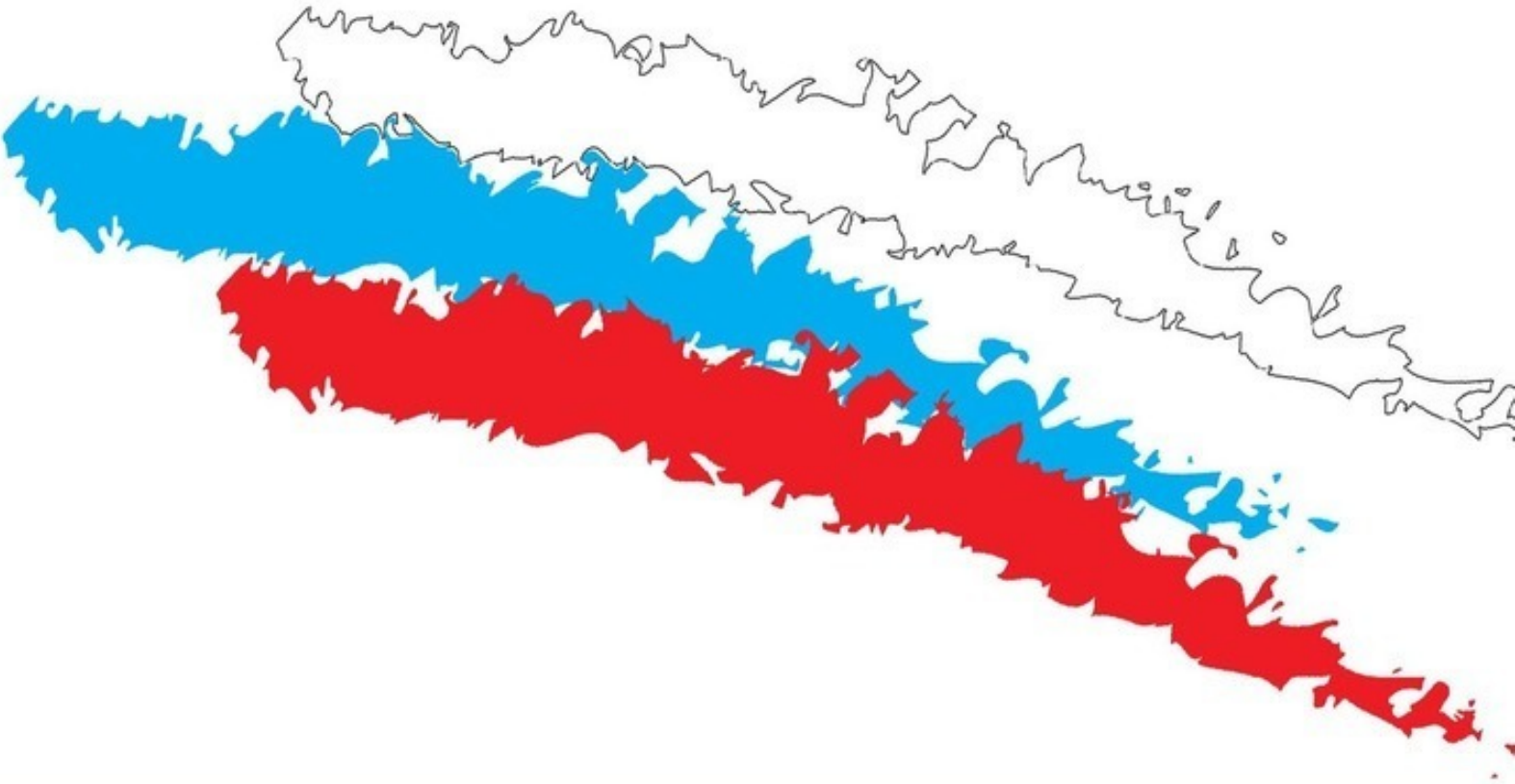
Алексей Сергеевич Потемкин



МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Алексей Потемкин

Метод изучения проявлений российской гражданской идентичности

«Издательские решения»

Потемкин А. С.

Метод изучения проявлений российской гражданской идентичности / А. С. Потемкин — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-969830-8

В пособии дано авторское определение российской гражданской идентичности школьника как первого из личностных результатов обучения, описана его структура, этапы и особенности формирования, приведен метод, позволяющий дать приближенную количественную и качественную оценку проявлений российской гражданской идентичности у обучающихся 1—11 классов общеобразовательных учреждений. Пособие рекомендовано администрации образовательных учреждений, методистам и школьным методическим службам.

ISBN 978-5-44-969830-8

© Потемкин А. С.
© Издательские решения

Содержание

Введение 6
1. Российская гражданская идентичность как личностный результат освоения основных образовательных программ 7
1.1. Идентичность как психолого-педагогическое явление 7
Конец ознакомительного фрагмента. 8

Метод изучения проявлений российской гражданской идентичности

Алексей Сергеевич Потемкин

© Алексей Сергеевич Потемкин, 2019

ISBN 978-5-4496-9830-8
Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

Изменения в системе образования в последние годы характеризуются постепенным переходом к личностно-ориентированной педагогике. С одной стороны, наблюдается движение от результатов общих, массовых к результатам каждого обучающегося. С другой – личностные результаты освоения основных образовательных программ становятся в один ряд с результатами предметными и метапредметными. Перед образовательными организациями стоит цель проектирования личностных результатов в основных образовательных программах и создания системы оценки их эффективности. Задача усложняется разнообразием формируемых личностных результатов при практическом отсутствии готовых решений как в плане педагогического инструментария, так и в плане их единого понимания. Каждый личностный результат ёмок и интегративен, так, например, довольно сложно дать общее понимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся, поскольку каждый педагог вкладывает в этот результат своё значение.

Неразрешимым противоречием в вопросе изучения и измерения личностных результатов обучения становится их принципиальная неизмеримость: с одной стороны, они характеризуют изменяющуюся личность ребенка, а значит и сами находятся в постоянной динамике, с другой стороны все они представляют интегративные качества и требуют определения и изучения всех составных компонентов. Кажется неосуществимой задача определить, является ли ученик гражданином со всеми необходимыми для этого сформированными чертами. Но только на первый взгляд. Ведь в общественном понимании уже существует обобщенный образ того, что знает и как поступает гражданин. Эти знания, отношение к окружающему миру и поступки человека сами по себе не есть его гражданственность, однако они являются проявлением его гражданственности. Таким образом, изучить и измерить сформированность личностного результата практически трудно (и, по мнению автора, невозможно), но можно изучить и измерить проявления этого результата, выраженные в виде сформированных знаний, отношений и действий человека.

В данном пособии рассматриваются подходы к пониманию и изучению проявлений первого из личностных результатов: формированию российской гражданской идентичности обучающихся. Этот результат выбран как один из самых ёмких, включающих в себя самые разнообразные черты характера ребёнка. Воспитание российской гражданской идентичности – один из самых важных образовательных результатов с точки зрения становления учащегося как будущего гражданина нашего общества. Работа над воспитанием российской гражданской идентичности может стать концептуальной основной и ориентиром всей образовательной деятельности школы.

1. Российская гражданская идентичность как личностный результат освоения основных образовательных программ

1.1. Идентичность как психолого-педагогическое явление

Определение сущности российской гражданской идентичности у школьников невозможно без понимания идентичности как психологического явления. В педагогику термин «идентичность» (от лат. *idem* – «то же самое») пришел из социологии и психологии развития личности, где он прошел развитие от «самости» (англ. *self* в трудах социологов Дж. Мида, Ч. Кули, Г. Зиммеля), преобразовавшейся в «Я-концепцию» (философ и психолог У. Джеймс), и стал называться «идентичностью» (социологи Э. Гоффман, П. Бергер) только в середине XX века. Понимание термина строится на двух его аспектах: 1) социокультурного (коллективного), обозначающего совокупность характерных черт, моральных норм, установок и ценностей, которые общество ожидает от человека; 2) индивидуального – осознания и принятия индивидом своей принадлежности некой общности людей. Находясь в неразрывной связи, эти аспекты раскрывают термин «идентичность», с одной стороны, как феномен надиндивидуального сознания, с другой стороны, – как свойство личности. Австрийский психолог З. Фрейд подчеркнул это явление и одним из первых включил понятие «идентичность» в научный оборот, определив его как «важный механизм взаимодействия между личностью и социальной группой» [4].

Сегодня в психологии принято определять идентичность как свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, экономическим, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком как воплощением присущих этим группам или общностям свойств (источник: Википедия).

В труде психолога Э. Эриксона «Идентичность: юность и кризис» описаны некоторые психологические аспекты формирования идентичности [5]:

– становление идентичности начинается в раннем детстве, когда ребёнок начинает искать модели, по которым может себя оценивать и которым может подражать, и продолжается на протяжении всей его сознательной жизни. Наиболее интенсивно происходит формирование идентичности в подростковом и юношеском возрасте;

– на всех уровнях психической деятельности индивид бессознательно производит сопоставление собственной самооценки с оценками со стороны окружающих. При этом формируется и постоянно дополняется «эго-идеал» – собирательный образ установок, норм морали, традиций, идеалов семьи, народов, общества, которому человек с положительной идентичностью старается следовать;

– добиться более эффективного принятия норм «эго-идеала» позволяет использование символики (например, герб, флаг) и внешней атрибутики (национальный костюм, тату и др.). Более тонкий инструмент воздействия на становление идентичности – приведение примеров исторических персонажей или живых людей. В раннем возрасте такую роль могут играть сказочные персонажи, герои народного эпоса;

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.