

С. Ю. Ильина
А. С. Чижова

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
И НЕТРАДИЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Д
Е
Ф
Е
К
Т
О
Л
О
Г
У

 **KAPU**

**Анна Сергеевна Чицова
Светлана Юрьевна Ильина**

**Личностно ориентированные
и нетрадиционные
технологии в обучении
русскому языку школьников
с интеллектуальной
недостаточностью**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=42575419

*Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении
русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью:*

ISBN 978-5-9925-0821-5

Аннотация

Эффективность обучения русскому языку во многом зависит от рационального сочетания традиционных и нетрадиционных технологий. Первый раздел пособия посвящен анализу различных подходов к пониманию педагогических технологий, поскольку в настоящее время в педагогике не существует единой точки зрения на эту проблему. Во втором разделе представлены некоторые нетрадиционные технологии – методы «кейса», «чистого листа»;

коммуникативные игры, – которые в адаптированном виде могут быть использованы в процессе обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью. В качестве иллюстрации использования той или иной технологии предлагаются фрагменты уроков. Пособие адресовано педагогам-дефектологам и студентам педагогических вузов.

Содержание

Введение	5
Раздел I	8
1. Традиционные и развивающие педагогические технологии	8
Конец ознакомительного фрагмента.	15

Ильина С. Ю, Чиждова А. С.

**Личностно
ориентированные
и нетрадиционные
технологии в обучении
русскому языку
школьников с
интеллектуальной
недостаточностью**

Введение

В настоящее время в общей и специальной педагогике прочно утвердился термин «технология», который был взят на вооружение из производственной сферы. Этот термин произошел от греческих слов *techné* – *искусство, мастерство, умение* и *logos* – *слово, понятие, учение*. Поскольку производственная технология трактуется как совокуп-

ность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала, то педагогическая технология рассматривается как совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, которые используются в процессе развития, обучения и воспитания детей. Таким образом, применение технологий в педагогике направлено на повышение эффективности всего образовательного процесса, достижение учащимися запланированных результатов обучения.

Как правило, принято считать нетрадиционными те педагогические технологии, которые по сравнению с традиционными технологиями используются недавно. Однако существенное различие между ними состоит прежде всего в их основной направленности: если первые связаны с передачей школьникам системы научных знаний и формированием на их основе необходимых умений и навыков, то вторые ориентированы на развитие личности ребенка с учетом всей совокупности его индивидуальных особенностей. По нашему глубокому убеждению, не следует переоценивать значение одних технологий и недооценивать другие. Задача педагога современной специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы рационально сочетать в ходе образовательного процесса как традиционные, так и нетрадиционные технологии с учетом основной цели коррекционно-развивающего обучения.

Первый раздел пособия посвящен рассмотрению различных подходов к пониманию педагогических технологий, поскольку в настоящее время в педагогике не существует единой точки зрения на эту проблему. Это приводит к смешению, а иногда и подмене таких понятий, как методика, методы и приемы, с одной стороны, и технологии – с другой. Кроме того, в последние годы современная школа, в том числе и специальная (коррекционная), в значительной степени переориентируется на развитие личности ученика как подлинного субъекта обучения, что, в свою очередь, во многом зависит от правильного использования лично-развивающих технологий.

Во втором разделе представлены некоторые нетрадиционные технологии, которые могут быть использованы в процессе обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью и задержкой психического развития). Безусловно, эти технологии не могут быть реализованы в чистом виде, поэтому они адаптированы с учетом особенностей психического развития детей рассматриваемых категорий. В качестве иллюстрации использования той или иной технологии предлагаются фрагменты уроков.

Раздел I

Современные подходы к пониманию педагогических технологий

1. Традиционные и развивающие педагогические технологии

Как уже было сказано ранее, термин «технология» был взят из промышленной сферы, где первоначально он использовался только применительно к обучению, а под самой технологией подразумевалось обучение с помощью технических средств. Впоследствии в зарубежной педагогике сформировалось целое направление – «педагогические технологии», которое рассматривалось как четкая постановка конечных и промежуточных учебных целей, а также их достижение посредством выполнения учениками определенной совокупности процедур и операций. Словосочетание «педагогическая технология» является переводом с английского языка термина «an educational technology» – «образовательная технология». Причем в содержание этого понятия входят технологии, которые применяются не только в обучении,

но и в воспитании. Мы же сосредоточим свое внимание на рассмотрении именно образовательных педагогических технологий.

В настоящее время существует достаточно большое количество разных подходов к изучению этого понятия и, соответственно, разнообразных его определений. Наиболее полно, с нашей точки зрения, понятие «педагогическая технология» раскрывается в следующем определении: педагогическая технология – это «последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса»¹.

Это определение указывает на то, что педагогические технологии можно рассматривать в узком и широком значениях. Вместе с тем, понимание этого термина даже в *узком* значении позволяет выделить два его аспекта:

- 1) система способов и приемов, применяемых в реальном процессе обучения;
- 2) раздел педагогики, разрабатывающий новые, наиболее рациональные пути обучения.

В аспекте обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью мы будем рассматривать

¹ Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. В. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. И. Шиянов. М., 1997. С. 495.

понятие «педагогическая технология» в первом значении. В этом случае педагогическая технология разрабатывается применительно к отдельной предметной области – русскому языку (частнометодическая, или предметная) или отдельному разделу – обучению грамматике и правописанию (локальная, или модульная).

Понимание педагогических технологий в *широком* значении предполагает рассмотрение их на более высоком уровне – общепедагогическом или общедидактическом. В данном случае речь может идти о технологиях, которые характеризуют целостный образовательный процесс (включающий не только обучение, но и воспитание), который реализуется в конкретном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения.

Педагогические технологии могут отличаться по целому ряду оснований. Во-первых, отличие состоит в том, на какие «пласты» развития ребенка они направлены: одни совершенствуют систему знаний, другие стимулируют виды познавательной деятельности учеников, третьи меняют характер мышления, мотивацию школьников. Во-вторых, технологии отличаются по характеру сторон обучения, которые обновляются: в одних подходах изменяется содержание и структура учебного материала (например, интеграция учебных курсов, модульное обучение и др.); в других – модернизируются методы и формы обучения (демократизация и гуманизация форм сотрудничества учителя и учащихся, инди-

видуальные обучающие программы).

Термин «технологии» утвердился в отечественной педагогике сравнительно недавно и стал использоваться наряду с такими достаточно привычными для каждого педагога понятиями, как «педагогическая система» учебного заведения, региона, «система учебной работы педагога» и «методика» предмета, а иногда и вместо них. По мнению В. В. Юдина, использование термина «технология» вместо выше-названных терминов продиктовано ни чем иным, как модой, при этом наибольшую близость обнаруживают такие понятия, как «методика».

Методика также рассматривается в двух значениях:

1) как раздел педагогической науки, задачами которой является определение содержания обучения; разработка и отбор методов, приемов и средств обучения; исследование сравнительной эффективности предлагаемых методов, экспериментальная проверка рекомендаций и т. д.²;

2) как совокупность методов обучения, практическое выполнение чего-либо.³

Именно во втором значении методика чаще всего и рассматривается как технология. Однако если последняя обозначает систему действий, ведущих к формированию результата, то методика характеризует внешнее оформление

² Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2002. С. 5–6.

³ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. М., 1992.

этих действий. По мнению В. В. Юдина, можно разработать огромное количество методик, учитывающих и индивидуальный стиль деятельности учителя, и контингент, и другие ситуативные условия на основе одной технологии, являющейся инвариантом методик решения данной учебной задачи. Технология представляет собой каркас деятельности педагога, она лишена личностного оттенка; методика же, напротив, во многом зависит и определяется мастерством педагога.

В. П. Беспалько также считает, что для педагогической технологии в отличие от методики не характерны педагогические эксперименты. Ее существенной особенностью является предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса с последующим его воспроизведением в классе. Кроме этого, педагогическая технология, в отличие от методических разработок, предназначенных для учителя, может быть распространена на весь учебно-воспитательный процесс, который будет определять структуру и содержание учебно-познавательной деятельности каждого ученика. И третьей существенной чертой педагогической технологии является целеобразование. По мнению В. П. Беспалько, в традиционной педагогике этот вопрос не нашел сколько-нибудь полного и последовательного решения ни в теории педагогики, ни в практике. Мы не согласны с таким категоричным суждением автора, поскольку диагностическое целеобразование, объективный контроль качества усвоения учащи-

мися учебного материала и развитие личности ученика в целом (признаки, характеризующие педагогическую технологию) не только признаются методикой, как частной дидактикой, но и составляют ту необходимую основу, на которой она базируется.

Любая технология основывается либо на одной научной концепции, разработанной в нашей стране или за рубежом, либо на совокупности нескольких научных теорий. Например, традиционная отечественная педагогическая технология, положительно зарекомендовавшая себя и в общеобразовательных, и в специальных (коррекционных) школах, направленная на формирование знаний, умений и навыков, базируется на ассоциативно-рефлекторной теории И. П. Павлова – И. М. Сеченова. Согласно этой теории, новые знания образуются на основе ассоциативных связей, которые формируются в коре головного мозга. В том случае, когда ученик знакомится на уроке с новыми терминами или понятиями, на поверхности полушарий коры головного мозга возникают ассоциативные связи, которые еще очень неустойчивы и легко распадаются. Но когда ребенок вновь возвращается к изучаемому материалу, основанному на уже более или менее известных ему терминах, понятиях и определениях, эти связи могут восстановиться. Успешность этого процесса во многом зависит от того, каков временной промежуток между первым появлением ассоциаций и их восстановлением. Постепенно, по мере осознания материала и его усвоения, эти

связи становятся все более прочными и устойчивыми, способствуя образованию на этой основе системы знаний, умений и навыков.

Скорость формирования ассоциативных связей определяется индивидуальными и типологическими особенностями детей. Так, например, у одних нормально развивающихся школьников эти связи быстро и легко актуализируются, но так же быстро и распадаются. Казалось бы, ученик правильно выполнял задания, отвечал на вопросы учителя, но спустя незначительное время все забыл. У других же, напротив, связи восстанавливаются медленно, им постоянно требуется дополнительная стимулирующая помощь и поддержка со стороны учителя, но сохраняются они надолго и имеют устойчивый характер. Следует отметить, что у детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, ассоциативные связи образуются очень медленно и достаточно быстро распадаются. Кроме того, у таких школьников очень часто возникают побочные, случайные ассоциации, которые могут увести ребенка в сторону от изучаемого предмета. Все эти особенности учителю следует принимать во внимание при обдумывании содержания и организации обучения.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.