

Яна Малова

**ЕГЭ И ОГЭ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
НА 5  
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Яна Малова

**ЕГЭ и ОГЭ. Английский  
язык на 5. Словообразование**

«Издательские решения»

**Малова Я.**

ЕГЭ и ОГЭ. Английский язык на 5. Словообразование /  
Я. Малова — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-965915-6

Представленное пособие предназначено для преподавателей, занимающихся подготовкой учащихся 8 — 11 классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку, а также для школьников, самостоятельно готовящихся к экзаменам. Использовать представленные рекомендации можно как при работе с учащимися индивидуально, так и при групповой работе.

ISBN 978-5-44-965915-6

© Малова Я.  
© Издательские решения

# Содержание

ВВЕДЕНИЕ	6
МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	7
ХОД ЗАНЯТИЙ	8
Конец ознакомительного фрагмента.	10

# **ЕГЭ и ОГЭ. Английский язык на 5. Словообразование**

**Яна Малова**

© Яна Малова, 2019

ISBN 978-5-4496-5915-6

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## ВВЕДЕНИЕ

«Лексика и грамматика» – один из разделов ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку. Выполняя задания данного раздела, учащиеся показывают насколько уверенно они владеют правилами грамматики английского языка. Именно с помощью заданий данного типа оценивается то, насколько умело выпускники школ применяют полученные знания на практике, владеют лексикой английского языка, знают правила, в соответствии с которыми языковые единицы сочетаются.

Максимально за выполнение заданий из этого раздела можно получить 20 баллов.

Раздел «Лексика и грамматика» ЕГЭ по английскому языку представлен тремя заданиями, которые отличаются в соответствии с их целями.

1 задание. Цель – проверка навыков образования грамматических форм.

2 задание. Цель – проверка сформированности навыков словообразования.

3 задание (повышенный уровень). Цель – проверить знание английской лексики, ее сочетаемости в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Таким образом, большая часть заданий в разделе посвящена оцениванию способностей учащихся преобразовывать данную форму слова. Именно в этих умениях заключается залог успеха при выполнении заданий.

Приставки и суффиксы, конверсия, словосложение и сокращение. Это наиболее распространенные способы, при помощи которых из одного слова можно образовать множество новых его форм.

В данном пособии будут рассмотрены основные приемы работы учителя при подготовке учащихся к выполнению заданий данного раздела при сдаче ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку.

Представленное пособие предназначено для преподавателей, занимающихся подготовкой учащихся 8 – 11 классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку, а также для школьников, самостоятельно готовящихся к экзаменам. Использовать представленные рекомендации можно как при работе с учащимися индивидуально, так и при групповой работе.

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

Данное методическое пособие разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам среднего и старшего звена общеобразовательных школ.

Начать работу по формированию навыков словообразования рекомендуется с разграничения грамматических и лексико-грамматических особенностей образования новых лексических единиц.

– Грамматическое преобразование заключается в том, что слово не переходит из одной части речи в другую, а изменяется лишь его грамматическая форма, в соответствии с теми категориями, которые присущи той или иной части речи. Так, например, существительное должно остаться существительным, при этом должно быть изменено его число: man – men, cat – cats, mouse – mice и т. д.

– Лексико-грамматические преобразования касаются таких изменений слов, в результате которых происходит переход слова из одной части речи в другую. Например, able – unable – ability – disability – disabled.

## ХОД ЗАНЯТИЙ

– На первом занятии необходимо ознакомить учащихся с вариантами преобразования слов в пределах одной части речи.

- Существительные изменяются по числам, иногда по родам;
- Прилагательные и наречия – по степени сравнения;
- Глаголы – по временам и залогу;
- Местоимения – по падежам;
- Числительные – по количеству и порядку.

На данном этапе рекомендуется рассмотреть таблицу, данную в разделе 1.2. «Преобразование слов грамматически». Для наилучшего закрепления представленного материала учитель предлагает учащимся сыграть в «Лотерею». Заключается данная игра в том, что заранее вырезанные карточки со словами раскладываются на столе вверх рубашкой, учащийся наугад берет любые карточки и преобразовывает попавшееся ему слово. Например, week – weeks, jump – is jumping, jumps, has jumped, jumped и т. д.

В разделе 3.1. «Карточки для повторения. Грамматика» представлены самые распространенные лексические единицы, разделенные на 3 группы.

- Существительные,
- Глаголы,
- Прилагательные, существительные, глаголы.

Для эффективной работы рекомендуется распечатывать слова каждой группы на бумаге разного цвета, например,

- существительные – на желтом,
- глаголы – на зеленом,
- прилагательные, существительные и глаголы – на красном.

На начальных этапах следует вводить каждую новую часть речи поочередно, в том порядке, в котором они представлены выше (существительные – глаголы – прилагательные, существительные и глаголы).

– На втором занятии производится контроль навыков словообразования при помощи карточек, данных в разделе 3.1. «Карточки для повторения. Грамматика».

Далее можно переходить к лексико-грамматическим преобразованиям. Для этого рекомендуется использовать таблицу, данную в разделе 1.4. «Сводная таблица образования различных частей речи». Учитель на свое усмотрение выбирает, с каких частей речи следует начать работу (прилагательных, существительных, глаголов, наречий). На каждом занятии рекомендуется проводить работу с какой-то одной группой. Например, на первом занятии рассмотреть варианты образования прилагательных при помощи суффикса —ful, на следующем – при помощи суффикса —у и т. д.

На этом же занятии рекомендуется приступить к выполнению «Упражнений по введению вариантов словообразования» (раздел 2.1.). В данной таблице представлены упражнения на отработку преобразования самых распространенных лексических единиц в новые части речи.

Работа осуществляется на каждом занятии с 2 – 3 пунктами. Например, на первом занятии со словами «able», «academy», «accept» и т. д.

– Третье занятие начинается с повторения правил словообразования не только на грамматическом, но уже и на лексическом уровнях. Для этого преподавателю предварительно следует подготовить карточки из раздела 2.2. «Карточки для повторения. Лексико-грамматика» с выученными словами («able», «academy», «accept»). На последующих занятиях будут



добавляться вновь пройденные слова-карточки, которые рекомендуется распечатать на белой бумаге, чтобы учащиеся не путали их с грамматическими карточками и заданиями.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.