

The background of the entire image is a blue and white plaid pattern. The plaid consists of intersecting horizontal and vertical lines of varying shades of blue, creating a grid-like effect. The lines are thicker in some areas and thinner in others, giving it a textured appearance.

Евгения Полякова

Профессия педагог- психолог

Сборник статей
и методических разработок.
Из опыта работы

Евгения Полякова

Профессия педагог-психолог.

Сборник статей и методических разработок. Из опыта работы

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=25199731

ISBN 9785448554049

Аннотация

Данное пособие представляет собой авторские разработки методических и диагностических материалов из опыта работы педагога-психолога комплекса детский сад-начальная школа. Книга написана с тем, чтобы как можно более эффективно и действенно помочь профессионалу (особенно начинающему) разобраться в многообразии применения некоторых материалов для работы. Пособие будет полезно педагогам-психологам учреждений образования, педагогам детских садов и школ, а также студентам психологического профиля.

Содержание

Введение	5
Работа психолога в детском саду	7
Психологическая готовность ребенка к школе	7
Одаренность в дошкольном возрасте	16
Конец ознакомительного фрагмента.	21

**Профессия педагог-
психолог
Сборник статей
и методических разработок.
Из опыта работы**

Евгения Полякова

© Евгения Полякова, 2019

ISBN 978-5-4485-5404-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Уважаемые коллеги!

В пособии представлены некоторые авторские разработки из опыта работы педагога-психолога детского сада-начальной школы. Книга написана с тем, чтобы как можно более эффективно и действенно помочь профессионалу (особенно начинающему) адаптировать некоторые виды документации, диагностического инструментария педагога-психолога. Работая одновременно и в детском саду, и в начальной школе, я убедилась в важности психологического подхода к преемственности этих ступеней образования при подготовке детей к обучению в школе.

Психологи несут сейчас основную нагрузку и ответственность за развитие психологической службы у себя в школе. Они первые принимают на себя удары критики со стороны руководства и проверяющих инстанций, учителей и родителей. Подчас они являются единственным связующим звеном между детьми и обществом. Порой очень трудно бывает разобраться в методических материалах, рекомендациях, документах, поступающих для работы психологу. Приходится путем проб, нахождения собственных средств, методов и приемов работы добиваться необходимых результатов.

В книге представлен проект «Психологические аспекты совместной работы педагога-психолога и воспитателей ДОУ

с детьми группы риска» раскрывают систему работы психолога и воспитателей детского сада по выявлению и работе с детьми и родителями зоны и группы риска с целью профилактики неуспешности обучения будущих школьников.

Педагог-психолог, работая в одном учреждении с дошкольниками и младшими школьниками, расширяет психологические компетенции педагогов и родителей, «видит» необходимые и важные аспекты преемственности перехода из одного звена в другое, вскрывает проблемы в развитии детей, прогнозирует риски слабой обучаемости и адаптации к школе, проводит мониторинг детской готовности к обучению.

Работа психолога в детском саду

Психологическая готовность ребенка к школе

сообщение к педагогическому совету

Общая готовность ребенка к школе характеризуется определённым *уровнем психического развития*, которого достигает ребёнок к моменту перехода к школьному обучению.

1. Один из главных аспектов подготовки к школе – **мотивация**, желание ребенка учиться, приобретать знания. Чаще всего детей привлекает внешняя сторона школьной жизни: новый красивый рюкзак, разноцветный пенал, ручки, новая форменная одежда, изменение статуса: он теперь – школьник. *Почему же у некоторых первоклассников через время пропадает желание ходить в школу?*

В школе перед ребенком ставятся трудные задачи: упорно ТРУДИТЬСЯ И ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ, выполнять все школьные правила, действовать сообща в коллективе, ставить перед собой задачи и выполнять их. Но если у дошкольника не сформированы основные функции школьника и необходимые психические процессы – школа для него ста-

новится адом. Считается, что формирование положительной мотивации к учению, к школе – одна из основных задач подготовки к школе. Будет желание – придет и умение.

2. Ребёнок должен уметь произвольно управлять своим поведением: умение сознательно выполнять правила и требования взрослого, тормозить аффективные побуждения, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели, умение выполнить до конца нужную работу, вопреки привлекательной, но отвлекающей от неё цели.

3. Волевая готовность к школе – умение ребёнка строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами: доброжелательное, уважительное отношение к товарищам, общительность, готовность проявить сочувствие, оказать помощь.

4. Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

У него должно быть сформировано и умение внимательно рассмотреть предмет, картинку, выделить ее отдельные детали. Ребенку в процессе учебы часто надо одновременно смотреть на предмет и списывать то, что в данный момент он рассматривает. Поэтому так важны **согласованные действия глаза и руки**, важно, чтобы пальцы как бы слышали

ту информацию, которую им дает глаз.

Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, **должна быть хорошо развита мелкая моторика**, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не устал так быстро при письме. Особое внимание следует обратить на умение правильно держать ручку.

Необходимым компонентом интеллектуальной готовности ребёнка к школе **является достаточно высокий уровень развития речи**. Четкое звукопроизношение, разнообразие словаря, умение выражать мысли связно, грамматически правильно, культура речевого общения – всё это составляет обязательное условие успешного обучения в школе.

Какие же, в основном, трудности отмечают учителя при работе с первоклассниками?

На этапе адаптации:

- Отсутствие мотивации к учению, добыванию знаний (несформированность компонентов учебного труда);
- Неумение управлять своим поведением (произвольность).
- Неумение ребёнка строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами.
- Низкий уровень интеллектуальной готовности: умение принять доступную учебную задачу, понять и точно выполнить указания учителя (уровень развития речи), добиться результата в работе с помощью указанных взрослым способов её выполнения, умение осуществлять контроль за сво-

ими действиями, поведением, качеством выполнения задания, способность дать критическую оценку своей работе и работам других детей.

Пути оптимального обеспечения психологической готовности к школе:

1. Развитие осведомленности об окружающем. При недостаточном запасе знаний очень важно стимулировать внимание на том, что ребенок видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях; такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы.

2. Развитие видов мышления. Важно развивать интуитивное (понятийное и логическое) мышление. Этот вид мышления необходим в школе. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развернутый рассказ, следует чаще читать ребенку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное. Играя с ребенком, вы одновременно обучаете его: используйте игры-головоломки, ребусы, детские кроссворды, рисунки-загадки и др.

3. Повышение уровня мотивации к обучению. Необходимо уделять ребенку как можно больше внимания, если у него не сформировано положительное отношение к школе. Общение с ним нужно строить не в школьных, а в дошкольных формах. Оно должно быть непосредственным, эмоционально насыщенным. От такого ученика нельзя строго тре-

бовать соблюдения правил школьной жизни, нельзя ругать и наказывать его за их нарушение. Это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к школе, учению и учителю. Необходимо дождаться, пока малыш сам, наблюдая за другими детьми, придет к правильному осознанию своего нового положения (роли школьника) и вытекающих из него требований к поведению.

4. Развитие уровня образных представлений – одна из частых причин трудностей в учебе не только в шестилетнем возрасте, но и значительно позже (вплоть до старших классов). Вместе с тем период их наиболее интенсивного формирования приходится на дошкольный и начало младшего школьного возраста. Поэтому если у ребенка, поступающего в школу, имеются недостатки в этой области, то их надо постараться как можно скорее устранить.

Для развития образных представлений чрезвычайно большое значение имеют изобразительная и конструктивная деятельность. Нужно во внеурочное время стимулировать занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала и с помощью различных конструкторов. Полезно давать аналогичные домашние задания: нарисовать картинку, собрать простую модель из конструктора и т. п.

5. Развитие мелкой моторики рук.

При недостаточном уровне развития мелких движений полезны те же виды деятельности (изобразительная, кон-

структивная), что и для развития образных представлений: можно нанизывать бусы, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки (эти действия охотно совершаются детьми в игре с куклой: ее раздевают перед «укладыванием спать», одевают для «прогулки» и т. п.).

Для развития крупных движений важно добиваться повышения двигательной активности. Гораздо полезнее занятия, не содержащие соревновательных элементов: физическая за-калка, шуточные игры.

СОВЕТЫ НАШИМ РОДИТЕЛЯМ: «ДЕЛАТЬ ИЛИ НЕ ДЕЛАТЬ?»

Делайте!

- Радуйтесь вашему ребенку.
- Разговаривайте с вашим малышом заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Установите четкие требования к ребенку.
- В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Будьте терпеливы.
- Говорите медленно.
- Спрашивайте «что» и «почему».

- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- Если ребенок не умеет еще читать или читает плохо, каждый день читайте ему.
- Не скупитесь на похвалу или поцелуй.
- Поощряйте любопытство и воображение вашего малыша.
- Поощряйте игры с другими детьми.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
- Старайтесь, чтобы малыш вместе с вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, пусть он поможет вам ухаживать за цветами, вешать полки.
- Приобретите диски или видеозаписи любимых песенок, стихов, сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
- Помогите ребенку выучить его имя, фамилию, адрес, домашний телефон, день рождения, а также сведения о маме, папе, бабушке, дедушке, сестрах и братьях.
- Старайтесь проявлять интерес к тому, что нравится делать ребенку.
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Не теряйте чувство юмора.
- Играйте с ребенком в разные игры.
- Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Не делайте!

– Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, – другими словами не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.

– Не задавайте слишком много вопросов.

– Не принуждайте делать ребенка то, к чему он не готов.

– Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-то другим.

– Не требуйте сразу слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно наводить порядок.

– Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это!»

– Не говорите: «Нет, она не красная». Лучше скажите: «Она синяя».

– Не надо критиковать ребенка с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии других людей.

– Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на вас внимание.

– Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т. д.

– Не ожидайте от ребенка дошкольного и младшего школьного возраста понимания всех логических связей, абстрактных рассуждений и объяснений.

– Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу

каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.

– Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его приятелями или родственниками.

То, что предлагается в этой консультации, вы можете менять, приспособливать к каждой конкретной ситуации. Хотелось бы, чтобы эти предложения стали отправной точкой, с помощью которой вы найдете среди окружающих вас вещей то, что поможет лично вам разнообразить занятия с ребенком, обогатить их, сделать более интересными.

И еще: живите рядом с ребенком, любите его, радуйтесь ему, как самому главному сокровищу вашей жизни – только это сможет дать высокий уровень готовности к школьному обучению.

Одаренность в дошкольном возрасте

*сообщение к педагогическому совету
(с элементами тренинга)*

Одаренность понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность ребенка складывается из многих составляющих, в числе которых есть как генетическая база, так и социальные аспекты. Одаренность трактуется как врожденная анатомо-физиологическая особенность нервной системы (задатки), которая развивается в процессе специально организованной деятельности, а потому может проявляться в разных возрастных периодах детства.

«Каждое дитя до известной степени гений», – писал Шопенгауэр. Педагог должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного это способность быстро и без ошибок решать логические задачи, у другого – способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности... Одним словом, наше внимание к одаренным детям должно органиче-

ски вписываться в образ мира любого ребенка и быть для него совершенно естественным.

Существует несколько видов одаренности.

По способу проявления:

Общая одаренность (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка).

Специальная одаренность (проявляющаяся в какой-либо специальной деятельности).

По характеру проявления:

Актуальная или явная одаренность – показатели **успешности**, уже имеющейся в наличии.

Потенциальная или скрытая одаренность – показатели возможности **реализации** неких способностей при соблюдении определенных условий.

Общая одаренность. Это – высокая умственная активность, выражающаяся в познавательных интересах и особенно – склонности к самостоятельному решению новых познавательных задач, сообразительность и развитое продуктивное воображение, признаками которого служат разнообразие, оригинальность, богатство и реализуемость замыслов. Социальная, художественная и даже психомоторная одаренность и понимание их высокой роли в развитии ребенка, бесспорны, однако именно развитие умственной одаренности может рассматриваться в дошкольном возрасте как исходная и в этом смысле первоочередная задача.

Ребенок пытается выяснить, почему у куклы закрываются глаза, почему она говорит «мама», как устроена заводная машина. Умственную активность ребенка ни в коем случае не следует путать с активным поведением на занятиях, стремлением ответить на любой вопрос, не задумываясь о правильности ответа. Такое поведение чаще всего свидетельствует совсем о другом – о демонстративности, желании выделиться, получить одобрение взрослого. Другое дело – если ребенок, пусть и медленно, но вдумчиво и самостоятельно ищет ответ, не подражая ответам других детей.

Специальная одаренность. К специальным способностям относятся музыкальные, изобразительные, математические, лидерские и другие. Способности с художественными видами деятельности, например, музыкальной и изобразительной, принято называть художественными способностями.

Имейте в виду!

- Интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к 12 годам в основном завершается. К 8 годам достигается 90% развития интеллекта.
- Одаренность в детском возрасте можно диагностировать с 5.5 лет.
- Одаренный ребенок относится к проблемным детям.

- Одаренные дети не всегда на виду. Важно увидеть, заметить скрытую одаренность.
- Уровень креативности в 6 лет особенно важен для дальнейшего развития интеллекта.

«ПЛАТА ЗА ТАЛАНТ» (риски развития одаренности)

Эти дети могут отличаться от других детей. Обладая какими-либо способностями, они могут «терять» в выполнении простых функциональных действий, переживать мелкие (только не на их взгляд!) неудачи, бояться не справиться с заданием.

– У них, как правило, развитая речь и богатый словарный запас, но это может проявляться только в устной речи.

– Такие дети любознательны, однако часто не могут заучить легкий, но неинтересный материал.

– Способны к длительной интенсивной деятельности, но не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени, иногда безнадежно неорганизованы.

– Они испытывают стремление к совершенству (перфекционизм) и болезненные переживания в случае неудачи.

– Одарённые дети часто ставят перед собой завышенные, нереалистические цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

– Поскольку одарённые дети более восприимчивы к сен-

сорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одарённый ребёнок более уязвим, сверхчувствителен, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.