчивые речевые стереотипы. На данном этапе задаются определенные условия. Второй тип или собственно речевые упражнения способствуют развитию коммуникативных умений, т.е. способности употреблять ранее отработанные модели в реальных условиях общения, осуществляется перенос приобретенных знаний в процесс естественного общения.

Речедвигательные, т.е. произносительные навыки – основные при обучении говорению и аудированию, главным аспектам прямой коммуникации, далее следуют слуховые. Исходя из этого, большое внимание уделяется произношению и слушанию. Необходимо сначала многократно произносить слово или фразу в соответствии с образцом, добиться беглости с учетом фонетических изменений, происходящих при беглом проговаривании, обращать особое внимание на ритм, ударение и интонацию. Далее следует отработка моделей в условно-заданных ситуациях и, наконец, их экстраполяция в реальное речевое общение.

Рекомендуется осуществлять постепенный переход от предъявления материала к его осмыслению, закреплению и употреблению в живой речи. Все эти установки желательно соблюдать на каждом уроке, дозированность того или иного этапа зависит от контингента, уровня знаний, психологических особенностей, целей и задач, условий обучения и других факторов.

В пособии представлены тренировочные языковые упражнения, но следует каждое языковое лексико-грамматическое явление выводить на уровень условной и реальной коммуникации. Поскольку их очень много и время использования их и количество весьма индивидуальны, они остались за рамками пособия. Следует обращать внимание на расширение словаря коммуникативно-мотивированных и ситуативно-обусловленных высказываний, помочь переходу их с рецептивной базы на продуктивную.

Конечной целью обучения является помимо всего овладение языковым материалом. Необходимо формирование языковых навыков, без которых невозможно развитие качественных языковых и речевых умений. Всегда существует необходимость интенсификации учебного процесса, которая предполагает достижение максимально качественных результатов в заданное программой время.

Это невозможно без рациональной организации работы, представляющей собой познавательную деятельность, выполняемую как под руководством преподавателя на занятии, так и по заданной программе во внеаудиторное время. Следует принимать во внимание практические цели по овладению мастерством естественного говорения, учитывая психологические особенности обучаемых, их интересы и уровень подготовки.

В процессе обучения речевой деятельности учебный материал усваивается всегда определенными дозами и владение им должно быть доведено до уровня умения. Умение же основано на речевых навыках: произносительных, лексических и грамматических, которые в процессе речевой деятельности слиты воедино и неразрывно. В соответствии со спецификой речевых навыков как автоматизированных операций при выполнении речевых действий (умений) и согласно последовательности основных этапов формирования навыков можно выделить три этапа. Ориентировочно-подготовительный этап, в процессе которого обуча-

емые знакомятся с дозированным материалом и выполняют первичные речевые операции по образцу, начитанному диктором или предъявляемому непосредственно преподавателем. Создается ориентировочная основа как необходимое условие для последующего формирования навыка. Далее может следовать стереотипизирующий этап по автоматизации компонентов речевого действия. Тренируемые языковые явления остаются константными, повторяющимися без существенных изменений на основе меняющегося содержательного фона. Процесс автоматизации речевых операций состоит в многократном выполнении соответствующих операций. Далее может следовать этап варьирования содержания материала. Цель этого этапа – автоматизация речевых операций и формирование «лабильных» свойств навыка, его гибкости, создается психофизиологическая основа динамического речевого стереотипа.

С целью экономии учебного аудиторного времени возникает вопрос о рациональной организации самостоятельной работы. Учащимся желательно работать в режиме самопробировки с использованием фонозаписей. Первичному закреплению способствуют имитационные упражнения, призванные оставить следы нового материала в речедвигательном анализаторе учащихся. Желательно, чтобы учащийся записывал свое исполнение и сравнивал с образцом, что удобно и для контроля со стороны преподавателя.

Сначала выполняется фонетическая отработка материала, после овладения произносительными и интонационными навыками можно приступить к работе над лексикой и грамматикой, семантико-структурными единицами. Каждая лексическая единица, словосочетание или сверхфразовое единство повторяется несколько раз, каждый раз на более высоком уровне. На этом этапе воспроизводства осуществляется перенос всех полученных знаний в реальную практику общения, что требует активизации творческих усилий учащегося.

Пособие дает возможность творческого подхода к предъявлению, закреплению и переносу материала посредством комплекса аналитических и речевых упражнений. Можно использовать предметную наглядность для развития ассоциативной памяти, карточки, схемы, картины, игротек, фонотеку и другой иллюстративный материал.

## **Unit I**

### **The phonetic exercises**

#### **The tongue-twisters (скороговорка)**

In pin safety pin, in pin out.

Ann and Dan pat a cat in a hat on a mat.

I had a proper cup of coffee in a proper coffee-cup.

She sells sea-shells on the sea shore. The shells that she sells are sea-shells, I'm sure.

Peter Piper picked a peck of pickled peppers, the peck of pickled peppers Peter Piper picked.  
If Peter Piper picked a peck of pickled peppers, where is the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

## The reading exercises

The sharp edge (острый край), that large house, these thin books, the same room (та же комната), a wide range (широкий диапазон), a long term (длительный срок), a strong will (сильная воля), the hot sun, the best things, the next stage, her left hand (ее левая рука), a thick line (жирная линия), a good job (хорошая работа), a bad mark (плохая оценка), a wide gap (широкий пробел), the black coal (черный уголь), a weak bond (слабая связь), the same forces (те же силы), a good play, the next stop, a long way, the last time (последний раз), the South lands, my clean table.

The long road, this slow train, the main rule, this dark spot (это темное пятно), those bad days, these black tubes (эти черные тюбики), a loud sound, this high wall (эта высокая стена), a pressing matter (срочное дело), under the sofa (под диваном), on the roof (на крыше), in the sky (в небе), at her table (у ее стола), on those long shelves, behind the sofa (за диваном), beyond the house (за домом), beyond understanding (вне понимания), beneath the blue sky (под синим небом), above the stove (над печью), between the bookcases (между книжными шкафами), among the people (среди людей).

Near the office (около офиса), round the corner (за углом), in the picture (на картине), within two days (в пределах двух дней), during this week (в течение этой недели), for that reason (по этой причине), in the centre (в центре), under his desk (под его письменным столом), in our institute (в нашем институте), on a sheet of paper (на листе бумаги), in his box (в его коробке), at the window (у окна), in the corner (в углу), on the ice (на льду), in her bag (в ее сумке), in our street (на нашей улице), in Solnechnaya street.

In the hotel (в отеле), the work of our enterprise (предприятие), the names of the pupils, the words of this sentence, the pages of this book, the main task of their work, the contents of this chapter, the structure of these particles (частица), the future of our children, the seasons of the year, their teacher of French, the sense of duty (чувство долга), this part of speech (эта часть речи), the names of these parts of speech, in the corner of the room, on page five of the book (на странице 5 книги), in Chapter III (в главе III).

## The articles and pronouns

A book, a play, a part, a day  
An apple, an end, an arm, an aim  
The [ðə] forces, the state, the waves, the changes  
The [ðl] apples, the arms, the aims, the end

This book – these books; this town – these towns  
That thing – those things; that day – those days

My book, my box, my thing, my house  
His book, his box, his things, his house  
Her book, her box, her things, her house  
Its work, its form, its name, its length

Note: The part's name – наименование детали.  
Its name – ее (детали) наименование.  
Our town, our things, our work, our house, our friend  
Your town, your things, your work, your house, your friends  
Their town, their things their work, their house, their friends

### The possessive (притяжательный) pronouns

My – мой; his – его; her – ее; its – его, ее; our – наш; your – твой, ваш; their – их.

### The relative (относительный) pronouns

Me – меня, мне; him – его, ему; her – ее, ей; it – его, ее, ему, ей; us – нас, нам; you – тебя, тебе, вас, вам; them – их, им.

## Read and memorize

### The nouns in the Singular

Scientist (ученый), science (наука), research (исследование), an exercise (упражнение), a student (студент), a book (книга), an instrument (прибор), a device (устройство, прибор), a tool (инструмент), a method (метод), an approach (научный подход), a technique (метод, прием), a talk (выступление, сообщение), a paper/a lecture (доклад), an experiment (эксперимент), a thing (вещь), a series

[ˈsiəriːz] (серия), a hypothesis [haɪˈpɒθəsɪz] (гипотеза), a man [mæn] (человек, мужчина), a woman [ˈwʊmən] (женщина).

### The nouns in the Plural

Scientists, sciences, researchers, exercises, students, books, instruments, devices, tools, methods, approaches, techniques, talks, papers, lectures, experiments, things, series [ˈsiəri: z] (серии), hypotheses [haɪˈpɒθəsi: z] (гипотезы), men [men], women [ˈwɪmɪn].

### The articles and the pronouns

A, an, the, this (этот), these (эти), that (тот), those (те), many (много), much (много), here (сюда, здесь), there (туда, там).

### The adjectives

Good (хороший), right (правильный), correct (верный), interesting (интересный), complicated (сложный), easy (легкий), reliable (надежный), reasonable (подходящий, приемлемый), nice (приятный, славный), eligible (подходящий, проходной), relevant (релевантный, соответствующий, уместный), valid (валидный, состоятельный, действительный, непросроченный), invalid (несостоятельный, просроченный), sophisticated (сложный, высокоусовершенствованный, всеобъемлющий), different (другой, иной, разные), see (видеть), saw (видел), seen (увиденный), tell (сказать), told (сказал), told (сказанный).

### The phrases and sentences

I am a researcher (исследователь). He is a good scientist. It is correct. The method is complicated. It is a good paper. These are reliable devices (приборы). We were students. It was a reasonable hypothesis. They were right. Pete is right. The experiment is complicated. This is his book. These are reasonable hypotheses. This is a good series of experiments. These men and women are scientists. These are good papers. That was correct. These are their books. I see you. He saw them. They saw us. I saw her. She saw me. His paper (статья) is good. Her hypothesis is correct.

Could you speak slowly, please? Говорите медленно, пожалуйста.

Can you tell me the time, please? Скажите, пожалуйста, сколько времени?

Could you tell me the time, please? Не могли бы вы сказать мне, сколько времени сейчас (the same, but more polite).

What is the time, could you tell me? Который час, не скажете?

Will you step aside a little, please? Посторонитесь (отодвиньтесь немного), пожалуйста.

Would you step aside a little, please? Не могли бы немного отодвинуться, пожалуйста (the same, but more polite).

Will you spell this word, please? Назовите это слово по буквам, пожалуйста.

Would you spell this word, please?

Could you tell me the way to the Central Bank, please? Не скажете, как пройти к Центральному банку?

Could you show me the way to the supermarket, please? Не покажете дорогу к магазину?

Could you help me with the luggage (baggage), please? Не поможете мне с багажом, пожалуйста?

Could you take me to the Buryatia Hotel, please? Не подвезете меня до гостиницы «Бурятия»?

Would you mind my going there? Вы не против того, чтобы я поехала туда?

## **The interrogative (вопросительный) words**

What (что, какой)  
Who (кто)  
Which (какой, который из)  
When (когда),  
Where (где, куда)  
How (как)  
How much (сколько)  
How many (сколько)  
How long (сколько времени)  
Whom (кого, кому)  
Why (почему)  
Whose (чей)  
How often (как часто)  
How many times (сколько раз)  
How soon (как скоро, когда)  
What time (в каком часу)  
What kind (какой, какого рода)

### **The three forms of the verb**

Come, came, come, coming  
Go, went, gone, going  
Put, put, put, putting  
Be; was, were; been; being  
Have, had, had, having  
Make, made, made, making  
Do, did, done, doing  
Give, gave, given, giving  
Hold, held, held, holding  
Tell, told, told, telling  
Think, thought, thought, thinking  
See, saw, seen, seeing  
Write, wrote, written, writing  
Read, read, read, reading  
Get, got, got, getting  
Say, said, said, saying  
Know, knew, known, knowing  
Study, studied, studied, studying  
Learn, learnt, learnt, learning  
Return, returned, returned, returning  
Take, took, taken, taking

## The verb «to be»

To be – быть; являться; находиться; состоять в том, что; заключаться в том, что

Am – являюсь, нахожусь; is – является; are – являетесь, являемся, являются

Was – был (а); were – были; been – являвшийся, находившийся

Being – являющийся, находящийся; являясь, будучи, бытие

My being – то, что я являюсь (являлся, буду являться), нахожусь (находился, буду являться)

A living being – живое существо (создание).

I am	We are	I was	We were
You were	You are	You were	You were
He (he, it)	They are	He (she, it) was	They were

I am, was	We are, were
You are, were	You are, were
He is, was	They are, were

I am	You (we, they) were	He (she, it) is
I (he, she, it) was	You (we, they) were	

Are you a student? Yes, I am. (No, I am an office employee).

Are you home now? Oh, yes. (No, I am not home now, I'm still at work).

Is he in? No, he isn't in. He's away.

Are those thick books yours? Oh, yes they are. (No, they aren't. They are my colleague's).

Is the picture nice? Oh, yes, quite nice. (You know, it might be better).

My being present there is compulsory (необходимый).

Your being so serious was not too good.

His being busy at the moment was not too good.

Our being mistaken (то, что мы ошибались) was so bad.

We all are living beings (живое существо).

I'll be	We'll be
You'll be	You'll be
He'll be	They'll be

Will they be here soon? Oh, yes, they'll be here soon. (I'm afraid they won't be here soon).

## The verb «to have»

To have – иметь

Have – имею, имеете, имеем

Has – имеет

Had – имел (а), имели

Had – имевшийся

Having – имеющий, имея

My having (the book) – то, что у меня есть (эта книга); наличие у меня (этой книги).

I have	We have	I had	We had
You have	You have	You had	You had
He (she, it)	They have	He (she, it) had	They had
has			

I (you, we, they) have	I (you, he, she, it, we, you, they) had
He (she, it) has	

I'll have	We'll have
You'll have	You'll have
He (she, it) 'll have	They'll have

I have a good book. She has many books. She had a good hypothesis. You have a good method. They had reasonable hypotheses. He has a good essay. We have good ideas. They have got a big dog. Have you got the latest issues of the «Vogue»? Oh, yes, we've got some. Do you have good news? Yes, we do. No, we don't, unfortunately. Will you have a good rest, do you think? Oh yes, at any rate, I hope, I will.

## The verb «to do»

To do – делать, заниматься и т.д.; do – делаю, делаем, делаете; does – делает; did – делал (а), делали; done – делавший, сделанный; doing – выполнение, делающий, делаю.

I do (did)	We do (did)	I will do	We will do
You do (did)	You do (did)	You will do	You will do
He, she, They do (did)	He (she, it)	They will do	
it does (did)		will do	

We do (заниматься) science. They did many exercises. You did many interesting things. He does science.

## The verb «to like»

1. Will you please use the verb «like» in the proper (соответствующий, правильный) Simple Tense form.

Possibly (возможно), the table (таблица) below (внизу, ниже) might be of help to you (может помочь вам).

I like	I liked	I'll like	We like	We liked	We'll like
You like	You liked	You'll like	You like	You liked	You'll like
He (she, it) likes	He liked	He'll like	They like	They liked	They'll like

Мне нравится их стиль. I like their style.

Им понравится отдыхать там. They'll like to have a rest there.

Тебе нравится камень (stone) в том колечке (in that small ring).

Тебе понравится (You will like) отдыхать (have a rest) там.

Я люблю такой (such) тип (type) людей.

Ей нравится (likes) эта книга.

Нам нравилось (liked) проводить (spend) время здесь.

Ему нравится (He likes) играть в компьютерные игры.

Ему понравилось отдыхать (have a rest) там.

Мне нравились (I liked) такие игры.

Тебе понравится (You will like) ездить туда.

Ей нравится читать книги.

Ты любил ходить в тот парк.

Ему нравилась (He liked) та девушка.

Вам понравится (You will like) тот семинар.

Я люблю театр (theatre).

Им понравится отдыхать там.

Тебе нравится работать здесь.

Ей нравилось (She liked) ходить в тот музей.

Им понравится (They will like) этот город.

Тебе нравилось отдыхать там.

Ей понравился этот музей.

Им понравится (They will like) этот стиль.

2. Be so kind as to answer (Будьте любезны, ответьте) the following (следующий) questions, please:

You like your friend's hair style (прическа, стрижка), don't you (не так ли)?

You like the stone in your ring, don't you (не так ли)?

Ann does not like smoke, does she (не так ли)?

You like this type of windows, don't you?

You like to skate (кататься на коньках), don't you?

3. Please, say in English.

Пете не нравится эта игра. Pete does not like this game.

Мне не нравится (I don't like) этот фильм.

Ей не нравится (She does not like) эта книга.

Ему не нравится тот план.

Им не нравится эта программа.

Нам не нравится (we don't like) эта суета (fuss).

Им нравится играть в эти игры (to play these games).

Тебе не нравится та идея.

4. Will you please translate the following (Пожалуйста, переведите следующее)?

Вам нравится (Do you like)?

Ей нравится (Does she like)?

Ему нравится?

Им нравится?

Кате нравится?

Детям нравится?

Пете нравится?

Что вам нравится (What do you like)?

Что ему нравится (What does he like)?

Что им нравится?

Что ей нравится (What does she like)?

Что нам нравится?

Что им нравится?

Что студентам нравится (What do the students like)?

Что людям нравится?

Вам нравится отдыхать здесь, не так ли (You like to have a rest here, don't you)?

Ему нравится путешествовать, не так ли (does not he)?

Ей нравится театр, не так ли (does not she)?

Вам нравится этот фильм, не так ли (don't you)?

Им нравится ездить на Байкал, не так ли (don't they)?

Мне нравится путешествовать, разве нет (don't I)?

Ей нравится гулять (to have a walk) по парку, правда (does not she)?

Ему нравится писать стихи (poems, verses), не так ли?

Нам нравится кататься на велосипеде (go cycling), так ведь?

Им нравится кататься на лодке (go boating), верно (don't they)?

Вам нравится кататься на велосипеде (go cycling), точно (don't you)?

Will you ask (пожалуйста, задайте) the similar (подобный, похожий) questions, please.

5. Please, say in English.

Пете не нравится эта игра. Pete does not like this game.

Мне не нравится (I don't like) этот фильм.

Ей не нравится (She does not like) эта книга.

Ему не нравится тот план.

Им не нравится эта программа.

Нам не нравится (we don't like) эта суета (fuss).

Им нравится играть в эти игры (to play these games).

Тебе не нравится та идея.

Will you think of (пожалуйста, придумайте) the similar (подобный, похожий) sentences, please.

## **The interrogative (вопросительный) sentences**

You hold conferences. – Утвердительное предложение. Вы проводите конференции.

Do you hold conferences? – Общий вопрос (A general question). Вы проводите конференции? Проводите ли вы конференции?

Where do you hold conferences? – Специальный вопрос (A special question). Где вы проводите конференции?

Do you hold conferences or seminars? – Альтернативный вопрос (An alternative question). Вы проводите конференции или семинары?

You hold conferences, don't you? – Разъединительный или расчлененный вопрос (A tag or a tail question). Вы проводите конференции, не так ли?

Who holds conferences? – Вопрос к подлежащему. Кто проводит конференции?

## The possessive (притяжательный) pronouns

This is my book. The book is mine. It's mine.  
That book on the desk over there (вон там) is Ann's. That's Ann's book. It's hers.  
That is his opinion. The opinion is his. It's his.  
That's her pen. The pen is hers. It's hers.  
This pen is mine and that one is Kate's.

This bag is Alex's and that one over there is Dave's. That is Dave's. That's Dave's.  
These are our hypotheses. They are ours. The hypotheses are ours.  
Those are your decisions. The decisions are yours. They are yours.  
Those are their warm clothes. Those warm clothes are theirs. They are theirs.  
This is a part (деталь) of that machine (механизм). This is its (его) part.  
That is their luggage (baggage). The luggage is theirs. It's theirs.

Will you translate the following, please?

Это – моя ручка. Она – моя. Ручка – моя.  
Тот карандаш на полке вот там Катин. Это – Катин карандаш. Он – ее (принадлежит ей).  
Это его проект. Проект его (он принадлежит ему).  
Это ее сумка. Сумка ее (она принадлежит ей).  
Этот стол мой, а тот Петин.

Эта шапка Ника, а та (and that one), вон там (over there), Алекса. Та (шапка) – Алекса (принадлежит Алексу). That hat is Alex's.

Это – их гипотезы. Они – их (They are theirs). Гипотезы – их (The hypotheses are theirs).  
Это – ваши пожелания. Пожелания – ваши (are yours). Они – ваши (They are yours).  
Это – их теплые свитеры (sweater). Свитеры – их. Они – их.  
Это – деталь (part) того автомобиля. Это – его деталь (This is its part).  
Это ваш багаж (luggage, baggage). Он – ваш. А этот – его (And that is his).

The task:

Please, play in roles. The discussion point (вопрос, тема) is «What, which and whose (чей)?»  
Think of the subject (тема); the place; the cast list (список участников), the guests (гость); the situation; the follow-up (продолжение).

## The relative (относительный) pronouns

Will you read the following, please?

- Give me your dictionary, please. – Here you are (Вот, пожалуйста).
- Tell him to come. – By all means (неприменно, обязательно).
  
- We told her of the meeting. – Thank you.
- I'd like to tell you the news. – That would be nice, indeed.
  
- We took the program along with us (с собой). – That's very thoughtful (предусмотрительно).
- Inform them of the deadline (дедлайн, поледний срок) of the application (заявка, заявление). – Yes, sure (Да, конечно).
  
- Tell us the news. – Yes, certainly.
- I spoke with them the other day (на днях). – Really?

Translate the following, please.

- Дай мне твою ручку, пожалуйста. – Вот, пожалуйста.
- Скажи ей, чтобы пришла. – Непременно (by all means).
  
- Они сказали ему об этом. – Хорошо.
- Я бы хотела (I'd like) взять книги. – Пожалуйста (yes, sure).
  
- Мы взяли с собой (We took along with us) теплую одежду. – Это очень предусмотрительно (thoughtful).
- Скажите им о последнем сроке (deadline) подачи заявки (application). – Обязательно (sure; by all means).
  
- Расскажите ей новости (Tell her the news). – Да, конечно (Yes, sure).
- Мы разговаривали с ней на днях (We spoke with her the other day). – Правда (You did, didn't you? Did you)?

The task:

Please, think of some requests (просьба) and replies (ответ).

## The Gerundial Construction «one's being»

My being here – То, что я здесь

My being a student – То, что я студент

Your being there in Moscow – То, что ты там в Москве

Your being a professional – То, что вы профессионал

His being at the station – То, что он на вокзале

His being warm-hearted – То, что он добрый

Her being in St'Petersburg – То, что она в Санкт-Петербурге

Her being clever – То, что она умна

Our being at the Baikal – То, что мы на Байкале

Our being specialists – То, что мы специалисты

Their being so scrupulous about that – То, что они так щепетильны относительно этого.

Their being here at the moment – То, что они здесь сейчас

My being here at the moment was quite favorable to me. – То, что я был здесь в тот момент, было удачным (благоприятным) для меня.

His being a professional was not a news to me. То, что он профессионал, не было новостью для меня.

Their being content with the conference was quite obvious. То, что они довольны конференцией, было вполне очевидно.

Our being at the Baikal at that time was a piece of luck for we met a lot of our acquaintances we had not seen for ages. То, что мы находились на Байкале в тот момент, было удачно, так как мы встретились со многими нашими знакомыми, которых давно не видели.

Will you translate, please?

Их присутствие (being present) там обязательно. То, что вы правы, очевидно (evident). То, что я здесь, приятно (is a pleasure). То, что они на конгрессе, хорошо. То, что вы аспирант (post-graduate student), неплохо. То, что они довольны (their being content), очень хорошо. То, что она больна, очень плохо. То, что он неважно себя чувствует (his being unwell), вызывает тревогу (is alarming). То, что их нет на месте (their being out, their being not in), вызывает у меня беспокойство (makes me uneasy).

The task: Could you please discuss what is compulsory (обязательный) or unexpected (неожиданный) for you now and what is not.

## Unit II

### The verb «be»

#### The imperative (повелительный) sentences

Be healthy, wealthy and wise. Будьте здоровыми, богатыми и мудрыми.  
Be quiet. Успокойся.  
Be cheerful and never say die. Будь веселым (жизнерадостным) и никогда не унывай.  
Be here. Будь здесь.  
Be a clever boy (girl). Будь умницей.

Don't be silly. Не будь глупым.  
Don't be stupid, I'm sorry. Не будь тупицей, извини.  
Don't be nervous. Не нервничай, не волнуйся.  
Don't be so stubborn. Не будь таким упрямым.  
Don't be so excited. Не волнуйся так.  
Don't be a hypocrite. Не будь ханжой.

Be more reserved, will you? Будь сдержаннее, пожалуйста.  
Be more careful, will you? Будь осторожнее, пожалуйста.  
Be more patient, will you? Будь терпеливее, пожалуйста.  
Be clever, will you? Будь умницей, пожалуйста.  
Be less fastidious, will you? Не будь такой привередливой, ладно?  
Be less proud, will you? Не гордись так, хорошо?  
Don't be afraid of anything, will you? Не бойся ничего, пожалуйста.  
Don't be so discouraged, will you? Не расстраивайся так, хорошо?

The task: Give all possible pieces of advice and recommendation, please.

#### The Present Simple Tense of the verb «to be»

I am sure of that. – Я уверен в этом.  
I'm quite sure of that. – Я совершенно уверен в этом.  
I'm 20 years of age. – Мне 20 лет.  
I'm 25. – Мне 25.  
I'm home now. – Я сейчас дома.  
I'm in the office. – Я в офисе.  
I'm at work. – Я на работе.  
I'm in. – Я у себя.

I'm glad. – Я рад.  
I'm all in doubts about this. – Я весь в сомнениях относительно этого.  
I'm in two minds about that. – Не могу определиться с этим (не знаю, какое решение принять).  
I'm aware of that. – Я знаю об этом.

I'm well aware of that. – Я хорошо осведомлен об этом.

I'm happy to meet you. – Рад познакомиться с вами.

I'm in Ulan – Ude now, call in an hour. – Я в Улан-Удэ сейчас, позвони через час.

I'm well, thank you. – Я хорошо себя чувствую, спасибо.

I'm fine, thank you. – Прекрасно себя чувствую, спасибо.

I'm better now, thank you. – Мне лучше сейчас, спасибо.

I'm getting on well, don't worry. – У меня дела идут хорошо, не беспокойся.

I'm all right, you needn't worry. – У меня все нормально, не нужно беспокоиться.

I'm OK, no need to worry. – Все в порядке, не стоит беспокоиться.

I'm afraid I'm a little worse now, but I hope I'll soon recover, so don't take it close to your heart, take it easy – Боюсь, мне немного хуже сейчас, но я надеюсь, что скоро поправлюсь, так что не принимай это близко к сердцу, не волнуйся.

I'm quite content with my purchase. – Я вполне доволен моей покупкой.

I'm pleased with the invitation for the workshop. – Я рад, что меня пригласили на рабочую встречу.

I'm disappointed in this. – Я разочарован в этом.

I'm disillusioned with the proposal. – Я разочарован этим предложением.

I'm upset. – Я огорчен (расстроен).

I'm put out. – Я огорчен.

I'm discouraged. – Я обескуражен.

I'm in raptures over the show. – Я в восторге от представления

I'm delighted with the proposal. – Я в восторге от этого предложения.

I'm quite enthusiastic about this. – Мне это весьма нравится.

I'm pleased with the reception. – Мне понравился прием (банкет).

I'm all at your disposal. – Я полностью в вашем распоряжении.

I'm so sorry. – It's all right, take it easy. – Извините. – Ничего, не беспокойтесь.

I am sure of this and so is she. – Я уверена в этом, и она тоже.

Will you translate the following, please?

Я разочарован представлением, и она тоже.

Я очень огорчен, и они тоже (I'm very upset and so are they).

Извините.

Я обескуражен.

Мне понравился проект, и им тоже (I liked the project and so did they).

Я в восторге от (in raptures over) поездки, и они тоже (and so are they).

Я в вашем распоряжении (at your disposal), буду рад помочь.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.