



Лейла Сазонтова

ЖИЗНЬ без школы

как организовать
семейное обучение
для вашего ребенка



альпина.гетти

Лейла Сазонтова

Жизнь без школы

«Альпина Диджитал»

2019

Сазонтова Л.

Жизнь без школы / Л. Сазонтова — «Альпина Диджитал», 2019

ISBN 978-5-9614-2646-5

Эта книга бесспорно будет полезна не только начинающим хоумскулерам, но и тем родителям, которые в принципе интересуются темой альтернативного образования. С одной стороны, это очень личная история о том, как найти и выстроить по-настоящему индивидуальную образовательную траекторию для своего ребенка за рамками обычной школы, преодолев все страхи и сомнения. С другой – отличное и понятное руководство к действию, отвечающее на самые важные вопросы, которые возникают при выборе семейного образования. Шароватова Юлия руководитель проектов «Онлайн-школы “Фоксфорд”» Книга «Жизнь без школы» будет интересна тем, кто только присматривается к пути хоумскулинга или же уже радостно идёт по нему. В книге подробно рассматриваются самые животрепещущие вопросы: как перевести ребёнка на СО, решить вопросы социализации, выстроить учебный процесс, сдать аттестации и при необходимости – вернуться в школу. «Жизнь без школы» – это не скучная теория: автор делится личным примером (сын Лейлы стал хоумскулером во 2 классе, сейчас Лев заканчивает 6 класс) и историями десятков людей, выбравших свободное образование.

ISBN 978-5-9614-2646-5

© Сазонтова Л., 2019

© Альпина Диджитал, 2019

Содержание

От партнера издания	6
Предисловие	8
Как мы перешли на семейное обучение	8
Почему появилась эта книга?	10
Глава 1. История семейного образования	11
Только школа, и никак иначе	11
Право учиться дома	13
Семейное образование в России	16
Конец ознакомительного фрагмента.	17

Лейла Сазонтова

Жизнь без школы: Как организовать семейное обучение для вашего ребенка

Главный редактор «Альпина. Дети» Л. Богомаз

Руководитель проекта М. Шалунова

Корректоры Е. Аксенова, Н. Витько

Компьютерная верстка Е. Колосова

Иллюстратор М. Кухаренко

Дизайн обложки Е. Хозина

Издано при содействии онлайн-школы «Фоксфорд».

© Лейла Сазонтова, 2019

© Издание на русском языке, перевод, оформление. ООО «Альпина Паблишер», 2019

© ООО «Альпина Паблишер», 2019

Все права защищены. Данная электронная книга предназначена исключительно для частного использования в личных (некоммерческих) целях. Электронная книга, ее части, фрагменты и элементы, включая текст, изображения и иное, не подлежат копированию и любому другому использованию без разрешения правообладателя. В частности, запрещено такое использование, в результате которого электронная книга, ее часть, фрагмент или элемент станут доступными ограниченному или неопределенному кругу лиц, в том числе посредством сети интернет, независимо от того, будет предоставляться доступ за плату или безвозмездно.

Копирование, воспроизведение и иное использование электронной книги, ее частей, фрагментов и элементов, выходящее за пределы частного использования в личных (некоммерческих) целях, без согласия правообладателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

* * *

От партнера издания

Три года назад я не представляла «жизнь без школы», пока не стала заниматься разработкой современного образовательного онлайн-проекта для детей-хоумскулеров. Тогда выяснилось, что об альтернативном образовании в нашей стране мало что известно, а родительское сообщество и педагоги весьма неоднозначно относятся к тем, кто выбирает для своего ребенка обучение дома.

В настоящее время семейное образование в России уверенно набирает популярность. Численность детей, обучающихся вне школы, стабильно растет, а различные фестивали альтернативного образования ежегодно собирают все больше родителей, которые интересуются новыми возможностями для развития талантов своего ребенка и его самореализации в будущем. С каждым годом возникает все больше сообществ, объединенных идеей свободного образования, готовых поддерживать друг друга.

Автору книги «Жизнь без школы» Лейле Сазонтовой (маме хоумскулера) удалось открыто и убедительно рассказать о семейном образовании, целях и главных принципах его сторонников, мотивах перехода из «системы общего образования». И самое важное – создать ориентиры для начинающих родителей хоумскулеров, помочь им найти решения проблем и ответы на самые волнующие вопросы.

Как подчеркивает автор, **основная цель при переходе на СО – помочь ребенку раскрыть потенциал и дать ему возможность учиться в своем темпе с учетом индивидуальных особенностей и интересов**. Согласно данным аналитического отчета кафедры социологии семьи и демографии МГУ им. М.В. Ломоносова, по результатам социологического исследования среди основных причин, по которым родители предпочитают семейную форму образования классическому, являются: неудовлетворенность качеством школьного образования, желание сохранить здоровье ребенка, стремление избежать чрезмерных нагрузок, возможность совместить школьное обучение и профессиональные увлечения.

При выборе пути вне школы родитель берет на себя ответственность за выстраивание образовательной траектории и мотивацию ребенка. Как доказывает опыт автора книги, вовлеченность семьи в процесс учебы имеет большое значение. В книге структурированы общие направления хоумскулинга, приведены примеры организации образовательной среды. Хочется отдельно отметить возрастающую роль онлайн-образования, семейных мини-школ, ресурсов (в том числе государственных), которые помогают родителям выстроить максимально комфортный и эффективный процесс обучения и подготовки к аттестации.

При всем при этом важно осознавать, что в семейном образовании нет универсальных и единственно верных решений (проверено на личном опыте). Это постоянный поиск индивидуального пути, который вы проходите вместе с ребенком, и свободный выбор обучения за рамками школы. Если вы к этому готовы, то эта книга для вас!

*Юлия Шароватова,
руководитель проектов онлайн-школы «Фоксфорд»*



Фоксфорд

Экстернат и домашняя школа

Предисловие

Как мы перешли на семейное обучение

В первый класс мой сын Лев пошел в обычную школу рядом с домом. Это было удобно: пять минут ходьбы – и ты на месте. Не надо стоять в пробках, а значит, можно поспать лишние 15 минут. Но на деле все оказалось сложнее. Наравне со смышленными детьми в класс попали те, кто не умел читать и с трудом складывал цифры в пределах трех. Ни о каком индивидуальном подходе не было и речи. Лева быстро наскучило. Он стал вертеться на уроках и отвлекать одноклассников разговорами. На уроке чтения Лева забегал на несколько страниц вперед (он запоем читает с трех лет) и смеялся над каким-нибудь эпизодом. Вряд ли все это нравилось учителю. Мне дали понять, что мой сын не вписывается в рамки школьной системы.

Во втором классе началась совершенно негуманная, на мой взгляд, вторая смена, которая напрочь сбивает любой жизненный график. Это и подтолкнуло нас к решению перейти на очно-заочную форму обучения. Именно так я в свое время оканчивала 10–11-й классы: ходила лишь на некоторые уроки, а большинство предметов изучала самостоятельно. Однако вскоре стало ясно, что для начальной школы такая схема не подходит: у ребенка мог быть урок, потом – окно, потом еще два урока. Приходить домой в короткий промежуток времени Лева не успевал и, не зная, чем заняться, бродил по школьным коридорам. Педагоги снова были недовольны.

Спустя полгода разгорелся конфликт со школой и частью родителей. Произошло это на пустом месте, как я понимаю по прошествии времени, и мы были правы на все сто, но нам грозили серьезными последствиями, и нужно было срочно что-то делать. Поэтому в середине учебного года, в конце января, я перевела сына в одну из лучших школ города, входящую во всевозможные топы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Лев проучился там пару месяцев и совершенно забросил и тренировки, и шахматы. Из-за большой нагрузки, а также из-за того, что дорога в школу и обратно ежедневно отнимала около трех часов, он почти не виделся с друзьями. Веселый и активный мальчишка стал превращаться в унылого, безразличного человека, времени и сил которому хватало лишь на недолгую игру в гаджет перед сном.

Да, в этом месте я жду от вас, дорогие читатели, возгласы несогласия: о том, что во втором классе дети так не утомляются; что нормальные дети рано или поздно привыкают к нагрузке. Я все это, конечно, слышала – и от чужих людей, и от родственников. Знаете, все это меня сильно беспокоило. Только со временем я поняла, что в необычном, неудобном ребенке нет ничего страшного. Более того, я прочитала несколько книг про сверхчувствительных людей¹ и поняла, что это как раз наш случай, и сомнения отступили.

Осознав весь ужас ситуации, я схватилась за голову. Подумала пару дней, поговорила с мужем и своими родителями и пришла к завучу с заявлением о переходе на семейное обучение. Разговор длился долго. Завуч предупредила, что подобные эксперименты уже были, но заканчивались не особо удачно: и оценки у детей-хоумскулеров снижались на балл, и их усердие в учебе оставляло желать лучшего. Нас это не остановило, и уже через неделю я держала в руках приказ с заветными словами: «...зачислить Сазонтова Льва в качестве обучающегося в форме семейного образования...»

С тех пор прошло больше трех лет. Второй и третий классы сын аттестовывался в этой школе, потом мы прикрепились для дистанционной аттестации к петербургской частной

¹ Зефф Т. Сверхчувствительные люди. От трудностей к преимуществам. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. Эйрон Э. Высокочувствительный ребенок. – М.: Ресурс, 2018.

школе, где за год прошли два учебных года. Правда, там были некоторые проблемы с клиенто-ориентированностью и составлением итоговых тестов, поэтому мы приняли решение продолжить поиски. На момент написания книги сын прикреплен к новой уникальной (но при этом государственной) школе в нашем городе. Не берусь предсказывать, как сложится ситуация в дальнейшем, но пока я убеждена: школьное образование – штука добровольная, и в нашей семье этой свободой распорядились правильно.

Почему появилась эта книга?

Объясню сразу (и считаю, что это очень важно): переводя ребенка на новую форму обучения, мы не ставили целью сломать систему, утереть ей нос и вообще не собирались с ней бороться. У нас сложилось твердое убеждение: так, как раньше (как привычно, принято, «правильно», в конце концов), продолжаться не может. Это противоречит ценностям, которые я проповедую и которые искренне хочу привить своему ребенку.

Решение перейти на семейное образование – первый и самый легкий шаг. Настоящие сложности возникают после того, как вы подпишете договор, регулирующий отношения со школой (о том, как правильно соблюсти все юридические формальности, расскажу далее), а отдел образования поставит визу на уведомлении о выборе новой формы обучения ребенка. Одна из причин предвзятого отношения к семейному обучению, как мне кажется, наш менталитет: страх быть другим, нежелание выделяться. Сказываются и отголоски советской системы образования, не рассматривающей обучение детей вне школьных стен. До недавнего времени не существовало даже такого понятия, как «семейное образование», а его аналог экстернат – удел часто болеющих детей, подрастающих спортсменов или маленьких гениев – был чем-то исключительным.

Если спросить родителей хоумскулеров, с какими проблемами им приходилось сталкиваться на первых порах (не исключено, что и гораздо дольше), ответы будут примерно одинаковыми:

- Как организовать процесс обучения?
- Как составить удобную программу?
- Как мотивировать ребенка на учебу?
- Как успешно пройти аттестацию?
- Как совмещать роль родителя и учителя?
- Как обеспечить ребенку необходимое ему общение со сверстниками?
- И наконец: где искать решение этих проблем?

Большинство родителей неуверенно разведут руками. Не существует места, книги или человека, способных дать ответ на всё. Универсальных решений в деле семейного образования немного. Российские реалии отличаются от Европы и Америки, где хоумскулинг² практикуется давно и успешно. У нас хоумскулер и его родители своего рода первопроходцы, которые методом проб и ошибок ищут подходящий именно им способ получения знаний и обустройства личного пространства.

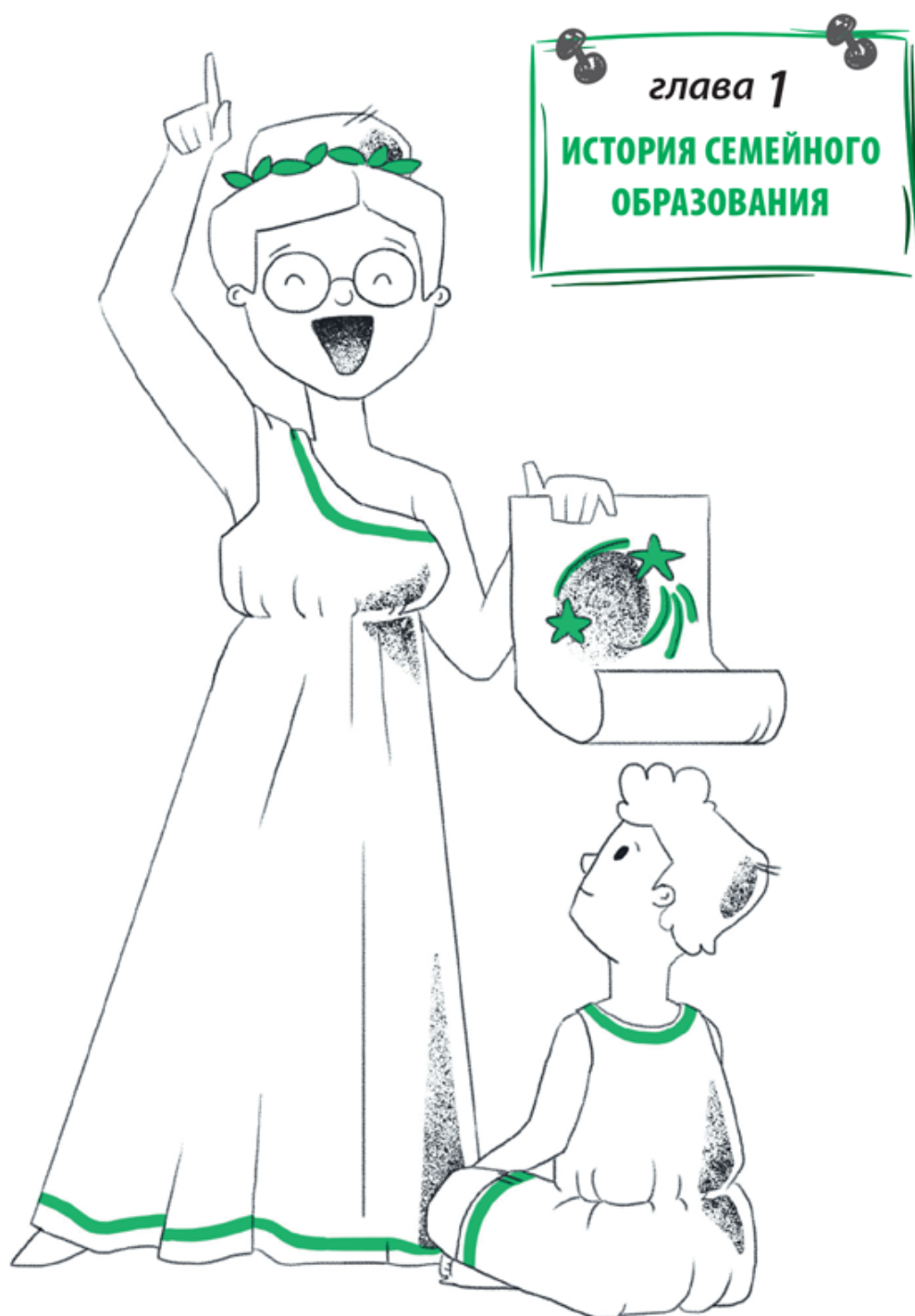
И все же существуют подсказки-«маячки», облегчающие переход к альтернативному обучению. Ориентация на них поможет и родителям, и детям добиваться успеха, ставить цели, достигать результата, а главное – делать все это с максимальным комфортом. В конце концов, основная цель семейного образования – научиться слышать своего ребенка и позволить ему развиваться в том темпе и направлении, которые заложены природой, а не навязаны обществом и системой.

Об этом и пойдет речь в книге.

*Лейла Сазонтова,
мама хоумскулера*

² Обучение на дому, семейное обучение (англ.).

Глава 1. История семейного образования



Только школа, и никак иначе

В наши задачи не входит углубляться в историю образования, но краткий обзор, если его так можно назвать, поможет понять, на каком «фоне» зародился хоумскулинг (и стереотипы!) и какие точки соприкосновения есть у него с традиционной системой образования.

Какую бы культуру и какой исторический период мы ни рассматривали, обучение детей возлагалось, за небольшими исключениями, на специально созданные структуры: афинские гимназии, школы при буддийских храмах, церковно-приходские школы, шумерские «дома знаний» и многое другое. Причина проста: каждое сообщество или государство было заинтересовано в скорейшей и, что самое главное, «правильной» интеграции подрастающего поколения в общественную жизнь. Иными словами, в задачи школы всегда входило обучить не только определенным навыкам, но и нормам поведения, привить единую систему ценностей. И хотя мир уже не тот, что прежде, а в последние десятилетия и вовсе переживает кардинальные изменения и смену парадигм, многие (надо отметить, не только чиновники, но и родители) продолжают считать школу единственной формой приобщения ребенка к обществу.

Традиционная школа в Европе всегда находилась под контролем государства или церкви, отличалась строгой дисциплиной и однообразной подачей информации. Тут уж не до индивидуализма и раскрытия личности. Толику свободы школы получили лишь в Средние века: по крайней мере на высших ступенях, подготавливающих к поступлению в университет, ученики читали сочинения античных авторов, осваивали основы научных знаний и семь свободных искусств (грамматику, риторику, диалектику (логику), арифметику, геометрию, астрономию и музыку). Универсальный подход и энциклопедичность были лучшим, что дошло до нас из той эпохи. Неудивительно, что и сейчас многие родители выбирают в хоумскулинге именно классическое направление. И лишь в XX веке появилась альтернативная педагогика, в частности вальдорфская, учитывающая потребности ребенка и обеспечивающая нестандартную подачу знаний.

Чисто семейное образование существовало параллельно «общественным» школам. Так, в Древнем Риме юноши до шестнадцатилетнего возраста обучались всем важным навыкам у своего отца. В III веке до нашей эры в Риме появилась профессия наставника, которую исполняли рабы-педагоги. Они обучали мальчиков чтению, письму и счету и содержались за счет богатых горожан (соответственно, и услуги их были доступны только для детей из весьма обеспеченных семей), девочки изначально учились дома. На закате римской цивилизации домашнее воспитание стало ведущим. «Вся наука – из родного дома», – писал епископ Сидоний (V век). В Средневековье с привлечением учителей детей обучали «семи рыцарским добродетелям»: плаванию, езде верхом, фехтованию, охоте, владению копьем, игре в шахматы, сложению стихов и игре на музыкальных инструментах. В Скандинавии ребят традиционно обучали дома – знанию рун, поэзии и воинским навыкам. Девочки практически всегда и везде воспитывались дома под надзором матерей или специально обученных женщин.

Право учиться дома

Домашние школы в нашем понимании появились совсем недавно – в 80-е годы XX века в США благодаря так называемым консервативным христианам, а также амишам. Во многих штатах посещение школы было обязательным, исключение делали лишь для тех учеников, кто не мог посещать школу по религиозным мотивам. Амиши жили закрытыми группами, образование детям давали, как правило, дома. В школе дети амишей если и учились, то только до восьмого класса, что вполне устраивало власти. Позже опыт амишей переняли и менее религиозные американцы. Сегодня среди тех, кто практикует семейное образование в Америке, есть и хиппи, и пастафарианцы (последователи пародийной «религии»), и либертарианцы – одним словом, люди с разными религиозными и мировоззренческими взглядами.

В конце 1960-х годов в США было всего 10–15 тысяч детей-хоумскулеров, в 1999 году – уже 850 тысяч, а в 2007 году число обучающихся на дому перевалило за 1,5 миллиона. Практически каждый десятый школьник в Америке – хоумскулер. Эту страну по праву можно считать флагманом семейного образования: теперь оно разрешено во всех штатах и активно поддерживается на государственном уровне. Например, в Америке есть специальные группы взаимопомощи для родителей, принявших решение учить своих детей без школы (у нас, в России, такое движение только-только набирает обороты). А всемирно известный Amazon даже выделил специальный раздел с книгами и товарами для хоумскулеров и их семей.

В 2000-е годы эстафетную палочку приняли Великобритания и Ирландия. Популярности семейного образования там во многом способствовала деятельность Александра Нилла и его школы «Саммерхилл» (если интересно, посмотрите фильм «Саммерхилл: воспитание свободой» – очень вдохновляюще и жизнеутверждающе). Школа транслирует отказ от постоянного родительского контроля: дети могут сами выбирать, когда и на какой урок им пойти (или не пойти, а остаться играть в школьном дворе). С 2000 по 2012 год количество хоумскулеров в Великобритании выросло с 20 тысяч до 180 тысяч детей. Семейное образование, к слову, здесь ценится ничуть не меньше школьного: университеты и колледжи готовы принять абитуриента-хоумскулера после сдачи стандартного выпускного экзамена из школы (аналог нашего ЕГЭ).

Семейное обучение – признанная форма и во многих других европейских странах, в частности в Австрии, Финляндии, Италии. В Чехии дети до 12 лет могут официально учиться на дому, подобный подход необычайно популярен в Венгрии. Альтернативные домашние школы появились даже в Японии, достаточно консервативной стране, после того как в Америке побывал японский репортер Ясуши Онума.

Семейное обучение развивается в других странах, но чуть меньшими темпами из-за бюрократических сложностей. Например, испанские муниципальные и федеральные чиновники, отвечающие за образование, пытались закрыть домашнюю школу в провинции Альмерия. Ситуация разрешилась благополучно только после череды судебных разбирательств и резонанса, который вызвала в обществе. Испанские хоумскулеры используют лазейки в законодательстве, которое не запрещает, но и не разрешает семейное образование. Здесь есть даже свое Движение хоумскулеров, в котором состоят около 400 семей. Нидерландские родители, к слову, также наслаждаются жизнью без школы благодаря прорехам в законодательстве.

В Скандинавии власти озабочены уровнем социализации учеников, обучающихся вне стен традиционных школ. Однако общественное мнение позволяет держаться шведскому хоумскулингу на плаву: политики и видные деятели из разных стран отправляют письма государственным деятелям Швеции в защиту свободного образования.

Интересная ситуация сложилась и в Польше, где домашнее обучение разрешено с 1991 года при условии, что на такую форму обучения согласится руководство школы. С 2007 года

польские родители создали Ассоциацию домашнего обучения с целью изменения законов, что привело не только к устранению многих бюрократических проволочек, но и – что логично – к увеличению количества семей, обучающих детей вне школ (с 30 семей в 2009 году до примерно 300 в 2015-м). Но, скажем прямо, есть страны, где подобная форма обучения не только не поощряется, но запрещена и преследуется по закону. Например, в Германии семьям, которые решаются учить своих детей вне стен школы, грозит штраф, тюремное заключение и даже лишение родительских прав за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.



На рис. 1 видно, что в тройке лидеров традиционно держатся США (1,5 миллиона человек), Канада (80 тысяч человек) и Великобритания (50 тысяч человек). Россия в этот список не входит.

У приверженцев семейного образования есть своя, если можно так сказать, философия. Главными принципами домашнего обучения являются:

- ✓ приоритет семьи в образовании ребенка, право родителей выстраивать образовательную траекторию;
- ✓ процесс обучения должен определяться не только школьной программой, но в первую очередь индивидуальными интересами и личностными особенностями ребенка;
- ✓ в основе обучения должен лежать индивидуальный план;
- ✓ главное не оценки, а сохранение интереса к учебе;
- ✓ семейное образование опирается на способность ученика к самостоятельному поиску и усваиванию информации.

У противников семейного образования свои аргументы:

- ☒ низкий уровень социализации «домашних» детей;
- ☒ недостаток педагогической компетентности родителей и отсутствие возможностей их приобретать;
- ☒ слабая физическая подготовка;
- ☒ состояние тревожности из-за длительного пребывания в одном и том же помещении;
- ☒ зависимость знаний ребенка от уровня образования родителей;
- ☒ опасность гиперопеки в отношении ребенка.

Как мама хоумскулера замечу, что это не соответствует действительности, ведь среди хоумскулеров много спортивных, коммуникабельных и бесконечно уверенных в себе ребят. Но об этом позже.

Семейное образование в России

Периодически ко мне обращаются родители с таким вопросом: «А давно в нашей стране можно не водить детей в школу? Или это нововведение?» И каждый раз я испытываю замешательство. С одной стороны, термин «семейное образование» только в 2011 году вместе с принятием нового Федерального закона «Об образовании» окончательно вытеснил существовавшее раньше понятие «экстернат». С другой – домашнее обучение в нашей стране имеет гораздо более давнюю историю.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.