

О. Н. Чеглаков

# Дыхание Океана



Книга первая

Круг первый



**Олег Николаевич Чеглаков**  
**Симфония Жизни.**  
**Дыхание Океана. Книга**  
**первая. Круг первый**

*Текст предоставлен правообладателем*

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=42677170](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=42677170)*

*О. Н. Чеглаков. Симфония Жизни. Дыхание Океана. Книга первая. Круг первый: Издательско-Торговый Дом «Скифия»; Санкт-Петербург; 2018  
ISBN 978-5-00025-151-5*

### **Аннотация**

Книга записей одного из деятелей Рериховского движения О. Н. Чеглакова «Дыхание Океана» из серии «Симфония Жизни» является необходимым и важнейшим опытом получения Знаний, полученных путём взаимодействия с Учителями человечества, их учениками, а также извлечения Знаний из созданных Ими особых Хранилищ. Книга предназначена для узкого круга читателей, из числа тех, кто практически привносит Учение Живой Этики в жизнь и стремится стать Агни Йогом.

# Содержание

Прикосание к внутреннему...	5
Дыхание океана. Книга 1. Предисловие	9
Симфония Жизни. Дыхание Океана. Книга первая. Круг первый	16
Конец ознакомительного фрагмента.	65

**Олег Чеглаков**  
**Симфония Жизни.**  
**Дыхание Океана. Книга**  
**первая. Круг первый**

© Чеглаков О. Н., 2018

© Издательство «Скифия», 2018

\* \* \*

# Прикасание к внутреннему...

Олег Николаевич Чеглаков – известный рериховец, просветитель, общественный деятель. Сведения о его внешней деятельности можно легко найти в сети. В преддверии же данной книги будет уместным хотя бы слегка, хотя бы насколько возможно прикоснуться к некоторым граням его внутренней, не публичной жизни.

Олег Чеглаков впервые прикоснулся к Учению Живой Этики в конце 80-х годов, а в 1989 году уже принял ответственность за свою первую группу по изучению Живой Этики. С тех пор, являясь почти бессменным руководителем Большого Рериховского общества в Санкт-Петербурге, занимающегося культурно-просветительской деятельностью, Олег Чеглаков также ведёт не афишируемую внутреннюю группу по Учению Живой Этики.

За эти несколько десятилетий много людей просили у Олега Николаевича руководства и помощи в постижении Учения и применении его в жизни. Много людей стали считать его своим учителем. Большинство – по западному типу отношений учитель – ученик. Многие – по переходному типу – от западного к восточному. А некоторые немногие – и по истинному восточному типу.

Олегу Николаевичу довелось испытать всю возможную гамму отношений, которыми люди удостаивают тех, кто са-

моотверженно борется за их восхождение – от любви, преданности и верности до тихого уползания, неблагодарности, предательства и самой немыслимой клеветы.

Олег Чеглаков – человек очень принципиальный и презирающий компромиссы. Хочется здесь упомянуть некоторые его важные принципиальные убеждения, по которым нет пока единого представления в Рериховском движении.

Олег Николаевич убеждён, что книгами, в которых выражено Учение Сил Света, являются те, что записаны рукою Елены Блаватской, Елены Рерих, Франции ла Дью и Бориса Абрамова. Николай Рерих, находясь под Лучом Великого Учителя и по Его заданию, создал в своих статьях образец философии Учения. Также в Учение Света входят все писания Учителей человечества, данные в прошлых веках. Например, Учения Кришны, Зороастра, Будды, Моисея, Христа, Магомета и др., но в том случае, если бы эти Учения были вновь найдены, так как в веках они были утеряны или искажены человеческими представлениями и не сохранились в чистом виде.

Таким образом, одним из важнейших и принципиальных убеждений Олега Чеглакова является то, что все книги Граней Агни Йоги являются прямым продолжением Учения и концентрацией практики Агни Йоги, о чём прямо сказано Е. И. Рерих и что отвергают некоторые непоследовательные последователи Учения.

Олег Николаевич убеждён и учит тому всех своих уче-

ников, что если мы сегодня что-то не понимаем в Учении, если нам кажется, что написанное там противоречиво, маловероятно и даже невозможно, если всё знание человечества идёт вразрез с прочитанным, то истинный последователь Учения не должен ни на миг усомниться в правоте Учения. Он должен понимать, что человеческие знания и представления несравнимо несовершеннее, чем знания Учителей человечества, и когда-то наступит момент, когда мы вполне поймём то, что сейчас нас озадачило.

Олег Николаевич убеждён, что важнейшими действиями Рериховского движения должны быть те, что прямо указаны Учителями – подписание и распространение Пакта Рериха и Знамени Мира, воссоздание Лиги Культуры, строительство сети общин по всей планете. Это те действия, без которых человечество не сможет продвинуться в будущее. Они не есть «устаревшие» и они не есть «преждевременные».

Олег Николаевич убеждён, что единение всех светлых людей на планете жизненно необходимо. Но прежде чем будет возможно объединиться, сначала надо разъединиться с теми, кто служит противоположным силам, пусть даже с «нашими словами на устах».

Олег Николаевич убеждён, что когда мы ради сохранения безоблачных отношений с близкими нарушаем чёткие и понятные Указы, данные в Учении, это и есть компромисс – недопустимое явление, которое, к сожалению, заразило большую часть Рериховского движения.

Однако Олег Николаевич учит также никогда не осуждать конкретного человека как такового, но указывать на вредные действия этого человека, если таковые имеются. Осуждение конкретного действия не есть осуждение самого человека, так как от действия можно отказаться, исправить его и т. п. И тем самым стать более сильным духом, ещё более полезным для эволюции, чем раньше.

В заключение позволю себе немного приоткрыть сокровенное. Хочется сказать, что есть люди, в том числе и автор этих строк, для которых соприкосновение с Олегом Чеглаковым явилось настоящим Даром свыше. Олег Николаевич, являясь духовным учеником Бориса Абрамова, дал и нам возможность начать приближение к Учителям человечества. Он дал и даёт нам пример человека, который полностью посвятил себя служению Свету, являет собою пример полного слияния Учения с жизнью, обладает мощным магнитом сердца, помогает встать на огненный путь и войти в истинную, реальную сферу Агни Йоги.

С любовью и благодарностью...

*Жанна Каитова*

# Дыхание океана.

## Книга 1. Предисловие

Дыхание Океана – это Дыхание Жизни, созидающая, скрепляющая и гармонизирующая Сила, дающая развитие всему Космосу. Дыхание Океана – это необыкновенное по красоте звучание Вселенского Оркестра, порождающего Великую Симфонию Жизни. Проводником, Распространителем и Распределителем Творящей Силы является Иерархия Сил Света, Иерархия Эволюции. На Земле она также существует в недоступных областях Гималаев и Тибета, в Обители Света, Шамбале. Именно Шамбала, являясь Источником всех Знаний, существующих на Земле, посылает своих братьев на подвиг служения человечеству. Уже более двух веков Великие Учителя во главе с Учителем Учителей не воплощались и не жили среди остального человечества Земли – так трудны условия пребывания Их среди людей. Но для передачи Знаний или для выполнения особых задач Они направляют своих учеников – Посланцев. Собственно, Посланцы были и во всех веках. Периодически Учителя человечества Дают определённые новые Знания, части Единого Учения, и очищают уже ранее Данные Знания от невежественных искажений. В особо значимое для человечества время Учителя Дают и целостные блоки Знаний, которые получа-

ют самостоятельные названия: Учение Веды, Учение Кала-чакры, Учение Будды, Учение Христа... хотя Они и являются частью Единого Учения, Учения Света. Так на переходе человечества от Пятой Коренной Расы к Шестой Учитель Учителей, Владыка Шамбалы, дал через Елену Блаватскую, Елену Рерих и Бориса Абрамова Учение Живой Этики. Все перечисленные, а также Николай Рерих, давший человечеству Философию Учения Живой Этики, были лучшими и высшими учениками Учителя Учителей, Великого Владыки. Ничего не сказано конкретно об уровне Елены Блаватской, но старшие Рерихи – Елена и Николай – были соответственно Тарой и Архатом. Архатом был и Борис Абрамов, но менее высокой степени, ибо был учеником старших Рерихов. Всё сказанное говорит об их высочайшем уровне развития. Знания, записанные ими, это только начало, незначительная часть из того Знания, что предназначено для человечества Шестой Расы, ибо человечеству приуготовлен Океан Учения. И когда говорилось, что Учение Живой Этики Даётся на тысячелетия, имелось в виду не только четырнадцать Книг Учения, записанных Еленой Рерих, но и то, что все Они будут объединены общим наименованием – Учение Живой Этики.

Книги были даны, и многие прочитавшие их ошибочно поняли, что только они, прочитавшие и даже недочитавшие, будут единственными распространителями Знаний, так необходимых человечеству. Но Владыка и ранее указывал на

неисповедимость путей распространения Учения. Главный Источник распространения Знаний Учения – пространство. Возможно, после таких слов кто-то воскликнет: а для чего же тогда были даны Книги Учения? Ответ прост: чтобы более знающие и раньше всех принявшие Учение из Книг смогли бы указать на истину принятых пространственно Знаний. Ведь на Первом, самом доступном для человечества Уровне, который подразделяется, в свою очередь, на семь Подуровней, находится немало и ложных мыслеобразов, сознательно и бессознательно созданных самими людьми, а в немалой степени и откровенно тёмными силами. Безусловно, тот человек, у которого сердце содержится в чистоте, зазвучит на истинные потоки Учения, разлитого и в пространстве Первого Уровня. Но люди подобного уровня сознания не составляют даже большинство светлых людей, отобранных для эволюции.

Мы упомянули Первый Уровень, из которого люди черпают как верные сведения, так и искажённые. Особенно трудно приходится людям с утончённой психикой, но с приоткрытыми энергетическими центрами, которых стали называть контактёрами, а по сути являющимся медиумами или психиками. С одной стороны, такие люди легче воспринимают распространённые в пространстве идеи Учения Живой Этики. Но, с другой стороны, их приоткрытые центры становятся доступны и всеразличным искажителям Учения. По этой же причине и сами они искривляют даже полученные

верные Знания. Есть среди них и довольно развитые духи, которые воспринимают пространственные записи в большей степени правильно, но, будучи самонадеянными, а по этой причине мало знающими Учение из Книг, не только пропускают в своё сознание некоторые неточные или даже ложные сведения, но и сами искажают плохо или нечётко уловленные сведения.

На Первом Уровне в редком случае доступны новые Знания, составляющие раскрытие таинства ранее выданных сведений, или, в прямом смысле слова, новые и необходимые в связи с постоянным обновлением космического пространства.

На Втором Уровне уже не существует ложных мыслеформ. Его главной и отличительной чертой от Первого Уровня будет поток Знаний по углублению и более подробному освещению ранее Данных Знаний. Но Второй Уровень – это не прямой Луч Владыки кристально чистой Влаги Учения, это не прямой Канал Общения на самом высоком Уровне с избранным в веках Учеником, а преддверие того. Преданный последователь Учения, в веках доказавший свою преданность и любящий Владыку беззаветно, допускается к всевозможным Хранилищам Знаний, в дальнейших книгах Симфонии Жизни, описанных в некоторой подробности. Часть Знаний дают Ученики Владыки, а другие иные дают ученики Учеников. Что-то иногда удаётся передать братьям и сёстрам с Сестры Земли – Венеры. В особо редких случаях

и Владыка передаёт что-либо или даже даёт Указание. Но, несмотря на такое обилие всеразличных и верных Источников Знаний, записи со Второго Уровня не следует принимать как Учение или его продолжение. Ученик, получающий множество Знаний со Второго Уровня, ещё не Архат, чтобы всегда находиться в той степени готовности, когда не происходит сбоя при записи. Записи подобного рода нередко нарушаются ещё не всегда ровно горящим пламенем сердца, а по этой причине не каждая запись огненно звучит в необходимых вибрациях. Иногда могут возникать сбои при записи – пропуски слов или даже некоторые неточности их восприятия. Преимуществом записей Второго Уровня над Первым является то, что ведущий записи не допускает к ним, если малы познания всех разделов Учения, выданного в Книгах. Такой ученик должен быть лишён гордыни, зависти, страха ложных обвинений, знать не только психологию окружающих его людей, но и причину тех или иных несправедливых действий. Запись текстов книг Симфонии Жизни происходил со Второго Уровня.

Запись Учения происходит с Третьего или даже с Четвёртого Уровня по прямому Каналу с Владыкой. Ученику, находящемуся на Втором Уровне, даётся испытание, но и ставится особая задача: устранив из своего сознания какую-нибудь, даже малейшую исключительность, приложить усилия, чтобы проложить путь для дальнейшего продолжения опыта

по извлечению Высоких Знаний из Хранилищ Пространства при сотрудничестве с Иерархией. В скором будущем уже сотни последователей Учения смогут черпать Знания из Неиссякаемого Источника. Главные Правила: отсутствие противоречия с ранее Данными Знаниями; присутствие новизны в записях, не противоречащих Учению; призыв к служению на Общее Благо.

Запись текстов книг Симфонии Жизни происходил со Второго Уровня. Такого рода Записи преследуют несколько целей: вдохновить устремлённых путников Света на возможность приближения к Владыке; помочь открыть новые, ранее неизведанные пути духовного совершенствования; раскрыть в определённой степени некоторые Источники Знаний и укрепить веру в возможность их приобретения; открыть некоторые грани уже известных знаний; показать, что в особом вдохновении путник может получать и отдельные новые Знания, призванные укрепить доверие идущему, а также стать, хотя бы на время, проводником, который используется Учителем для передачи важных и срочных Посланий. Каждый непредубеждённый читатель найдёт в «Симфонии Жизни» много интересного для себя и сделает немало открытий. Истинность сведений, их непреложность каждый читатель может проверять по изданным Книгам Учения Живой Этики. В принципе «Симфония Жизни» и предназначена для тех, кто уже утвердил в своём сознании Учение Живой Этики и нуждается в получении подходов к углублённому изу-

чению для практического применения.

Записи, сложенные в книги, выстроены в устремлении к созвучию с Симфонией Жизни, а потому имеют объединяющее название «Симфония Жизни». Семь книг составляют первый круг, за которым следует второй, а затем и третий. Книги выстроены по нотам и семи призматическим цветам.

ДО (Красный цвет) – Дыхание Океана

РЕ (Оранжевый цвет) – Радость Единения

МИ (Жёлтый цвет) – Молитва Истине

ФА (Зелёный цвет) – Факел Агни

СОЛ(ь) (Голубой цвет) – Сияние Огненной Любви

ЛЯ (Синий цвет) – Лира Ясносияющая

СИ (Фиолетовый цвет) – Сад Идущего

Название раскрывает главную мысль, подобно тому как в симфонии существует лейтмотив. Но в то же время в каждой книге собраны записи на самые различные темы, которыми так богата жизнь в своих различных формах бытия.

*Олег Чеглаков*

# **Симфония Жизни.**

## **Дыхание Океана. Книга**

### **первая. Круг первый**

1. Опаздывающие любят говорить о духовном, о прочитанных мудрых книгах, в то время как потеря ритма и соизмеримости говорит об обратном.

*30.06.2004*

2. Многие люди не любят думать о смысле жизни, ибо в этих размышлениях пришлось бы разоблачить самих себя и осознать необходимость преодоления всего несправедливого. «А силы где, и где их взять? Может, лучше и не думать об этом?» – так и размышляют обыватели, а потому не любят тех, кто задаёт подобные вопросы.

*8.07.2004*

3. Когда какой-либо человек уходит или покидает надолго коллектив взаимосвязанных людей, то у большинства, даже у тех, кто недавно был настроен недружелюбно к тому уходящему, возникает щемящее чувство саможаления по какому-то неясному для них вопросу. Когда они задумываются над этим, то невольно возникают причудливые нагромождения, которые ничего не объясняют. Но существует где-то

смутная догадка о каком-то законченном акте, картинах и сыгранных ролях в очередном спектакле жизни, и артисты хотят поблагодарить друг друга за прекрасно сыгранные роли.

*8.07.2004*

4. Чтобы говорить по сознанию, необходимо в первую очередь лишиться чувства превосходства, но для этого следует приобрести чувства самопожертвования и сострадания.

*9.07.2004*

5. В чём различие между относительностью и соизмеримостью?

Относительность в существе своём имеет сравнительный процесс между любыми частями целого, в то время как соизмеримость предполагает не только сравнительный процесс, но и соотношение к тому же в первую очередь по отношению к целому, и только в последующем – в отношении других его частей. Напоминанием тому служит Гора Меру и Мера всех вещей.

*9.07.2004*

6. Может ли восходящий в гору опуститься немного вниз, чтобы выбрать наилучший путь восхождения?

Несомненно. Так же и при духовном восхождении, но подобные решения следует принимать только в особых случа-

ях.

*9.07.2004*

7. Почему временный спуск при духовном восхождении опасен?

Происходит дополнительное соприкосновение с огнём прошлого, который увлекает к дальнейшему спуску. А далее уже возникает вероятность ускорения вниз. Путник, будь осторожен!

*9.07.2004*

8. Как войти в поток Жизни? В первую очередь необходимо приобрести Доверие Высших.

*9.07.2004*

9. В политике главное – размышлять над вопросом, почему многие люди полагают, что им выгоден хаос.

*9.07.2004*

10. Можно ли в осторожности видеть нечто близкое зоркости? Да, так как быть на страже и означает находиться в состоянии зоркости или дозора.

*9.07.2004*

11. Может ли рериховская организация принять на себя наименование религиозной и даже зарегистрироваться та-

ким образом?

Да, но в этом случае такая организация не будет в себе нести идеи синтеза, что задано Учителем, и задачи будут ограничены.

Но почему тогда в Учении говорится о Новой Религии?

Новая Религия – наука о связи сердца с Высшим.

*9.07.2004*

12. Причина успеха американского кино заложена в некоторых ложных восприятиях большинства людей: большинство оценивает по форме, но не по содержанию. Они суть: динамизм (быстрая сменяемость кадров), счастливый конец для героев («хеппи-энд»), подбор актёров с харизматичной внешностью, создание образов «крутых героев», ибо самим хочется стать таковыми – обижали часто.

*9.07.2004*

13. Кого мы называем «крутыми»?

«Крутые» те, кто резко падают или опускаются с разных высот вниз, в бездну. Но люди ошибочно думают, что они поднимаются вверх, а потому преклоняются перед ними.

*9.07.2004*

14. «Крутые» даже могут иметь и привлекательный образ, но только если они при спуске пока ещё находятся на достаточно достойной высоте. Их-то нередко и показывают в ки-

НО.

*9.07.2004*

15. Истинно любящий не думает о том, любят ли его.

*9.07.2004*

16. В чём различие между мужчиной и женщиной?

В душе и теле женщины закладывается идея принятия другой души и тела для воплощения.

В душе и теле мужчины закладывается идея соучастия и помощи в принятии другой души и тела в женщине.

*9.07.2004*

17. Русские никогда не будут обладать развитым рассудком при потере духовности, ибо народ синтеза может проявить свой рассудок только лишь через развитое сердце!

*9.07.2004*

18. Еврею легче развить свой рассудок, ибо лучи Сатурна способствуют в этом, будучи созвучны ему. Но это не означает, что еврей лишён духовности и его удел только лишь рассудок.

*9.07.2004*

19. Именно особенной эволюционной направленностью и задачей объясняется преимущественное творческое разви-

тие евреев в большинстве видов человеческой деятельности. Но это до той поры, пока не пробудилась духовность русских и других, под Ураном находящихся.

*9.07.2004*

20. Ближайшая задача: объединить рассудок еврея и открытое сердце русского взаимодополнительно, в текущих задачах эволюции.

*9.07.2004*

21. Что означает выражение: «Он смотрит сквозь розовые очки»?

Ходить в розовых очках – видеть во всём только чистое, возвышенное, вне земного отражения действительности. Розовый цвет напоминает чистый фиолетовый, свойственный Высшему Миру.

*9.07.2004*

22. Наука – опытное приближение к Знанию.

*9.07.2004*

23. Философия – постижение Сущности Мироздания через мышление, приближающее к Знанию с любовью.

*9.07.2004*

24. Мудрость – Любовь и Знание в единстве.

9.07.2004

25. Премудрость – София – Превышняя Мудрость.

9.07.2004

26. Знание – проявление Божественной Мысли через идеи.

9.07.2004

27. Знание – то, что приобрели в Знании Едином.

9.07.2004

28. Знание включает в себя и науку, и философию, и они должны быть неразделимы.

9.07.2004

29. Что означает синтезировать?

Объединить Огнём Пространства, огнём творчества.

9.07.2004

30. Иногда нам кажется, что откровенность поможет нам сблизиться с интересующим нас человеком, но жизнь убеждает нас в обратном смысле – она отдаляет!

9.07.2004

31. Почему откровенность нас не сближает?

При откровенности мы раскрываем себя, обнажив свои недостатки, не симпатичные нашему собеседнику. Он тоже их имеет, но преодолеть не может, а потому и более всего ненавидит их в других. Раскрыв себя, мы напитываем энергией собеседника, и он неосознанно проявляет своё чувство превосходства. Уменьшается и уважение к нам. Сближение, чувство родства не может быть по отношению к тому, к кому мы испытываем чувство превосходства.

*9.07.2004*

32. Любое сетование всегда непрактично. Оно всегда умаляет нас, создаёт впечатление в глазах окружающих, что мы не устремлены и не способны к преодолению жизненных препятствий.

*9.07.2004*

33. Иногда люди говорят: «Ты со мной не делишься никакими мыслями, как будто не доверяешь!» Мы поддаёмся на такие провокационные заявления и начинаем рассказывать всё подряд, но при этом взаимоотношения только ухудшаются.

*9.07.2004*

34. Люди, которые просят нас рассказывать им о себе, далеко не всегда сознательно, но стремятся напитаться нашей энергией или, иначе говоря, вампиризируют. Обращали ли

вы внимание, как неожиданно они могут прервать ваш рассказ? – Они насытились. На данный момент вы их больше не интересуете, но только до тех пор, пока они вновь не потеряют свою энергию.

*9.07.2004*

35. Чтобы приобрести что-либо, необходимо знать, где оно находится и что для этого требуется сделать. Так же и с радостью.

*9.07.2004*

36. Радость воспринимается сердцем как тончайшее тепло в нём или боль, но боль эта тонкая.

*9.07.2004*

37. Сохраняет ли надежды Россия на своё спасение, если страна уменьшилась, экономически деградировала, нет развития: не только моральный дух упал, но людей охватило и равнодушие, их охватило состояние чувства безнадёжности и ощущение слабости в военно-политическом отношении, происходит разрушение Армии и Флота, окружена кольцом враждебных нам государств?

Да, если потенциал людей, предназначенных для будущего России, будет превышать энергию большинства бредущих, как тени, и враждебных ей.

Что для этого необходимо сделать?

Понять способным понять, что спасение в Культуре!

9.07.2004

38. Спасение – продолжение эволюционного развития в соответствии с предназначенным планом.

9.07.2004

39. Отличительные черты русского характера:

- устремление в будущее,
- самопожертвование,
- служение всему человечеству,
- стремление к Всечеловеческому единству,
- мирность,
- всепрощение,
- сострадание к потерпевшим поражение, нищим, голодным, больным, несчастным и даже преступникам.

10.07.2004

40. Почему русский человек так не упорядочен и не устроен в быту?

Он внутренне знает, что в будущей жизни всё коренным образом будет переустроено.

Даже не зная, каким образом будет устроена жизнь в будущем, русский человек где-то в глубине своей души чувствует, что все формы быта, окружающие его, уйдут, не нужны будут. Для чего тогда стремиться их совершенствовать?

*10.07.2004*

41. Подходят люди и спрашивают: «Как прийти к Богу?»»

Но если вы спрашиваете об этом, значит, вы хотите к Нему, а следовательно, вера уже коснулась вас!

*10.07.2004*

42. Но вот упрямый и настойчивый человек всё одно твердит, всё одно вопрошает: «Кто бы мне рассказал или поведал, как мне прийти к вере в Бога?»»

Хорошо, будь по-твоему, не пожалей времени сна и ночью, в безоблачное время посмотри на небо, да не просто посмотри, а поразмышляй о том, как Космос устроен. Видится мне, что если не с первой ночи, то в одну из последующих тебе будет стыдно, что ты мог думать об отсутствии Бога.

*10.07.2004*

43. Почему людям легче поверить в Бога как в Существо, нежели в Бога как Беспредельность?

Думается, при мысли о Боге-Существе легче взвалить на него всю ответственность за все наши ошибки, заблуждения, просчёты. Совсем иначе дело обстоит, когда призывается Бог-Беспредельность. Разве захочется переносить всю нашу тягость на всё Целое и Единое? Ведь тогда надо отвечать за всё, «что посеешь, то и пожнёшь»! Случайно ли это?

*10.07.2004*

44. Всё есть карма. «Но при чём здесь карма, если просто забыл в дорогу нужную одежду?» – вопрошает неопытный путник.

Ты не одолел рассеянность и забывчивость, и это есть следствие. Причина и следствие налицо. Имеется ли здесь карма?

*11.07.2004*

45. Люди нарушают порядок и дисциплину не потому, что не понимают, что нарушают её, а потому, что или их желание сильнее воли, или воля их не имеет стремления к дисциплине, или они попадают на одержание.

*14.07.2004*

46. Ради сиюминутных удовольствий люди часто готовы испортить взаимоотношения, и это часто происходит по их духовной слабости. Но неужели слабы духовно развитые устремлённые люди?

*14.07.2004*

47. Когда происходит сбой в духовной работе учеников, то учителю в первую очередь необходимо пересмотреть свою методику занятий, своё духовное состояние и только затем решить вопрос, кто его ученики.

*14.07.2004*

48. Так много приходится учителю говорить, что кажется – о мысли молча невозможно думать. Но его даже мысль об этом согревает. Удерживают учителя от обета молчания лишь обязанность и долг.

*14.07.2004*

49. Почему мы переживаем ближайшее событие с волнением и без него – давно минувшее?

В первом случае нам кажется, что событие может на нас повлиять или мы можем повлиять на ход его развития; во втором случае нам так уже не кажется.

*3.08.2004*

50. Озёра нам даны для напоминания, что после ухода чего-то неизмеримо большего, как в случае с морями и океанами, всегда остаётся нечто неизмеримо меньшее, которое к тому же пополняется из каких-то неведомых и тайных источников.

*3.08.2004*

51. Мысль-молния, мысль-стрела, но мысль ещё есть конь, который может также сбросить наездника в пропасть!

*3.08.2004*

52. Дом на Земле – напоминание о доме для духа.

*3.08.2004*

53. Как отличить жертву от напрасной жертвы?

Жертва несёт за собой радость; напрасная жертва – горечь и саможаление.

*3.08.2004*

54. Если учитель рассказывает нам о Высоком, может ли он ошибаться в малом?

- Нет, если учитель духовен – он соизмерим.
- Да, если учитель не учитель.
- И да, и нет, если учитель вырастает и ещё не укрепился во всех необходимых деталях.

*3.08.2004*

55. Без правильной мысли – нет правильного слова, без правильного слова – нет правильного действия; без правильного действия – нет правильного мышления и мыслей.

*3.08.2004*

56. Говорят: вера без дел мертва, но и общее дело без веры не делается!

*3.08.2004*

57. Как вызвать радость в себе?

Радостью, радостью, что она возможна, есть и будет!

3.08.2004

58. Почему дом должен быть узорчатым?

Потому что жизнь состоит из узоров причинно-следственных связей. Дух наш выбирает лучшие узоры из неё. Дом для духа должен соответствовать ему и тело должно уподобляться Высшему.

3.08.2004

59. Люди любят стрелять и попадать в цель, потому что в глубине души своей они знают о главной цели своего существования, но часто забывают или только смутно догадываются о ней.

3.08.2004

60. Почему люди легко верят, что множества, то есть массы, не могут быть обманутыми или ошибаться?

В них заложено распространённое заблуждение, что механическое сложение многих умов даёт если не умножение, то уж, во всяком случае, положительную сумму; забывают они и потому заблуждаются, что массы не думают и не могут думать, в силу своей неподготовленности, одинаково и гармонично, и их мысленные послыжки взаимоуничтожающие.

3.08.2004

61. Ошибочные представления о высоких способностях

толпы и масс происходят от атавизма явления животной жизни, когда отсутствовало самосознание.

*3.08.2004*

62. Совсем неплохо посадить дерево, построить дом и вырастить сына, но ещё важнее понимать под деревом Древо жизни вечной, что есть наш дух, под домом – душу, проводник для духа, а под сыном – один из листьев Древа, или наше земное воплощение.

*4.08.2004*

63. Человеку часто приходится искать ответ на вопрос: является ли он добрым, если он не сделал никакого зла, но и не выступил против него? Необходимо этот вопрос задавать и себе и ближайшим сотрудникам как можно более часто.

*4.08.2004*

64. Нередко зло нам кажется неуловимым, но тогда существуют ли первые начальные признаки его? Именно для начала необходимо явить терпение и дать проявиться злу до очевидности его, а далее следует запомнить, что зло порождает в нашем сердце беспокойство.

*5.08.2004*

65. Самый верный признак ускорения эволюции – проявление Меча Разделительного. Один из признаков дей-

ствия этого Огненного Меча – отсутствие восприятия Учения большинством, ибо это означает, что Он рассёк человечество на две части.

*7.08.2004*

66. Один из признаков отличия ветхого человека от человека новой жизни: первый утверждает – «В споре рождается истина!»; второй утверждает – «В споре рождается ссора!».

*7.08.2004*

67. Доказывать и убеждать кого-либо в истине без спора есть искусство. В нём главное – применить закон «Господом Твоим!»

*7.08.2004*

68. В чём главный смысл закона «Господом Твоим»? Мысли собеседнику излагаются по сознанию не только по содержанию и по форме, но и в заботе о пользе сказанного ему в соответствии с принципом: «Лучше не досказать, чем передать лишнего».

*7.08.2004*

69. Легко мыслить о прожитых событиях, но мысль о Благе всегда трудна, ибо большинством людей она не воспринимается. Именно потому требуется утверждение её в борьбе.

*8.08.2004*

70. Сравнение – решение задачи: что необходимо меньшему, чтобы достигнуть большего без учёта того, что за время решения большее станет ещё больше?

*8.08.2004*

71. Часто человек знает, что необходимо сделать и даже когда, но не знает как. Случается, он знает, что следует сделать и как, но не знает когда. Результат получается только тогда, когда известны все три составляющих действия: что, когда и как.

*9.08.2004*

72. Может ли народ оглохнуть и ослепнуть?

Да, если его бытовые, материальные интересы, порождаемые отсутствием веры, разбавленной искажённым восприятием её, перекроют сознание большинства и не станет Сияющего Луча, прочищающего уши и открывающего глаза!

*9.08.2004*

73. В приобретении положительных качеств самое большое затруднение ученика появляется при работе над мужеством и бесстрашием. Проблема в том, что улучшаемое качество требует испытания; и если оно, например, бесстрашие, то необходимо пройти испытание на страх, но именно его-то и опасается восходящий. Не безопасней ли бороться

с унынием?

9.08.2004

74. Один из методов борьбы со страхом. Прислушавшись к себе, почувствовав поток вливающейся в нас грязи, дающей помутнение и дрожь, представьте образ яркий: пробойную вы затыкаете на корабле и грязь вычерпываете, становится чище и суше... и на душе спокойнее.

9.08.2004

75. Иногда в основе жажды проверки на верность при ревности лежит забытое и искажённое повеление сердца об испытании.

9.08.2004

76. Если бы на съездах и конференциях люди собирались по сути их названия, то мир уже в настоящее время изменился бы в лучшую сторону во всех проявлениях человеческой жизни.

9.08.2004

77. Благо – Божье Слово;

Благо – Слово Любви и Знания;

Благо – Зовёт и ведёт к Вершине;

Благо – просветляет и улучшает!

9.08.2004

78. Многие принимают Разум за нечто рационалистическое, логическое. В то же время Он есть огонь ума, его вечная основа и выражение мысли духа.

*10.08.2004*

79. Праздник – наивысшая концентрация торжественности.

*10.08.2004*

80. Торжественность – состояние воспламенения огней сердца или устремления к тому, когда вспыхивают искры.

*10.08.2004*

81. В праздник поют гимны, прочитывают оды. Но особенно важны молитвы, обращения и Высокое Собеседование.

*10.08.2004*

82. Но когда же мы будем веселиться?

Если под весельем мы будем понимать всеобщую радость, то всегда и везде, и особенно в праздник. Человек рождён для радости, а не для пьяного веселья!

Но всё же как нам быть с традиционными забавами, шутками, смехом, розыгрышами, прибаутками, частушками, плясовыми и игровыми песнями?

Все они должны пройти через отбор, своего рода сито,

по пригодности эволюции, по принципу: «Годно всё то, что сердцу радость приносит!»

*10.08.2004*

83. Бережливость и бережность. Бережливость – сохранение и разумное расходование преимущественно по форме. Бережность – сохранение, приумножение и справедливое расходование содержания, или естества, и формы.

*11.08.2004*

84. Смысл жизни. Как его сформулировать для неопытного духа?

Найти Бога в себе и жить ради него; улучшать жизнь всегда и везде, где только возможно; понимать улучшение жизни как наполнение её духовным смыслом, духовностью; осознать духовность как проявление положительных качеств, их постоянное накопление и усиление; понимать под положительными качествами те качества, которые вызывают в сердце радость, дают осознание полноты счастья и приносят за собою развитие содержания и формы, иными словами, эволюцию.

*11.08.2004*

85. Когда закончится самое трудное дело?

Скоро, но за ним наступит время другого, ещё более трудного дела, а затем – только по нарастающей спирали. Если

же после трудного дела наступают более лёгкие дела, значит, мы потихоньку скользим вниз, и далее дел не будет – останутся одни делишки или тёмные дела.

*12.08.2004*

86. Бусы на шее – символ нашего духа, индивидуальности, а каждая бусинка – личность. При этом главное: почувствовать, сколько бусинок должно быть на нашей шее; какое сочетание по цвету должна иметь каждая из них; не растерять ни одной бусинки; должно быть место для нанизывания новых бусинок!

*13.08.2004*

87. Как правильно одеваться?

- Во-первых, одежда должна быть подобрана по цвету нашей ауры.
- Во-вторых, для женщин должно быть семь платьев или рубашек до пят, главное принцип семикратности.
- В-третьих, нижняя часть тела отделена от верхней части кругом, то есть поясом.
- В-четвёртых, пояс должен состоять из материала пригодного для терафима, т. е. Должна быть наслоена психическая энергия мыслей добра и защиты от воздействий.
- В-пятых, обувь должна обеспечивать плавную, спокойную и ритмичную походку с лёгким ходом, защищать от отрицательных энергий земли, иметь гибкость, малую изнаши-

ваемость и быть изготовлена из природных материалов, в том числе и кожи.

- В-шестых, головной убор женский летний должен иметь символом «кокон» – оберегать центр мозга от воздействий и от прямых лучей солнца, но важно, чтобы вокруг головы было кольцо – оберег.

*13.08.2004*

88. Что значит ходить прямо?

Это не значит, что только корпус необходимо держать вертикально – не горбиться, не сгибаться и так далее. Ходить прямо означает мысленно двигаться от определённой точки к другой дальней по прямой, не сворачивая. Именно тогда в пространстве образуется правильная спираль.

*13.08.2004*

89. Практика доброжелательства: здороваться мысленно приветливо с возможно большим количеством встречающихся на пути людей.

*13.08.2004*

90. Как относиться к тем, кто говорит о нас дурное несправедливо и ложно?

- Во-первых, быть в готовности узнать подобное от самых близких, родных и любимых – одно из самых важных условий остаться в равновесии.

• Во-вторых, знать закон: если мы в ответ не пошлём дурных таких же мыслей, к нам они не придут, несмотря на все старания, и будет больно только породителю их...

*13.08.2004*

91. Если нет прощения – нет и вмещения. Нет вмещения – необходимо расширять и очищать сосуд сознания. Для расширения сосуда необходимо сделать стенки его более мягкими и пластичными, иначе при расширении он вновь сожмётся. Стенки сосуда расплавляются Огнём. Огня много у Высших, в Пространстве, но надо к Нему обращаться и Его вызывать. Так для прощения требуется Огонь. Кто простил – тот с Огнём! Прощение – духовная практика духовного восхождения!

*18.08.2004*

92. Самое сложное – бороться со своими бывшими сотрудниками, ещё не осознавшими своего предательства. На их сторону из чувства «справедливости» встают и настоящие сотрудники, становящиеся очень скоро также бывшими.

*23.08.2004*

93. Можно ли избежать предательства?

Нет, можно только уменьшить количество предательств и урон от них. Существуют некоторые принципы, чтобы не породить предательства. Во-первых, не передавать лишних

знаний, особенно глубоких, сакральных не по сознанию. Во-вторых, не передавать ничего важного без испытания. В-третьих, не назначать на ответственное место знакомого и способного, но без испытания. В-четвёртых, назначенного после испытания сотрудника необходимо испытывать постоянно – каждый человек может сойти с пути устремления, даже находясь на высокой ступени своего развития.

*23.08.2004*

94. Что важнее всего сейчас делать?

Помочь всем тем, в ком искра Божья пробудилась, найти своё дело в общем строительстве Нового Мира.

*8.09.2004*

95. Одним из самых больших и пагубных заблуждений человека является желание быть, как все, а вернее, большинство близких ему окружающих людей. В этом заблуждении выражено искажённое приложение в жизни закона единства и единения.

*9.09.2004*

96. В вопросах политики людей губит устаревшая привычка видеть в следствии причину и нежелание увидеть хотя бы ближайшую причину.

*9.09.2004*

97. Если даже все люди одновременно предадут Тебя, я не оставлю Тебя! Жизнь моя в Тебе и только с Тобой! Никогда, никогда, никогда я Тебя не предам! Так буду повторять до тех пор, пока не выжгу последнего червяка сомнения, о котором я ещё не знаю!

*10.09.2004*

98. Существует большая беда русского человека: в своём стремлении к добру он забывает о совершённом кем-либо зле, заглушает в себе распознаваемость и тем самым скатывается на слезливую доброту, которая потворствует разрастанию зла.

*10.09.2004*

99. Мало нести добро, необходимо ещё и помнить о зле, но только следует не топить зло ещё большим злом!

*10.09.2004*

100. Суровость и Строгость Твоя, —  
Благо Несущая!

Суровость и Строгость Твоя, —  
Жизнь Дающая;

Суровость и Строгость Твоя, —  
Радость в сердце вызывающая.

Люблю Тебя, Суровость и Строгость!  
(Перед Изображением Владыки)

*10.09.2004*

101. Что у человека самое дорогое?

Несомненно – Учитель.

Но что ещё человек должен ценить?

Радость достижения красоты; мысль и мышление возвышенное!

*10.09.2004*

102. Может ли говорить о победе сил добра над силами зла тот, кто не преодолел и не преодолевает зло в себе?

Нет, для него зло, его затапливающее, сильнее в нём сил добра! Наполненный злом, он и сам становится его частью.

*13.09.2004*

103. Бизнес – это дело. Работа – это не бизнес. Выходит: работа – это не дело. Если это не дело, зачем его делать? Зачем работать? Давайте не будем работать.

Но что тогда получится?

Мир перестанет строиться, создаваться! Выходит: надо работать и делать. Значит, работа – это дело! Но если работа – это не бизнес, то бизнес – это не дело! Бизнес – это имитация дела! Бизнесмен – имитатор. Имитатор – лицемер. Лицемерие – это невежество. Можно сделать ещё много выводов.

*13.09.2004*

104. Как же построить социализм?

Необходимо, чтобы в законодательной и исполнительной власти большинство было представлено тружениками. Они должны принять закон, по которому доход перекупщика и купца не должен быть выше дохода труженика. В случае нарушения законодательства купец должен терпеть убытки или лишиться лицензии.

*14.09.2004*

105. Люди не любят праведников не потому, что не согласны с ними, а потому, что они являются им укором в том, что они преодолеть не могут, но хотели бы. Праведники для них – разоблачители их постыдной слабости и безволия.

*14.09.2004*

106. Если человек утверждает, что его ведут Высшие Силы, то это легко проверить, не спрашивая заверяющего об этом. Для этого необходимо только понять, насколько изжиты в этом человеке следующие отрицательные качества: сомнение, колебание, неустойчивость, нерешительность, половинчатость.

*14.09.2004*

107. Одна из самых высоких граней стойкости – сохранение достоинства при предательстве со стороны наиболее

близких людей.

*15.09.2004*

108. Если кто-то заверяет вас в своей любви к Учителю, но при хуле на Него не защитил имя Его, знайте – перед вами наглядное проявление лицемерия, половинчатости, трусости и пустословия.

*15.09.2004*

109. Когда вас подозревают в клевете на сотрудника, произнёсшего хулу на Учителя, то невольно может возникнуть отчаяние. Но не оно должно вами овладевать, а возмущение духа. Тогда вам и поверят, ибо огонь этого качества даёт убедительность.

*15.09.2004*

110. «Учитель, если кто посмеет не только оскорбить, но даже лишь тень бросить на Тебя, я всю силу, всё своё умение направлю против такого хулителя!» – так должен отвечать и действовать преданный ученик учителю.

А не преданный? – Он не ученик и не может быть учеником уже никогда, никогда, никогда!

*6.10.2004*

111. Если ученик мило улыбается тому, кто нанёс оскорбление его учителю, то он этим наносит учителю ещё большее

оскорбление, чем нанёсший оскорбление первым.

*6.10.2004*

112. Об учениках, признающих учителя от сих до сих ворот, от поворота до поворота или только по восприятию определённых вопросов, написано во всех веках и во всех странах. Тем не менее эта болезнь распространяется только всё более и более.

*6.10.2004*

113. Почему учителю так горько? Почему он так сильно переживает, когда слышит оскорбление со стороны ученика? Обижается? – Это, возможно, и бывает, но более всего учителю горько сознавать, что его ученик становится бывшим учеником и не найдёт себе учителя, а без учителя ему не удастся двигаться вперёд. Разве это не горько осознавать?

*6.10.2004*

114. Клевета, поношение, хула – признаки заслуг Служителя Света – Гимн Служителю Света.

*7.10.2004*

115. Деятель Культуры и Общего Блага, если у тебя нет врагов и осквернителей, хулителей и клеветников, то задумайся: правильно ли ты живёшь и действуешь; активен или пассивен?

*7.10.2004*

116. Красота – это магнит, ведущий нас по пути эволюции.

*7.10.2004*

117. Мысль – это энергия, насыщенная идеями.

*7.10.2004*

118. Идея – проявление Божественных замыслов.

*7.10.2004*

119. Откуда же берутся дурные мысли?

Дурные мысли – искажённые мысли. Искажённые мысли рождаются при преломлении высоких мыслей через несовершенную материю.

*7.10.2004*

120. Несовершенная материя – явление действия и отражения закона инерции.

*7.10.2004*

121. Закон инерции служит в Мироздании проявлению индивидуального или, иными словами, отражает закон Единства во множественности.

*7.10.2004*

122. Проявление индивидуальности рождает разнообразие, Разнообразный Мир.

*7.10.2004*

123. Живопись – это живое письмо.

*8.10.2004*

124. Живое – жизненное.

*8.10.2004*

125. Жизненно – огненно.

*8.10.2004*

126. Живопись – огненное письмо.

*8.10.2004*

127. В чём главное достоинство картин Н. К. Рериха?

- В насыщении картин огнём мыслей и чувств и проявлении его с сильными магнетическими свойствами по созвучию, в соответствии и по сознанию;
- в гармоническом воздействии цветовых излучений и особенно соотношении цветов;
- в динамичности света, отражённого в созвучных формах;
- в композиции, идущей от сердца, когда достигается наи-

лучшее, в соответствии с заданной мыслью, соотношение частей между собой и со всей картиной;

- в мысли, отражающей какую-либо часть Учения Живой Этики, т. е. Идеи Сил Света;

- в совокупности всех составляющих, образующих синтез.

*8.10.2004*

128. «Я» – выражение Закона Единства и Многообразия.

*13.10.2004*

129. В чём причина страха? Какова его природа?

В основе страха лежат следующие факторы:

- импульс не только развития, осознания, но и сохранения выражения жизни в определённой форме, то есть импульс сохранения жизни в цикле жизни или на данное воплощение для решения определённой задачи;

- осознание проникновения разрушительных энергий, направленных против сохранения данного воплощения;

- память о происходивших ранее разрушительных процессах, нарушивших состояние воплощения (осознание боли);

- осознание подавляющей энергии, исходящей из более сильного источника (примером может служить энергия начальника и подчинённого).

*15.10.2004*

130. Первый ключ к понятию рисунка на ладони – законы

Космоса нам следует учесть!

*15.10.2004*

131. Второй ключ к понятию рисунка на ладони: что из законов Космоса принять пытливым к размышлению? Начало размышления даёт нам формула «как наверху, так и внизу» и знание того, что наверху всё и всегда в движении. А далее возможно предложить перечень законов:

- инерции – для понимания случайной борозды;
- притяжения и отталкивания – для вида взаимосвязи и рассмотрения узлов;
- спирали, дающей нам объяснение изломов линий и пересечений, а также что есть выше и что ниже;
- семеричности во всём, и требование это непременно;
- эволюции или развития, чтобы понять, что более в нас преуспело;
- взаимодополнительности, чтобы рассмотреть на двух руках одновременно также;
- все соответствия, объединяющие указанные выше;
- свободной воли проявления и направляющие нашу мысль;
- кармы, ткущей нашу судьбу и отражённой на ладони.

*15.10.2004*

132. Самые сильные излучения энергии из подушечек пальцев, и отпечатки берут с них – совпадение ли это?

15.10.2004

133. Часто ученик берёт на себя вполне намеренно обязательства по достижению каких-либо духовных целей, например, не обижаться никогда и ни при каких обстоятельствах, не дерзить, не суетиться, не проявлять нетерпимость. Когда наступает время исполнять решения, «нежданно» негативные качества не только не исчезают, а усиливаются. Многие приходят в отчаяние, теряя веру в себя. Как быть?

На помощь приходит суровый анализ:

- понятна ли мне самому мысль о положительном качестве, противоположном негативному качеству;
- есть ли правильные утверждения положительного качества;
- имеется ли напряжение;
- имеется ли ритм напряжённого утверждения (утром и вечером);
- не было ли ложной мысли невозможности достижения при первой попытке;
- правильно ли оценил своё проявление, например, не принял ли возмущение духа за раздражение;
- было ли соблюдено самое важное условие – обязательное предстояние перед Ликом Учителя;
- была ли мысль осознания ответственности;
- проанализирована ли близость аур или кармической взаимосвязи лиц (лица), вызвавших в нас негативные качества.

*18.10.2004*

134. Очень важно не забывать и каждый день проверять:  
Не предал ли я? Не предатель ли я?

Нет ли сомнения, самого малейшего сомнения?

И если обнаружено, то сжечь огнём своего сердца немедленно. Сомнение – это самая большая опасность. Сжигать его необходимо постоянно, ибо тёмные подбрасывают мысли сомнения регулярно и никогда не остановятся.

*19.10.2004*

135. Прежде чем критиковать кого-либо, в первую очередь необходимо увидеть в том человеке как можно больше положительного, то есть по возможности полюбить его. Именно тогда и критика будет объективной, а главное полезной.

*22.10.2004*

136. Критика – отбор лучшего, что есть в мыслях, суждениях или поступках человека.

*22.10.2004*

137. Лживые глаза – сколько в них прочитывается взаимных борений огней!

*27.10.2004*

138. Современная притча.

Новый Сотрудник Общества услышал от Старого Сотрудника много лестных слов в адрес Второго Лица и в то же время обрушился с критикой на Первое Лицо.

– Почему же тогда вы не заменили Первое Лицо Вторым? – спросил Новый Сотрудник. – Ведь по твоим словам Второе Лицо лучше Первого?

– Нет, – ответил Старый Сотрудник, – Второе Лицо не справилось бы с работой Первого. Он многого не умеет делать.

– Зачем же ты тогда в разговоре со мной подчёркивал достоинства Второго? – спросил Новый Сотрудник.

– Дело в том, что Первое Лицо обращает внимание на мои недостатки, а я тоже вижу их у него, а потому и говорю о них. Второе Лицо, обиженное на Первое, хвалит меня и говорит о моих достоинствах, а потому я также размышляю о них в нём. Но когда возникает вопрос о выборе, тогда всё встаёт на свои места.

– Жаль, что я стал вашим новым сотрудником, – сказал вопрошавший, – главный критерий оценки в вашем Обществе лезть, тщеславие, угодничество. И мне не следует пребывать в нём.

*28.10.2004*

139. Учение – это Мудрость или то, что исходит свыше.

*4.11.2004*

140. Философия – это овладение Мудростью через любовь к ней или то, что постигается снизу вверх.

*4.11.2004*

141. Мудрость есть проявление Божественной Мудрости.

*4.11.2004*

142. Божественная Мудрость есть Теософия.

*4.11.2004*

143. Теософия есть Учение, и Учение есть Теософия.

*4.11.2004*

144. Йога есть практика единения микрокосма с Макрокосмом.

*4.11.2004*

145. Йога есть практическая часть Учения.

*4.11.2004*

146. Йога может называться Учением, если часть Учения, выдаваемая в определённое время, выражает себя в основном через йогу.

*4.11.2004*

147. Философия и Учение могут совпадать, если философия проявляется через Учителей, дававших Учение, как образец постижения Учения.

*4.11.2004*

148. Примером совпадения философии и Учения служит Философия Гималайской Эзотерической школы.

*4.11.2004*

149. Другой пример совпадения философии и Учения является Философия Н. К. Рериха, данная как пример осмысления, овладения и применения Учения на практике.

*4.11.2004*

150. Учение – это синтез всего Высшего и идущего от Высшего, иными словами, от Иерархии.

*4.11.2004*

151. Культура – это также синтез, но идущий по инициативе мыслящего человечества, хотя и по образцу, идущему сверху.

*4.11.2004*

152. Если Учение – это синтез, идущий сверху, то Культура – это синтез, идущий снизу, вырабатываемый и дорабатываемый человечеством.

*4.11.2004*

153. Для того чтобы овладеть Учением Живой Этики, необходимо овладеть сначала общечеловеческой культурой, понятием Культуры, данным через Философию Н. К. Рериха, и только затем можно говорить о практическом применении Учения Живой Этики – Агни Йоги.

*4.11.2004*

154. Знание человеческое – наука, одухотворённая философией жизни, или одухотворённая наука, наука будущего.

*4.11.2004*

155. Реалистическое искусство, или искусство реализма, есть искусство, одухотворённое философией жизни.

*4.11.2004*

156. Новая Религия – Религия Духа, Религия Источника, в единстве с Философией Жизни.

*4.11.2004*

157. Культура и Философия Жизни суть одно, но различны только по внешнему проявлению.

*4.11.2004*

158. Культура есть практическое применение Философии

Жизни.

*4.11.2004*

159. Философия Жизни есть приготовление через Культуру практического применения Основ Учения.

*4.11.2004*

160. Культура, если она таковой является по своей сути, всегда имеет в своей основе Философию Жизни.

*4.11.2004*

161. Философия Жизни – философия, направленная на осмысление всей жизни через постижение Учения или Мудрости.

*4.11.2004*

162. Философия Н. К. Рериха есть пример единства Культуры и Философии Жизни.

*4.11.2004*

163. Люди различаются по концентрации внимания и сознания на три группы: люди прошлого, люди будущего и, наконец, те, кто находится на стадии определения, куда им направиться, и потому находящиеся посередине.

*12.11.2004*

164. Люди прошлого живут мыслями о теле, люди буду-

щего – о духе; люди «настоящего», выбирающие свой путь, – о душе.

*12.11.2004*

165. Люди, мыслящие о душе, как правило, верят в существование «загробного» мира, но полагают, что там им ничего не придётся делать, и это навечно.

*12.11.2004*

166. Каждый мыслитель, философ, культурный деятель должен в первую очередь решить задачу соотношения между самыми важными понятиями: знание, искусство, йога, культура, мудрость, наука, религия, теософия, учение, философия, этика.

*29.11.2004*

167. Йога – практическая часть Учения, направленная на соединение с Высшими Силами в применении учениками.

*29.11.2004*

168. Культура – синтез всех одухотворённых действий со стороны человечества.

*29.11.2004*

169. Искусство – Высшая степень творчества, проявленная человеком.

*29.11.2004*

170. Знание – Высшее Знание – Проявление Божественной Мысли, проявляемой через Иерархию.

*29.11.2004*

171. Знание – усвоение элементов Высшего Знания через опыт и размышление.

*29.11.2004*

172. Религия – практическая часть Учения, направленная на воссоединение с Высшими Силами в применении широкими массами.

*29.11.2004*

173. Наука – опытное постижение Знания и выведение закономерностей его проявления.

*29.11.2004*

174. Философия – постижение Учения в размышлении над ним.

*29.11.2004*

175. Теософия – Божественная Мудрость, Учение, даваемое через Иерархию.

*29.11.2004*

176. Мудрость – проявление Знания с любовью.  
*29.11.2004*

177. Премудрость – Превышняя Мудрость.  
*29.11.2004*

178. Символ – знак, выражающий ту или иную грань Знаний в концентрированном виде.  
*29.11.2004*

179. Учитель – тот, кто даёт Учение или помогает осваивать часть его.  
*29.11.2004*

180. Философ – тот, кто помогает людям осмысливать Учение и прилагает его в жизнь.  
*29.11.2004*

181. Философия – система размышлений над Учением.  
*29.11.2004*

182. Молитва – одна из форм практики йоги или религии.  
*29.11.2004*

183. Мудрость есть одно из самых духовных проявлений;

она объединяет много других качеств.

*7.12.2004*

184. Если радость есть особая мудрость, то мудрость есть также и радость.

*7.12.2004*

185. Земная радость не есть мудрость, ибо в земных вещах нет духовной чистоты.

*7.12.2004*

186. Если земная радость – не мудрость, то она и не радость.

*7.12.2004*

187. Человек, живущий земными интересами, живёт без радости.

*7.12.2004*

188. Если человек рождён для радости, но живёт без неё, то он и не живёт в полном смысле слова.

*7.12.2004*

189. Радость заключается в получении Божественного Огня-Света в сердце.

*7.12.2004*

190. Божественный Свет-Огонь является частью Единого Света-Огня.

*7.12.2004*

191. Чем больше частей Огня-Света вмещает человек, тем с большей частью он и существует и потому обладает большим счастьем.

*7.12.2004*

192. Не может быть радость без счастья и счастья без радости, ибо они есть суть проявления Огня-Света. Именно поэтому человек не может быть счастлив, проявляя только земную радость.

*7.12.2004*

193. Чтобы приобрести радость и счастье, необходимо постоянно стремиться ко всему Высшему.

*7.12.2004*

194. Предстояние перед Высшим будет сутью приобретения радости и счастья.

*7.12.2004*

195. Достижение предстояния есть проявление достоинства.

*7.12.2004*

196. Достоинство проявлять – «ходить под Богом», то есть под наблюдением Высших Сил.

*7.12.2004*

197. Достоинство как Предстояние есть проявление всего лучшего в человеке, и оно есть путь к счастью и само счастье.

*7.12.2004*

198. Достоинство – очень практичное качество: оно вселяет надежду, укрепляет веру и наделяет окружающих любовью в ответ по созвучию, идущей обильно и полно.

*7.12.2004*

199. Мерой жизни является мера Учителя.

*20.01.2005*

200. Правда есть утверждение идей Истины, идей Высшего Мира, Мира Правы.

*20.01.2005*

201. Ступить означает оставить след мысли на Земле, запечатлеть её в пространстве в соответствии с соприкосновением с земной жизнью, и только в последнюю очередь – оставить след свой на земной поверхности как отпечаток ноги.

*20.01.2005*

202. Уступ – препятствие, которое необходимо преодолеть человеку сознательно, через мысли и действие на Пути духовного совершенствования.

*20.01.2005*

203. Уступка – искажённое, умалённое и ложное преодоление уступа; имитация преодоления трудностей на Пути, а следовательно, остановка и отклонение от Пути.

*20.01.2005*

204. Уступка не является таковой, если отступление происходит только на физическом плане, по необходимости накопления сил и лучшего манёвра для действия, а в мыслях продолжается движение по заданному направлению Пути.

*20.01.2005*

205. Соотношение уступа и уступок.

Уступ.

Враг наступает на государство, вставшее на пути эволюционного развития. Сил для обороны не достаточно. Страна не приобрела мощь. При заключении мирного договора вынуждена отдать часть территории, но при этом сохраняются армия и возможность движения по Новому Пути. Срабатывает закон жертвы и закон накопления силы. Возвращение

земель в недалёком будущем. Страна движется в будущее – по Пути. Отсутствие отклонения от Пути – отсутствие уступки.

Уступка.

Враг наступает на государство, идущее или вставшее на эволюционный Путь. Сил защищаться нет. Враг требует не только отдать часть территории, но и изменить идеологию и направление развития – отказаться от своего Пути. Государство теряет свой Путь, втайне надеясь к нему вернуться при благоприятных обстоятельствах, но... их уже не вернуть. Отклонение от Пути – уступка.

*20.01.2005*

206. Боль – явление превышения порога нагнетения и давления психической энергии на каком-либо участке физического, астрального или ментального тела и осознанная реакция на это явление нашего личного «я».

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.